РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
МБОУ Торопецкая ООШ № 3
Протокол № 11 от 25 июня 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Торопецкая ООШ № 3
_____/Л.В. Васильева/
Приказ №88в от 30 июня 2026 г.

Аналитический отчёт воспитательной деятельности педагогического коллектива МБОУ Торопецкой ООШ № 3 в 2025-2026 учебном году

РАЗДЕЛ 1. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Анализ воспитательной деятельности МБОУ Торопецкой ООШ № 3 проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в рабочей программе воспитания.

Цель анализа – оценить результаты и эффективность воспитательной работы педагогического коллектива, понять, как она связана с деятельностью учителей и классных руководителей, влиянием семьи и внешней среды. Выявить проблемные зоны для корректировки дальнейшей работы.

В 2025-2026 МБОУ Торопецкая ООШ № 3 продолжила реализацию единой воспитательной системы, основанной на *традиционных российских духовно-нравственных ценностях*: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В 2025-2026 учебном году воспитательная работа в школе была организована в соответствии со следующими нормативными документами:

федеральный уровень:

- Конституция РФ (ст. 43, 44, 67.1 о защите исторической правды);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р) и План мероприятий по её реализации в 2021–2025 годах (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р);
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400);
- Федеральный закон от 04.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказы Минпросвещения Российской Федерации №992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», №993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года №АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания»;
- Федеральный закон №261 от 14.07.2022 «О российском движении детей и молодёжи»;
- Федеральная рабочая программа воспитания;
- ФГОС НОО, ООО, СОО (актуализированные редакции 2024–2025 гг.);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2030 года;
- План основных мероприятий по проведению Десятилетия детства (2018–2027 гг.);
- Десятилетие науки и технологий (2022–2031 гг.);
- 2025 год - Год защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне.

локальные акты

- Устав МБОУ Торопецкой ООШ № 3;
- Положения: о классном руководстве, о социально-психологической службе, о Штабе воспитательной работы, о Совете профилактики, о Совете родителей, о ОПТ и др.;
- Рабочие программы воспитания НОО и ООО школы;
- Календарные планы воспитательной работы НОО и ООО школы;
- Планы воспитательной работы классных руководителей;
- План работы психолого-педагогической службы;
- План работы Совета профилактики;
- Учебные план внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- План работы Ученического совета;
- План работы Совета родителей;
- План работы ПО РДДМ «Движение первых»;
- План работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- План работы Штаба воспитательной работы;
- План работы Центра детских инициатив;
- Профминимум базового уровня;
- Положение о ВСОКО;
- Локальные акты (положения, правила, порядки и др.).
- Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

Общая **цель воспитания** обучающихся в МБОУ Торопецкой ООШ № 3: *развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.*

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Ориентирами в постановке целей и задач духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся, в развитии воспитательной системы школы являются цели государственной и региональной политики в области образования и воспитания по ФГОС, а именно:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- воспитание социальной ответственности и компетентности, профилактика асоциального поведения учащихся;

- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;

- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры

Целевые приоритеты на уровнях образования:

- *на уровне НОО:* создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;

- *на уровне ООО:* создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

На 2025-2026 учебный год были поставлены **следующие задачи:**

1. Обеспечить поддерживание и укрепление школьных традиций**,** способствующих созданию общешкольного коллектива и укрепляющих его жизнь.
2. Продолжить работу по воспитанию нравственности**,** патриотизма, культуры поведения и общения, любви к прекрасному, способности к сохранению и воспроизводству общечеловеческих ценностей.
3. Совершенствовать систему семейного воспитания, направленную на повышение ответственности родителей за воспитание детей, правовую и экономическую защиту личности ребёнка.
4. Продолжить работу, направленную на создание в школе благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого ребёнка.
5. Развивать и совершенствовать систему внеурочной деятельности и дополнительного образования за счет привлечения партнёров, разработки сетевых программ.
6. Организовать работу, направленную на развитие коммуникативных умений педагогов, навыков работать в системе «учитель – ученик - родитель».
7. Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школьных уроков.
8. Повысить интерес школьников к внеурочной школьной деятельности (кружки, секции и пр.).
9. Обеспечить реализацию базового уровня профминимума, разнообразить формы профориентационной работы.
10. Развивать детские общественные объединения, увеличить число участников Движения Первых в школе среди обучающихся 1-9 классов.
11. Развивать ученическое самоуправление для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся школы; активизировать деятельность Центра детских инициатив.
12. Вовлекать родителей или законных представителей в совместное решение проблем развития ребенка как личности.
13. Активизировать воспитательный потенциал внешкольных мероприятий (экскурсии, походы, экспедиции).
14. Поддерживать предметно-эстетическую школьную среду.
15. Обеспечить реализацию мероприятий, посвященных Году Защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках ***следующих модулей***, которые включены в программу воспитания школы:

- ***инвариантных:*** «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация

предметно-эстетической среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация»;

- ***вариативных:*** «Дополнительное образование», «Детские общественные объединения», «Трудовая деятельность».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО и ООО.

Выводы:

1. Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям и является достаточным.
2. Основные цель, задачи, направления и содержание воспитания соответствуют Федеральным рабочим программам воспитания всех уровней образования (НОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372; ООО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370).
3. Календарный план воспитательной работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства просвещения, Министерства образования Тверской области и Отдела образования Торопецкого МО Тверской области.

Рекомендации:

1. Обеспечить своевременное внесение корректировок в локальные акты образовательной организации в связи с изменениями в законодательстве федерального и регионального уровней.

РАЗДЕЛ 2.
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Руководящий состав:

Директор школы – осуществление контроля развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по ВР - организация воспитательной работы в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Кураторство деятельности ученического самоуправления, Совета родителей, деятельности объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба, деятельности педагогов-организаторов, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.

Заместитель директора по УВР - осуществление контроля реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организация методического сопровождения и контроля учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров.

Педагогический состав:

Социальный педагог – организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, детского неблагополучия в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проведение в рамках своей компетентности коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).

*Школьный психолог (*0,5 ставки по совмещению*)* - организация психологического сопровождения воспитательного процесса: проведение коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультаций родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проведение занятий с обучающимися, направленных на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.

Педагоги-организаторы (3 специалиста - 1 ставка) – организация и проведение школьных мероприятий, обеспечение участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях, в том числе по линии Движения Первых.

Педагоги дополнительного образования (12 специалистов) – разработка/корректировка, обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Классные руководители (13 специалистов на начало учебного года, 12 специалистов со 2-полугодия) - организация воспитательной работы с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Учитель-логопед - проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, консультаций родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

В школе создан Штаб воспитательной работы, который курирует заместитель директора по воспитательной работе. В штаб вошли: советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями (далее Советник), классные руководители, педагоги-организаторы, социальный педагог, педагог-психолог и школьный библиотекарь. Штаб занимается организацией воспитательного пространства в школе.

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в полном объёме, имеются все необходимые специалисты, однако школьный психолог работает по совместительству на 0,5.
2. Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в 2025-2026 уч. году по сравнению с 2024-2025 учебным годом расширена и включает реализацию мероприятий Росдетцентра и Движения Первых, организацию ученического самоуправления.

Рекомендации: до 25.08.2026 г. организовать работу по укомплектованию штата воспитательной службы психологом.

РАЗДЕЛ 3.
МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методическое сопровождение воспитательной работы в 2025-2026 учебном году было организовано преимущественно с использованием административного ресурса через:

- организацию работы школьного методического объединения классных руководителей;
- участие зам. директора по ВР, советника по воспитанию, педагогов-организаторов, социального педагога, школьного психолога, учителя-логопеда и классных руководителей в работе семинаров-практикумов на региональном (онлайн) и муниципальных уровнях (методические семинары «Направления сетевого взаимодействия МБОУ ДО Торопецкого Дома детского творчества на 2025/2026 уч.год», «Программа воспитания и её реализация в творческих объединениях МБОУ ДО Торопецкого Дома детского творчества в 2025/2026 уч. году», семинар по обмену опытом работы «Живая история Победы», педагогическая мастерская «Секреты воспитания», обучающий семинар «Музейный предмет» на базе музея истории фотографии и русского быта Дома детского творчества, круглый стол «Традиционные российские духовно-нравственные ценности глазами детей», «Открытое образование» издание электронных сборников лучших образцов педагогических практик и детских работ и др.).

Также в рамках методического сопровождения воспитательной работы было организовано обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания обучающихся и участие в онлайн вебинарах, семинарах.

В соответствии с утверждённым Планом ШМО классных руководителей проведено 5 заседаний с обсуждением приоритетных вопросов воспитательной работы школы:

Заседание №1 Август 2025

Тема: «Организация воспитательной работы классных руководителей на 2025-2026 учебный год».

Цель: обеспечение нормативно-методического сопровождения воспитательного процесса Форма проведения: инструктивно-методическое совещание.

Тема выступления	Ответственный
Анализ работы ШМО классных руководителей за 2024-2025 учебный год.	Заместитель директора по ВР Томилина Т.П.
Планирование работы ШМО классных руководителей на 2025-2026 учебный год в соответствии с Календарными планами воспитательной деятельности	Заместитель директора по ВР Томилина Т.П. Советник директора по воспитанию Дьякова С.О.
Рекомендации по составлению плана воспитательной работы класса на 2025-2026 учебный год, учитывая календарь памятных дат	Заместитель директора по ВР Томилина Т.П.
Работа классного руководителя в условиях, обновленных ФГОС и ФОП. Рассмотрение нормативно-правовой документации и должностных инструкций о классном руководстве	Заместитель директора по ВР Томилина Т.П.
Рассмотрение планов внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР Томилина Т.П.

Заседание №2 Ноябрь 2025

Тема: Педагогика поддержки ребёнка: взаимодействие школы, семьи и социума по профилактике девиантного поведения учащихся. Совершенствование воспитательной профилактической работы по профилактике и предупреждению правонарушений.

Цель: формировать у классных руководителей установку на необходимость педагогической поддержки в работе с детьми девиантного поведения.

Тема выступления	Ответственный
Использование в работе классных руководителей методических рекомендаций Министерства просвещения, посвященных профилактике девиантного поведения, виктимизации детей и подростков, сексуального насилия	Заместитель директора по ВР Томилина Т.П Педагог-психолог Максимова Е.А.
Взаимодействие школы, семьи и социума по профилактике девиантного поведения учащихся	Соцпедагог Алексеева Н.А.
Реализация Планов по системной профилактической работе с несовершеннолетними в 2025-2026 учебном год. Учётно-отчётная документация классных руководителей.	Заместитель директора по ВР Томилина Т.П. Советник директора по воспитанию Дьякова С.О. Соцпедагог Алексеева Н.А. Педагог-психолог Максимова Е.А.

Заседание №3 Февраль 2026

Тема: Система работы классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.

Цель: воспитать гражданина, живущего в демократическом обществе, который должен обладать определенными знаниями, умениями, ценностями.

Тема выступления	Ответственный
Современные формы работы по духовно-нравственному воспитанию в общеобразовательной организации. Воспитание патриотизма и гражданственности обучающихся в современных условиях	Советник директора по воспитанию Дьякова С.О. Классный руководитель Сухарская Ю.Я.
Основные направления работы классного руководителя по гражданскому и патриотическому воспитанию обучающихся. Обсуждение	Классные руководители
Влияние семьи на становление личности	Педагог-психолог Максимова Е.А.
Работа школы по профориентации школьников	Заместитель директора по ВР Томилина Т.П.

Заседание № 4 Апрель 2026

Тема: «Школа – территория безопасности»

Цель: формировать у классных руководителей установку на необходимость педагогической поддержки в работе с детьми по формированию ЗОЖ.

Тема выступления	Ответственный
Здоровьесберегающие технологии, их применение в работе классного руководителя. Активизация деятельности классных руководителей в сфере проведения обучения детей гигиеническим навыкам и мотивирования к отказу от вредных привычек	Классный руководитель Ильиных А.Ю.
Работа классного руководителя по предотвращению детского травматизма и безопасное поведение в школе, на улице, дома	Советник по воспитанию Дьякова С.О.
Формы и методы профилактики суицидального поведения в работе классного руководителя с обучающимися и их родителями.	Соцпедагог Алексеева Н.А.

Заседание № 5 Май 2026

Тема: Подведение итогов работы ШМО за 2025-2026 уч. год

Цель: Обмен опытом, анализ воспитательной работы за год, выработка эффективных направлений работы на следующий год.

Тема выступления	Ответственный
Анализ работы ШМО классных руководителей, обсуждение плана работы на 2026-2027 учебный год	Заместитель директора по ВР Томилина Т.П.
Мониторинг продуктивности педагогической деятельности классных руководителей	Заместитель директора по ВР Томилина Т.П.
Организация летнего отдыха обучающихся.	Классные руководители Социальный педагог Алексеева Н.А.
Подведение итогов работы ШМО за 2025-2026 уч. год. Обсуждение плана работы и задач ШМО на 2026-2027 учебный год	Классные руководители Заместитель директора по ВР Томилина Т.П.

Общий показатель прохождения курсов повышения квалификации по вопросам воспитания педагогами составляет 100 %.

Уже второй год в школе организована служба наставничества и поддержки молодых педагогов-предметников: Ильиных А.Ю., Степановой Э.С., Борцовой В.К. и Покудиной А.Р., которым были определены наставники из числа наиболее эффективных классных руководителей и педагогов-предметников (Лисова С.В., Крапоткина Н.В.) и в течение учебного года организована их поддержка и сопровождение.

Одной из форм повышения квалификации является участие педагогов в профессиональных конкурсах. В 2025-2026 учебном году педагоги школы приняли участие в следующих профессиональных конкурсах: муниципальный этап «Учитель года» (учитель английского языка Борцова В.К. стала призёром конкурса), региональный конкурс дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой направленности (Бурмистрова И.А. получила диплом III степени), муниципальный конкурс для педагогов дополнительного образования и обучающихся кружковых объединений (секций, студий) «Наш успех» (рук. медиацентра Покудина А.Р. заняла II место), муниципальный творческий конкурс «Мастерская идей».

С целью создания целостной системы воспитания школы, повышения уровня методической работы и в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в школе функционирует Штаб воспитательной работы. В течение учебного года было проведено 8 заседаний из 9 запланированных, на которых рассматривались актуальные вопросы воспитания и организации взаимодействия субъектов воспитания школы.

Выводы:

1. Методическое сопровождение осуществлялось согласно плану с использованием преимущественно административного и личностного ресурсов.
2. Процент участия педагогов в профессиональных конкурсах ещё достаточно невысокий и составляет.
3. В результате работы ШВР действия различных школьных субъектов и структур в области воспитания стала более согласованной, однако, план работы Штаба по воспитательной работе реализован не в полном объеме.

Рекомендации:

1. В целях повышения педагогических компетенций по направлению воспитательной работы с учащимися планировать методические мероприятия с акцентом на практическую направленность.
2. Организовать выявление, обобщение и распространение моделей и лучших практик воспитательной работы через участие в профессиональных конкурсах.
3. Продолжить развитие и совершенствование деятельности Штаба воспитательной работы. Обеспечить 100% выполнение запланированных мероприятий.

РАЗДЕЛ 4.
КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

4.1 АНАЛИЗ ВИДОВ, ФОРМ И СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная деятельность школы в 2025-2026 учебном году была представлена инвариантными (11 модулей) и вариантными (3 модулей) модулями.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллектив;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- отчет-анализ работы советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, отчёты педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, руководителя ШСК «Олимпионик», руководителя Центра Точка Роста;
- отчет-анализ работы социального педагога, школьного педагога;
- результаты мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся;
- результаты анкетирования обучающихся 1-9 классов и родителей (законных представителей) обучающихся 1-9 классов, которое включало вопросы, касающиеся всех модулей;
- результаты диагностики ценностных ориентаций обучающихся.

4.1.1 Модуль «Урочная деятельность»

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что в 2025–2026 учебном году все учителя-предметники включили в рабочие программы целевые ориентиры воспитания по каждому предмету.

На уроках системно применялись: дискуссии на нравственные темы, групповые и индивидуальные проекты социальной направленности, интеллектуальные игры и дебаты, анализ произведений искусства и медиатекстов с позиции традиционных российских ценностей.

Количественные показатели

Показатель	Значение
Интегрированные уроки (история+литература, биология+химия, английский язык+география)	30 %
Уроки, содержащие проблемные ситуации нравственного выбора	45 %
Учителя, использующие воспитательные задачи в планировании	100 %
Учащиеся, отметившие, что уроки помогают задуматься о нравственных проблемах	92 %
Учащиеся, участвовавшие в групповых проектах воспитательной направленности	75 %

При посещении уроков было выявлено, что бóльшая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий. Также большинство педагогов побуждают школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы самоорганизации. Анализ показал, что интерактивные формы работы учащихся на уроках использует более 80 % педагогов, применяют цифровые технологии – 90 % учителей, 94 % педагогов в урок включают приёмы игровых технологий с целью мотивации к получению знаний, формирования межличностных отношения в классе.

Учителя-предметники включали в уроки тематику в соответствии с календарным планом. Всего проведено 40 уроков, приуроченных к памятным датам календарного плана.

На уроках практиковалось взаимное наставничество: мотивированные учащиеся помогали отстающим (в 2-9 классах). Результат: успеваемость по предметам в парах наставничества повысилась на 10 %, снизилось количество конфликтов между учащимися.

Мотивированные учащиеся помогали отстающим (организовано 45 пар «сильный – слабый» в 5-9 классах).

Однако, части обучающихся по-прежнему чаще всего неинтересно на уроках: лишь 67 % обучающихся ответили, что им интересно на уроках и они с удовольствием участвуют в организуемой учителем деятельности. Среди причин отрицательных ответов указывается то, что на уроках скучно, уроки ведутся монотонно и однообразно, нет интересной деятельности, учителя повышают голос, в кабинетах некомфортно (душно или прохладно), не нравится предмет, немногие педагоги на своих уроках применяют интерактивные формы учебной работы.

По-прежнему среди обучающихся и их родителей (законных представителей) есть те, кто считают, что некоторые педагоги школы допускают некорректное отношение к детям, а также к родителям. 10 % родителей (законных представителей) обучающихся считают, что педагоги не заинтересованы в успехах их ребёнка. Это свидетельствует о несформированности у части педагогов коммуникативной компетенции, нарушении педагогической этики.

Выводы:

1. уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний (недостаточный);
2. высокая доля учителей (98%), системно использующих воспитательный потенциал уроков;
3. разнообразие форм (дискуссии, проекты, дебаты, игры);
4. положительная динамика личностных результатов (особенно в историческом просвещении и гражданственности);
5. эффективное наставничество «ученик–ученик» на уроках.

Дефициты:

1. недостаточная интеграция воспитательных практик в уроки естественно-научного цикла (физика, химия) - только 35% таких уроков содержат воспитательный компонент (против 65% в гуманитарных предметах);
2. некоторые учителя используют формальные задания без реального обсуждения.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

- использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
- использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы.

2. Провести серию мастер-классов «Воспитание на уроке: методы и приемы» для учителей естественно-научного цикла.
3. Включить в рабочие программы по физике, химии, биологии не менее 5 тем с воспитательными задачами (экология, здоровье, энергосбережение).
4. Расширить практику учебных дебатов и дискуссий (не менее 2 раз в четверть на класс).
5. Создать банк заданий воспитательной направленности по каждому предмету.
6. Выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.
7. Продолжить проведение тренингов с педагогами, направленных на формирование навыков эффективной коммуникации, профилактику эмоционального выгорания.

4.1.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в МБОУ Торопецкой ООШ № 3 в 2025-2026 учебном году была организована в соответствии с письмами Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03, от 17 июня 2022 года № 03-871, от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций», от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05.

Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием учебно-познавательной деятельности (наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности), а также деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из двух основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности РДДМ «Движение первых», Росдетцентра.

В школе реализуется комплексная система внеурочной деятельности, охватывающая все классы и направленная на всестороннее развитие личности учащихся. Всего в 2025-2026 учебном году задействованных во внеурочной учащихся МБОУ Торопецкой ООШ №3 – 100%, посещают не менее 2 курсов внеурочной деятельности в неделю.

Работа по реализации внеурочной деятельности осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности. Выполнение плана составило 100%. Запланированный объём внеурочной деятельности соответствовал требованиям ФГОС и СанПиН 2.4.2.2821-10.

Обязательные внеурочные занятия:

1) *информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности:* в 2025-202 учебном году на всех уровнях образования была продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком после линейки;

- еженедельно по пятницам проводятся внеурочные занятия с обучающимися школы, направленные на реализацию региональных проектов, реализующие Стратегию духовно-нравственного воспитания детей в Тверской области «Моя семья» (5-8 классы), «Любовь. Семья. Целомудрие» (9-е классы), а также в 7 кор. и 8 кор классах;

2) *занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся*: в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 в 2025-2026 учебном году в 6-9 классах продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

В МБОУ Торопецкой ООШ № 3 реализовывается модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности:

- кружок по программе «Олимп» используется для расширения и углубления программ предпрофильного обучения по географии и построения индивидуальных образовательных направлений учащихся, проявляющих интерес к науке. Курс построен таким образом, что позволит расширить и углубить знания учащихся по всем основным разделам школьного курса географии основной школы, а также ликвидировать возможные пробелы, по 1 часу в 9а и 9б классах;

- кружок «За страницами учебника математики» проводится также по 1 часу в 9а и 9б классах с целью усиления подготовки обучающихся к ОГЭ по математике;

- кружок «За страницами учебника русского языка» проводится по 1 часу в неделю для учащихся 9-х классов для обобщения знаний обучающихся по русскому языку и также облегчит их подготовку к сдаче ОГЭ;

- кружок «В мире информатики» помогает обучающимся 9-х классов улучшить свои знания при изучении информатики и подготовки их к ОГЭ, он проводится 1 час в неделю в 9-х классах;

- занятия по программе «Русская лапта» проводятся в рамках внеурочной деятельности по предмету «Физическая культура» 1 час в неделю с 5 по 8-ые классы в объединённой группе;

- по спортивно-оздоровительному направлению реализуется программа «Игры народов России» – 1 час в неделю в объединённой группе обучающихся из 2,3 и 4 классов.

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности, реализуются через деятельность реализуются в работе классных руководителей и руководителей детских общественных объединений («Орлята России», ЦДИ, ПО Движение Первых, юнармейский отряд «Красная звезда» (программа «Патриот»,1 час в неделю в объединённой группе 6-8 классов), ПИО «Память», ЮИД (1 час в неделю в объединённой группе 5-6 классов) и др.

Все программы предусматривают чёткое определение места, роли и задач курса, единство и логическую преемственность элементов содержания программы, конкретность определения требований к знаниям и умениям учащихся, рациональный выбор форм организации процесса обучения с учётом специфики учебной дисциплины, мотивированную дозировку разделов и тем программного материала с учётом возраста обучаемых.

Следует отметить, что в этом году одной из самых востребованных программ внеурочных занятий в школе стали «Киноуроки». Этот проект рекомендован Министерством образования РФ с 2021 года, продолжится он и в наступающем 2026-2027 году.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и информационные занятия. Все руководители кружков, в том числе и классные руководители, работают по утвержденным программам. Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, которые используются в рамках воспитательной работы класса.

Охват обучающимися внеурочной деятельностью составляет 100%.

Выводы:

1. Все занятия в 2025-2026 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием.
2. Темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения.
3. Формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.
4. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.
5. Включение обучающихся в проекты, реализуемые по линии Движения первых и мероприятия по линии Росдетцентра позволило увеличить количество обучающихся, принимающих участие в социально-значимой деятельности.

Рекомендации:

1. Организовать места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество школы в ВК, сайт школы).
2. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.
3. Активизировать работу отряда юных инспекторов движения через проведение не менее двух акций/мероприятий в четверть.
4. Обеспечить участие в грантовых конкурсах для приобретения оборудования для открытия курсов внеурочной деятельности по робототехнике и медиатворчеству.

4.1.3 Модуль «Классное руководство»

На начало 2025-2026 учебного года в школе было сформировано 13 классных коллективов (11 общеобразовательных и 2 коррекционных). Классное руководство в 1 полугодие 2025-2026 учебного года осуществляли 13 классных руководителей, во втором полугодие 12 классных руководителей (в связи со смертью классного руководителя 4-го класса Евдокимова Ю.Н., классное руководство в данном классе осуществлял классный руководитель 9-б класса Алексеева Н.А.). Из них: 3 чел. (23,1%) с высшим образованием, 4 чел. (30,8%) - высшая категория, 4 чел. (30,8%) – 1 категория, 10 чел. (77%) - стаж более 10 лет. Все прошли КПК по воспитательной работе.

Деятельность классных руководителей регламентируется Положением о классном руководстве.

В начале и в течении учебного года руководителем ШМО систематически проверялась документация классных руководителей: планы работы, протоколы классных родительских собраний, чек-листы по профориентационной работе.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы. Планы воспитательной работы все классные руководители составляли на основе общешкольных Программ воспитания НОО и ООО, а также Календарных планов ВР. Планы воспитательной работы у большинства классных руководителей выполнены в полной мере. Планирование воспитательной работы с классным коллективом строилось в соответствии с направлениями внеурочной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-9 классы), «Россия – мои горизонты» в 6-9 классах, «Моя семья» в 5-8 классах, «Любовь. Семья. Целомудрие» в 9-х классах, «Добротолюбие» в 1-4 классах, «Орлята России» в 1-4 классах;
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Классные руководители в течение года:

- помогали организовывать классное самоуправление;
- вместе со своими воспитанниками участвовали в районных, региональных мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах;
- проводили еженедельные классные часы и информационные пятиминутки безопасности, а также тематических классные часы, события, праздники;
- участвовали со своими классными коллективами в экскурсиях, в конце учебного года организовали однодневные и многодневные походы;
- проводили консультации с педагогами, которые были направлены на формирование единства мнений и требований, предупреждение и разрешение конфликтов между

учителями и учениками, привлекали педагогов к участию в тематических родительских собраниях класса;
- в течение всего года вели работу по профилактике детского травматизма, навыкам безопасного поведения на дорогах, пожарной и антитеррористической безопасности, профилактике девиации и всех видов зависимости;
- вели работу с неблагополучными, многодетными и асоциальными семьями;
- вели работу по вовлеченности обучающихся классов в общественно полезную деятельность;
- вели работу по вовлеченности обучающихся классов во внеурочную деятельность и допобразование;
- организовывали эффективную коммуникацию с родителями школьников – через школьный сайт и группу в ВК, а также классные чаты и группы в соцсетях;
- участвовали в оформлении классных кабинетов, сменных экспозиций в классном пространстве и в событийном дизайне.

Одним из важнейших направлений своей работы классные руководители считают работу по здоровьесбережению школьников, по развитию духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств в подрастающем поколении, работу с родителями, с трудными подростками, работу с одаренными детьми. Реализация воспитательных задач происходила посредством работы в классном коллективе в совместной деятельности семьи и школы. Однако, следует отметить, что некоторым классным руководителям требуется выстроить более тесные взаимоотношения с родителями учащихся.

Классные руководители нашей школы создают условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства, создают условия индивидуального самовыражения каждого ребенка. Следует отметить высокий уровень подготовки и осуществления воспитательной работы классными руководителями: педагогами начальной школы (Бурмистровой И.А. Максимовой Е.А.) и педагогами из основного звена (Степановой Э.С., Федоровой И.В. 8-б класс, Сухарской Ю.Я. 7 класс, Томилиной Т.П. 8-а класс). Классные руководители 5-го класса Чиковани Е.В. и 1-го класса Максимова Т.В. большое внимание в этом учебном году уделяли адаптации школьников. В целом процесс адаптации первоклассников к обучению в школе и пятиклассников к обучению в среднем звене прошел достаточно успешно.

В течение года продолжалась оказываться практическая и методическая помощь молодым и малоопытным классным руководителям (Покудиной А.Р., 7 кор. кл., Степановой Э.С., 6 кл., Ильиных А.Ю., 8 кор.) в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства, в овладении новыми формами, методами и приемами воспитания обучающихся.

По итогам года все классные руководители отследили динамику личностного развития школьников каждого класс, пришли к конкретным выводам своей деятельности и наметили перспективные цели и задачи. Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

В течение всего учебного года велась активная работа с родителями учащихся: проводились родительские собрания, консультации, беседы. Особое внимание взаимодействию с семьёй уделено классными руководителями 1-го, 5-х, 9 классов. Самым трудным для педагогов является работа с родителями детей из неблагополучных семей.

В ходе беседы с обучающимися было установлено, что школьники доверяют своим классным руководителям. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей также есть возможность проявить свою инициативу. В большинстве классов дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу. Но сложные отношения возникают между учениками в 6-7 классах. Во-первых, это связано с возрастными особенностями школьников, а во-

вторых в этих классах есть ученики, которые злостно нарушают дисциплину и стоят на внутришкольном учёте, в КДН и ПДН. Но вместе с тем в школе нет открытых случаев буллинга среди учеников, не зафиксированы случаи невербальной агрессии между школьниками.

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- повышение уровня методической подготовки классных руководителей, что отразилось на качестве проводимой воспитательной работы в некоторых классах;
- включенность большинства классных коллективов в общешкольную деятельность;
- положительная динамика в формировании классных коллективов, улучшение психологического климата (6-й кл., 8-е классы);
- бóльшая часть классных руководителей качественно проводит занятия курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-9 классы), «Россия – мои горизонты» (6-9 классы), «Моя семья» (5-8 классы) и «Семья. Любовь. Целомудрие» (9-е классы);
- организация участия учащихся в школьных и муниципальных творческих конкурсах (следует отметить высокие показатели участия в конкурсах обучающихся 2-го кл. (кл. рук. Максимова Е.А.), 3-го кл. (кл. рук. Бурмистрова И.А.), 6-го (кл. руководитель Степанова Э.С.), 7-го (кл. рук. Сухарская Ю.Я.), 8-х кл. (кл. рук. Томилина Т.П. и Федорова И.В.), 7 кор. (кл. рук. Покудина А.Р.);
- уважительное отношение большинства обучающихся (92.2 %) к классному руководителю;
- общее улучшение микроклимата в классных коллективах, повышение уровня воспитанности обучающихся, снижение числа конфликтных ситуаций;
- удовлетворенность 95,6 % родителей (законных представителей) обучающихся качеством взаимодействия с классным руководителем.

Среди выявленных дефицитов:

- неравномерный уровень методической подготовки и опыта работы у отдельных классных руководителей, что требует дифференцированного подхода в обучении;
- не всегда время, выделенное для проведения занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-9 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-9 классы), «Моя семья» (5-8 классы) и «Семья. Любовь. Целомудрие» (9-е классы) использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;
- недостаточная активность классных руководителей 1-го, 4-го, 5-го и 9-х классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия;
- при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;
- в классе чувствуют себя комфортно, защищенно лишь 82,4% обучающихся, 17,6% обучающихся считают, что в классе есть ребята, которых обижают;
- 12% родителей (законных представителей) обучающихся не получают либо получают очень редко информацию об успехах или неудачах своего ребенка в школе;
- необходимость более активного привлечения родителей к участию в профилактических мероприятиях и формированию здорового образа жизни.
- сложности в работе с некоторыми категориями обучающихся, требующими индивидуального подхода и привлечения узких специалистов;
- не всегда достаточная мотивация отдельных классных руководителей к активному участию в работе МО и внедрению инноваций;

На работу над этими недостатками следует обратить внимание в следующем учебном году.

Выводы:

1. Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. Количество классных руководителей, использующих при проведении классных мероприятий деятельностных подход увеличилось на 10%.
3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.
4. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью**,** руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которыми нужен особый контроль.
5. Частично удалось внедрить систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.
3. Обеспечить регулярное и качественное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-9 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-9 классы).
4. Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
5. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
6. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.
7. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.
8. Продолжить внедрение системы внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.
9. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.
10. Организовать проведение консультаций, практикумов для классных руководителей по технологии планирования: выявление проблемы, формулировка цели и задач, определение совместно с детьми мероприятий, направленных на решение задач и устранение выявленных дефицитов.
11. Ввести «Рейтинг семейного участия» для мотивации родителей.
12. Провести семинар с учителями-предметниками о сотрудничестве в воспитании.

4.1.4 Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из Ученического Совета, активисты Движения первых, участники волонтёрского отряда, бойцы ПИО «Память», юнармейцы, творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении школьных мероприятий по-прежнему использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности, позволяющие придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

Самыми массовыми стали следующие традиционные ключевые мероприятия (100 % участие школьников 1-9 классов):

- День Знаний https://vk.com/wall-215661824_3002 (в рамках которого прошли: акция «Самолётик будущего», всероссийский открытый урок ОБЖ, Урок «Россия – страна возможностей»);
- День солидарности в борьбе с терроризмом; https://vk.com/wall-215661824_3009
- Месячник безопасности и профилактики детского травматизма; https://vk.com/wall-215661824_3047 https://vk.com/wall-215661824_3026 https://vk.com/wall-215661824_3026 https://vk.com/wall-215661824_3141
- Неделя дорожной безопасности (Акция «Внимание, дети!»); https://vk.com/wall-215661824_3004 https://vk.com/wall-215661824_3850
- День пожилого человека; https://vk.com/wall-215661824_3079
- День Учителя (праздничный концерт, видеопоздравления от классных коллективов); https://vk.com/wall-215661824_3086 https://vk.com/wall-215661824_3083 https://vk.com/wall-215661824_3089 https://vk.com/wall-215661824_3098
- День Гражданской обороны (встречи с работниками МЧС, беседы, классные часы, уроки ОБЖ); https://vk.com/wall-215661824_3081
- День отца в России (выставки рисунков, изготовление поздравительных открыток); https://vk.com/wall-215661824_3119
- мероприятия «Мой Тверской край», посвященные Дню герба и флага Тверской области; https://vk.com/wall-215661824_3143 https://vk.com/wall-215661824_3247
- День народного единства (флешмобы, акции); https://vk.com/wall-215661824_3165
- Всероссийский день правовой помощи детям (беседы, встречи, консультации, классные часы); https://vk.com/wall-215661824_3209 https://vk.com/wall-215661824_3203 https://vk.com/wall-215661824_3213
- Неделя профилактики экстремизма и терроризма; https://vk.com/wall-215661824_3222 https://vk.com/wall-215661824_3229 https://vk.com/wall-215661824_3234
- творческие проекты, посвященные Международному Дню Матери в рамках регионального проекта «Моя семья»; https://vk.com/wall-215661824_3235 https://vk.com/wall-215661824_3236 https://vk.com/wall-215661824_3238 https://vk.com/wall-215661824_3241
- Акция «Декабрь Милосердия»;
- Неделя воинской славы: День Неизвестного солдата https://vk.com/wall-215661824_3250, День Героев Отечества https://vk.com/wall-215661824_3261 (Уроки мужества, встречи, экскурсии);
- День Конституции РФ (флешмобы, акции); https://vk.com/wall-215661824_3264
- «Новогодний калейдоскоп» (украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничные конкурсные программы); https://vk.com/wall-215661824_3313 https://vk.com/wall-215661824_3321 https://vk.com/wall-215661824_3323 https://vk.com/wall-215661824_3322 https://vk.com/wall-215661824_3324
- Месячник военно-патриотического воспитания «Воинская доблесть и слава»: цикл мероприятий, посвященных 84-ой годовщине освобождения г. Торопца от немецко-фашистских

захватчиков (21.01.2026): акции «Свеча Памяти» https://vk.com/wall-215661824_3349 , «Мы этой памяти верны»; участие в торжественном митинге, в церемонии возложения цветов, венков и др.) https://vk.com/wall-215661824_3351; мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады https://vk.com/wall-215661824_3371, Дню освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) https://vk.com/wall-215661824_3377, День памяти жертв Холокоста. (27.01.2026) (Акция «Блокадная ласточка») https://vk.com/wall-215661824_3372; мероприятия, посвященные Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (02.02.2026) https://vk.com/wall-215661824_3398; мероприятия, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02.2026) https://vk.com/wall-215661824_3468; мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества (22.02.2026) (соревнования, выставка, праздничный концерт, смотр строя и песни) https://vk.com/wall-215661824_3479 https://vk.com/wall-215661824_3483 https://vk.com/wall-215661824_3495 https://vk.com/wall-215661824_3512; Неделя мужества (16.02 – 22.02.2026) (встречи с ветеранами боевых действий и правоохранительных органов) https://vk.com/wall-215661824_3446 https://vk.com/wall-215661824_3449;

- День православной молодёжи https://vk.com/wall-215661824_3472;
- День родного языка https://vk.com/wall-215661824_3491;
- День молодого избирателя https://vk.com/wall-215661824_3527;
- Международный женский день (цикл конкурсных и поздравительных мероприятий) https://vk.com/wall-215661824_3551 https://vk.com/wall-215661824_3554 https://vk.com/wall-215661824_3556 https://vk.com/wall-215661824_3558 https://vk.com/wall-215661824_3562;
- «А мы масленицу встречали…» (интерактивная программа) https://vk.com/wall-215661824_3484;
- День православной книги https://vk.com/wall-215661824_3572;
- День присоединения Крыма к России (информационные часы, выставка рисунков) https://vk.com/wall-215661824_3585;
- Коммунарские сборы https://vk.com/wall-215661824_3637;
- Всероссийская неделя детской и юношеской книги https://vk.com/tor3.tverschool?w=wall-215661824_3651;
- Цикл мероприятий, посвященных Всемирному дню здоровья https://vk.com/wall-215661824_3652 https://vk.com/wall-215661824_3653 https://vk.com/wall-215661824_3657 https://vk.com/wall-215661824_3660
- День космонавтики. Гагаринские уроки, выставки, экскурсии в Музей космонавтики https://vk.com/wall-215661824_3659;
- Праздник Весны и Труда (экологическая акция «Чистый город», трудовые десанты) https://vk.com/wall-215661824_3731;
- Месячник военно-патриотического воспитания «Этот праздник со слезами на глазах»: Акция «Солдатский платок» https://vk.com/wall-215661824_3769; «Бессмертный полк», «Синий платочек» https://vk.com/wall-215661824_3770; Акция «Мы этой памяти верны» https://vk.com/wall-215661824_3767; Акция «Окна Победы» https://vk.com/wall-215661824_3752; Акция «Судьба солдата»; выставка рисунков; Линейка памяти «Память поколений – вечная слава!» https://vk.com/wall-215661824_3757; поздравление ветеранов и «детей войны» https://vk.com/wall-215661824_3763; тематические классные часы: «Этот День Великой Победы!»;
- Международный день семьи. «Семейная зарница» https://vk.com/tor3.tverschool?w=wall-215661824_3787 ;
- День детских общественных организаций России https://vk.com/wall-215661824_3794;
- Праздник Последнего звонка, церемония награждения (по итогам года) обучающихся за успехи в учении и активное участие в жизни школы https://vk.com/wall-215661824_3813 https://vk.com/wall-215661824_3815;

- День защиты детей https://vk.com/wall-215661824_3827, Пушкинский день, День России (цикл мероприятий в рамках деятельности пришкольного лагеря дневного пребывания) https://vk.com/wall-215661824_3844, https://vk.com/wall-215661824_3855;

- Выпускной вечер.

По понедельникам проводятся еженедельные линейки. Перед началом линейки в присутствии обучающихся 5-9 классов вносится Государственный флаг Российской Федерации, осуществляется церемония его установки и исполнение гимна России. Обучающиеся 1-4 классов в своих классных кабинетах исполняют Гимн РФ. На общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события, затем следовали внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и значимыми датами, и событиями страны.

2025 год, согласно указу Президента РФ от 16.01.2025 № 28, объявлен Годом защитника Отечества и 80-летия Великой Победы. Были проведены следующие мероприятия:

- благотворительные акции в поддержку участников специальной военной операции (https://vk.com/wall-215661824_3256, https://vk.com/wall-215661824_3263);
- торжественная линейка, посвященная закрытию Года защитника Отечества (https://vk.com/wall-215661824_3261);
- патриотические акции «Знать, чтобы помнить» (https://vk.com/wall-215661824_3029), «Дорога к Обелиску» (https://vk.com/wall-215661824_3102);
- День Неизвестного Солдата (https://vk.com/wall-215661824_3250);
- международная акция «Тест по истории «Уроки Второй мировой»» (https://vk.com/wall-215661824_3254);
- в течении учебного года проходил кинолекторий посвящённая Году Защитника Отечества в России, 80-летию Победы в Великой Отечественной войне;
- оформление тематических локаций «Лица героев» и др.

2026 год, согласно указу Президента РФ от 25.12.2025г. № 962, объявлен Годом единства народов России. На основании данного указа в календарный план школы внесены тематические мероприятия:

- торжественная линейка, посвященная открытию Года единства народов России;
- оформление тематических локаций;
- коммунарские сборы «Единство в многообразии» (https://vk.com/wall-215661824_3637)
- фестиваль «Диалог культур» (https://vk.com/wall-215661824_3651);
- участие в муниципальном арт-фестивале искусств «А нас влекут морские дали, звучит в сердцах весенний перезвон» (https://vk.com/wall-215661824_3696);
- мероприятие «Национальные традиции» в пришкольном лагере дневного пребывания (https://vk.com/wall-215661824_3859).

Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром. Столь эмоциональному детскому восприятию способствует общение педагогов с родителями своих обучающихся, обсуждение значимости проведения работы по формированию нравственности посредством приобщения к православной культуре не только в образовательном учреждении, но и дома, чтобы ребенок чувствовал, что его творческое познание, интерес к православной культуре поддерживается и укрепляется среди близких ему людей. Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, наши педагоги используют разнообразные выразительные средства: художественное слово, фольклорная игра, музыка, песня, театрализация, знакомство с народными промыслами и др.

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную

жизненную позицию, в течение года были проведены следующие мероприятия, имеющие большой ***гражданско-патриотический и духовно-нравственный воспитательный потенциал***: акции «Свеча памяти», «День белых журавлей», «Блокадный хлеб», «Окна Победы», «Дорога к Обелиску», «Вахта Памяти», «Мы этой памяти верны», Неделя мужества, «Без срока давности» (Уроки памяти и акции, посвященные Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками), «Рисуем всей семьей Вечный огонь», «Классика Победы», «Песни Победы» и другие.

Большое внимание было уделено мероприятиям, посвященным 81-му году Победы в Великой Отечественной войне. Были проведены следующие мероприятия:

- 9 декабря в рамках празднования Дня Героев Отечества прошла торжественная линейка, посвящённая закрытию Года Защитника Отечества;

- просветительская акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»;

- мероприятия, посвященные 84-ой годовщине освобождения г. Торопца от немецко-фашистских захватчиков 20.01 – 21.01.2026: акция «Свеча Памяти», тематические классные часы «Город непокоренный», музейные уроки истории, были проведены спортивные соревнования «Эстафеты памяти»;

- Дню полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками и Международному Дню памяти жертв Холокоста (27.01.2026): Уроки мужества, линейка памяти «Память жива», акция «Блокадный хлеб», акция «Свеча Памяти», 27 января в 5-9 классах в рамках Недели Памяти прошла акция «Читаем вслух…», просмотр документальных фильмов с последующим обсуждением;

- 3 февраля в МБОУ Торопецкой ООШ № 3 прошли мероприятия, посвященные 83-ой годовщине разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

- Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02.2026): Урок мужества, и встреча с ветеранами боевых действий;

- Неделя мужества. Встреча с ветеранами боевых действий и участников СВО (Дьяковым П.В.);

- цикл мероприятий, посвященных Дню Защитника Отечества: смотр строя и песни, спортивные соревнования и др.;

- мероприятия, в рамках Всероссийского проекта «Без срока давности» (апрель 2026): акция «Без срока давности» (Уроки памяти и акции, посвященные Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками);

- цикл мероприятий и акций, посвященных Дню Победы: «Свеча памяти», «Окна Победы», «Дорога к Обелиску», «Вахта Памяти», «Мы этой памяти верны», «Георгиевская ленточка», «Классика Победы», «Песни Победы», «Бессмертный полк», «Герои нашей школы»;

- торжественные церемонии закрытия Вахты Памяти – 2025 (https://vk.com/wall-215661824_3277) и открытия Вахты Памяти – 2026 (https://vk.com/wall-215661824_3704);

- единые классные часы «Подвигу народа жить в веках», «Символы Победы», «Он был уверен, что домой вернется…» и др.; https://vk.com/wall-215661824_2823

- цикл мероприятий в пришкольном лагере дневного пребывания, посвященных Дню Памяти и скорби. (https://vk.com/wall-215661824_3872)

К организации данных мероприятий привлекались бойцы поисково-исследовательского отряда «Память» и члены патриотического кружка «Память» (рук. Томилина Т.П.), юнармейцы школьного отряда «Красная звезда» (рук. Сухарская Ю.Я.), члены Движения Первых и «Орлята России» (рук. Дьякова С.О.).

Успешному проведению работы педагогов школы по ***духовно-нравственному направлению*** способствует сложившийся в МБОУ ТР ООШ № 3 уклад, опирающийся на прочные традиции коллективизма, дружбы, взаимной поддержки, желание делать добрые дела, приносить окружающим реальную пользу. В своей воспитательной деятельности МБОУ Торопецкой ООШ № 3 делает акцент на создании системы духовно - нравственного становления и социализации школьника на основе сотрудничества с Русской Православной Церковью. В школе уже накоплен достаточно большой опыт взаимодействия с Благочинием церквей Торопецкого района под руководством протоирея Сергия Гаврышкив.

Еженедельно проводятся классные часы (в рамках внеурочной деятельности) для обучающихся 1-9–х классов по региональным программам «Добротолюбие» (1-4 классы), «Моя семья» (5-8 классы), «Любовь. Семья. Целомудрие» (9-е классы), направленные на реализацию плана Стратегии духовно-нравственного воспитания детей в Тверской области.

Уже стало традиционно проводить в школе в декабре мероприятия в рамках Акции «Декабрь Милосердия». Также в школе были проведены следующие мероприятия: классные часы на тему «Доброта и милосердие в нашей жизни», уроки ОПК на тему «Милосердие и сострадание»; беседа старшеклассников со священнослужителем в рамках Дня православной молодёжи (15.02.2026); праздник «Сретение Господне» в рамках кружка дополнительного образования «Добрый мир» (15.02.2026); мероприятия, просвещённые Дню православной книги: урок ОПК в 4-м классе и др. В начале марта для обучающихся начальной школы проводится фольклорный праздник «А мы Масленицу устречали». В рамках реализации Программы воспитания в течение года проводились часы общения по вопросам нравственности и православной культуры Урок «Гордость земли Тверской», «Мой Тверской край», «День славянской письменности и культуры» и др.

16 ноября отмечается Международный день толерантности. В рамках проведения Недели толерантности в образовательном учреждении был организован фотоконкурс под названием «Доброта спасёт мир». Данное мероприятие позволило обучающимся продемонстрировать проявление силы добра, взаимопонимания и уважения друг к другу посредством фоторабот, отражающих теплоту и заботу. Особую активность в конкурсе проявили обучающиеся начальных классов. Совместно с родителями они принимали участие в выполнении бытовых задач, таких как помощь по хозяйству, приготовление пищи и уход за домом. Данная деятельность способствовала укреплению детско-родительских отношений и формированию у обучающихся навыков ответственности и заботы о близких. (https://vk.com/wall-215661824_3210)

Обучающиеся школы принимали активное участие в олимпиадах, творческих конкурсах и мероприятиях, приуроченных к культурно-историческим и православным праздникам: эколого-краеведческих фестиваль, XXI Торопецкий межрегиональный Рождественский фестиваль-конкурс детского и народного творчества «В сиянии Рождества», «Красота Божьего мира», епархиальном конкурсе, олимпиаде по ОПК, в V муниципального конкурса художественного слова «Родством крепка славянская душа», посвященного Году единства народов России «Единство в слове и духе» и др. Педагоги и обучающиеся школы ежегодно активное принимают в работе Торопецкой Свято-Тихоновской православной международной конференции. Учащиеся 8-9 классов участвуют в реализации регионального проекта «Нас пригласили во Дворец!». И, конечно, в школе проводятся мероприятия военно-патриотической и спортивной направленности, посвященных памятным датам в истории Отечества, которые направлены на повышение интереса детей к изучению истории Отечества, укрепление их духовного и физического здоровья.

Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни, поэтому в школе большое внимание уделяется ***физическому воспитанию.*** Для решения этой задачи проводятся: анонимное анкетирование обучающихся с целью выявления «вредных привычек», их отношения к наркотикам и алкоголю; организация и проведение встреч с медицинским работником и школьным психологом с целью оказания психологической помощи обучающимся; проведение цикла бесед с девушками о гигиене и заболеваниях, передающихся половым путем; проведение классных часов «Вредные привычки» для учащихся 1-9 классов; проведение бесед о сохранении здоровья «Здоровому обществу – здоровое поколение».

В рамках программы дополнительного образования на базе МБОУ Торопецкой ООШ № 3 действует Школьный спортивный куб «Олимпионик»

Руководитель – учитель физкультуры Сухарская Ю.Я.

Численность – 60 человек.

Направление деятельности - физкультурно-спортивное. Нацелен на физкультурно-спортивную работу с обучающимися, проявляющими интерес к физической культуре и спорту.

№ п/п	Мероприятие	Ссылка на публикацию
1	«Кросс Нации»	https://tor-3.tverschool.ru/site/pub?id=782
2	Итоги регионального этапа Всероссийского дня бега «Кросс нации»	https://tor-3.tverschool.ru/site/pub?id=789
3	Творческий конкурс рисунков «Футбол в школе»	https://tor-3.tverschool.ru/site/pub?id=856
4	Муниципальный этап «КЭС-БАСКЕТ»	https://tor-3.tverschool.ru/site/pub?id=859
5	Футбол в школе	https://tor-3.tverschool.ru/site/pub?id=898
6	«Самая спортивная семья - МОЯ»!	https://tor-3.tverschool.ru/site/pub?id=902
7	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по волейболу «Серебряный мяч»	https://tor-3.tverschool.ru/site/pub?id=918
8	Спортивные турниры по волейболу и баскетболу	https://tor-3.tverschool.ru/site/pub?id=935
9	Спортивные соревнования по пионерболу	https://tor-3.tverschool.ru/site/pub?id=952
10	«Ладья Верхневолжья»	https://tor-3.tverschool.ru/site/pub?id=999
11	Школьный этап Всероссийских соревнований "Чудо шашки"	https://tor-3.tverschool.ru/site/pub?id=958
12	Турнир в рамках Всероссийских соревнований «Шахматное поле»	https://tor-3.tverschool.ru/site/pub?id=962
13	Классные часы в рамках Всероссийского фестиваля "Футбол в школе"	https://tor-3.tverschool.ru/site/pub?id=968
14	Муниципальный фестиваль спортивных семей	https://tor-3.tverschool.ru/site/pub?id=974
15	Школьный этап Регионального Фестиваля определения физического развития обучающихся	https://tor-3.tverschool.ru/site/pub?id=1000
16	Муниципальный этап фестиваля физической подготовленности регионального фестиваля определения физического развития и двигательной подготовленности обучающихся	https://tor-3.tverschool.ru/site/pub?id=1010

Анализ деятельности клуба:

Количественные показатели:

- динамика охвата обучающихся - изменилось общее число участников по сравнению с прошлым годом.

- увеличение количество призовых мест на соревнованиях различного уровня (школьных, муниципальных)

- выполнение норм ГТО.

- улучшились медицинские показатели. Уменьшилась динамика заболеваемости и общей физической подготовленности учащихся, занимающихся в клубе.

С начала учебного года проходил цикл мероприятий, направленных на профилактику детского травматизма. В классах основного звена школы были проведены классные часы и информационные беседы «Мы выбираем жизнь!» с показом видеофильма, игра «Окажи первую помощь». 7 апреля приняли участие во Всероссийской акции «Будь здоров». Традиционно проводятся информационно-профилактические мероприятия в рамках «Антинаркотического месячника», в рамках которого прошли следующие мероприятия: 9 апреля для учащихся 7-9 классов была организована встреча с инспектором ПДН Торопецкого ОП МО МВД России «Западнодвинский» Бранским А.Л. Целью беседы стало повышение осведомленности школьников о серьезных последствиях употребления и распространения наркосодержащих веществ, психоактивных веществ (ПАВ) и других опасных для здоровья и жизни соединений; состоялись классные часы для ребят 7-9 классов: "Здоровье – наш главный капитал", "Опасности наркотиков: мифы и реальность", "Как сказать "нет"?" и "Мой выбор – жизнь без вредных привычек". Эти беседы помогли школьникам глубже понять, насколько важно беречь себя и делать осознанный выбор в пользу здорового образа жизни. Особое внимание было уделено просмотру и обсуждению тематических видеороликов "Опасный выбор", которые наглядно демонстрируют последствия пагубных пристрастий. На Общешкольном родительском собрании была поднята актуальная тема "Как говорить с детьми о вредных привычках. Роль семьи в

формировании здорового образа жизни" (https://vk.com/wall-215661824_3825). 15 апреля девочки 6-9 классов приняли участие в интерактивной беседе с врачом-гинекологом Валиевой Дарьяной Эдуардовной, посвященной теме "Репродуктивное здоровье подростков" (https://vk.com/wall-215661824_3670) .

В рамках познавательного направления, а также с целью формирования у школьников основ финансовой грамотности и построения собственной концепции финансовой стабильности, в МБОУ Торопецкой ООШ № 3 в течение учебного года проходили Уроки финансовой грамотности в рамках уроков обществознания (учитель Томилина Т.П.). Также обучающиеся нашей школы принимали участие в осенней и весенней сессии проекта «Онлайн уроки финансовой грамотности», организатором которых является Центральный банк Российской Федерации.

3 марта в МБОУ Торопецкой ООШ № 3 в рамках урока обществознания прошло занятие по финансовой грамотности на тему «Акции: как стать владельцем компании?» (https://vk.com/wall-215661824_3532). Школьники получили базовые знания о фондовом рынке, принципах работы акций и возможностей инвестирования. Также проходили занятия: «Азбука инвестора» (https://vk.com/wall-215661824_3654), «Зачем платить налоги» (https://vk.com/wall-215661824_3682) и др. В марте прошли уроки по финансовой безопасности «Темная сторона искусственного интеллекта» (https://vk.com/wall-215661824_3591)

В качестве эксперта в области налоговой грамотности выступила заместитель Главы Торопецкого МО, заведующий финансовым отделом администрации Торопецкого муниципального округа Т. И. Донец. Тамара Ивановна в доступной форме рассказала школьникам какие налоги считаются местными и как они влияют на жизнь муниципалитета, о важности уплаты налогов каждым гражданином.

В декабре учащиеся стали участниками онлайн-урок «Дропы. Кто это и как им не стать?»», который провел Банк России. https://vk.ru/tor3.tverschool?w=wall-215661824_3270

В течение всего учебного года обучающиеся школы принимали активное участие в работе Всероссийской образовательной акции «Урок цифры» https://vk.ru/tor3.tverschool?w=wall-215661824_3183 .

Традиционно в ноябре в школе проходят мероприятия в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям: для обучающихся 1-9 классов были проведены единые тематические классные часы с показом презентаций и видеороликов. Социальный педагог провела для учеников беседу на тему «Как не нарушить свои права и окружающих людей».

С учащимися 8-9 классов состоялась встреча с сотрудником Отделения судебных приставов по Торопецкому муниципальному округу, на которой подчеркнули важность знания и соблюдения своих прав и обязанностей не только перед другими людьми, но и перед государством.

Для учеников 5-9 классов состоялась встреча с представителем ПДН по Торопецкому муниципальному округу. Он рассказал о мерах предосторожности, которые помогут избежать нарушения прав и не оказаться в числе виновных. (https://vk.com/wall-215661824_3213)

Был оформлен тематический стенд, где представлены основные права ребёнка, по школе распространялись полезные буклеты «Я имею права и обязанности». Для учащихся начальных классов в школьной библиотеке были организованы пятиминутки, где в доступной форме рассказали о важности знаний о своих правах и обязанностях. (https://vk.com/wall-215661824_3209).

Экологическое просвещение и воспитание также является одним из приоритетных направлений работы школы. В школе открыт Центра образования естественно-научной направленности «Точка роста».

Руководитель Центра	Лисова Светлана Викентьевна
Дата открытия	1 сентября 2023г
Численность обучающихся, охваченных деятельностью Центра	202 человека - 82% (1-9 классы)
Количество педагогов, работающих на базе Центра	5
Основные направления деятельности	Химия, биология, физика, экология (естественно-научный блок)
Оснащение (ключевое)	Цифровые лаборатории (биология/химия/физика), ноутбуки, микроскопы, оборудование для демонстрационных опытов

Исходя из перечня индикативных показателей выполнены плановые задачи:

1) 100% (155 чел.) охват контингента обучающихся 5-9 классов образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Биология», «Физика», «Химия» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания;

2) 73 чел. охват контингента обучающихся 2-9 классов дополнительными общеобразовательными программами естественнонаучного направленности с использованием средств обучения и воспитания центра «Точка роста»;

Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих курсы внеурочной деятельности обще интеллектуальной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» - 25 человек

3) 100% учителей «Точки Роста» прошли обучение на курсах повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе "Точки роста": технологические возможности, профессиональные компетенции, творческая самореализация и лучшие практики" (24 час.), реализуемых ГБОУ ДПО ТОИУУ.

Учителями физики, химии, биологии скорректированы рабочие программы по предметам с учетом использования оборудования центра «Точка роста», а также по программам внеурочной деятельности обще интеллектуальной направленности, занятия которых проводятся на базе центра «Точка роста».

На базе «Точка роста» изучаются следующие учебные предметы:

в 5-6 классах - «биология» -51 обучающийся;

в 7 классах – «физика» и «биология» - 23 обучающихся;

в 8-9 классах – «химия», «биология», «физика» - 70 обучающихся.

3. На базе центра «Точка роста» проводятся занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:

- «Жизнь в стиле ЭКО» (5-8 классы)
- «Трудные вопросы биологии» (9 класс)

«Мир в объективе» (8-9кл)

- «Юный шахматист» (5 класс)

«Окно в природу» (1класс)

«В гостях у природы» (3 класс)

и внеурочные занятия обще интеллектуальной направленности:

- «Олимп» (9 класс)
- Оснащенные зоны используется в рамках дополнительного образования для проведения занятий по шахматам в 5 классе.

Учебно-воспитательные и внеурочные мероприятия, публикации

№ п\п	Мероприятие	Школа /округ/ регион	Ссылка на публикацию
1.	Участие педагогов в VII Региональном форуме «Экосистема дополнительного образования Тверской области»	Регион	https://tor3.tverschool.ru/site/pub?id=772
2.	Участие обучающихся во всероссийской образовательной акции «Цифровой диктант»	Всероссийский	https://tor3.tverschool.ru/site/pub?id=795
3	Патриотический шахматный турнир, посвященный государственному празднику — Дню народного единства	Школа	https://tor3.tverschool.ru/site/pub?id=818
4.	Шахматный турнир «Путь к Победе» в рамках XXII Торопецкой Свято-Тихоновской Православной Международной Конференции «Пастырь добрый -2025».	Регион	https://tor3.tverschool.ru/site/pub?id=815
5	Тематический урок «Россия – энергетическая держава» в рамках Всероссийской Энергетической недели	Школа	https://tor3.tverschool.ru/site/pub?id=807
6	ММО учителей биологии, химии, географии. Открытый урок по биологии , лабораторная работа	Округ	https://tor3.tverschool.ru/site/pub?id=806
7	Всероссийский агродиктант	Всероссийский	https://tor3.tverschool.ru/site/pub?id=800
8	Международный экологический диктант «ЭкоТолк»	Всероссийский	https://tor3.tverschool.ru/site/pub?id=802
9	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии и физике на платформе «Сириус. Курсы»	Школьный	https://tor3.tverschool.ru/site/pub?id=797
10	ММО Семинар для педагогов дополнительного образования естественно-научной направленности. Мастер-класс на тему: «Исследование силовых способностей человека с использованием цифровых лабораторий центра «Точка роста» – «Физиология».	Округ	https://tor3.tverschool.ru/site/pub?id=850
11	Участие в областной выставке ГБУДО ОблСЮН Тверской области «Братья наши меньшие»	Регион., призёр	https://tor3.tverschool.ru/site/pub?id=833
12	Экологический праздник – Синичкин день. Викторина. Мастер-класс	Школа	https://tor3.tverschool.ru/site/pub?id=825
13	Участие во всероссийской олимпиаде «Ближе к Дальнему» на платформе Учи.ру	Всероссийский	https://tor3.tverschool.ru/site/pub?id=895
14	Профориентационная экскурсия на ГК «Гекса»	Школа	https://tor3.tverschool.ru/?section_id=286
15	Участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Наука без границ» на платформе Учи.ру.	Школа	https://tor3.tverschool.ru/site/pub?id=894
16	Участие во всероссийской акции «День географии в школе»	Школа	https://tor3.tverschool.ru/site/pub?id=871
17	Участие в ежегодном международном Географическом диктанте	Школа	https://tor3.tverschool.ru/site/pub?id=858
18	Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по географии	Округ , 6 призёров	https://tor3.tverschool.ru/site/pub?id=923
19	Участие во всероссийской акции «Серая шейка»	Школа	https://tor3.tverschool.ru/site/pub?id=909

20	Участие в экологической акции «Покормите птиц!»	Школа	https://tor3.tverschool.ru/site/pub?id=910
21	Профориентационная встреча с ГК «Гекса»	Школа	https://tor3.tverschool.ru/site/pub?id=938
22	Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по географии.	Регион	https://tor3.tverschool.ru/site/pub?id=937
23	Участие в интеллектуальной регате «На морских рубежах Отечества»	Округ	https://tor3.tverschool.ru/site/pub?id=933
24	Участие в интерактивном географическом квесте «Ключи от океана: по следам адмирала Рикорда	Школа	https://tor3.tverschool.ru/site/pub?id=929
25	Практикум по изучению кислотно-щелочного баланса (pH) различных напитков	Школа	https://tor3.tverschool.ru/site/pub?id=922
26	Участие в интеллектуальной командной игре «Удивительный мир».	Округ	https://tor3.tverschool.ru/site/pub?id=992
27	Участие во Всероссийском «Диктанте здоровья	Школа	https://tor3.tverschool.ru/site/pub?id=979
28	Участие в просветительском проекте «День географии в школе» под девизом «Узнаём Россию вместе!»	Школа	https://tor3.tverschool.ru/site/pub?id=978
29	Участие в конкурсе презентаций ГБУДО Обл СЮН Тверской области « Многоликая Россия»	Регион	https://tor3.tverschool.ru/site/pub?id=1013
30	Участие в XI муниципальной научно-практической конференции школьников «Юные исследователи»	Округ	https://tor3.tverschool.ru/site/pub?id=1012

Ключевые достижения:

Охват: 100% обучающихся 5-9 классов регулярно используют оборудование «Точки роста».

Проблемы и «зоны роста»: слабая вовлеченность старшеклассников (9 кл) в проектную деятельность (заняты подготовкой к ОГЭ).

Работа по данному направлению подразделяется на теоретическую и практическую. К теоретической работе относятся: классные часы, экскурсии в природу, акции, викторины, посвященные проблемам экологии, уроки, мероприятия. Осенью (в рамках акции «День чистоты») и весной обучающие школы традиционно принимают участие в субботниках по благоустройству пришкольной территории, а также в проведении акции «Чистый город». Большая экологическая работа проводится в начальном звене. Учителя начальных классов проводят с ребятами беседы, викторины, акция «Помоги пернатому другу» «День синички», конкурсы рисунков и поделок из природного материала.

Основной целью трудового воспитания является формирования у учащихся элементарных представлений о трудовых обязанностях, нравственного отношения к труду. Задача школы - подготовить их к этому самостоятельному выбору. Школьное трудовое воспитание реализуется на уроках технологии и проводимых акциями самообслуживающегося труда под руководством педагога Чиковани Е.В и ОПТ. Обучающиеся школы также привлекаются для общественно значимых дел. Это уборка классных комнат и других школьных помещений, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы. В июле 2026 года на базе школы функционировал лагерь труда и отдыха.

Анализ проведения общешкольных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. По сравнению с 2024-2025 учебным годом увеличилось число обучающихся и педагогов, привлекаемых к планированию мероприятий, а также количество классов, в которых проводится этап подведения итогов, рефлексии.

По результатам анкетирования обучающихся выявлено, что:

− имеют возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных и классных дел и мероприятий 78% обучающихся (в 2024-2025 уч. г. – 76%);

− большинство школьных мероприятий интересны 84 % обучающихся (в 2024-2025 уч. г. – 82 %).

Выводы:

1. Уровень качества организации школьных дел по сравнению с 2024-2025 учебным годом повысился.
2. Формы, используемые при проведении воспитательных мероприятий, интересны большинству обучающихся.
3. Учащиеся школы активно участвуют в патриотических мероприятиях, отказов от участия не зафиксировано.
4. Технология проведения школьных дел в большинстве классных коллективов реализуется не в полном объеме.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Выстроить партнерские отношения с творческими организациями, а также организациями, имеющими отношение к воспитанию и привлекать их для участия в школьных воспитательных мероприятиях.
3. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел не менее, чем в 100% классных коллективах: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.
4. Мотивировать учащихся для участия в проектах, конкурсах более высокого уровня.
5. Активнее привлекать к планированию и проведению общешкольных мероприятий Ученический Совет.

4.1.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МБОУ Торопецкой ООШ № 3 предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе те, которые были организованы совместно с социальными партнёрами школы (ДДТ, ДЮСШ, РДК, Районной библиотекой, Комитетом по делам молодёжи, спорта и туризма администрации Торопецкого района, Районным советом ветеранов войны, труда и правоохранительных органов, Благочинием церквей Торопецкого района, Торопецкий колледж, ГК «Гекса», и др.);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- на уровне школы внешкольные мероприятия были организованы в рамках деятельности Движение Первых;
- экскурсии, походы выходного дня в музеи г. Торопца (музей космонавтики, музей истории фотографии и русского быта, дом-музей патриарха Тихона), в выставочный зал Торопецкого ДК, в кинотеатр «Звезда», на предприятия или организации города, в горсад, а также посещение памятных мест и культурных учреждений Тверской области, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся

для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.), так, например, поездка в г. Тверь в Путевой дворец, Тверской Театр кукол, Дом Тверского быта;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (поисковые полевые экспедиции, организованные школьным поисково-исследовательским отрядом «Память» к местам боев Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. для поиска, эксгумации и перезахоронения останков погибших защитников Отечества в апреле-мае и июне 2026 года).

Не только праздники объединяют коллектив. Ежегодное благоустройство территории школы и кабинетов, а также помощь в организации мероприятий важны для сотрудничества родителей и учителей. Акции милосердия, сбор средств и угощений для бойцов СВО укрепляют единство школьного коллектива. Регулярная отправка писем бойцам подчеркивает социальную ответственность и взаимопомощь.

Также большая часть мероприятий, проводимых в школе, в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы были подключены к этим мероприятиям.

Наиболее значимые мероприятия с участием обучающихся и их результативность представлены в таблице.

№ п\п	Название мероприятия	Дата (месяц)	Кол-во учащихся	Результат ФИО (победитель, призер)
1	Муниципальный этап соревнований «Кросс нации»	Сентябрь 2025	1 чел.	**Призер - 1 чел.**
2	Региональный этап соревнований «Кросс нации»	Сентябрь 2025	1 чел.	**Призер - 1 чел.**
3	Муниципальный этап Епархиального конкурса детского и юношеского творчества "Возвращение к родным истокам"	Сентябрь 2025	1 чел.	**Призер - 1 чел.**
4	Региональный конкурс патриотической песни и танца «Пою тебе, Отечество»	Сентябрь 2025	18 чел.	Сертификаты участников
5	Муниципальный этап конкурса рисунков «Красота Божьего мира»	Октябрь 2025	1 чел.	**Победитель – 1 чел.**
6	Муниципальный этап соревнования по шахматам в рамках Епархиального фестиваля	Октябрь 2025	3 чел.	Сертификаты участников
7	Региональный этап конкурса «Ученик года»	Октябрь 2025	2 чел.	Сертификаты участников
8	Муниципальный эколого-краеведческий фестиваль «Славься, Отечество наше свободное...»	Октябрь 2025	25 чел.	**Победитель – 2 чел. Призер - 1 чел.**
9	Региональный конкурс «Профмаршрут»	Октябрь 2025	1 чел.	Сертификат участника
10	Региональный конкурс «Между двух столиц. Путешествие по Тверской земле»	Октябрь 2025	1 чел.	**Призер - 1 чел.**
11	Областной краеведческий конкурс «Чем гордится мой край»	Октябрь 2025	1 чел.	Сертификат участника
12	Областной экологический конкурс «Сохраним природу Верхневолжья-2025»	Октябрь 2025	1 чел.	Сертификат участника

13	Всероссийский конкурс сочинений	Октябрь-ноябрь 2025	3 чел.	Сертификаты участников
14	Региональный конкурс «Финансовая сказка Верхневолжья»	Ноябрь 2025	1 чел.	Сертификат участника
15	Региональный конкурс «Фото-акция ко Дню народного единства»	Ноябрь	1 чел.	Сертификат участника
16	Муниципальный конкурс «Знатоки русского языка»	Ноябрь 2025	3 чел.	Сертификаты участников
17	Всероссийский фестиваль сочинений. Рус Фест	Ноябрь 2025	1 чел	Сертификат участника
18	Всероссийский гражданско-патриотический диктант «Моя любовь, душа моя- Россия»	Ноябрь 2025	37 чел.	Сертификаты участников
19	Муниципальный этап соревнования по шахматам в рамках Епархиального фестиваля «Путь к Победе»	Ноябрь 2025	4 чел.	Сертификаты участников
20	Региональный конкурс рисунков областной выставки «Братья наши меньшие»	Ноябрь 2025	13 чел.	**Призёр – 1 чел.**
21	Муниципальный конкурс чтецов «Свободный строй стиха я признаю»	Ноябрь 2025	4 чел	Сертификаты участников
22	Региональный этап Епархиального конкурса детского творчества рисунков «Красота Божьего мира»	Ноябрь 2025	1 чел.	Сертификат участника
23	Муниципальный конкурс народной песни «Торопецкие жемчужинки»	Декабрь 2025	12 чел.	Сертификаты участников
24	Международный конкурс рисунков «Нарисуй Ёлку Победы 2025» Музей Победы	Ноябрь - декабрь 2025	10 чел.	Сертификаты участников
25	Муниципальный медиа-марафон «В поисках знаний»	Декабрь 2025	4 чел.	**Призеры** – 4 чел. (командное)
26	Муниципальный конкурс «Новогодняя игрушка»	Декабрь 2025	4 чел.	Сертификат участника
27	Региональный конкурс «Финграм 360»	Декабрь 2025	1 чел.	Сертификат участника
28	Муниципальный этап соревнований по баскетболу «Кэс-баскет»	Декабрь 2025	7 чел.	Сертификаты участников
29	Муниципальный этап ВСОШ	Ноябрь – декабрь 2025	31 чел.	**Призёры - 7 чел. (география, ОБЗР, Физ-ра**)
30	Региональный конкурс "Между двух столиц: Путешествие по Тверской земле"	Декабрь – январь 2025-2026	1 чел.	**Призёр – 1 чел.**
31	Всероссийская акция «Серая шейка»	Январь 2026	10 чел.	Сертификаты участников
32	Межрегиональный XXI Торопецкий Рождественский фестиваль детского и народного творчества «В сиянии Рождества»	Январь 2026	36 чел.	**Призёры – 1 чел.**; **командное 12 чел.; командное – 8 чел.**
33	Районная патриотическая военно-историческая конференция «Знать и помнить!»	Январь 2026	1 чел.	Сертификат участника
34	Муниципальный этап конкурса сочинений «Без срока давности»	Январь 2026		
35	Межрегиональный Фестиваль хоровых коллективов, посвящённом Дню	Январь 2026	12 чел.	Сертификаты участников

	освобождения города Торопца и Торопецкого района от немецко – фашистских захватчиков в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. «Ратному подвигу – славу поём!»			
36	Олимпиада на УЧИ.РУ «Ближе к дальнему»	Январь 2026	7 чел.	**Победитель – 1 чел.**
37	Региональный этап ВСОш по географии	Январь 2026	2 чел.	Сертификаты участников
38	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по волейболу «Серебряный мяч»	Январь 2026	9 чел.	Сертификаты участников
39	Региональный этап конкурса сочинений «Без срока давности»	Февраль 2026	1 чел.	Сертификат участника
40	Региональный фестиваль школьных театров Тверской области	Февраль 2026	9 чел.	Сертификаты участников
41	Межмуниципальный фестиваль «Поём на немецком» ОО Бежецкого МО	Февраль 2026	2 чел.	**Призёры – 2 чел.**
42	Муниципальная познавательная игра "От Торопца до Камчатки"	Февраль 2026	5 чел.	Сертификаты участников
43	Муниципальный литературный квиз «Мудрые сказки»	Февраль 2026	3 чел.	**Призёры – 2 чел.**
44	Муниципальная интеллектуальная регата «На морских рубежах Отечества»	Февраль 2026	2 чел.	Сертификаты участников
45	Муниципальная историческая игра-конкурс «ПОД ПАРУСОМ ИСТОРИИ»	Февраль 2026	3 чел.	Сертификаты участников
46	Муниципальный конкурс «Смотр строя и песни среди юнармейских отрядов Торопецкого округа»	Февраль 2026	9 чел.	Сертификаты участников
47	Международный конкурс рисунков «Защитники отечества. Победа в единстве.»	Март 2026	5 чел.	Сертификаты участников
48	«Расскажи миру о своей Родине»	Март 2026	1 чел.	Сертификат участника
49	Региональная олимпиада «От Пасхи до Пасхи»	Март 2026	7 чел.	Сертификаты участников
50	Всероссийский конкурс «Молодые строители России»	Март 2026	2 чел.	**Победитель – 1 чел.**
51	Областной творческий конкурс, посвященный 90 лет Госавтоинспекции среди отрядов ЮИД «Вместе за безопасность дорожного движения»	Март 2026	4 чел.	Сертификаты участников
52	Олимпиада на УЧИ.РУ «Олимпиада по окружающему миру и экологии»	Март 2026	4 чел.	Сертификаты участников
53	Олимпиада на УЧИ.РУ «ОЛИМПИАДА ПО МАТЕМАТИКЕ»	Март 2026	4 чел.	**Победитель – 1 чел.**
54	Муниципальный этап конкурс «Живая классика»	Март 2026	3 чел.	Сертификаты участников
55	Росмолодёжь. Грант. Первый сезон	Март 2026	5 чел.	Сертификаты участников
56	Муниципальный конкурс кружковых объединений (секций, студий) образовательных организаций и учреждений культуры «Наш успех»	Март 2026	1 чел.	**Победитель – 1 чел.**
57	Региональный конкурс "Отечество: история, культура, природа, этнос"	Март 2026	1 чел.	**Победитель – 1 чел.**

58	Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница - 2.0»	Апрель 2026	10 чел.	**Призеры** – **10 чел**. (командное)
59	Муниципальный этап соревнований по санпостам	Апрель 2026	4 чел.	Сертификаты участников
60	Муниципальный арт-фестиваль искусств «А нас влекут морские дали, звучит в сердцах весенний перезвон»	Апрель 2026	40 чел.	**Призёр – 2 чел.** **Победитель** – **1 чел.**; **12 чел. (**командное «Мир танца»), **8 чел.** (командное «Би-ба-бо»), **12 чел.** (командное «Ладушки») **36 чел.** (командное)
61	Муниципальная научно-практическая конференция школьников "Юные исследователи"	Май 2026	4 чел.	Сертификаты участников
62	Региональный конкурс презентаций «Многоликая Россия» ГБУДО Областная станция юных натуралистов (ОблСЮН) Тверской области	Май 2026	4 чел.	**Победитель** – **1 чел.** **Призёр – 1 чел.**
63	Региональный конкурс творческих работ «Выбор профессии – выбор будущего»	Май 2026	8 чел.	**Победитель** – **2 чел.** **Призёры – 4 чел.**
64	Межмуниципальный конкурс по иностранным языкам «Я о Торопце миру расскажу»	Май 2026	2 чел.	**Призёры – 2чел.**
65	Муниципальный этап «Семейная зарница»	Май 2026	2 чел.	Сертификаты участников
66	Муниципальный этап фестиваля физического развития и двигательной подготовленности	Май 2026	10 чел.	**Призеры** – **10 чел.** (командное)
67	Международный конкурс школьников «Дети помнят!»	Май 2026	15 чел.	Сертификаты участников
68	V муниципального конкурса художественного слова «Родством крепка славянская душа», посвященного Году единства народов России «Единство в слове и духе»	Май 2026	2 чел.	Сертификаты участников
69	Муниципальная командная семейная игра образовательных организаций Торопецкого МО «Танграм»	Май 2026	1 чел.	Сертификат участника
70	Региональный конкурс чтецов «Память жива, голос вечен»	Май-июнь 2026	1 чел.	Сертификат участника
71	«Сияют нимбы сквозь века» региональный конкурс, посвящённый Святой Благоверной княгине Анне Кашинской	Май-июнь 2026	1 чел.	Сертификат участника
72	Региональный конкурс исследовательских работ «Музейный предмет-хранитель социальной памяти»	Май – август 2026		Сертификат участника
73	Региональная летняя театральная премия «Закулисье каникул»	Май – июнь 2026	9 чел.	**Призеры** – **9 чел.** (командное)
74	Региональный конкурс «Родина в сердце моём»	Июнь 2026	5 чел.	Сертификат участника

75	Региональный проект «Финансы для всей семьи» -Верхневолжский семейный фестиваль	Май-август 2026	1 чел.	Сертификат участника

На основании данных таблицы можно сделать следующие выводы:

- в 2025-2026 учебном году количество мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся школы, осталось на том же уровне;
- увеличилась активность участия школьников в региональных, всероссийских и международных мероприятиях (выше на 1,01 % показателей 2024-2025 г.);
- увеличилось количество призёров и победителей на всех уровнях (выше на 1,1 % показателей 2024-2025 г.).

Следует отметить, что в 2025-2026 учебном году увеличилось количество экскурсий, посещение учреждений культуры, однодневных и многодневных походов. Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями – 96,6 % (выше на 0,6 % показателей 2025-2026 уч. года). Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складываются детско-взрослые общности – осталось на прежнем уровне. Также следует отметить, что участие школьников и их законных представителей во внешкольных мероприятиях дают свой положительный эффект: расширение кругозора, формирование культурной идентичности, укрепление детско-родительских отношений, профессиональное самоопределение. По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Выводы:

1. участие обучающихся во внешкольных делах можно считать удовлетворительным;
2. Количество внешкольных мероприятий по сравнению с прошлым годом увеличилось. Внешкольные мероприятия были организованы во всех классных коллективах;
3. проведенные внешкольные мероприятия имеют различное содержание: развлекательный, развивающий, познавательный, оздоровительный;
4. активно используют в своей работе однодневные экскурсии и походы классные руководители начальной школы, а также классные руководители 5-8-х классов и начальной школы;
5. проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме;
6. положительные отзывы учащихся и родителей (законных представителей) об организации внешкольных мероприятий.

Рекомендации:

1. Мотивировать учащихся для участия в проектах, мероприятиях, конкурсов вне школы.
2. Активизировать совместную работу классного руководителя, учащихся и родителей по организации экскурсий, посещения выставок в т.ч. в рамках реализации проектов.
3. В каждом классном коллективе обеспечить не менее одного внешкольного мероприятия в четверть, в том числе в 7-9 классах – не менее четырёх мероприятий в течение учебного года по Пушкинским картам. Разъяснить важность проекта "Пушкинская карта" родителям (законным представителям) и учащимся. Провести обучающие мероприятия по получению "Пушкинской карты".
4. Привлекать к участию во внешкольных мероприятиях родителей (законных представителей) обучающихся.
5. При организации внешкольных мероприятий учитывать возрастные особенности участников, отдавать преимущество мероприятиям, в которых ребенок занимает активную позицию, связанных с двигательной активностью.

4.1.6 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

Воспитывающее влияние на детей в МБОУ Торопецкой ООШ № 3 осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление школьного двора флагштоками (государственный флаг РФ, флагами Тверской области и Торопецкого МО) для проведения торжественный мероприятий;
- на здании школы установлены памятные доски погибшим участникам СВО, выпускникам школы: Сухорукову А.Н., Харитонову А.А.;
- организацию и проведение церемонии выноса государственного флага Российской Федерации: на 1-м этаже размещены стенды «Государственные символы РФ», в актовом зале на 2-м этаже размещены флагшток с флагом Российской Федерации и герб РФ, а также в кабинете № 2 размещены стенды с информацией о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления;
- размещение тематических стендов в рекреациях школы:

1). регионального направления: «Герои России», «Наши Святыни», «Россия – наша Родина», «Наше будущее» на 2-м этаже, «Почётные звания городов Тверской области», «Основные вехи истории Торопецкой земли» на 1-м этаже;

2). детские общественные объединения: «Орлята России» на 1- м этаже, «Российское движение детей и молодёжи» на 2-м этаже;

3). безопасность жизнедеятельности: «Пожарная безопасность», «Антитеррористическая безопасность», «Уголок безопасности школьника», «Гражданская оборона», «Охрана труда»;

4). на 2-м этаже также находятся тематические стенды «Общество Знание», «Сохрани природу родного края», «Экология и отходы», а также размещена карта России;

- в кабинете № 2 находится Парта Героя в честь нашего земляка - Героя Советского Союза Иванова Александра Ивановича;
- в классных кабинетах истории, географии, начальных классов размещены стенды с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации во время проведения линеек и массовых мероприятий;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях в рекреациях на 1-м и 2-м этажах школы, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п. (в рамках деятельности школьного медиа-центра);
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в рекреациях на 2-м этаже школы, а также в классных кабинетах начальной школы;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах,

традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Новшество учебного года - событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных школьных событий.

Также в каждом кабинете есть свои выставки достижений и информационная панель класса «Классный уголок». К каждому общешкольному мероприятию украшаются рекреации и фойе школы и окна классных кабинетов (1 сентября, День учителя, День матери, Новый год, День Победы, День России и др. церемонии, торжественные линейки).

Отдельное направление работы – оформление тематических локаций: «Год героев Отечества», «Лица Героев», «Год единства народов России».

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «Вконтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности. За 2025-2026 учебный год количество подписчиков сообщества увеличилось более чем в 2,6 раз.

С 01.09.2023 г. рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» и на основании Письма Минпросвещения РФ от 20 мая 2022 г. № АБ-1367/02 О направлении методических рекомендаций «Модернизация школьных систем образования» в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Ученического совета, ПИО «Память», Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Оформление ЦДИ соответствует методическим рекомендациям.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. 94% учащихся и 88% родителей отметили, что школьная среда стала более комфортной и эстетически привлекательной (опрос).
3. Оформление Информационного стенда («Классный уголок») в некоторых классах носит формальный характер.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Исключить формальный характер оформления классного уголка.
3. Активно привлекать к работе по оформлению Уголка актив класса.

4.1.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «Вконтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2025-2026 учебной году:

1. Включение родителей в совместную со школой воспитывающую деятельность с детьми.

2. Оказание помощи родителям в семейном воспитании**.**
3. Формирование активной педагогической позиции родителей**,** повышение воспитательного потенциала семьи.

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала использовались массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Но только некоторая часть из них стала настоящими помощниками школы.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в управлении школой: продолжил свою деятельность Совет родителей школы, представители которого участвовали в согласовании локальных актов школы, участвовали в решении школьных проблем;

- совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов и на уровне школы.

В школе создан и функционирует представительный орган родительского сообщества - общешкольный Совет родителей (в состав входят 12 родителей), участвующий в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. В течение года прошло 5 заседаний (утверждение плана ВР, организация питания, контроль за безопасностью).

Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе также создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Один раз в четверть проводятся классные родительские собрания и 3 раза в год общешкольные. В 2025-2026 учебном году проведено классных родительских собрании - 54 (по 4 в 1-8 классах и по 5 в 9-х классах) и 4 общешкольных. Тематика общешкольных собраний была разнообразна. В 2025-2026 учебном году основными темами стали: «Эффективность школьного образования. Взаимодействие семьи и школы по повышению уровня качества знаний и безопасного поведения учащихся», «Формирование здорового образа жизни, культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся», «Взаимодействие семьи и школы образования в профессиональном самоопределении детей», «Семья и школа. Итоги сотрудничества. Организация летнего отдыха и досуга детей. Безопасность учащихся». 76 % родителей 6-9 классов приняли участие во Всероссийских родительских собраниях в рамках реализации профминимума.

Также на собраниях рассматривали следующие вопросы: организация питания, подвоза учащихся в школу; внешний вид и ношение школьной формы; информационное сопровождение образовательного процесса, работа сайта и госпаблика школы; организация охраны жизни и здоровья, учащихся на территории учреждения образования; профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; сезонная заболеваемость и её профилактика; знание возрастных особенностей и индивидуальных различий детей – необходимое условие их воспитания в семье и учреждении образования (командная работа учителей и родителей: как совместные усилия повышают уровень образования; дополнительные образовательные услуги: расширение возможностей детей (какие кружки, секции и курсы предлагаются детям);качественная внеурочная деятельность – вклад в будущее ребёнка; психолого-педагогическая поддержка: как учителя помогают детям справляться с трудностями); физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа учреждения образования как важный компонент здорового образа жизни; сексуальное насилие несовершеннолетних: признаки, факторы, пути решения; профилактика суицидального поведения учащихся; организация обучения родителей и законных представителей учащихся распознаванию симптомов суицидального поведения у детей; «Наркотики: как от них уберечься?» проблема современного мира; профилактика противоправных действий несовершеннолетних (роль родителей в обеспечении безопасности несовершеннолетних, ответственность родителей и подростков за правонарушения); противодействие киберпреступлениям, профилактика их совершения, повышение цифровой грамотности населения, безопасность в предпраздничный и праздничный период (профилактика

ДТП, ПБ, поведение у водоёмов в зимний период, правила поведения в местах проведения массовых мероприятий и т.д.); "Партнерство родителей и школы: эффективное взаимодействие с администрацией, педагогами и классным руководителем" (повышение степени включенности родителей в учебный процесс и жизнь класса посредством сотрудничества с педагогическим коллективом и руководством учебного заведения обсуждение способов эффективного взаимодействия, налаживания коммуникационных каналов, решение возникающих трудностей и выработка общих подходов к воспитанию и обучению детей); "Современные методы обучения: как технологии меняют образование» (электронные дневники и журналы. Доступность и удобство. Использование онлайн-платформ и сервисов для обучения); роль родителей в процессе выбора профессии, приобщение к труду (сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей, родительская поддержка учащихся 9- классов в период сдачи выпускных экзаменов); безопасные каникулы (организация отдыха, оздоровления и занятости, обучающихся в весенний период); безопасность на каждый день (профилактика ДТП, ПБ, поведение у водоёмов в весенний период и т.д.); безопасные каникулы, роль родителей в обеспечении безопасности учащихся, профилактика правонарушений и преступлений в летний период (ответственность перед законом: что необходимо знать детям и родителям); об организации полезной занятости несовершеннолетних в летний период 2026 года); подготовка к проведению Последнего звонка и выпускного вечера организация летней оздоровительной кампании, трудоустройство несовершеннолетних, мониторинг уровня удовлетворенности родителей деятельность педагогического коллектива.

На собраниях родители получают советы по вопросам воспитания, консультации психологов, медицинских работников, работников ПНД, ГИБДД, МЧС, обмениваются опытом. В рамках родительских собраний в школе проводились родительские лектории, индивидуальные беседы по профилактике суицида, употребления наркотиков и ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, дроппинга и финансовой безопасности. Участие в родительских собраниях составило 79 % родителей**.**

Каждую четверть родители принимают участие в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме, в работе педсовета (по приглашению).

Родители (в особенности 1-6 классов) постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для обучающихся. Одними из самых ярких мероприятий с участием родителей (законными представителями) обучающихся стали: праздники Первого и Последнего звонка, Новогодние праздники, День матери, Международный женский день, День Победы. В рамках Года защитника Отечества и 80-летия Победы, родители принимали участие в возложении цветов к памятникам погибшим солдатам, в сборе гуманитарной помощи на СВО, в подготовке общешкольных и классных мероприятий для обучающихся. В рамках Года единства народов России родители принимали участие в очном собрании муниципального родительского комитета, в муниципальном фестивале спортивных семей и семейной «Зарнице» и др.

В рамках реализации региональной программы "Повышение рождаемости в Тверской области" в МБОУ Торопецкой ООШ № 3 проводились встреча родительской общественности школы с медицинским работником на тему «Семья: планирование, здоровье, ответственность», проходило рассмотрение вопросов направленных на формирование семейных ценностей на общешкольных и классных родительских собраниях: «Профилактика абортов и повышение рождаемости», «Главная ценность семьи - дети», «Пути стимулирования активного участия мужчин в семейной жизни, уходе за детьми и их воспитании, а также важность ведения здорового образа жизни и сохранения репродуктивного здоровья» и др. с участием медицинских работников и священнослужителя РПЦ.

Также в школе проводится большая работа классными руководителями совместно с психологом школы и социальным педагогом с семьями, в которых воспитываются дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, приёмные дети.

Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями-предметниками, что благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между

учителями и учениками (постоянно). В индивидуальном порядке классные руководители: обращаются к специалистам для решения острых конфликтных ситуаций; приглашают к участию родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; прибегают к помощи родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий. В школе работает служба медиации. Отсутствие обращений родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации (вышестоящие инстанции) в 2025-2026 учебном году является хорошим показателем качества организации взаимодействия родителей.

В 2025-2026 учебном году в школе была выстроена система организации работы с родителями (законными представителями) учащихся через родительские чаты на информационно-коммуникационной образовательной платформе «MAX», школьный Интернет-сайт, официальную группу в сети ВК и индивидуальные встречи.

Для объективной оценки при организации учебно-воспитательного процесса, родители (законные представители) принимали участие в социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей процессом и результатами учебно-воспитательного процесса в школе, выявление образовательных потребностей.

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Результаты анкетирования родителей подтверждают, что бóльшей части педагогов удалось установить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей, однако, часть педагогов по-прежнему испытывают трудности в организации диалога с родителями. 98% родителей отметили, что в школе есть педагоги, к которым они могут обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.

Выводы:

1. Положительный показатель уровня доверия родителей к школе.
2. Недостаточное количество совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы. 18% родителей остаются пассивными (не посещают собрания, не участвуют в мероприятиях).
3. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей.
4. Бóльшая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

Рекомендации:

1. Классным руководителям в системе реализовывать мероприятия с родительской общественностью в соответствии с планом работы. Применять активные формы и методы работы с родителями.
2. По рекомендации Министерства образования Тверской области с 1 сентября 2026 года применять ряд дополнительных мероприятий, направленных на повышение явки родителей (законных представителей)на родительские собрания, в том числе рассмотреть возможность: участия в очном или дистанционном формате; расширения тем (тематические собрания, посвященные конкретным вопросам: профориентация, психология общения, подготовка к экзаменам); подбора удобного времени; сбора обратной связи (после каждого собрания проводите онлайн опрос, включающий вопросы о полезности информации и предложениях по следующим темам).
3. Шире использовать формат проведения совместных мероприятий школы и родителей. Обеспечить организацию и проведение не реже одного раза в четверть совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
4. Продолжить привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к участию в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-9 классы), организовать участие в занятиях курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-9 классы).

4.1.8 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ Торопецкой ООШ № 3 в 2025-2026 году предусматривало:

1. организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися:

- на уровне школы: через деятельность выборного актива и Председателя Ученического Совета обучающихся, куда входят представители классных коллективов 5-9 классов (выборы Председателя и актива прошли в сентябре-октябре 2025 года);

- на уровне классов (выборы в классных коллективах прошли в сентябре 2025 г.);

2. через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (актива класса и старост): в каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий;

3. через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;

4. через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, акций и т.п. (значимыми мероприятиями стали День самоуправления на День учителя, организация праздничных концертов на День защитника Отечества и Международный женский день, организация и участие во всероссийских акция и флешмобах и т.д.);

5. представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией (Ученический Совет принимал участие в корректировке рабочей программы воспитания, составлении календарного плана воспитательной работы, проведении самоанализа воспитательной деятельности по итогам учебного года, предпринимал действия по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся, организовывал дежурство по школе);

6. защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся.

Члены Ученического Совета в 2025-2026 учебном году организовали и провели ряд общешкольных мероприятий:

- Мероприятия в рамках Дня учителя (встреча учителей, проведение весёлых уроков для учителей);
- Неделю толерантности;
- Деловую игру «Выборы Председателя школы»;
- Деловую игру «Выборы Председателя Движения Первых»
- День Дублера;
- Акцию «Новогодний переполох»;
- Неделю российской науки;
- Неделю «Мы – за здоровый образ жизни!»;
- Интерактивную игру «Космический бум»;
- Интерактивную игру «Великая Отечественная война»;

Ребята приняли участие в подготовке и проведении митингов к памятным датам, оформлении интерактивных локаций и тематических стендов, посвященных Году защитника Отечества и 80-

летию Победы в Великой Отечественной войне, подготовке и оформлении экспозиции «Боевой листок», Году единства народов России.

В 2025-2026 учебном году в школе впервые была организована работа по школьному инициативному бюджетированию: объявлен конкурс, проведены классные собрания, выдвинуты 2 проектные идеи. Однако, проектные идеи не были доработаны и завершить начатую процедуру не удалось.

Ученический совет также принимал участие в корректировке рабочей программы воспитания, составлении календарного плана воспитательной работы, проведении самоанализа воспитательной деятельности по итогам учебного года, предпринимал действия по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся.

По результатам анкетирования о существовании Ученического совета знает 98% обучающихся, что свидетельствует о достаточно активной деятельности совета (в 2025-2026 уч. г. – 95%). Чувствуют ответственность за происходящее в школе 62% обучающихся (в 2025-2026 уч. году – 53%).

Выводы:

1. По сравнению с предыдущим учебным годом деятельность Ученического самоуправления является более результативной. Расширились направления работы парламента.
2. По-прежнему недостаточно активной была работы со старостами классных коллективов.
3. Вовлеченность обучающихся в решение различных задач организации жизни школы осталась на уровне прошлого учебного года и является недостаточной.

Рекомендации:

1. Активизировать деятельность Ученического совета через использование более эффективных форм и более интересного содержания работы.
2. При организации ученического самоуправления использовать ресурс РДДМ «Движение первых».
3. Обеспечить открытость реализации рейтинг-конкурса «Класс года», своевременность предоставления результатов по отчетным периодам (четвертям).
4. Разработать комплекс мероприятий, направленных на повышение вовлеченности обучающихся в решение различных задач организации жизни школы.

4.1.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через профилактические мероприятия по основным направлениям:

- профилактика правонарушений и безнадзорности;
- профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений;
- профилактика жестокого обращения с детьми;
- по профилактике самовольных уходов, обучающихся;
- по профилактике травматизма;
- по безопасной работе в сети Интернет;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа
- профилактика половой неприкосновенности, формирование сексуального воспитания и репродуктивного здоровья;
- по профилактике агрессии, унижения чести и достоинства, издевательства жестокого обращения;
- по предупреждению фактов пропуска учебных занятий;
- безопасность жизнедеятельности.

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также воспитания у подростков необходимости в здоровом образе жизни следует, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины

и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия. Для этого создана социально-психологического служба (служба примирения), в которую вошли: школьный психолог, социальный педагог, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, классные руководители, заместитель директора по ВР.

В начале 1 и 2 полугодий был составлен социальный паспорт школы. Он позволяет иметь расширенные данные о каждом ученике и его семье. Данный документ создавался как в общем по школе, так и каждым классным руководителем.

Несовершеннолетние, состоящие в «группе риска» на постоянном контроле классных руководителей и социального педагога.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирование здорового образа жизни учащихся является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

***Из отчёта социального педагога**

В 2025-2026 учебном году работа социального педагога велась в соответствии с планом работы школы.

Цель: создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

2. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.

4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства

Одним из главных направлений воспитательной работы школы и социального педагога является профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а также распространения социально-негативных явлений среди обучающихся.

Работа по профилактике правонарушений направлена на решение следующих задач:

1. выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения, отстающих в учебе;
2. употребления спиртных напитков, табакокурения, ПАВ среди обучающихся в школе;
3. формирование здорового образа жизни у школьников через профилактику социально-негативных явлений в условиях образовательного процесса;
4. выявление учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и оказание им мер социальной поддержки;
5. помощь и поддержка семье в воспитании и образовании ребёнка;
6. вовлечения во внеурочную занятость обучающихся;
7. психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».

Вся работа социального педагога велась по основным направлениям:

1. Работа с обучающимися.
2. Работа с неблагополучными и неполными семьями.
3. Совместная работа с педагогическим коллективом школы.

4. Межведомственное взаимодействие с органами учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (отделом опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав).

С целью обеспечения безопасности образовательного процесса, предупреждения и профилактики правонарушений, были организованы и проведены следующие мероприятия, в учебном году: изучение личных дел учащихся; выявление детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; анализ проведенных исследований семей учащихся; проведение индивидуальных консультаций для родителей и обучающихся; вовлечение обучающихся в спортивные секции, дополнительное образование по интересам; проведение Совета профилактики в школе; оформление учетных документов на учащихся, поставленных на ВШУ; корректировка банка данных и составление списка детей по социальному статусу; совместная работа с классными руководителями по контролю посещения и успеваемости учащихся; взаимодействия с родителями обучающихся, состоящих на учетах ВШУ, проведение профилактических бесед индивидуально и на родительских собраниях; беседа сотрудников ПДН с учащимися по профилактике подростковой преступности.

В начале учебного года на основе социальных паспортов классов, составленных классными руководителями, социальным педагогом был составлен социальный паспорт школы, который в течение года постоянно обновлялся.

Также ведётся банк данных детей различных категорий: опекаемые дети, дети «группы риска», дети из многодетных семей. Разработаны программы реабилитации индивидуальной работы с детьми, состоящими на ВШК, КДН и ПДН.

Общая численность обучающихся на 26.05 2026 – 246 чел.

Многодетных - 63 семей, малообеспеченные - 120 семей.

Количество неполных семей – 98 семей.

Сведения о здоровье детей

-детей-инвалидов – 6 чел.;

- детей с ОВЗ – 57 чел.;

- детей, находящихся на индивидуальном обучении – 5 чел.

Обеспечены бесплатным горячим питанием

- относящиеся к категории детей с ОВЗ – 57 чел.;

- инвалиды – 6 чел.;

- дети из семей ТЖС – 120 чел.;

- дети участников СВО – 21 чел.;

- дети – обучающиеся начальной школы - 91 чел.

Все дети, из многодетных семей обеспечены бесплатной школьной формой.

Основным направлением в работе социального педагога в 2025 – 2026учебном году была работа по профилактике асоциального поведения.

В течение года велась обработка, анализ и обобщение результатов деятельности; велась регулярная работа по запросам прокуратуры, ПДН, КДН, Администрации Торопецкого МО, Отдела образования администрации Торопецкого МО.

Осуществлялось сотрудничество с работниками ГИБДД (муниципальные соревнования «Безопасное колесо», классные часы, посвященные безопасности дорожного движения).

В течение учебного года продолжался контроль за детьми, вращающимися в социально-опасной среде и находящимися на внутришкольном контроле, изучалось социальное окружение обучающихся.

На конец 2026 учебного года в МБОУ Торопецкой ООШ №3 на профилактическом учете состоят:

1). *семьи:* на учете в КДН и ПДН – 3 семьи, на ВШУ – 3 семьи

2). об*учающиеся*: на учете в КДН и ПДН – 3 чел., на ВШУ - 3 чел.

Весь учебный год осуществлялось активное взаимодействие с: КДН и ЗП, ПДН, МО МВД РФ «Западнодвинский» Торопецким отделом полиции, ГБУ СРЦ.

В 2025-2026 учебном году большая работа велась с трудновоспитуемыми учащимися, проводились индивидуальные беседы с подростками, изучались социально-бытовые условия проживания детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, составлялись акты посещений.

На совете профилактики школы проводилась работа с семьями по разбору возникающих проблемных ситуаций.

Работа с обучающимися осуществлялась по следующим направлениям:

1. Пропаганда правовых знаний, потребности в здоровом образе жизни.
2. Профилактика правонарушений и антиобщественных действий.

В классах проводились беседы «Меры воздействия на нарушителей законодательства РФ», классные часы по профилактике правонарушений, организовывались встречи с инспектором ПДН, инспектором ГИБДД.

Работа по направлению – профилактика правонарушений и антиобщественных действий и во исполнение Федерального закона №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности, беспризорности правонарушений несовершеннолетних» социальным педагогом и классными руководителями ведется следующая работа:

- ежедневный контроль посещаемости учебных занятий;
- профилактическая работа с детьми «группы риска»;
- приглашение в школу учащихся и их родителей (законных представителей)
- вовлечение учащихся для занятий в кружках и секциях системы дополнительного образования.

Совместно с классными руководителями дети с девиантным поведением вовлекаются в различную внеклассную деятельность: участие в мастер – классах, экскурсии, классные часы, участие в школьных и муниципальных мероприятиях, занятиях в кружках, секциях, спортивных соревнованиях.

Работа с детьми «группы риска» осуществлялась исходя из принадлежности к фактору риска. Работа с детьми социального фактора риска строилась на контроле жилищно- бытовых условий проживания учащихся и своевременное реагирование на ситуации опасные для жизни детей. Работа с детьми учебно-педагогического фактора риска строилась на контроле за посещаемостью учебных занятий и успеваемостью детей по предметам. Работа с детьми поведенческого фактора риска строилась на организации внеурочного времени учащихся, привлечение их в проведение и участие вклассных и общешкольных мероприятий.

Работа с родителями

Работа с родителями учащихся ведется в тесном контакте с классными руководителями. На ряду с классными собраниями в школе проводятся и общешкольные, одно из таких собраний было посвящено одной из самых актуальных тем: трудоустройство несовершеннолетних в летний период. При необходимости проводится консультирование родителей по вопросам надлежащего выполнения родительских обязанностей, оказывается помощь по оформлению дополнительных мер социальной поддержки.

В течении школьного года, обучающиеся «группы риска», как и все обучающиеся школы привлекаются в различные мероприятия и акции школьного, муниципального и регионального уровня, таких как: сбор средств для участников СВО, изготовление окопных свечей для СВО, сбор средств для помощи бездомным животным и др.

Задачи на новый учебный год:

1. Своевременно выявлять детей и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении.
2. Пропагандировать здоровый образ жизни, способствовать формированию негативного отношения к алкоголизму, токсикомании, наркомании и т.п.
3. Вести работу по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся школы.
4. Проведение профилактической работы с родителями, направленной на повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей, на повышение правовой грамотности.

5. Тесное сотрудничество с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, с сотрудниками ПДН, отделом опеки и попечительства.

Социальный педагог Алексеева Н.А.

***Анализ работы педагога-психолога**

Целью психологического сопровождения является организовать психологическое сопровождение образовательного процесса с учетом макро- и микросоциальных, возрастно- и индивидуально-психологических особенностей участников образовательного процесса и приоритета формирования и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей у обучающихся.

Основные задачи:

Осуществлять психологический анализ образовательной и воспитательной среды.

Содействовать администрации и педагогическому коллективу в выборе методов и форм воспитательной работы с обучающимися с учетом психологических характеристик контингента.

Выявлять факторы риска для развития способностей, личности, ценностей обучающихся и психологического здоровья педагогов, отклонения в психологическом развитии и эмоциональном состоянии участников образовательного процесса, причины их возникновения и пути и средства их преодоления, отслеживать динамику.

Осуществлять психологическую профилактику расширения маргинальных групп обучающихся.

Проводить тематические мероприятия для родителей и педагогов по обсуждению актуальных вопросов воспитания, повышать их психологическую компетентность в вопросах развития, образования и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.

Осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими стойкие проявления эмоционального неблагополучия и отклонения в психологическом развитии. Оказывать консультативную помощь участникам образовательного процесса, в том числе по вопросам активизации нравственного развития обучающихся.

Разрабатывать рекомендации по оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса, содействовать их воплощению.

Содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата и приобретении психологических знаний, умений и навыков, необходимых для профессионального саморазвития и личностного благополучия.

Координация деятельности специалистов школы (учителей, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда) осуществлялась посредством работы психолого-педагогического консилиума (ППК).

Психолого-педагогическая помощь оказывалась детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей.

Диагностическая работа

В течение года диагностическая работа включала в себя обследование детей с помощью специальных методик, с целью анализа развития познавательных способностей, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности учащегося, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении.

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе

обучения проведены следующие диагностические исследования:

Диагностика психологической готовности к школьному

обучению 1 класс.

Цель: изучение уровня адаптации учащихся 1-го класса к обучению в школе

Класс: 1 - 20 человек

Дата: 28.11.2026г

Методики:

Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О.А. Ореховой

Методика «Лесенка» В.Г. Щур

Проективная методика «Школа зверей»

Методика определения мотивов учения М.Р. Гинзбурга

Анализ полученных результатов

1. Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций “Домики”.

Тест разработан О.А. Ореховой и позволяет провести диагностику эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций, что делает его особенно ценным с точки зрения анализа эмоционального отношения ребенка к школе.

Эмоциональный компонент

Отношение к:	**положительное**	**амбивалентное**	**отрицательное**
Идешь в школу	16	3	1
Уроку математики	17	2	1
Уроку письма	17	2	1
Уроку чтения	16	3	1
Учителю	20	0	0
Одноклассникам	19	1	-
Домашняя обстановка	19	-	-
Выполнение домашнего задания	7	1	3

2. Методика «Лесенка» автор В.Г. Щур

Цель методики – исследование самооценки детей младшего школьного возраста.

Завышенная самооценка – 10 (50%);

адекватная самооценка –10 (50 %);

заниженная самооценка – 0

3. Проективная методика «Школа зверей»

Цель методики – диагностика адаптации учащихся в школе.

Количественный анализ показал, что большее число персонажей на всех рисунках (идут в школу, играют, учатся в классе) говорит о благоприятных взаимоотношениях в классе.

Отношение детей к учителю – изображали в качестве учителя сову (мудрая сова), лису, мудрую ворону; отзывы и описания детей о педагоге – положительные и свидетельствуют о уважительном и авторитетном отношении к учителю.

В 19 рисунках преобладает яркая цветовая гамма (голубой, желтый, зеленый, красный, розовый) – свидетельствует о благополучном эмоциональном состоянии детей и комфортном пребывании в школе, 1 рисунок изображены в мрачных тоннах (черный, серый, коричневый, скудность красок) – признак угнетенного и негативного психического состояния, не комфортном пребывании в школе.

4. Методика определения мотивов учения М.Р. Гинзбурга. Высокий уровень учебной мотивации, преобладание социальных мотивов выявлено у 7 детей (35 %).

Нормальный уровень мотивации, преобладание позиционных мотивов выявлено у 10 (50 %) детей.

Сниженный уровень мотивации, преобладание оценочных мотивов выявлено у 3 детей (15%).

Выводы:

Степень адаптации учащихся

Адаптировались без проблем	**Адаптировались с отдельными проблемами**	**Затруднена адаптация**
19 (96%)	1 (4%)	0

У одного ученика преобладают отрицательные эмоции в школе, доминирует плохое настроение, отсутствует желание учиться, что свидетельствует о нарушении адаптационного процесса.

У 23 учащихся эмоциональное состояние в норме. Адаптация в целом протекает нормально.

Диагностика мотивации обучения и адаптации учащихся к обучению в среднем звене 5 классы.

Цель: изучение уровня адаптации пятиклассников к школьному обучению

Дата: 28.11.2025

Класс: 5 - 22 человек

Задачи адаптационного периода:

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся пятых классов в адаптации к новым условиям учебной деятельности и межличностной коммуникации с педагогами и одноклассниками.

Оптимизация взаимодействия классных руководителей, учителей-предметников, родителей первоклассников.

Методики:

Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина)

Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Л.Г. Федоренко.

Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева)

Анализ полученных результатов

Диагностика межличностных отношений в классе – это общая социально-психологическая характеристика класса как целого, а также анализ положения каждого ребенка в системе отношений в классе.

1. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина)

3 (14%) - детей имеют высокий уровень школьной мотивации. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают если получают неудовлетворительные оценки.

7 (32%) - детей с достаточной школьной мотивацией. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью.

6 (27%) - учащихся имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

6 (27%) - учащихся с низкой школьной мотивацией. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

2. Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Л.Г. Федоренко.

12 (55 %) - школьников высоко оценивают психологический климат в классе;

8 (36 %) - школьникам скорее безразличен психологический климат в классе, у них, вероятно, есть другая группа, где общение для них значимо;

2 (9%) - школьника оценивает психологический климат в классе как плохой.

Выводы и рекомендации:

По результатам диагностики адаптация в 5-х классах протекает достаточно успешно.

Педагогу-психологу:

- провести индивидуальные консультации с учащимися имеющими низкую учебную мотивацию;
- результаты диагностики довести до администрации школы.

4. Родителям:

- наладить более тесный контакт с ребенком;

- эмоциональная поддержка ребенка.

Работа по раннему выявлению лиц, злоупотребляющими наркотиками

Социально-психологическое тестирование.

Социально-психологическое тестирование (СПТ) проводилось с целью раннего выявления факторов риска возможного вовлечения обучающихся в аддиктивное поведение, формирования зависимости от наркотических и психоактивных веществ. Тестированию СПТ подлежали учащиеся 7-9 класса с 13-ти летнего возраста в онлайн режиме. Обработка результатов СПТ проходила без персональных данных.

Сроки проведения: январь – февраль 2026 года.

Тестирование СПТ прошли92 учащихся, отказов не было.

7-9 классы отвечали на вопросы формы А-130.

Педагогом-психологом, классными руководителями проведена предварительная работа с родителями обучающихся с целью формирования у родительской общественности позитивного отношения к СПТ обучающихся, получение добровольных информированных согласий от максимального количества родителей. После получения согласий были организованы встречи с участниками предстоящего тестирования, на которых педагог-психолог школы подробно объяснила, как будет проходить данная процедура, и ответили на все вопросы обучающихся.

В ходе тестирования, обучающихся вошедших в «группу риска» нет. Латентная группа составила 3 человека. С ними было проведено дополнительное тестирование и составлены индивидуальные программы психологического сопровождения.

Так как СПТ носит, прежде всего, профилактический характер и призвано удержать подростков от первых «экспериментов» с наркотиками педагогом – психологом были даны рекомендации заместителю директора по воспитательной работе и классным руководителям по мерам профилактики. В родительски группах «WhatsApp» была представлена информация о причинах, приводящих к первой пробе, ответственности родителей за ненадлежащий контроль над детьми.

Диагностика тревожных состояний и наличие суицидальных знаков у обучающихся

Цель: выявить учащихся «группы риска» по наличию факторов развития тревожных состояний и наличия суицидальных знаков у обучающихся.

Дата: ;18.05.2026 г.

Методика Ч.Д. Спилберка на выявление личностной и ситуативной тревожности, Шкала безнадёжности Бека

Кол-во учащихся 9 классов	34
Кол-во учащихся 9 классов прошедших диагностику	32
Кол-во учащихся 9 классов, результаты которых находятся в зоне риска	10
Кол-во учащихся, попавших по диагностике в зону риска, с которыми проведена беседа педагога-психолога	10
Кол-во учащихся, у которых после диагностики и беседы подтверждается риск	0

Проведены мероприятия на профилактику суицидального поведения в 9 классах:

1.Выступление на родительском собрании в 9-хьклассах «Как помочь ребёнку при подготовке и сдачи экзаменов»

2.кл час в 9-х классах «Профилактика деструктивного стресса во время подготовки и сдачи экзаменов»

Психокоррекционная и развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа проводилась согласно индивидуальным планам. На занятиях велась работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков.

С обучающихся школы стоящих на разных видах учета: КДН и ЗП, внутришкольный учете был составлен индивидуальный ежемесячный план работы на учебный год. По мимо бесед,

консультаций с ними проводились тренинги по умению управлять эмоциями, по развитию коммуникативных навыков, по стабилизации эмоционального состояния.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие познавательной сферы;
-коррекция эмоционального состояния;
-работа со стрессовыми состояниями;
-коррекция агрессивного поведения;
-развитие коммуникативных навыков.

Консультативная работа

С сентября 2025 г. по май 2026 г. мной, как педагогом-психологом, проводилось психологическое консультирование и беседы с учащимися, с педагогами, с родителями с целью создания условий для активного усвоения и использование учениками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей. Проводились как индивидуальные, так и групповые консультации, и беседы со всеми участниками образовательного процесса, как по личному желанию самого консультируемого, так и по запросу.

С родителями учеников:

Как помочь учащимся адаптироваться к условиям школы?», «Как помочь ребенку выполнять домашние задания»; «Что делать если ребенок говорит неправду?», «Что делать, если ребенок взял чужую вещь?», «Дети и их проблемы», «Трудности с обучением», «Проблема взаимоотношений ребенка с учителем», «Низкая учебная мотивация» и др.

С учениками проводились групповые беседы по темам:

«Правила поведения в интернете», «Как не ссориться с педагогами и родителями», «Ответственное поведение», «Дружный класс», «Вежливые слова», «Мы – за ЗОЖ!», «Мы - выбираем жизнь», «Профилактика вредных привычек: курение, алкоголь, наркотики» и др.

В течении года проводились консультации учащихся по вопросам:

- проблемы адаптации в новом коллективе;
- проблемы взаимоотношений.
- взаимоотношения с родителями, братьями или сестрами;
- взаимоотношения со сверстниками;
- желание скорректировать собственное поведение;
- профилактика суицидов

Индивидуальные консультации проводились в течение года: 91 консультация, из них 35 для родителей, 56 – для обучающихся.

Профилактическая работа

В целях повышения психологической грамотности и развития психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса были выступления педагога-психолога на педагогических советах, родительских собраниях об особенностях психического развития ребёнка на разных этапах онтогенеза, особенностях адаптации учащихся 1, 5 классов, психологической готовности к сдаче выпускных экзаменов и особенностях поведения несовершеннолетних, находящихся в кризисном состоянии и склонных к суицидальному поведению.

С целью формирования положительного мышления по отношению к жизни, создание благоприятного психологического климата обучающихся в школе были проведены следующие мероприятия:

- 30.08.2025 – выступление на всеобщем родительском собрании «Профилактика суицидального поведения».

- 10.09.2025 года – прошла акция «Дорожи своей жизнью» (10 сентября Всемирная организация здравоохранения проводит Всемирный день предотвращения самоубийств), приняли участие все ученики.

- 10.10.2025 года - проведена акция «День психологического здоровья», приуроченная к Всемирному дню психического здоровья.

- 31.10.2025 года – просветительская работа с родителями, законными представителями: размещение в родительском чате инфографики «Девиантное поведение».

- 13.11.2025 года – проведен «День доброты», приняли участие все ученики.

- 13.11.2025 года - просветительская работа с родителями, законными представителями: размещение в родительском чате инфографики «Памятка для родителей по оказанию психологической помощи детям и подросткам в кризисном состоянии»; «Фразы поддержки».

- с 24.11.2025 по 28.11.2025 – проведена «Осенняя неделя психологии «Жизнь прекрасна!», приняли участие все обучающиеся.

С 17 ноября по 21 ноября 2025 года в рамках плана работы педагога-психолога для учащихся школы МБОУ Торопецкая ООШ №3 была проведена «Неделя Психологии». Неделя психологии – является специально организованным комплексом мероприятий, который зарекомендовал себя в качестве эффективного инструмента создания психологически безопасного и развивающего образовательного пространства. Для обучающихся школы были проведены следующие мероприятия:

- для учащихся начальной школы: игровые занятие «Путешествие по Стране Эмоций», «Страна Безопасности: правила для маленьких исследователей», «Мы – команда! Секреты дружного класса»;

- мероприятия для основной школы: занятие «Справляемся с сильными эмоциями» 5-8 класс, групповое занятие «Эмоциональный баланс» 9 класс, занятие «Безопасность для себя и окружающих» - 9 класс.

Проходили мероприятия для учащихся всей школы, на которых учились взаимодействовать старшеклассники с учащими начальной школы. Такие мероприятия, как: психологическая акция «Шкатулка добрых пожеланий», активные перемены «Угадай эмоцию», игры на перемене «Ролевая гимнастика».

Неделя психологии была очень интересной и продуктивной. В данном мероприятии была охвачена вся школа, включая учителей. Учащиеся школы в заключительный день написали пожелания психологу и вложили их в ящик «Почта психологу».

Что дала «Неделя психологии?».

Чувства удовлетворения и радости от того, что получилось всё очень успешно, есть желание продолжения своей работы, хочется поделиться своими удачами

С 13 по 17 апреля2026 г. в нашей школе прошла традиционная «Неделя психологии». Это пять дней, наполненных полезными эмоциями, открытиями и живым общением! Мы не просто говорили о важном — мы учились понимать себя и друг друга на практике. Мероприятия затронули три ключевых направления.

1. Учимся управлять эмоциями

Как справиться с бурей чувств и понять, что происходит внутри? Для учеников прошли увлекательные упражнения:

«Волшебный мир эмоций» — весело и образно знакомились с миром чувств.

Дети играли с тематическими карточками, строили настоящий «Город Эмоций» и вывели его главные законы. Было ярко и познавательно!

2.Общение без проблем

Секрет хороших отношений прост, когда знаешь, как слушать и поддерживать. С ребятами провели тренинг «Общение без проблем».

Упражнения были направлены на развитие эмпатии (умения чувствовать другого), поиск бесконфликтных решений и взаимопомощь. Теперь наши ученики знают, как сказать «нет» и не поссориться, и как важно подставить плечо другу.

3. Самовоспитание: через поступок к характеру

Старшеклассники работали над собой. В формате занятий с элементами тренинга и профилактической беседы они строили лесенку «Хочу — Могу», наполняли «Копилку добрых дел» и размышляли на тему «Какой был(а) — какой стал(а)».

Особый интерес вызвала работа с МАК (метафорическими ассоциативными картами) «Дерево» и «Всё в твоих руках». Это помогло заглянуть в себя и понять, что характер — это выбор каждого.

Родителям учащихся нашей школы были вручены памятки «Как помочь ребёнку вырасти самим собой».

С педагогами школы было проведено занятие «Профилактика эмоционального выгорания».

Неделя психологии была очень интересной и продуктивной. В данном мероприятии была охвачена вся школа, включая учителей и родителей.

Психологическая подготовка старшеклассников к ОГЭ осуществлялась в рамках психолого-педагогической профилактики и просвещения обучающихся по теме «Психологическая подготовка к экзаменам», занятие «Почему возникает стресс во время экзаменов? Как с эти бороться?» (9а, 9б классы), индивидуальные консультации детей и родителей «Рекомендации родителям старшеклассников. Готовимся к экзаменам».

Организационно-методическая

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям: - подготовка к семинарам, практическим занятиям, консультациям; -разработка информационно-просветительских занятий, выступлений на родительских собраниях, педагогических советах;

- обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей;

-оформление документации педагога-психолога.

Считаю проделанную работу за 2025-2026 учебный год удовлетворительной.

Педагог – психолог Максимова Е.А.

В школе проводится большой комплекс мероприятий, направленных на вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.).

В целях активизации работы по ***предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно-транспортных происшествий*** обучающиеся и педагоги школы ежегодно, в начале и конце учебного года, участвуют в профилактической акции "Внимание - дети!", которая проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающих к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок. В рамках ***Недели безопасности дорожного движения (сентябрь 2025)***, которая проходит традиционно в сентябре, были проведены различные по форме мероприятия, направленные на предупреждение дорожного травматизма. Учащиеся начальной школы участвовали в играх и викторинах на знание правил дорожного движения, сигналов светофора, дорожных знаков, правил поведения в общественном транспорте и на дороге. По вопросам обеспечения безопасного дорожного движения был проведен конкурс рисунков на тему: «Дорога и мы». С обучающимися школы проводились классные часы на темы: «Улица и пешеходы», «Где и как безопасно переходить дорогу», «Дорожные знаки, которые должен знать водитель велосипеда, мопеда», «Знай и выполняй правила дорожного движения», акция «Водитель, сохрани мне жизнь» и др. Был обновлен уголок безопасности дорожного движения. Инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД МО МВД России "Западнодвинский" Ильина Т.П. провела тематические профилактические беседы по безопасности дорожного движения с учащимися начальных классов. Необходимо отметить, что после окончания учебных занятий ежедневно педагоги школы напоминают учащимся основные положения детской

дорожной безопасности при движении ребёнка по маршруту «Дом-Школа-Дом» в рамках проведения тематических занятий «Минутка безопасности». В рамках внеурочной деятельности с обучающимися начальной школы были организованы дидактические подвижные игры по ПДД. На уроках физкультуры и ОБЗР с обучающимися среднего звена также проводились сюжетно-ролевые игры по правилам ПДД «Этот мир состоит из пешеходов». В школе с сентября 2018 года функционирует отряд ЮИД «Автостоп», которым руководит учитель физкультуры Сухарская Ю.Я. Отряд ЮИД активно инициирует и проводит разные мероприятия и акции. Все проведённые мероприятия явились частью постоянно осуществляемой школой работы по профилактике дорожного травматизма.

В сентябре и в ноябре-декабре 2025 года традиционно в школе проводились ***Месячники безопасности***, направленные на профилактику детской гибели и травматизма, в том числе на профилактику гибели детей на пожарах, безопасного поведения около водных объектов и т.д. В рамках месячников проводятся следующие мероприятия: классные часы по теме «Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях» с просмотром видеороликов и мультфильмов по темам ПДД, проведением инструктажей и с приглашением в 1-9-х классах, разъяснительные и профилактически беседы с обучающимися 1-3-х классов инспектором ПДН «Внимание, дорога», профилактическое мероприятие для первоклассников «Посвящение в пешеходы», инструктивное занятие по правилам поведения при захвате в заложники, практическое занятие по правилам поведения при захвате в заложники, тематические классные часы по правилам поведения на водных объектах, в том числе с использованием интерактивного пособия «Берегись бед, пока их нет!» с проведением инструктажей в 1-9-х классах, занятия с обучающимися на уроках ОБЖ и физкультуры: по правилам поведения на воде, по оказанию неотложной помощи пострадавшим, инструктажи с проведением разъяснительной работы по правилам поведения на ж\д объектах и ж\д транспорте, по вопросам профилактики пожаров из-за детской шалости с огнем, выставки рисунков на темы «Спички детям не игрушка» и «Дети против террора», уроки ОБЗР в 8-9 классах по теме: «Правила поведения в случае проявления теракта, возникновение ситуаций природного и техногенного характера», классные родительские собрания на тему «Безопасность детей в наших руках», посещение классными руководителями многодетных, малообеспеченных, неполных семей с детьми, семьи, находящиеся в ТЖС с проведением комплекса профилактических мероприятий (беседы, инструктажи с вручением памяток), беседа с волонтёрами ПСО «Сова» по правилам поведения с незнакомыми людьми на улице и в интернете.

В осенне-зимний период и в период весеннего половодья в школе проводились мероприятия по ***безопасности на водных объектах.*** Согласно составленному плану в школе проводилась следующая профилактическая и разъяснительная работа с детьми и их законными представителями:

- тематические классные часы в 1-9 классах «Осторожно, тонкий лёд!» с просмотром обучающих социальных роликов и документальных фильмов с сайта МЧС России;
- проведение инструктажей под подпись с обучающимися 1-9 классов;
- ежедневные тематические беседы-пятиминутки с инструктирование детей о состоянии льда и мерах безопасного поведения на водоёмах в осенне- зимний период и в период гололедицы (темы беседы фиксируются в специальных журналах каждого класса);
- проведение тематических уроков в 7-8 классах по ОБЖ «Правила поведения на водных объектах в осенне-зимний период», на которых отрабатывались умения и навыки оказания помощи при несчастных случаях, или других происшествиях на тонком льду;
- организация встреч учеников 1-9 классов со специалистами ПСГ г. Торопца и ФКУ «Центра ГИМС МЧС России по Тверской области» и с инспектором ПДН Торопецкого ОП МО МВД России «Западнодвинский» Бранским А.Л. для проведения разъяснительных бесед по технике безопасности на водных объектах и оказание первой помощи пострадавшим;
- на сайте школы и в сети Интернет были размещены памятки по безопасности на воде в осенне- зимний период;
- проводилась разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по безопасности детей на водных объектах и в период гололедицы: организация тематического

общешкольного собрания на тему «Безопасность детей в наших руках», где в том числе рассматривались вопросы безопасности на водоёмах в осенне- зимний период и в период гололедицы, проведены инструктажи под подпись с родителями (законными представителями) детей, классными руководителями на классных собраниях были вручены памятки безопасности, классные руководители посетили многодетные семьи и семьи из «группы риска» с целью проведения разъяснительной работы по усилению контроля со стороны родителей за местонахождением их детей, были составлены акты и розданы памятки по безопасности на воде;

- обновлены в фойе школы и в классных комнатах информационные стенды и «Уголки безопасности школьников» с наглядными пособиями и плакатами по мерам безопасности на воде и в период гололедицы.

В целях обеспечения безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса, пропаганды знаний и правил в области гражданской обороны, действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в школе в октябре традиционно проходил ***Месячник Гражданской обороны***. В октябре в МБОУ Торопецкой ООШ № 3 прошел Всероссийский открытый урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны МЧС РФ. В ходе урока школьники узнали об истории гражданской обороны, посмотрели видеофильмы «День Гражданской обороны!», «Внимание Всем!», «Система оповещения». Также в этот день прошла плановая учебно-тренировочная эвакуация.

В 2025-2026 учебном году в школе проводились мероприятия, посвященные ***профилактике детского суицида***. В течение года классными руководителями совместно с социальным педагогом ведётся сбор информации об обучающихся «группы риска» и о социально-неблагополучных семьях, в которых воспитываются обучающиеся школы, состоящих на разных формах учета, формируется общешкольный банк данных, также классными руководителями ежедневно осуществляется контроль за посещаемостью обучающихся.

В 2025-2026 учебном году в общеобразовательной организации педагогом-психологом с обучающимися были проведены профилактические мероприятия, направленные на формирование уважительного отношения к своим одноклассникам и к другим людям.

Работа была направлена на преодоление социально-психологической дезадаптации и формирование у обучающихся позитивного отношения к жизни.

В воспитательных планах классных руководителей данное направление в течение учебного года отражено через организацию классных часов и бесед, в том числе с приглашением сотрудников правоохранительных органов на тему: «Бояться страшно. Действовать не страшно», «О правилах поведения и безопасности на улице», «Буллинг как стадный допинг. Безопасное поведение», «Что такое агрессия?», «Добро против насилия», «Как не стать жертвой насилия», «Способы решения конфликтов с ровесниками».

В течение года на классных родительских собраниях с родителями (законными представителями) проводилось психологическое просвещение в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков на темы «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения», «Первые проблемы подросткового возраста», «Почему ребенок не хочет жить?», «Ложь и правда о суициде», проводились индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) о методах воспитания в семье (в том числе о неприменении физических наказаний).

В течение года классные руководители посещали семьи обучающихся по месту жительства с целью обследования условий жизни детей и привлечения родителей (законных представителей) к более конструктивному и внимательному воспитанию своих детей. На протяжении всего учебного года классные руководители привлекали учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями к внеклассной работе и мероприятиям школы (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.).

С целью предупреждения ***распространения наркомании*** среди детей и выявления фактов их вовлечения в преступную деятельность в ноябре 2025-2026 уч. г. в МБОУ Торопецкой ООШ были проведены следующие комплексно оперативно-профилактические мероприятия:

- классный час на тему «Здоровым быть ЗДОРОВО», среди 1-6 классов,

- профилактическая беседа с обучающимися 7-9 классов на тему: «Наркотики, их пагубное влияние на организм»,

- проведена индивидуальная профилактическая беседа с обучающимися состоящими на разных видах учёта на тему: «Выбери ЖИЗНЬ!»,

- в классах прошли родительские собрание на тему: «Как не допустить беды».

Традиционно с 26 мая по 26 июня 2026 г. в школе проводились мероприятия в рамках месячника антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни: общешкольное открытие антинаркотического месячника "Здоровое поколение – наше будущее!", классные часы: "Здоровье – наш главный капитал", "Опасности наркотиков: мифы и реальность", "Как сказать "нет"?", "Мой выбор – жизнь без вредных привычек", просмотр и обсуждение тематических видеороликов "Опасный выбор", общешкольное родительское собрание. Рассмотрение вопроса "Как говорить с детьми о вредных привычках. Роль семьи в формировании здорового образа жизни". В рамках деятельности пришкольного лагеря были проведены мероприятия: Минутка здоровья. «Путешествие в страну Витаминию», конкурс на лучшего организатора игр «Будь здоров», спортивные игры на воздухе "Мы выбираем жизнь!», просмотр и обсуждение видеороликов о вреде курения и алкоголя, просмотр и обсуждение фильмов о последствиях употребления наркотиков, конкурс коллажей "Мое здоровое будущее".

В 2025 – 2026 учебном году при организации профилактической воспитательной работы ежемесячно специалистами МБОУ Торопецкой ООШ № 3 проводились различные мероприятия, направленные на формирование законопослушного и здоровьесберегающего поведения. Наиболее яркие из них: дискуссия "Закон и подросток», круглый стол "Культура поведения", тренинг "Жизненные ценности", игровая программа по ПДД "Внимание-дети!", час общения "Стоп буллинг!", занятие "О ЗОЖ», уроки безопасности "Действия при ЧС" и т.д.

Педагоги, обучающиеся и родители активно приняли участие в акциях «Повяжи белую ленточку», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», "Выбираем здоровый образ жизни", "Закон и подросток", "Я и закон", "Я за безопасный Интернет", "Внимание-дети!", «Сообщи, где торгуют смертью», «Стоп ВИЧ СПИД», "Знать, чтобы быть здоровым".

В течение 2025 – 2026 учебного года в нашей школе проводится разнообразная работа по профилактике правонарушений, профилактике вредных привычек. Проводились тематические классные часы, посвященные правилам поведения; встречи с зональным инспектором; недели здоровья; недели правовой грамотности; встречи родителей с представителями правоохранительных органов.

Педагогический коллектив опирается в своей работе и на работу родительской общественности. Учителя осуществляют рейды в «неблагополучные» семьи, проводят просветительную работу среди родителей. Профилактическую работу с учащимися и их родителями рассматривают ежемесячно на Совете профилактики.

Состояние профилактической работы в школе контролируется постоянно. Заслушивается вопрос профилактики на педсовете, совете по профилактике правонарушений. Согласно рекомендациям и передовому положительному опыту в школе создана Служба примирения, где оказывается учащимся помощь в вопросах трудной жизненной ситуации, предотвращению конфликтов детей и взрослых. В школе имеется телефон доверия.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся в школе действует Совет профилактики школы. Большую роль в профилактике правонарушений играют регулярные профилактические беседы и классные часы в том числе с приглашением представителей ОП МВД, на которых обсуждаются вопросы поведения на дорогах, в общественных местах, взаимоотношения между членами коллектива, отношение к взрослым. Советом профилактики анализируется деятельность педагогического коллектива по реализации Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». При активном содействии Членов Совета профилактики в школе проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними; по организации

внеурочной занятости и досуга учащихся. В целях тесного сотрудничества и оперативного внесения коррекции в индивидуально-воспитательный процесс с подростками «группы риска», классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы. На заседания Совета профилактики приглашаются в обязательном порядке учителя – предметники, если вопрос касается успеваемости учащегося.

В школе постоянно ведётся целенаправленная ***работа по противодействию идеологии терроризма и экстремизма***. В целях обеспечения безопасности в школе установлены системы видеонаблюдения, домофон, речевое оповещение, а также круглосуточное дежурство. Дежурство осуществляют дежурный, дежурные учителя, технический персонал, в ночное время-сторож. В школе осуществляется пропускной режим. С работниками школы регулярно проводятся инструктажи. Составляются графики дежурства, которые утверждаются директором школы. В целях выполнения плана мероприятий по противодействию терроризму, обеспечивается контроль вносимых грузов на территорию школы. Также не допускается бесконтрольное пребывание посторонних лиц. Имеются ограждения вокруг пришкольной территории. В школе имеются журналы учёта дежурства техперсонала и журнал учёта посещений в образовательное учреждение, куда фиксируются все посещения граждан в школу.

Вопросы антитеррористической защищённости специально рассматриваются на заседаниях педагогических советов, в рамках уроков ОБЗР. В течение года проводятся классные часы по темам: «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов», «Действия при угрозе террористического акта», «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники». Проводятся плановые и внеплановые тренировки эвакуации согласно составленному плану. Обеспечивается постоянное наличие наглядной информации, стендов и памяток по антитеррористической безопасности. В школе оформлены информационные стенды «Безопасность школьника» и «Правила безопасности школьника», где освещены действия населения при угрозе теракта, действия при обнаружении взрывного устройства. Указаны признаки наличия взрывного устройства. Указаны возможные места установления взрывного устройства. Перечислены меры по противодействию терроризма.

Согласно плана работы школы по обеспечению информационной безопасности учащихся проведены мероприятия: проведено совещание с педколлективом на тему «Федеральный Закон о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», с обучающимися проведены часы общения «Полезные и познавательные ресурсы Интернета», беседы среди старшеклассников по информационной безопасности на уроках информатики, размещены памятки для детей и родителей по обеспечению информационной безопасности на сайте школы, ежеквартально проводится пересмотр библиотечной литературы и изъятие книг, нарушающих информационную безопасность учащихся.

В школе ведётся профилактическая работа по противодействию деятельности неформальных молодёжных объединений и групп по предотвращению распространения экстремистских настроений в молодёжной среде. С этой целью социальный педагог постоянно проводит индивидуальные профилактические беседы и занятия по противодействию деятельности неформальных объединений. В 2025-2026 учебном году среди обучающихся 1-9 классов проведены тематические беседы, направленные на формирование стойкого неприятия идеологии терроризма и экстремизма «Террор и экстремизм. Я предупрежден». Для обучающихся 7-9 классов были проведены тематические лекции «Проявление экстремизма в социальных сетях. Правила безопасного общения». Среди обучающихся 1-9 классов были проведены инструктажи по правилам поведения при террористических актах. В июне 2026 среди воспитанников пришкольного летнего лагеря прошла тематическая беседа и просмотр тематических обучающих видеороликов по противодействию идеологии экстремизма и терроризма, ребята приняли участие в выставке рисунков «Дети против террора».

Администрацией школы проводилась профилактическая работа с учащимися по противодействию экстремизму, в частности, направленному на возбуждение расовой, национальной и религиозной розни. Классные руководители 5-9-х классов проводили беседы,

часы общения. Данная тема затрагивалась на уроках истории, литературы, обществознания, ОПК, ОБЗР.

В воспитательной деятельности администрация школы и классные руководители уделяют немаловажное значение вопросам толерантности в сфере межнациональных отношений. В классных коллективах проведены часы общения на тему «Национальность без границ». Учащиеся обучаются основам толерантного общения, учатся быть терпимыми к окружающим людям, особенно не похожими на всех. Ведется работа по профилактике ксенофобии у детей, случаев проявления подобной боязни по итогам бесед и анкетирования выявлено не было.

1 сентября 2025 г. в школе прошел единый урок Безопасности. 3 сентября 2025 года для учащихся с 1-4 класс прошел классный час «Пусть всегда будет мир». В 5-9 классах был проведен час информации «Будущее без терроризма, терроризм без будущего». Ребята посмотрели видеоролик о тех событиях и почтили минутой молчания память безвинных жертв террористов. Факты распространения материалов экстремистского содержания в нашей школе отсутствуют.

Вопросы профилактики экстремизма и противодействия идеологии терроризма поднимаются и рассматриваются с родительской общественностью на родительских собраниях. В апреле-мае 2026 года на общешкольном и классных родительских собраниях одним из обсуждаемых вопросов был вопрос, посвящённый безопасности населения в современных условиях и противодействию распространения идеологии терроризма и неонацизма, проявлений экстремизма, в том числе и среди молодёжи. Также рассматриваются вопросы противодействия деятельности неформальных молодёжных объединений и групп, распространения экстремистских настроений в среде учащихся. Информационная работа по этому направлению проводится на школьных стендах в рекреации, а также на официальном сайте школы и в официальной группе школы в социальной сети ВК (размещение памяток, приказов и т.д.).

Выводы.

1. В 2025–2026 учебном году профилактическая работа строилась как комплексная система, направленная на создание безопасной и комфортной среды.

Недостатки:

- снижение уровня ответственности родителей за воспитание детей. Загруженность инспектора ПДН, что способствует низкому уровню работы с родителями;
- несмотря на системность работы педагогов в профилактической деятельности, наблюдается повышение показателя постановки на профилактический учёт;
- недостаточный уровень организации работы по профилактике правонарушений и буллинга в некоторых классных коллективах.

Рекомендации:

1. обеспечить социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в социально-опасном положении, на должном уровне со стороны всех участников образовательного процесса. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы о проблемных ситуациях.
2. Продолжить работу по выстраиванию согласованного взаимодействия всех субъектов воспитания школы в рамках работы, направленной на профилактику правонарушений обучающихся, детского и семейного неблагополучия.
3. Классным руководителям 1-9 классов обеспечить 100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.
4. Продолжить работу по формированию навыков безопасной жизнедеятельности и осуществление системы профилактических мер деструктивного поведения детей и подростков.

5. Осуществлять раннее выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также обучающихся группы риска.
6. Педагогам и специалистам использовать в своей работе методические рекомендации «Выявление признаков сексуальной эксплуатации и совершения сексуального насилия в отношении несовершеннолетнего на основе анализа существующих методик и рекомендуемых к применению на базе образовательных организаций» (исх. письма Минобразования Тверской области: от 17.05.2024 № 1-01-24/7257-ОК либо от 23.04.2024№ 1-01-22/6120-НГ), «Навигатор профилактики девиантного поведения подростков (исх. письмо Минобразования Тверской области от 29.03.2024 № 1-01-24/4674-ОК), Навигатор профилактики виктимизации детей и подростков (исх. письмо Минобразования Тверской области от 18.08.2025 № 1-01-24/11064-ОК), методические рекомендации «Выявление признаков сексуальной эксплуатации ребенка и признаков совершения сексуального насилия в отношении него, а также обеспечение психолого-педагогического сопровождения» (исх. письмо Минобразования Тверской области от 11.12.2024 № 1-01-24/19565-ОК).

4.1.10 Модуль «Социальное партнёрство»

Данный модуль в 2025-2026 учебном году был реализован через следующие мероприятия:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- проведение на базе организаций-партнёров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности;
- социальные акции и проекты, проводимые организациями-партнерами, участие в которых принимали обучающиеся;
- помощь обучающихся в подготовке к участию в конкурсах и проектах.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: отделом полиции, сотрудниками ГИБДД и МЧС, сотрудниками ЦРБ, работниками КДН И ОПДН, с ДДТ, ДЮСШ, отделом опеки и попечительства, районной библиотекой, РДК, краеведческим музеем, Районным Советом ветеранов, КДМСиТ администрации Торопецкого района, поисковым отрядом «Память» г. Торопца, Благочинием Торопецкого округа, ГК «Гекса», Торопецким колледжем и др.

Наиболее массово представлено сотрудничество с ДДТ г. Торопца. Обучающие, педагоги и родители активно принимают участие во всех мероприятиях, организованных ДДТ. Самими массовыми стали Муниципальный эколого-краеведческий фестиваль «Славься, Отечество наше свободное...», Межрегиональный XXI Торопецкий Рождественский фестиваль детского и народного творчества «В сиянии Рождества», Муниципальный арт-фестиваль искусств «А нас влекут морские дали, звучит в сердцах весенний перезвон», акция «Солдатский платок» и др.

В 2025-2026 учебном году обучающиеся и активисты школы принимали участие в мероприятиях в рамках Модуля «Детские объединения»: районный слёт детей и молодёжи РДДМ «Движение первых», Орлятский круг для участников Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» и др.

С 2023 года школа начала активное сотрудничество с ГК «Гекса». В 2025-2026 учебном году была разработа программа совместной деятельности «Школа-предприятие». В центре «Точка роста» проходили уроки географии, биологии и физики, а также внеурочные занятия в рамках курса «Россия – мои горизонты» с участием сотрудников организации. В течение учебного года учащиеся 8-9 классов в рамках профориентации и сетевого взаимодействия совершили экскурсию на производство.

В течение всего учебного года школьники с педагогами посещали мероприятия (интерактивные викторины, беседы, встречи с интересными людьми и т.д.), организованные районной библиотекой, также сотрудники Торопецкой библиотеки проводили познавательные

часы и беседы на территории школы. В течение года обучающиеся и педагоги участвовали в тематических мероприятиях, выставках, мастер-классах, организуемых РДК.

В течение всего учебного года спортсмены школы принимали участие в соревнованиях, организованных ДЮСШ г. Торопца.

Всего за 2025-2026 учебный год с социальными партнерами было проведено 56 мероприятий.

Выводы:

1. Уровень включенности организаций-партнёров в реализацию рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы оценивается как выше среднего.
2. Взаимодействие с организациями-партнерами характеризуется системностью и включенностью во все направления воспитательной работы школы.
3. Круг организаций-партнеров остался на уровне прошлого учебного года.

Рекомендации:

1. Продолжить сотрудничество с имеющимися организациями-партнерами.
2. Расширить круг организаций-партнеров за счет организаций Торопецкого муниципального округа.
3. Вовлекать в совместные мероприятия либо мероприятий организаций-партнеров бóльшего количества родителей (законных представителей) обучающихся.
4. Классным руководителям, учителям-предметникам с целью максимально успешной социализации учащихся широко внедрять возможности использования условий для выявления и развития способностей учащихся через различные механизмы воздействия: активное участие в мероприятиях ДДТ, ДЮСШ, школы искусств, центральной библиотеки, краеведческого музея и др.
5. Необходимо активнее организовывать выездные экскурсии школьников с целью расширения кругозора, выработки.

4.1.11 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы в течение учебного года предусматривала внедрение Единая модель профессиональной ориентации (профминимум) на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 15.03.2025 № 123.

Компоненты модели и их реализация:

Компонент	Содержание	Охват	Результаты
Урочная деятельность	Профориентационные задачи на уроках (математика, физика, химия, биология, труд (технология)	100% учащихся	Повышение мотивации к изучению предметов
Внеурочная деятельность	Курс «Россия - мои горизонты» (34 занятия в год)	130 чел. (6-9 кл.)	80% определились с профилем
Воспитательная работа	- Профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности, в том числе в рамках внеурочной деятельности; - экскурсии на предприятия (ПЧ, ГК «Гекса», кафе «Торопа» и др), в Торопецкий колледж;	246 чел.	12 экскурсий, 6 встреч

	- посещение профориентационных выставок, тематических дней открытых дверей в Торопецком колледже, в апреле 2026 года обучающиеся школы приняли участие в работе Форума «Истории успеха», организованном ООО «Гекса–нетканые материалы»; - совместное с педагогами изучение обучающимися Интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования («Урок цифры», «ПроеКТОриЯ», «Шоу профессий», доля учащихся 1-9 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках проектов, составляет 100 %); - встречи с представителями ССУЗов Тверской области и соседних регионов (очные и онлайн)		
Дополнительное образование	Кружки технической, естественно-научной направленности	101 чел.	Победители и призёры в конкурсах
Взаимодействие с родителями	Лектории, анкетирование	98 родителей	3 встречи с родителями

Проект «Билет в будущее»:

- участники - 130 учащихся 6-9 классов;
- профессиональные пробы (офлайн) - 68 чел. (попробовали себя в IT, медицине, педагогике, инженерии, дизайне);
- онлайн-диагностика - 130 чел. (определены профессиональные склонности);
- индивидуальные консультации - 34 чел. (психолог);
- результат: 85% участников отметили, что проект помог лучше понять свои интересы.

Конкретные результаты профориентации:

- 9-е классы (34 чел.):

- **11,7%** определились с профилем обучения в 10 классе;
- поступление в колледжи после 9 класса – **88,3%** (в эксперименте по расширению доступности среднего профессионального образования приняло участие **16чел. (47%),** в т.ч. 9 чел. ОВЗ. Самыми востребованными профессиями стали: мастер сельскохозяйственного производства, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, парикмахер, повар (кулинарное дело), проводник на ж/д транспорте по МЧС и т.д.

В 2025-2026 учебном году в целях оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности совместно с ГК «Гекса» была разработа программа, которая подразумевала следующие формы совместной деятельности:

- профориентационные уроки;
- деятельность кружка ДОП на базе школы с использованием материалов предприятия;
- профагитация (встречи со специалистами ГК «Гекса» как форма активного воздействия на школьников с целью побудить их к выбору тех профессий, в которых нуждается рынок труда Торопецкого МО);
- профинформирование (ознакомление подростков с современными видами производства, потребностями предприятия в квалифицированных кадрах, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионального роста в процессе трудовой деятельности);

- акция «Экскурсии бывают разными» (посещение школьниками предприятия в рамках сетевого сотрудничества);

- профориентационный проект «Один день из жизни…» (направлен на очное и «живое» знакомство учащихся 8-9 классов с различными рабочими профессиями в условиях погружения на один день в жизнь производства и реальной трудовой деятельности какой-либо специальности. В рамках проекта подросток посещает предприятие, общается с работающими специалистами, знакомиться с условия труда на производстве. Проект предполагает открытый диалог между подростком с одной стороны и работающими на предприятии специалистами, с другой стороны. Таким образом, этот проект является неотъемлемой частью мероприятий цикла «Профессиональные пробы»);

- классные часы по профориентации с приглашением специалистов предприятия;

- профориентационные опросники;

- проект «Мир моих возможностей» (профориентационные пробы, психологические тренинги, квесты по профориетации);

- участие в конкурсах, проектах, мероприятиях, соревнованиях различной направленности при поддержке социального партнёра – ООО «Гекса-нетканые материалы»;

- родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

Школьным психологом проведены индивидуальные консультации обучающихся 7-9-х классов и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии, а также групповые занятия и тренинги.

В 2025-2026 учебном году в школе внимание уделялось и трудовому воспитанию, как важному направлению в профориентационной работе: уборка учебных кабинетов, уборка пришкольной территории, участие в субботниках и акциях.

Выводы:

1. Полное внедрение Единой модели профминимума (100% выполнение).
2. Недостаточное использование профориентационных онлайн-ресурсов: «Шоу профессий», «ПроеКТОриЯ» и др.
3. Высокий охват профориентационными мероприятиями в 6-9 классах (130 чел.);
4. В организации профориентационной деятельности используются разнообразные формы работы.
5. Недостаточный охват профессиональными пробами;
6. Низкая вовлеченность родителей в профориентационные мероприятия (только 60 % от планируемого охвата);

Рекомендации:

1. Продолжить реализацию основного уровня (6 – 9 классы) профориентационного минимума.
2. Увеличить количество участников профессиональных проб.
3. Провести обучение для учителей-предметников по теме «Профориентационные задачи на уроках: как сделать это системно».
4. Внедрить «Профориентационный минимум» для родителей (цикл из 2 лекториев в год).
5. В течение учебного года в каждом классе организовать не менее двух профориентационных экскурсий.
6. При организации профориентационной работы использовать ресурс организаций-партнеров.
7. При организации профориентационной работы использовать ресурс онлайн-сервисов (не менее двух раз в каждом классе).

4.1.11 Модуль «Дополнительное образование»

Предмет особого внимания в школе - дополнительного образования обучающихся. Целями дополнительного образования детей в МБОУ Торопецкой ООО № 3 являются:

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования.

В школе сложилась система дополнительного образования учащихся. В 2025-2026 учебном году в школе открыто 19 творческих объединений (кружков, клубов) по 6-ти направленностям деятельности.

Охват дополнительным образованием в 2025-2026 учебном году составлял **243 чел.** (**98,8-8 %**, что на 1,65 % выше чем в 2024-2025 учебном году), из них **62 человека** - дети с ОВЗ и дети-инвалиды, которые также занимаются в кружках дополнительного образования, функционирующих на базе школы.

Все объединения в школе созданы с целью создания благоприятной среды, для реализации творческого потенциала обучающихся, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы.

Художественная направленность. Кружки художественной направленности «Озорные ложкари», «Веселые нотки», «Мир танца» и «Школьный театр (студия) «Би-ба-бо» ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей в избранных видах искусства, создание художественных образов, самореализация в творческой деятельности, формирование коммуникативной культуры.

Естественнонаучная направленность. Дополнительное естественнонаучное образование детей это: формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук; развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними; экологическое воспитание подрастающего поколения; приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и рационального природопользования. В 2025-2026 учебном году 5 кружков естественнонаучной направленности функционировали на базе Центра «Точка роста»: «Трудные вопросы биологии», «Жизнь в стиле ЭКО», «В гостях у природы», «Окно в природу», «Мир в объективе».

Социально-гуманитарная направленность. Цель реализации программ социально-гуманитарной направленности: освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности. В 2025-2026 учебном году в школе реализовывались экономическая программа дополнительного образования «Финансовая грамотность» (4 класс), программы Патриотический клуб «Память» (7-9 классы), «Добрый мир» (2 класс), Пресс-центр (5-9 классы).

Физкультурно-спортивная направленность. Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации: «Волейбол» (5-9 классы), «Баскетбол» (5-9 классы), спортивный клуб «Олимпионик» (2-9 классы, частью данной программы в том числе является модуль «Юный шахматист», которые реализуются в рамках Федерального проекта "Успех каждого ребёнка".

Туристско-краеведческая направленность, предоставлена программой «Туристы-краеведы» и программой «Школьный музей» туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования ориентирована на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся.

Техническая направленность. Программа данной направленности ставит своей целью привлечение молодежи в научно-техническую сферу профессиональной деятельности и повышение престижа научно-технических профессий. В 2025-2026 учебном году была представлена программой «Конструирование и моделирование одежды».

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме. Воспитанники кружков ДОП являлись неоднократными победителями и призёрами конкурсов различных уровней (см. стр. 28—30)

Выводы:

1. Дополнительное образование в школе способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся.
2. Повысился охват дополнительным образованием по сравнению с предыдущим периодом на 1,65 %.

Рекомендации:

1. При условии появления новых педагогических кадров в следующем учебном году увеличить количество кружков туристско-краеведческой и технической направленностей.
2. Продолжить работу по организации ДО и вовлечения более 99 % обучающихся школы в данную деятельность.
3. Обеспечить участие в грантовых конкурсах для приобретения оборудования для медиатворчества.

4.1.12 Модуль «Детские общественные объединения»

**(из отчёта советника директора по воспитанию)*

Первичное отделение «Движение первых»
Куратор: советник по воспитанию Дьякова С.О.
Численность активистов: 90 человек (40% от общего числа учащихся 1–9 классов).
Динамика: сентябрь - 40 чел., декабрь - 20 чел., май - 30 чел..

Проведенные акции и проекты Движения Первых:

Проект/акция	Срок	Охват	Результат
Акция «Наставничество»	Сентябрь 2025	16 чел.	Помощь первоклассникам в адаптации
Медиашкола	Октябрь 2025 –май 2026	20 чел.	6 занятий
Волонтерский отряд «Доброе дело»	В течение года	45 чел.	8 акций (помощь ветеранам, сбор корма)
Профориентационные встречи «Разговор о будущем»	4 раза в год	70 чел.	Встречи с представителями колледжей
Слет активистов «Лидеры будущего»	май	50 чел.	Обмен опытом, планирование на след. год

Заседания актива обучающихся: 1-2 раза в месяц. Темы: знакомство, сплочение, выявление лидеров, организация ДЕД, командообразование, история детского движения в России, тренинги на взаимодействие.

«Орлята России» (1-4 классы)

Охват: 100% классов (4 классаов, 100 учащихся).

Реализованные треки: 7 («Орленок-лидер», «Орленок-доброволец», «Орленок-эколог», «Орленок-спортсмен», «Орленок-хранитель», «Орленок-мастер», «Орленок-эрудит»).

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

РДДМ «Движение первых»

Что получилось:
- численность активистов выросла с 50 до 90 человек;
- проведены заседания актива (10 раза);
- создана и работает Медиашкола 15 активистов, 6 занятий);
- создан волонтерский отряд «Доброе дело» (45 чел., 12 акций);
- проведены профориентационные встречи «Разговор о будущем» (4 раза, 140 чел.);
- эффективное наставничество (2 пар «старший - младший»).

Что не получилось:
- не все активисты РДДМ были регулярно вовлечены (15% из 90 участвовали менее чем в 3 мероприятиях за год);
- низкая посещаемость заседаний актива в декабре (из-за подготовки к Новому году) – только 20% от списочного состава;
- не удалось организовать выездную школу актива (нет финансирования).

Над чем работать в 2026-2027 учебном году:
- увеличить численность активистов РДДМ до 50% (провести агитационную кампанию в 5–8 классах с презентациями и классными часами);
- ввести «Трекер активности» для каждого активиста РДДМ (личные достижения, рейтинг);
- организовать выездную школу актива за счет привлечения спонсорских средств;
- проводить заседания актива в двух форматах (очном и онлайн) для повышения посещаемости.

«Орлята России»

Что получилось:
- 100% классов 1-4 классов (4 класса, 100 учащихся) участвуют в программе;
- реализованы все 7 образовательных треков;

Что не получилось:
- 1 класс не выполнил трек «Орленок-доброволец» (низкая организация со стороны классного руководителя, отсутствие инициативы родителей);
- не все классы начальной школы предоставили отчетные материалы по трекам в установленные сроки.

Над чем работать в 2026-2027 учебном году:
- провести дополнительный семинар для классных руководителей 1–4 классов по трекам «Орлят» с раздачей методических материалов;
- закрепить за каждым классом начальной школы наставника из числа активистов Движения Первых и Ученического совета для помощи в реализации треков;
- ввести внутренний конкурс «Лучший класс «Орлят» с призами;
- создать электронную папку «Орлята России» с шаблонами отчетов и сценариями мероприятий.

В 2025-2026 учебном году советником организованы и проведены **41 День единых действий** согласно календарю РДДМ и образовательных событий (с учетом всех памятных дат).

Полный перечень ДЕД с результатами:

№	Дата	День единых действий	Форма проведения	Охват
1	01.09.2025	День знаний	Торжественная линейка, https://vk.ru/wall-215661824_3002 классные часы https://vk.ru/wall-215661824_3003	240
2	03.09.2025	День солидарности в борьбе с терроризмом	Урок памяти, минутка молчания https://vk.ru/wall-215661824_3009	240
3	08.09.2025	День окончания Второй мировой войны	Исторический час https://vk.ru/wall-215661824_3014	26
4	08.09.2025	Международный день грамотности	Акция «Пиши грамотно!», конкурс https://vk.ru/wall-215661824_3019	140
5	01–30.09.2025	Декада безопасности дорожного движения	Выставка рисунков, классные часы, встречи с ГИБДД https://vk.ru/wall-215661824_3004	240
6	11-15.09.2025	Цикл мероприятий, направленных на профилактику детского травматизма.	Встреча с медицинским работником, урок ОБЗР, игра "Окажи первую помощь". https://vk.ru/wall-215661824_3026	140
7	12.09.2025	День памяти жертв фашизма	Минута молчания, а также приняли участие в тематических классных часах https://vk.ru/wall-215661824_3029	200
8	30.09.2025	День воссоединения Донецкой НР, Луганской НР, области с Российской Федерацией.	Акция "Письмо сверстнику» https://vk.ru/wall-215661824_3076	20
9	01.10.2025	День пожилого человека	Акция «Теплые ладошки» https://vk.ru/wall-215661824_3079	10
10	04.10.2025	Всемирный день защиты животных	Сбор кормов https://vk.ru/wall-215661824_3087	240
11	05.10.2025	День учителя	Акция «Спасибо учителю!», День самоуправления https://vk.ru/wall-215661824_3083 Праздничный концерт https://vk.ru/wall-215661824_3086	240
12	15.10.2025	День отца	Мастер-класс «Открытка для папы», выставка рисунков https://vk.ru/wall-215661824_3119 Всероссийская акция «Вместе с папой» https://vk.ru/wall-215661824_3121	40
13	21.10.2025	Посвящение в «Орлята России»	Посвящение первоклассников в юные «Орлята России» https://vk.ru/wall-215661824_3140	22
14	21.10.2025	День герба и флага Тверской области	Акция «Мой флаг и герб» https://vk.ru/wall-215661824_3143	15
15	04.11.2025	День народного единства	«Шахматная партия Единства» https://vk.ru/wall-215661824_3160	20
16	08.11.2025	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников МВД	Урок мужества https://vk.ru/wall-215661824_3177	30
17	10.11.2025	Всероссийское посвящение «Движение Первых»	Посвящение «Орлят России» в «Движение Первых» https://vk.ru/wall-215661824_3179	31

18	28.11.2025	День матери	Мастер-класс «Мама в деле» https://vk.ru/wall-215661824_3238 Выставка «Золотые руки матери» https://vk.ru/wall-215661824_3236	240
19	30.11.2025	День государственного герба РФ	Конкурс рисунков герба и акция «Найди Государственную символику» https://vk.ru/wall-215661824_3247	53
20	03.12.2025	День неизвестного солдата	Урок мужества, уборка на Братском кладбище акция «Имя твое неизвестно» https://vk.ru/wall-215661824_3250	240
21	09.12.2025	День героев Отечества	Встреча с ветераном СВО Торжественная линейка, посвящённая Дню героев Отечества и закрытию Года Защитника Отечества https://vk.ru/wall-215661824_3261	240
22	12.12.2025	День Конституции РФ	Игра «Определи статью» https://vk.ru/wall-215661824_3264	25
23	В течение месяца	Новогодние мероприятия	Конкурсы, украшение школы, квест Новогодняя музыкальная сказка «Снеговик в стране сказок» https://vk.ru/wall-215661824_3313 Акция «Новогодний парад ёлочек-2026» https://vk.ru/wall-215661824_3321	240
24	20.01.2026	84-ой годовщине освобождения г. Торопца и Торопецкого района от немецко-фашистских захватчиков	Патриотическая акция «Дорога к Обелиску» https://vk.ru/wall-215661824_3345	20
25	27.01.2026	День полного снятия Блокады Ленинграда и День памяти жертв Холокоста	Показы документальных фильмов, уроки Памяти, Акция «Читаем вслух» https://vk.ru/wall-215661824_3374 Акциях «Блокадный хлеб» https://vk.ru/wall-215661824_3372	240
26	02.02.2026	День воинской славы	Виртуальную экскурсия по "Государственному историко-мемориальному музею-заповеднику "Сталинградская битва", уроки истории, классные часы https://vk.ru/wall-215661824_3398	140
27	08.02.2026	День российской науки	Исследования на современном оборудование — цифровую лабораторию по химии https://vk.ru/wall-215661824_3418	16
28	10.02.2026	Орлята-дошколята	Торжественная церемония посвящения воспитанников подготовительной группы во всероссийское содружество «Орлята-дошколята»! https://vk.ru/wall-215661824_3442	15

29	12.02.2026	Встреча с героем	Встреча с героем: Торопецкая школа № 3 объединила учеников и ветерана СВО для разговора о важном https://vk.ru/wall-215661824_3446	140
30	14.02.2026	День книгадарения	День книгадарения — праздник, посвящённый книгам и чтению https://vk.ru/wall-215661824_3465	30
31	15.02.2026	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Урок мужества, акция Встреча с ветераном боевых действий, иучастником Афганской войны Бойковым С.П. https://vk.ru/wall-215661824_3468	140
32	17.02.2026	День православной молодежи	В рамках Дня православной молодежи школу посетил протоиерей Сергий Гаврышкив, благочинный церквей Торопецкого МО. https://vk.ru/wall-215661824_3472	40
33	20.02.2026	Дня защитника Отечества	Акция «Подарок папе» https://vk.ru/wall-215661824_3483 Дорога к Обелиску: юнармейцы помнят и чтят! https://vk.ru/wall-215661824_3493	45
34	22.02.2026	Международный день родного языка	Говорим на родном языке, поём о Родине! https://vk.ru/wall-215661824_3491	30
35	27.02.2026	Родительское собрание	Родительское собрание: безопасность, будущее и современные технологии в образовании https://vk.ru/wall-215661824_3516	80 родителей
36	03-06.03.2026	Международный женский день	АКЦИЯ «ФОТО С МАМОЙ» https://vk.ru/wall-215661824_3535 Мастер-класс «Мамины руки» https://vk.ru/wall-215661824_3554 Общешкольный концерт 8 марта https://vk.ru/wall-215661824_3558	240
37	18.03.2026	День воссоединения Крыма с Россией	Тверской след в истории Крыма https://vk.ru/wall-215661824_3585	56
38	27.03.2026	Всемирный день театра	Показ спектакля «Ноев кавчег» https://vk.ru/wall-215661824_3627	240
39	07-10.04.2026	Всемирный день здоровья	интерактивная игра под названием "Здорово быть здоровым". https://vk.ru/wall-215661824_3652 https://vk.ru/wall-215661824_3657 https://vk.ru/wall-215661824_3660	240
40	12.04.2026	День космонавтики	Гагаринский урок «Космос – это мы» https://vk.ru/wall-215661824_3659 Путешествие к звёздам юных орлят! https://vk.ru/wall-215661824_3680	45
41	19.04.2026	День памяти о геноциде советского народа	Акция «Мы этой памяти верны» https://vk.ru/wall-215661824_3700	240

42	01.05.2026	Праздник Весны и Труда	МИР, ТРУД, МАЙ! Зеленая весна - 2026 https://vk.ru/wall-215661824_3731	50
43	06-09.05.2026	День Победы	Всероссийской акции «Окна Победы»! https://vk.ru/wall-215661824_3752 Память поколений – вечная слава! https://vk.ru/wall-215661824_3757 https://vk.ru/wall-215661824_3763 https://vk.ru/wall-215661824_3764 https://vk.ru/wall-215661824_3769	240
44	18.05.2026	Международный день музеев	Музей как хронитель памяти https://vk.ru/wall-215661824_3790	26
45	19.05.2026	День детских общественных организаций	Слет лидеров https://vk.ru/wall-215661824_3794	15
46	24.05.2026	День славянской письменности и культуры	Квест Откуда взялась книжность на Руси? https://vk.ru/wall-215661824_3797 Орлята-дошколята" в мире старинных букв! https://vk.ru/wall-215661824_3807	30
47	11.06.2026	День России	Флешмоб «Я в России рождён»! https://vk.ru/wall-215661824_3855	60
48	22.06.2026	День памяти и скорби	Митинг, акция «Свеча памяти» https://vk.ru/wall-215661824_3871	48

Итого за год: 48 мероприятия в рамках Дней единых действий. Охват - 100% учащихся.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

Что получилось:

- проведены все 48 запланированных Дня единых действий (100% от календарного плана);
- охват учащихся - 100% (каждый ученик участвовал минимум в 20 мероприятиях за год);
- разнообразие форм: линейки, квесты, акции, концерты, флешмобы, викторины, конкурсы, уроки мужества;
- высокая оценка мероприятий со стороны администрации и родителей (по анкетированию - 89% положительных отзывов);
- мероприятия освещались в школьных медиа (посты в социальной сети школьной группы в ВК).

Что не получилось:

- некоторые мероприятия (например, «День добровольца») прошли с меньшим охватом, чем планировалось из-за совпадения с контрольными работами;
- формальное участие отдельных классов (например, 8б класс, 6 класс) - дети присутствовали, но не проявляли активности;
- не хватало времени на качественную подготовку каждого ДЕД (перегруженность советника - до 10 мероприятий в месяц в декабре);
- некоторые мероприятия (День Конституции) проводились в формате «лекция-беседа», что снижало интерес у старшеклассников.

Над чем работать в 2026–2027 учебном году:

- перейти на планирование ДЕД по принципу «один класс - одно ответственное мероприятие» для распределения нагрузки между классами;
- привлекать волонтеров из старшеклассников для организации ДЕД (создать группу «Помощники советника» из 10–15 чел.);

- изменить формат скучных мероприятий (лекций) на интерактив (дебаты, квизы, кейс-чемпионаты);
- заранее согласовывать даты ДЕД с графиком контрольных и экзаменов.

4.1.13 Модуль «Трудовая деятельность»

Данный модуль в 2025-2026 учебном году был направлен на решение следующих задач:
- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Реализация модуля происходила через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

– умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, занятиях внеурочной деятельности;

– физический труд на учебных занятиях по труду (технологии).

Общественно-полезный труд:

1. Самообслуживание: дежурство по школе, дежурство в столовой, оказание помощи в соблюдении и поддержании порядка в школьных помещениях и на закрепленном участке территории школы, несложный ремонт школьной мебели, ремонт учебной и художественной литературы, учебно-наглядных пособий, дежурство в учебных кабинетах, генеральная уборка классных кабинетов и школы.
2. Экологические акции: «Чистый школьный двор», «Крышечки мира», «Снежный десант», «Эко-арт-объект», челлендж «Новая жизнь на подоконнике», «Чистый город».
3. Патриотические акции: «Дорога к Обелиску», «Свеча Памяти», «Окна Победы», «Мы этой памяти верны», «Помоги ветерану» и др.
4. Социальные практики: Марафон полезных дел «5 дней для добрых дел», деятельность волонтёрского отряда (оказание посильной помощи социально незащищенным слоям населения).
5. Профориентационные практики***:*** мастер-классы на уроках труда. Профориентационные игры, просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в проектах «Урок цифры», «Шоу профессий», «ПроеКТОриЯ» и др. Профориентационные встречи с представителями предприятий, расположенных на территории Торопецкого МО, экскурсии на предприятия, посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в Торопецком колледже, встречи с представителями ССУЗов Тверской области и соседних регионов (очные и онлайн) и т.д.
6. Трудовые практики: благоустройство помещений школы (ремонт школьной мебели, уборка территории от мусора и т.д.).
7. Летняя практика: уборка школьной территории, облагораживание школьного двора, ремонт, несложный ремонт школьной мебели, ремонт учебной и художественной литературы, учебно-наглядных пособий.

Выводы

Результаты:

1. 100% учащихся 1-9 классов участвовали хотя бы в одной трудовой акции;

2. Привиты навыки самообслуживания, уважения к чужому труду (88% родителей отметили положительные изменения).
3. Не во всех классных коллективах еженедельное дежурство проводится на должном уровне.

Рекомендации:

1. Включить результаты организации дежурства в классных кабинетах и школе в критерии рейтинг-конкурса «Класс года».
2. Делегировать контроль за участие в экологических акциях и субботниках, акции «Чистая школа», дежурство по школе на членов Ученического совета.
3. При реализации данного модуля в 2026-2027 учебном году особое внимание обратить на направления «учебный труд» и «самообслуживающий труд».

4.2 РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществлялся анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе путём анкетирования и с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся являлось педагогическое наблюдение и анкетирование обучающихся. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Исследование уровня и динамики развития личности обучающихся проводилось посредством мониторинга личностных результатов и ряда диагностик духовно-ценностных ориентаций обучающихся:

- для 1-4 классов использовалась методика «Размышляем о жизненном опыте» Е.Н. Щурковой для изучения нравственной воспитанности обучающихся, в форме фронтального анкетирования;

- для анализа результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников среди обучающихся 5-9 классов использовалась методика диагностики личностного роста Д.В. Григорьева.

Классы/ кол-во участников опроса	Высокий уровень (чел.)	Хороший уровень (чел.)	Средний уровень (чел.)	Низкий уровень (чел.)
1 класс	**10**	**4**	**1**	**2**
2 класс	**1**	**5**	**7**	**3**
3 класс	**7**	**6**	**10**	**6**
4 класс	**3**	**15**	**15**	**4**
Итого	**21**	**20**	**33**	**15**
%	**24%**	**22%**	**37%**	**17%**

Мониторинг показал, что самые высокие показатели нравственной воспитанности имеют обучающиеся 1-го класса и 3-го класса. В 2025-2026 учебном году увеличилось количество обучающихся начальной школы, которые имеет высокий и хороший уровень воспитанности, на 2 % уменьшилось количество учащихся, которые показали низкий уровень воспитанности. Из этого следует, что в следующим учебном году классным руководителям необходимо продолжать

работу, направленную на увеличение количества внеклассных и внеурочных мероприятий, способствующих повышению уровню воспитанности учащихся в том числе и с привлечением родительской общественности.

Динамика личностных результатов обучающихся МБОУ ТР ООШ № 3 за 2025-2026 учебный год (в % от числа опрошенных, достигших высокого и среднего уровня)

Направление	НОО (1-4)	ООО (5-9)	Динамика (+/- к прошлому году)
Гражданское воспитание	85%	78%	+7%
Патриотическое воспитание	90%	82%	+5%
Духовно-нравственное	88%	75%	+6%
Эстетическое	79%	74%	+4%
Физическое и ЗОЖ	84%	70%	+3%
Трудовое	86%	79%	+8%
Экологическое	91%	84%	+10%
Ценности научного познания	82%	77%	+9%

Большинство школьников нашей школы положительно относятся к таким базовым ценностям, как Отечество, природа, семья, гуманность, толерантность. Большую помощь в воспитательной деятельности классных руководителей в течение учебного года оказывали еженедельные информационные часы «Разговоры о важном» и классные часы, которые проводились в рамках реализации региональных проектов «Добротолюбие» и «Моя семья», а также курс внеурочной деятельности «Любовь. Семья. Целомудрие» в 9-х классах. Наблюдается снижение количества учащихся и семей, находящихся на различных видах профилактических учётов. В школе также практически отсутствуют такое яркое проявление буллинга среди обучающихся. Конфликтные ситуации в школьном коллективе решаются посредством службы медиации. В школе отсутствуют фактов употребления учащимися наркотических веществ и ПАВ.

Однако в работе школы имеются следующие ***недостатки и проблемы***: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся среднего звена, необходимо продолжить работу по формированию у детей основ культуры поведения. Несмотря на положительную динамику по снижению количества учащихся состоящих на профилактических учетах наблюдаются негативные случаи социального хулиганства у школьников 6-9 классов (нецензурная брань, оскорбления среди учащихся). Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, конечно, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Следует также уделять больше внимания работе по пропаганде здорового образажизни (т.к. в понятие «здоровый образ жизни» включается не только физический фактор, но и психологический, а именно, умение критично относиться к информации, регуляция своего поведения, здоровая самооценка и умении качественно прогнозировать свои успехи и неудачи). Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками в процессе обучения и воспитания, имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы некоторыми подростками. Коллективу педагогов школы необходимо продолжить работу по выработке у школьников положительного отношения к таким ценностям как здоровье, знания и труд, а также правил общей культуры поведения и культуры поведения в школе, продолжать работу по формированию негативного отношения у подростков к вредным привычкам.

Выводы:

1. В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

Рекомендации:

1. С учётом показателей мониторинга в 2026-2027 учебном году на уровне классных коллективов, на уровне параллелей и на уровне всех двух уровней образования усилить работу по направлениям, показавшим наименьшие результаты, используя все воспитательные ресурсы.
2. Классным руководителям запланировать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкий уровень воспитанности. При необходимости использовать ресурс социально-психологической службы, дополнительного образования, детских общественных организаций.

РАЗДЕЛ 5.
РЕАЛИЗАЦИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НОО И ООО

В 2025-2026 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочими программами воспитания. Анализ реализации календарного плана выявил следующее:

Модуль	% реализации плана	Не проведено/не реализовано	Качественный уровень проведения мероприятий
Урочная деятельность	92 %	Требования к воспитывающему уроку реализованы не в полном объеме. Часть запланированных памятных дат не озвучена в ходе уроков.	Средний
Внеурочная деятельность	100 %	Программы выполнены в полном объеме	Высокий
Классное руководство	94 %	В ряде классных коллективах выявлены факты буллинга, продолжавшего значительно время. В ряде классных коллективах не в полной мере организовано взаимодействие с учителями-предметниками и специалистами психолого-педагогической службы. Несвоевременное предоставление необходимой документации частью классных руководителей.	Выше среднего
Основные школьные дела	98,5 %	Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	Высокий
Внешкольные мероприятия	100%	Во всех классных коллективах были проведены мероприятия вне школы.	Высокий
Организация предметно-пространственной среды	100%	План мероприятий реализован в полном объеме.	Высокий
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	90 %	Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах	Выше среднего
Самоуправление	97 %	Недостаточно освещается жизнедеятельность Ученического совета	Выше среднего

Профилактика и безопасность	100%	План мероприятий реализован в полном объеме	Выше среднего
Социальное партнёрство	100%	План мероприятий реализован в полном объеме	Выше среднего
Профориентация	98 %	Не все классные коллективы 100% принимали участие в программах «Урока Цифры»	Выше среднего
Дополнительное образование	100%	Программы выполнены в полном объеме	Высокий
Детские общественные организации	100 %	План мероприятий реализован в полном объеме	Высокий

Причины реализации календарного плана не в полном объеме:

- появление в течение года не включенных в план, но обязательных для проведения и участия мероприятий – таких мероприятий в 2025-2026 учебном году;
- утрата актуальности мероприятия;
- перенос мероприятия на следующий учебный год.

Выводы:

1. Реализация календарного плана воспитательной работы с учетом запланированных мероприятий осталась на уровне прошлого учебного года и составила 98,2 %.
2. Средний качественный уровень проведения мероприятий – выше среднего.

Рекомендации:

1. При составлении календарного плана воспитательной работы на 2026-2027 учебный год придерживаться федерального календарного плана воспитательной работы.
2. Учитывать при планировании региональные и муниципальные мероприятия, организуемые по линии Движения Первых, Росдетцентра (по возможности), а также тему 2027 года.
3. Для составления календарного плана воспитательной работы создать рабочую группу из числа педагогических работников, Ученического совета и Совета родителей.

РАЗДЕЛ 6.
ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Анализируя деятельность в 2025-2026 учебном году, можно сказать, что школа в достаточной мере добилась поставленных целей.

Выводы:

1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2025-2026 учебном году была организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами. Воспитательная работа в школе организована на хорошем уровне.
2. Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства Просвещения, МОТО и Отдела образования администрации Торопецкого МО.
3. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы НОО и ООО, а также планами ВР классных руководителей.
4. Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.
5. Отмечается высокая результативность участия обучающихся в мероприятиях гражданско-

патриотической, социальной, творческой и спортивной направленностей.

6. Работа педколлектива по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию ведется системно, целенаправленно и на высоком уровне, что подтверждает увеличение добровольцев участников патриотических акций.
7. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить, как удовлетворительную.
8. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
9. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и реализована, практически, в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
10. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление».
11. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить, как удовлетворительную.
12. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить, как хорошую.
13. Руководитель ШМО классных руководителей, социально-психологическая служба, администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

В ходе самоанализа (заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, психологи, классные руководители, актив родителей) выявлены следующие ***проблемные зоны*:**

*Низкая вовлеченность части родителей (*18% родителей не участвуют в мероприятиях, пропускают собрания).

Причины: занятость, низкая педагогическая культура, отсутствие мотивации.

Перегруженность педагогов, которые занимаются воспитанием, административной работой (отчеты, мониторинги), снижающая время на индивидуальное воспитательное общение.

Причины: избыточная бумажная отчетность, дублирование информации.

Недостаточная интеграция воспитательных практик в уроки естественно-научного цикла (физика, химия, биология).

Причины: стереотип «воспитание – только гуманитарные предметы».

Формальный подход к некоторым традиционным мероприятиям (отдельные классные часы проходили без активного обсуждения).

Причины: усталость педагогов, шаблонные сценарии.

Влияние деструктивного цифрового контента – 15% учащихся 5-8 классов имеют признаки игровой и интернет-зависимости (по опросу психолога).

Причины: недостаточный контроль со стороны родителей, отсутствие системной работы с цифровым этикетом.

Недостаточное финансирование инновационных проектов (подана 1 заявка на грант, не получили поддержку).

Причины: низкая грантовая активность педагогов, нехватка времени на оформление заявок.

Итоги (достижения):

1. *Системность:* реализованы все модули Программы воспитания, календарные планы выполнены на 98%.

2. *Рост личностных результатов***:** положительная динамика по всем направлениям (от +3% до +10%).

3. *Всероссийские проекты***:** активное участие в проектах «Орлята России», «Билет в будущее», Движение Первых, «Разговорах о важном».

4. *Призовые места:* 49 призовых мест в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

5. *Инклюзивная среда***:** активное участие в мероприятиях и конкурсах детей с ОВЗ, отсутствие межнациональных конфликтов.

6. *Развитие Центра «Точка роста», медиа, школьного театра:* активное участие и наличие призовых мест в региональных и всероссийских конкурсах.

7. *Патриотическое воспитание:* 100% охват мероприятиями, активная деятельность поисково-исследовательского отряда «Память» (Вахта Памяти, полевые экспедиции, социально значимые акции) и юнармейского отряда «Красная звезда», летние учебные сборы для 8—классников.

Рекомендации.

Анализ воспитательной работы за прошедший период показал, что школа обладает мощным потенциалом: мы успешно реализуем федеральные программы, развиваем инклюзию и добиваемся высоких результатов в конкурсах. Однако для качественного рывка нам необходимо пересмотреть подходы к «узким местам».

Ниже представлены рекомендации для ключевых участников образовательного процесса:
Администрации школы:

- оптимизация нагрузки: необходимо исключить дублирование отчетов и максимально автоматизировать мониторинги, чтобы высвободить время педагогов для живого общения с детьми;

- поддержка грантовой активности: создать рабочую группу или систему стимулирования для подготовки заявок на гранты.

Советнику директора по воспитанию:

- *у*ход от формализма: стать «генератором идей» для классных часов. Вместо шаблонных сценариев внедрять интерактивные форматы (дискуссионные клубы, дебаты, иммерсивные постановки), которые вовлекают детей, а не просто транслируют информацию;

- координация цифровой безопасности: стать инициатором системной работы по цифровому этикету. Организовать просветительские встречи для родителей, чтобы помочь им выстроить границы в использовании гаджетов дома.

Педагогам-организаторам:

- *п*ерезагрузка традиций: провести ревизию мероприятий. Если формат «приелся» и не вызывает отклика у детей, его нужно либо радикально обновить, либо заменить на более актуальный;

-работа с активом: сделать ставку на школьное самоуправление. Пусть дети сами разрабатывают сценарии — это повысит их вовлеченность и снимет часть нагрузки с педагогов.

Педагогам-предметникам (естественно-научный цикл):

- интеграция воспитания: разрушить стереотип о том, что воспитание — это только литература и история. На уроках физики, химии и биологии важно делать акцент на этике научных открытий, экологической ответственности и роли российских ученых в мировом прогрессе. Это сделает предмет более «живым» и значимым.

Педагогам ВД и ДОП:

- профориентация и смыслы: использовать возможности «Точки роста» и медиацентра не только для обучения навыкам, но и для формирования ценностных ориентиров. Каждый проект должен иметь социально значимый результат, который можно презентовать сообществу.

Педагогам-психологам:

- адресная работа с «группой риска»: сфокусироваться на 15% учащихся с признаками интернет-зависимости. Разработать цикл тренингов по развитию навыков саморегуляции и альтернативного досуга;

- просвещение родителей: стать модератором встреч с родителями, которые не вовлечены в жизнь школы. Важно донести до них, что педагогическая культура — это не «обязаловка», а инвестиция в будущее их собственного ребенка. Использовать формат «психологических гостиных» для снятия барьеров в общении.

Общий вектор: педагогический состав должен перейти от «отчетности ради процесса» к «деятельности ради результата». У нас сильная база, теперь важно сделать воспитание более гибким, современным и вовлекающим для всех участников процесса.

ЗАДАЧИ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД.

В центре воспитательной системы МБОУ Торопецкой ООШ № 3 в предстоящем учебном году стоит личность ребенка**.** Педагогический коллектив стремится создать в школе среду, где каждый ученик чувствует себя значимым, защищенным и готовым к вызовам современного мира.

Наш главный ориентир: мы не просто «воспитываем» — мы помогаем ребенку стать самостоятельным, думающим и добрым человеком.

В 2026–2027 учебном году педагогический коллектив школы делает ставку на *искренность, диалог и поддержку*, чтобы школа стала для каждого ученика местом силы, где хочется не только учиться, но и расти как личность. Мы понимаем, что воспитание — это не набор разовых акций, а непрерывный процесс, пронизывающий каждый школьный день. Поэтому мы отказываемся от жестких рамок в пользу гибкости: если класс увлечен новой идеей или столкнулся с актуальной проблемой, мы готовы менять формат работы, чтобы быть максимально полезными здесь и сейчас.

Наши ключевые задачи в воспитательной работе:

1. ***Формирование «эмоционального интеллекта» и психологического благополучия.*** В эпоху цифровизации детям как никогда важно учиться понимать себя и других.
   Задача: создать условия для развития навыков эмпатии, конструктивного общения и умения справляться со стрессом.
   Как это будет выглядеть: внедрение практик «мягких навыков» (soft skills) в классные часы, развитие школьной службы медиации для решения конфликтов силами самих учеников, поддержка атмосферы доверия, где не страшно совершить ошибку.
2. ***Воспитание ответственного гражданина через реальные дела.*** Мы уходим от формальных мероприятий к формату «соучастия».
   Задача: вовлечь каждого ученика в социально значимую деятельность, которая приносит видимый результат.
   Как это будет выглядеть: поддержка школьных волонтерских инициатив, развитие ученического самоуправления (чтобы дети сами предлагали идеи для школьной жизни), участие в экологических и благотворительных, социально значимых проектах, где ребенок видит пользу своего труда.
3. ***Цифровая гигиена и критическое мышление.*** Интернет — это среда обитания наших учеников, и мы должны научить их ориентироваться в ней безопасно.
   Задача: научить детей отличать достоверную информацию от фейков, противостоять кибербуллингу и соблюдать баланс между виртуальным и реальным миром.
   Как это будет выглядеть: проведение классных часов, информационных часов, мастер-классов по медиаграмотности, обсуждение этики поведения в социальных сетях.

4. **Укрепление связи «Семья — Школа — Ребенок».** Воспитание невозможно без участия родителей. Мы хотим видеть в них не просто «заказчиков услуг», а партнеров.
   Задача: выстроить открытый диалог с родительским сообществом, основанный на взаимном уважении и общих ценностях.
   Как это будет выглядеть: проведение совместных семейных мероприятий (не «для галочки», а интересных), регулярная обратная связь, где мы обсуждаем не только оценки, но и личностный рост детей.
5. **Профориентация через «пробу себя».** Помочь ребенку найти свое призвание — одна из наших главных миссий.
   Задача: помочь ученикам осознать свои сильные стороны и попробовать себя в разных профессиях еще до окончания школы.
   Как это будет выглядеть: встречи с интересными профессионалами, экскурсии на предприятия, совместная деятельность с ГК «Гекса – нетканые материалы» и Торопецким колледжем по программе «Школа-СУЗ-Предприятие», проектная деятельность, где ребенок может примерить на себя роль инженера, дизайнера, врача или предпринимателя.

В 2026-2027 году педагогическому коллективу Торопецкой ООШ № 3 необходимо:

1. Обеспечить поддерживание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива и укрепляющих его жизнь.
2. Продолжить работу по воспитанию нравственности**,** патриотизма, культуры поведения и общения, любви к прекрасному, способности к сохранению и воспроизводству общечеловеческих ценностей.
3. Совершенствовать систему семейного воспитания**,** направленную на повышение ответственности родителей за воспитание детей, правовую и экономическую защиту личности ребёнка.
4. Продолжить работу, направленную на создание в школе благоприятной психологической атмосферы**,** способствующей раскрытию потенциала каждого ребёнка.
5. Развивать и совершенствовать систему внеурочной деятельности и дополнительного образования за счет привлечения партнёров, разработки сетевых программ.
6. Организовать работу, направленную на развитие коммуникативных умений педагогов, навыков работать в системе «учитель – ученик - родитель».
7. Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школьных уроков.
8. Повысить интерес школьников к внеурочной школьной деятельности (кружки, секции и пр.).
9. Обеспечить реализацию основного уровня профминимума, разнообразить формы профориентационной работы.
10. Развивать детские общественные объединения, увеличить число участников Движения Первых в школе среди обучающихся 1-9 классов.
11. Развивать ученическое самоуправление для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся школы; активизировать деятельность Центра детских инициатив.
12. Вовлекать родителей или законных представителей в совместное решение проблем развития ребенка как личности.
13. Активизировать воспитательный потенциал внешкольных мероприятий (экскурсии, походы, экспедиции).
14. Поддерживать предметно-эстетическую школьную среду.

Зам. директора по ВР: Т.П. Томилина