

**I. Анализ работы ШМО классных руководителей
МБОУ Торопецкой ООШ № 3
за 2025-2026 учебный год**

ШМО классных руководителей - это объединение классных руководителей начального и основного звена, которое координирует их методическую и организационную работу. ШМО строило свою работу в 2025-2026 учебном году в соответствии с требованиями стратегического развития школы, определяемыми Уставом школы, Программой воспитания НОО и ООО, другими НПА. В течение учебного года проводилась работа по повышению профессиональной компетентности классных руководителей.

Вся организационная, содержательная, мотивационная деятельность ШМО классных руководителей в 2025 - 2026 учебном году осуществлялась в рамках работы над единой методической темой: «Совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и Федеральных Образовательных Программ. Совершенствования работы классных руководителей по осуществлению инновационной деятельности в воспитательном процессе, педагогического сопровождения деятельности органов ученического самоуправления».

Овладение классными руководителями методами и приёмами воспитания, современных образовательных технологий и методик, создание условий для педагогического мастерства, для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе.

Задачи:

1. Продолжить работу по повышению квалификации в таких формах, как организация работы по темам самообразования.
2. Повышение квалификации с помощью образовательных площадок Интернета; мастер-классы, открытые мероприятия, подготовленные классным руководителями; использование передового опыта работы коллег, оценка уровня профессионального мастерства педагогов;
3. Активное внедрение интерактивных (традиционных и инновационных) форм воспитательной работы с обучающимися
4. Внедрение новых форм работы в деятельность классного руководителя.

Цели и задачи деятельности ШМО ориентированы на профессиональные запросы, потребности, интересы участников ШМО и коллектива учителей школы в целом. Поскольку любое обновление школы требует реконструкции не только содержания образования, но и кадрового потенциала, все усилия

участников ШМО были направлены на активное воплощение принципа: профессионализм педагога - источник развития современного образования, поэтому особое внимание в следующем году надо уделить работе молодых классных руководителей.

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического и методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Направления работы ШМО классных руководителей

на 2025-2026 учебный год:

1. Аналитическая деятельность:

- ✓ Анализ методической деятельности ШМО за 2024-2025 учебный год и планирование на 2025-2026 учебный год.
- ✓ Анализ посещения открытых мероприятий и классных часов.
- ✓ Изучение направлений деятельности классных руководителей (тема самообразования).
- ✓ Анализ работы классных руководителей с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

- ✓ Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности классных руководителей.
- ✓ Пополнение тематической папки «Методическая копилка классных руководителей».

3. Организация методической деятельности:

- ✓ Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи классным руководителям.

4. Консультативная деятельность:

- ✓ Консультирование классных руководителей по вопросам составления плана воспитательной работы.
- ✓ Консультирование классных руководителей с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.

2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам организации внеклассной и внеурочной деятельности.
3. Взаимопосещение классных часов и открытых мероприятий педагогами, классных руководителей.
4. Выступления классных руководителей на ШМО, педагогических советах.
5. Посещение семинаров, мастер-классов в ДДТ, в образовательных учреждениях Торопецкого МО.
6. Повышение квалификации классных руководителей (курсы ТИУУ, онлайн-курсы и вебинары по вопросам воспитания).
7. Прохождение аттестации педагогических кадров.

На начало 2025-2026 учебного года в школе было сформировано 13 классных коллективов (11 общеобразовательных и 2 коррекционных). Классное руководство в 1 полугодие 2025-2026 учебного года осуществляли 13 классных руководителей, во втором полугодие 12 классных руководителей (в связи со смертью классного руководителя 4-го класса Евдокимова Ю.Н., классное руководство в данном классе осуществлял классный руководитель 9-б класса Алексеева Н.А.). Деятельность классных руководителей регламентируется Положением о классном руководстве.

В начале и в течении учебного года руководителем ШМО систематически проверялась документация классных руководителей: планы работы, протоколы классных родительских собраний, чек-листы по профориентационной работе.

Планы воспитательной работы все классные руководители составляли на основе общешкольных Программ воспитания НОО и ООО, а также Календарных планов ВР. Планы воспитательной работы у большинства классных руководителей выполнены в полной мере. Планирование воспитательной работы с классным коллективом строилось в соответствии с направлениями внеурочной деятельности.

Одним из важнейших направлений своей работы классные руководители считают работу по здоровьесбережению школьников, по развитию духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств в подрастающем поколении, работу с родителями, с трудными подростками, работу с одаренными детьми. Реализация воспитательных задач происходила посредством работы в классном коллективе в совместной деятельности семьи и школы. Однако, следует отметить, что некоторым классным руководителям требуется выстроить более тесные взаимоотношения с родителями учащихся.

Классные руководители нашей школы создают условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства, создают условия индивидуального самовыражения каждого ребенка. Следует отметить высокий уровень подготовки и осуществления воспитательной работы классными руководителями: педагогами начальной школы (Евдокимовым Ю.Н., Бурмистровой И.А. Максимовой Е.А.) и

педагогами из основного звена (Федоровой И.В. 8-б класс, Сухарской Ю.Я. 7 класс, Томилиной Т.П. 8-а класс). Классные руководители 5-го класса Чиковани Е.В. и 1-го класса Максимов Т.В. большое внимание уделяли адаптации школьников. В целом процесс адаптации первоклассников к обучению в школе и пятиклассников к обучению в среднем звене прошел достаточно успешно.

В течение года продолжалась оказываться практическая и методическая помощь молодым и малоопытным классным руководителям (Покудиной А.Р., 7 кор. кл., Степановой Э.С., 6 кл.) в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства, в овладении новыми формами, методами и приемами воспитания обучающихся.

По итогам года все классные руководители отследили динамику личностного развития школьников каждого класса, пришли к конкретным выводам своей деятельности и наметили перспективные цели и задачи. Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

В соответствии с утверждённым Планом ШМО классных руководителей проведено 5 заседаний с обсуждением приоритетных вопросов воспитательной работы школы:

- переход на ФОП: что поменялось в работе и документации классного руководителя;
- система работы школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
- формы и методы работы классного руководителя с обучающимися и родителями по безопасному использованию сети Интернет, направленные на блокировку опасного контента (информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей),
- профилактика семейного неблагополучия и суицидального поведения детей и подростков,
- организация безопасного пространства: профилактика суицидального поведения обучающихся, профилактика экстремизма в подростковой среде;
- формы и методы работы классного руководителя по формированию ответственного родительства, семейных ценностей;
- новый формат проведения мероприятий патриотической направленности;
- интерактивные методы профориентационной работы с классом,
- организация летнего отдыха,

- результаты самоанализа личностного развития учеников (итоги анкетирования),
- анализ эффективности деятельности классных руководителей по реализации модуля «Классное руководство» за учебный год.

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- повышение уровня методической подготовки классных руководителей, что отразилось на качестве проводимой воспитательной работы в некоторых классах;
- включенность большинства классных коллективов в общешкольную деятельность;
- положительная динамика в формировании классных коллективов, улучшение психологического климата (6-й кл., 8-е классы);
- большая часть классных руководителей качественно проводит занятия курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-9 классы), «Россия – мои горизонты» (6-9 классы), «Моя семья» (5-8 классы) и «Семья. Любовь. Целомудрие» (9-е классы);
- организация участия учащихся в школьных и муниципальных творческих конкурсах (следует отметить высокие показатели участия в конкурсах обучающихся 2-го кл. (кл. рук. Максимова Е.А.), 3-го кл. (кл. рук. Бурмистрова И.А.), 6-го (кл. руководитель Степанова Э.С.), 7-го (кл. рук. Сухарская Ю.Я.), 8-х кл. (кл. рук. Томилина Т.П. и Федорова И.В.), 7 кор. (кл. рук. Покудина А.Р.);
- уважительное отношение большинства обучающихся (92.2 %) к классному руководителю;
- общее улучшение микроклимата в классных коллективах, повышение уровня воспитанности обучающихся, снижение числа конфликтных ситуаций;
- удовлетворенность 95,6 % родителей (законных представителей) обучающихся качеством взаимодействия с классным руководителем.

Среди выявленных дефицитов:

- неравномерный уровень методической подготовки и опыта работы у отдельных классных руководителей, что требует дифференцированного подхода в обучении;
- не всегда время, выделенное для проведения занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-9 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-9 классы), «Моя семья» (5-8 классы) и «Семья. Любовь. Целомудрие» (9-е классы) использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой

- содержанием;
- недостаточная активность классных руководителей 1-го, 4-го, 5-го и 9-х классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия;
 - при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;
 - в классе чувствуют себя комфортно, защищенно лишь 82,4% обучающихся, 17,6% обучающихся считают, что в классе есть ребята, которых обижают;
 - 12% родителей (законных представителей) обучающихся не получают либо получают очень редко информацию об успехах или неудачах своего ребенка в школе;
 - необходимость более активного привлечения родителей к участию в профилактических мероприятиях и формированию здорового образа жизни.
 - сложности в работе с некоторыми категориями обучающихся, требующими индивидуального подхода и привлечения узких специалистов;
 - не всегда достаточная мотивация отдельных классных руководителей к активному участию в работе МО и внедрению инноваций;

На работу над этими недостатками следует обратить внимание в следующем учебном году.

Выводы.

Деятельность школьного МО классных руководителей в 2025-2026 учебном году была направлена на повышение качества воспитательной работы и создание благоприятной образовательной среды. Достигнуты значительные успехи в методической поддержке педагогов, организации воспитательных мероприятий и взаимодействии с родителями. Вместе с тем, выявлены проблемные зоны, требующие дальнейшей проработки. Реализация намеченных перспективных направлений позволит повысить эффективность работы МО и внести существенный вклад в развитие личностных качеств обучающихся, их социализацию и формирование активной жизненной позиции. Дальнейшее развитие МО будет способствовать созданию единого воспитательного пространства в школе, где каждый обучающийся сможет раскрыть свой потенциал и стать успешным членом общества.

Работу школьного МО классных руководителей за 2025 -2026 учебный год можно признать удовлетворительной.

На основе анализа деятельности за прошедший учебный год, МО классных руководителей ставит перед собой следующие задачи на 2026-2027 учебный год:

1. Совершенствование методической работы:

- разработка и внедрение новых форм методической поддержки, ориентированных на индивидуальные потребности классных руководителей (например, наставничество);

- проведение мастер-классов по использованию цифровых образовательных ресурсов в воспитательной работе;
- организация изучения и внедрения лучших практик воспитательной работы из других образовательных учреждений.

2. Усиление профилактической и воспитательной работы:

- разработка и реализация комплексных программ по формированию у обучающихся навыков критического мышления и медиаграмотности;
- активное использование проектной деятельности в воспитательной работе, вовлечение обучающихся в социально значимые проекты; включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д;
- усиление работы по профориентации обучающихся, в том числе через взаимодействие с представителями различных профессий;
- обеспечить регулярное и качественное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-9 классы), «Россия – мои горизонты» (6-9 классы), «Моя семья» (5-8 классы) и «Семья. Любовь. Целомудрие» (9-е классы);
- обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации;
- в течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии;
- регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

3. Развитие партнерства с родителями:

- организация совместных мероприятий с родителями, направленных на укрепление семейных ценностей и формирование здорового образа жизни;
- при организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы;
- проведение лекториев и тренингов для родителей по вопросам эффективного взаимодействия с детьми-подростками.

4. Повышение мотивации и профессионального развития педагогов:

- создание системы поощрения и признания достижений классных руководителей;
- организация участия классных руководителей в профессиональных конкурсах и конференциях;
- стимулирование самообразования и повышения квалификации.

5. Совершенствование системы мониторинга:

- обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации;

- разработка и внедрение инструментов для оценки эффективности воспитательной работы и её влияния на развитие обучающихся;
- регулярный сбор и анализ обратной связи от обучающихся, родителей и педагогов для корректировки планов работы МО.

Руководитель ШМО классных руководителей:
Томилина

Т.П.

Анализ

работы школьного методического объединения учителей начальных классов МБОУ Торопецкой ООШ №3 за 2025-2026 учебный год

Методическое объединение учителей начальных классов в 2025-2026 учебном году работало над основной темой: **«Организация учебного процесса путем формирования и развития функциональной грамотности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности как важнейшее условие повышения качества образования в начальной школе»** и ставило **цель:** совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая объективный уровень состояния учебного процесса, уровень воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующие **задачи:**

1. Внедрять в работу современные образовательные технологии, направленные на формирование функциональной грамотности учащихся.
2. Детально изучить общие сведения об изменениях в обновлённом ФГОС НОО:
 - в федеральных рабочих программах;
 - в программе воспитания;
 - в планируемых результатах, предметном содержании учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.
3. Произвести отбор содержания и составление рабочих программ по предметам, в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».
4. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
5. Внедрять в работу современные образовательные технологии, направленные на формирование функциональной грамотности учащихся.

6. Продолжить работу, направленную на обеспечение реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
7. Реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья учеников, использовать здоровье - сберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.
8. Продолжить накапливать у учащихся опыт общения и взаимодействия с другими учащимися на уроках.
9. Создавать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников с целью повышения качества образования.
10. Активизировать работу с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах.
11. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
12. Достигать уровня образованности, соответствующего потенциалу учащегося и обеспечивающего дальнейшее развитие личности, в том числе путём самообразования.
13. Составить план работы методического объединения на 2026-2027 учебный год.

Ожидаемые результаты работы:

1. Рост качества знаний обучающихся;
2. Овладение учителями МО системой преподавания в соответствии с новым ФГОС, современными образовательными технологиям, направленными на развитие функциональной грамотности обучающихся;
3. Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

Направления работы МО учителей начальных классов на 2025-2026 учебный год:

1. Аналитическая деятельность:

- ❖ Анализ методической деятельности за 2025-2026 учебный год и планирование на 2026-2027 учебный год.
- ❖ Анализ посещения открытых уроков.
- ❖ Изучение направлений деятельности педагога (тема самообразования).

2. Информационная деятельность:

- ❖ Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности;
- ❖ Продолжение знакомства с ФГОС начального общего образования и среднего образования.
- ❖ Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей начальных классов»;

3. Консультативная деятельность:

- ❖ Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.

- ❖ Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- ❖ Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Выступление учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
5. Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогов.

В методическом объединении начальных классов – 4 учителя.

№	ФИО учителя	Класс	Образован ие	Категория	УМК
1.	Евдокимов Юрий Нилович	4	Высшее	Высшая	«Школа России»
2.	Максимова Татьяна Васильевна	1	Среднее спец.	Первая	«Школа России»
3.	Максимова Елена Анатольевна	2	Высшее	Высшая	«Школа России»
4.	Бурмистрова Ирина Александровна	3	Высшее	-	«Школа России»

В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки, взаимопосещение уроков, совместная разработка урока, праздников, экскурсий, планирований. Учителя не только требовательны к себе, но и друг к другу (анализ открытых уроков и мероприятий), правильно реагируют на критику. Педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллектива учителей. За этот год проведено 5 заседаний ШМО.

№ заседания	Тема
Заседание № 1	«Организация методической работы учителей начальных классов на 2025 – 2026 учебный год»
Заседание № 2	«Технология оценивания образовательных достижений учащихся как средство оптимизации учебного процесса. Адаптация первоклассников к школе»
Заседание № 3	«Создание образовательного пространства для самореализации учителя и обучающихся»

Заседание № 4	«Создание развивающей образовательной среды: актуальные проблемы»
Заседание № 5	«Подведение итогов работы МО начальных классов в 2025-2026 учебном году»

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. На заседаниях МО изучены все методические письма, оказывалась своевременная методическая помощь. Выступления и выводы обосновывались на практических результатах. Учителя начальных классов регулярно проходили курсы повышения квалификации и стараются повысить профессиональный уровень.

С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы.

№ п/п	ФИО учителя	Тема самообразования
1	Евдокимов Юрий Нилович	Формирование общеучебных умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников в условиях реализации ФГОС
2	Максимова Татьяна Васильевна	Повышение качества урока через использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения
3	Максимова Елена Анатольевна	Выявление и развитие способностей, обучающихся к творческой и познавательной деятельности
4	Бурмистрова Ирина Александровна	Развитие познавательных способностей у младших школьников в условиях реализации стандартов второго поколения

Все учителя начальных классов вели преподавание согласно ФГОС по утверждённым рабочим программам и календарно-тематическим планам. Методическое объединение успешно решает проблемы повышения качества знаний учащихся путём применения инновационных образовательных технологий. Работа ведётся по УМК «Школа России».

В период адаптации учитель первого классов вел работу по сплочению детского коллектива, формированию коммуникативных навыков учащихся. В начале года была проведена педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе. Для учителей первого класса остаются актуальными задачи по формированию детского коллектива, духовно-нравственному воспитанию учащихся, выработке навыков сознательной дисциплины, повышению учебной мотивации.

Процесс информатизации современного общества обусловил необходимость разработки новой модели системы образования, основанной на применении современных информационно-коммуникативных технологий. Внедрение ИКТ в профессиональную деятельность всех педагогов является неизбежным во всех начальных классах в наше время. Все учителя это прекрасно понимают и активно применяют ИКТ в своей работе: презентации, электронные образовательные ресурсы, интернет-ресурсы. Это делает уроки более наглядными и динамичными, более эффективными с точки зрения обучения и развития учащихся, облегчает работу учителя на уроке, развивает специальные навыки у детей с различными познавательными способностями. Учителя начальных классов *успешно работают на интерактивных образовательных онлайн-платформах «Яндекс Учебник», «Учи.ру», «Инфоурок» и др.*

В соответствии с ФГОС в начальных классах была организована внеурочная деятельность по различным направлениям. Были разработаны программы внеурочной деятельности.

Проводимые уроки и мероприятия отмечались разнообразием приемов и методов обучения, форм организации. Учителя относятся к подготовке с большой ответственностью, стараются работать творчески, так как современные уроки и внеклассные мероприятия – это творчество самого учителя, его стремление к проявлению профессиональной индивидуальности. В тоже время каждый ученик начальной школы является активным участником всех событий в классном коллективе. Он может попробовать себя в разных ролях, пробовать свои силы в различных видах деятельности. Мастерить, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать.

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах. Обучающиеся школы принимают участие во многих конкурсах различного уровня. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Участие в образовательных событиях:

- День знаний
- Мероприятия месячника безопасности
- Международный день учителя
- Праздник Осени
- День народного единства
- День матери в России
- Новый год в школе
- День Неизвестного Солдата
- День Героев Отечества;
- Час памяти «Блокада Ленинграда»

- 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек,
- Весенняя неделя добра.
- Экологическая акция «Чистый двор»
- День космонавтики: конкурс рисунков.
- День Победы: акции «Бессмертный полк», концерт, проект «Окна Победы»
- Торжественная линейка «Последний звонок»

Педагоги начальной школы постоянно занимаются решением проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся при организации образовательного процесса. Учителя внедряют образовательные программы и технологии, интегрирующие образовательные и оздоровительные компоненты, направленные на сохранение и повышение работоспособности, минимизацию утомительности обучения, обеспечение возрастных темпов роста и развития детей; с учетом индивидуальной образовательной траектории учащихся, обеспечивают надлежащие гигиенические условия в соответствии регламентациями СанПиНов.

С целью предотвращения перегрузки учащихся и сохранения их здоровья, учителя используют различные приемы и методы.

Основными задачами педагогов являются: исследование и оценка состояния здоровья детей и резервов здоровья в процессе учебной деятельности; формирование установки на здоровый образ жизни; сохранение и укрепление здоровья детей через приобщение к здоровому образу жизни; проведение уроков с учётом здоровьесберегающих технологий.

Итоги успеваемости по начальным классам в 2025-2026 учебном году

Учебная программа 1-4 классов на 2025-2026 учебный год была составлена на основе ФГОС НОО. По окончании текущего учебного года были подведены итоги прохождения программного материала, выполнение норм проведения контрольных работ, диктантов, тестирования и других форм контроля учащихся.

В результате анализа выявлено, что программный материал пройден по всем предметам и во всех классах. Все контрольные работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме. Учебный план на 2025-2026 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

В целях повышения качества образования были составлены списки слабоуспевающих учащихся. Составлены графики дополнительных занятий. В школе проводились мониторинги обученности по предметам, личностного роста каждого учащегося и коррекции знаний по результатам.

Понятно, что большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. Все учителя начальных классов имеют постоянно закрепленные за ними кабинеты. В кабинетах имеется учебно-методическая литература, дидактический материал, материал для индивидуальной работы, компьютеры, интерактивные доски.

Таким образом, работу коллектива начальной школы можно считать «удовлетворительной».

Но наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива начальной школы имеются недостатки:

- недостаточное количество взаимопосещенных уроков;
- не велась работа по обмену опытом;
- низкая активность участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Рекомендации:

1. Создать условия для активизации участия учителей в профессиональных конкурсах различного уровня.
2. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
3. Рекомендовать педагогам школы обобщить свой педагогический опыт на школьном, районном уровне.
4. Руководителю ШМО способствовать созданию единой системы обучения и воспитания в школе, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие **задачи на 2026 - 2027 учебный год:**

- уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков;
- вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся;
- спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей;
- работать над индивидуальной темой по самообразованию;
- повышать уровень качества знаний обучающихся за счет освоения современных педагогических технологий, способствующих развитию личности каждого ребенка;
- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями; стимулировать активное использование ИКТ в организации учебно-воспитательного процесса.

Руководитель ШМО начальных классов Е.А.Максимова
26.05.2026г.

**II. Анализ
работы методического объединения учителей
естественно – математического цикла
за 2025-2026 учебный год**

Работа МО учителей естественно-математического цикла в 2025-2026 учебном году проводилась по теме: «Совершенствование уровня педагогического мастерства, информационной культуры, компетентности

учителей как средство обеспечения нового качества образования в условиях введения обновленного ФГОС»

Цель работы методического объединения по данной теме: «Создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности и качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности»

Реализация данной цели осуществлялась через решение следующих **задач:**

1. Продолжить изучение новых педагогических технологий и приемов, возможности использования их или отдельных элементов в преподавании предметов ЕМЦ.
2. Совершенствовать систему работы со слабоуспевающими детьми.
3. Совершенствовать педагогическое мастерство и повышать квалификацию учителей школьного методического объединения.
4. Обобщать и внедрять передовой опыт использования ИКТ в образовательном процессе.
5. Продолжать работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:
 - Выступлений на заседаниях методических объединений;на педагогических советах;
- Работы по темам самообразования;
- Творческих отчетов;
- Открытых уроков на ШМО и РМО;
- Проведения недели естественно-математического цикла;
- Участия в конкурсах педагогического мастерства;

Направления работы МО:

1. Заседание МО.
2. Обеспечение учебно-методического сопровождения.
3. Освоение новых подходов в обучении, образовательных технологий.
4. Обобщение опыта работы (открытые уроки, участие в различных конкурсах).
5. Контрольно-коррекционная деятельность.

За 2025-2026 учебный год согласно плану работы МО естественно – математического цикла было проведено пять заседаний, на которых заслушивался анализ работы МО за учебный год, вносились необходимые корректировки в учебные программы, проводился анализ результатов контрольных и всероссийских проверочных работ, обсуждались методические выступления подготовленные членами ЕМЦ.

На основании результатов работы ШМО можно сделать выводы:
-учителя МО естественно – математического цикла принимают активное участие в популяризации педагогического опыта;
-посещают педсоветы и принимают активное участие в их работе;
-все члены МО принимают активное участие в работе МО.

Выступили с докладами и провели открытые уроки для учителей РМО Юнг Е.Н., Борцова В.К., Максимова Е.А., Бурмистрова И.А.

Межсекционная работа была посвящена работе со слабоуспевающими учащимися, индивидуально-групповым занятиям с целью предупреждения неуспеваемости. Проводилось взаимопосещение уроков. Также велась работа с мотивированными детьми. Учителя предметники посещали уроки в 4 классе.

Тематика заседаний соответствовала поставленным целям и задачам, включала в себя рабочие проблемы, связанные с учебной деятельностью; также проводились заседания по обмену педагогическим опытом.

Одно из главных направлений работы учителей - это контрольно-коррекционная деятельность, главная цель которой определение уровня обученности воспитанников, выявление и устранение существующих пробелов. Каждым учителем в соответствии с программой проводились контрольные и проверочные работы, которые отражены в классных журналах. Выявленные пробелы в знаниях, умениях и навыках воспитанников устранялись как на уроках (индивидуальные дифференцированные задания), так и на дополнительных занятиях. В начале учебного года учителями был составлен график дополнительных занятий, для обучающихся, имеющих пробелы в знаниях по предметам естественно-математического цикла.

Кроме того в течение учебного года велась целенаправленная работа по подготовке к итоговой аттестации 9класса. Проводилось пробное тестирование в форме тестов ОГЭ по основным предметам и предметам по выбору, в ходе которых были выявлены обучающиеся «группы риска». В период с сентября по май с учетом дифференцированного подхода педагоги проводили консультации и индивидуальную работу по подготовке к выпускным экзаменам, на каждого учащегося были подготовлены маршрутные листы для подготовки к ОГЭ и ГВЭ.

Педагогам были даны рекомендации: обратить внимание на типичные ошибки обучающихся в пробных экзаменационных работах; проводить целенаправленную работу по повышению качества знаний и уровня успеваемости обучающихся; продолжить работу по улучшению аналитической деятельности педагогов, по результатам анализа разработать систему мониторинга знаний учащихся во всех классах; проводить дополнительные занятия со слабыми учащимися, продолжить работу по повышению профессионального мастерства учителей.

В рамках метапредметной недели естественно-математического цикла, были организованы различные мероприятия: математическая викторина «Знаешь ли ты историю математики?» - 8,9 классы; игра «Путешествие на математическом поезде» - 5, 6-е классы; викторина «Самый умный!» - 7-е классы; «Попробуем сдать ОГЭ» - 9 класс; познавательная игра по физике "Секреты физики", по географии «А знаешь ли ты?» – 8-9 класс, «Викторина по информатике» (7-е классы)

В проведении предметной недели приняли активное участие и проявили высокую творческую активность все учителя нашего МО, неделя была грамотно спланирована и тщательно подготовлена, в ее проведение было вовлечено большое количество учащихся.

В течение всего года педагоги принимали активное участие в вебинарах, проходили курсы повышения квалификации, принимали участие в дистанционных конкурсах разного уровня.

В 2025 – 2026 учебном году учителя МО продолжили работу над темами самообразования, совершенствовали свой профессиональный уровень.

Выводы:

Работу МО учителей ЕМЦ признать удовлетворительной.

Недостатки, выявленные в результате данного анализа:

недостаточное тиражирование педагогического опыта; не на должном уровне организована индивидуальная работа с учащимися по подготовке к предметным олимпиадам. Это вызвано как спецификой предметов (математика, информатика, физика – одни из самых сложных предметов школьного курса), так и недостаточным уровнем интеллектуального развития учащихся.

Рекомендации:

1.Продолжить совершенствование уровня педагогического мастерства, эрудиции и компетентности в области предметов и методики преподавания.

2. Разнообразить формы проведения заседаний: творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы.
3. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений обучающихся в рамках реализации проектной деятельности.
4. Активизировать работу с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
5. Больше внимания уделять индивидуальной работе со слабоуспевающими учениками.
6. Продолжить целенаправленную работу по подготовке воспитанников к ОГЭ, ГВЭ.
7. Информировать родителей о положительной или отрицательной динамике уровня подготовленности их детей к ОГЭ. Это также позволит повысить результаты итоговой аттестации.
8. Организовать семинары и открытые уроки в рамках обмена опытом.

Руководитель ШМО ЕМЦ / Егорова И.В./

III. Анализ работы методического объединения учителей гуманитарного цикла МБОУ Торопецкой ООШ №3 за 2025-2026 учебный год

Методическая тема МО: «Методическое сопровождение учителей гуманитарного цикла в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и ФОП»

Цель анализа: выявить степень реализации поставленных перед МО задач; наметить план работы на 2026-2027 учебный год.

Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед МО

Деятельность методического объединения учителей гуманитарного цикла в 2025-2026 учебном году осуществлялась в соответствии с утвержденным планом и была направлена на решение ключевой задачи школы: «Повышение уровня методических и предметных компетенций педагогов как условие реализации обновленных ФГОС и ФОП».

Цель работы МО: оказать методическую помощь педагогическим работникам в вопросах реализации обновленных ФГОС.

Задачи, поставленные на учебный год:

1. Освоить работу электронного ресурса «Конструктор рабочих программ».

2. Разработать методические механизмы, способствующие качественной реализации предметных рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС.
3. Разработать алгоритм подготовки педагога к учебному занятию, помогающий обеспечить единство учебной и воспитательной деятельности.

Выполнение поставленных задач:

1. Освоение «Конструктора рабочих программ»:

Задача успешно выполнена. В августе 2025 года все педагоги МО прошли необходимое инструктивно-методическое сопровождение и использовали электронный ресурс для разработки и корректировки рабочих программ по своим предметам, а также программ внеурочной деятельности. Все программы были своевременно рассмотрены и утверждены на заседании МО.

2. Разработка методических механизмов:

В течение года велась планомерная работа по внедрению и апробации методических механизмов, направленных на реализацию требований обновленных ФГОС. Это осуществлялось через:

- Участие в методических семинарах «Обновленные ФГОС» и «Конструируем и реализуем предметную рабочую программу».
- Организацию посещений и открытых уроков с последующим анализом и самоанализом.
- Внедрение в практику технологии педагогического взаимодействия Lesson Study.
- Активное использование ИКТ и других современных образовательных технологий для формирования метапредметных результатов.

3. Разработка алгоритма подготовки к уроку:

На заседаниях МО был разработан и утвержден единый алгоритм подготовки педагога к учебному занятию. Алгоритм включает целостное планирование урока, объединяющее учебные цели и воспитательный компонент, что способствует достижению единства учебной и воспитательной деятельности.

Анализ работы по основным направлениям деятельности:

1. Организационно-педагогическая и информационная деятельность:

- Проведено 5 плановых заседаний МО в соответствии с утвержденной тематикой.
- Сформирован и актуализирован банк данных о кадровом потенциале учителей МО.

- Своевременно изучены методические рекомендации по реализации ООП в связи с обновленными ФГОС.

- Организовано участие обучающихся в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников, а также в различных конкурсах и соревнованиях.

2. Учебно-методическая и научно-методическая работа:

- Все педагоги работали над индивидуальными темами самообразования, тесно связанными с единой методической темой МО и школы. Результаты работы были представлены на заседаниях МО и педагогических советах.

- Обеспечено методическое сопровождение преподавания в соответствии с обновленными ФГОС, включая консультирование по составлению рабочих программ и подготовке к ВПР/ГИА.

- Пополнена методическая копилка МО необходимыми материалами, включая разработки уроков, диагностические материалы и цифровые ресурсы.

3. Работа с обучающимися:

- Проведены предметные олимпиады и конкурсы на школьном уровне.

- Организовано участие учащихся в муниципальных и региональных конкурсах.

- Осуществлялась системная подготовка обучающихся к ВПР, ОГЭ (ГВЭ) через проведение диагностических работ и консультаций.

- Реализованы программы внеурочной деятельности, поддерживающие предметы гуманитарного цикла.

4. Профессиональный рост педагогов:

- Все члены МО повышали квалификацию через курсовую подготовку, участие в вебинарах и методических семинарах, как на школьном, так и на муниципальном уровне.

- Педагоги принимали активное участие в работе районного методического объединения, представляя свой опыт.

Результаты мониторинга качества образования:

По итогам года наблюдается стабильный уровень качества знаний и успеваемости по большинству предметов гуманитарного цикла. Проведенный анализ диагностических работ в формате ВПР и итогового контроля позволил выявить типичные затруднения учащихся и скорректировать работу учителей по их устранению.

Выводы:

Поставленные на 2025-2026 учебный год задачи выполнены. Методическое объединение учителей гуманитарного цикла работало целенаправленно и эффективно. Педагоги успешно овладели технологией работы с «Конструктором рабочих программ», повысили уровень методической подготовки в условиях реализации обновленных ФГОС.

Рекомендации на 2026-2027 учебный год:

1. Продолжить методическое сопровождение педагогов по реализации обновленных ФГОС и ФОП, сделав акцент на формировании функциональной грамотности учащихся.
2. Активизировать работу с одаренными детьми через систему целенаправленной подготовки к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам.
3. Совершенствовать алгоритм подготовки к уроку, уделяя особое внимание использованию цифровых образовательных ресурсов платформы «Моя школа» и других.
4. Расширить практику посещений уроков с наблюдением за формированием конкретных УУД.
5. Способствовать дальнейшему профессиональному росту педагогов через участие в профессиональных конкурсах и транслирование успешного педагогического опыта.

Руководитель МО учителей гуманитарного цикла: Цирцене С.Г.

IV.

Анализ

работы методического объединения классных руководителей МБОУ Торопецкой ООШ №3 за 2025-2026 учебный год

ШМО классных руководителей - это объединение классных руководителей начального и среднего звена, которое координирует их методическую и организационную работу. ШМО строило свою работу в 2025-2026 учебном году в соответствии с требованиями стратегического развития школы, определяемыми Уставом школы, Программой воспитания НОО и ООО, другими НПА. В течение учебного года проводилась работа по повышению профессиональной компетентности классных руководителей. Вся организационная, содержательная, мотивационная деятельность ШМО классных руководителей в 2025 - 2026 учебном году осуществлялась в рамках работы над единой методической темой: «Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности».

Цель ШМО: совершенствование работы классных руководителей на современном этапе, создание среды для успешного обучения учащихся с разными образовательными возможностями посредством эффективного

использования информационно технической базы, расширение области использования ИКТ в воспитательной работе и профессионального мастерства классных руководителей.

Задачи МО:

1. продолжить работу по повышению квалификации в таких формах, как организация работы по темам самообразования;
2. повышение квалификации с помощью образовательных площадок Интернета;
3. «мастер-классы», открытые мероприятия, использование передового опыта работы коллег, оценка уровня профессионального мастерства педагогов;
4. повышение теоретического и практического уровня классных руководителей по вопросам детской психологии через участие в работе психологического практикума;
5. активное внедрение интерактивных (традиционных и инновационных) форм воспитательной работы с обучающимися;
6. более активно и полно обобщать инновационный опыт творчески работающих классных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера;
7. способствовать вовлечению классных руководителей к участию в инновационной деятельности, внедрять новые формы работы в деятельности классного руководителя;
8. обеспечить эффективную деятельность классных руководителей по подготовке обучающихся к работе в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы;
9. совершенствовать работу педагогов по профилактике насилия, конфликтных ситуаций, профилактике употребления ПАВ в образовательном учреждении;
10. повысить результативность коррекционно-профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении и их семьями;
11. совершенствовать формы и методы осуществления профориентационной деятельности;
12. создать условия для обеспечения профессионального самоопределения школьников;
13. содействовать расширению представлений педагогов о формах организации работы с родителями.

Цели и задачи деятельности ШМО ориентированы на профессиональные запросы, потребности, интересы участников ШМО и коллектива учителей школы в целом. Поскольку любое обновление школы требует реконструкции не только содержания образования, но и кадрового потенциала, все усилия участников ШМО были направлены на активное воплощение принципа: профессионализм педагога - источник развития современного образования, поэтому особое внимание в следующем году надо уделить работе молодых классных руководителей.

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического и методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.

3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.

4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Направления работы МО классных руководителей на 2025-2026 учебный год:

1. Аналитическая деятельность:

- Анализ посещения открытых мероприятий и классных часов.
- Изучение направлений деятельности классных руководителей (тема самообразования).
- Анализ работы классных руководителей с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

- Подготовка и обсуждение докладов, сообщений по вопросам методики воспитания.
- Работа с ФГОС НОО ООО, ФГОС ООО ООО.
- Пополнение тематической папки «Методическая копилка классных руководителей».

3. Организация методической деятельности:

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи классным руководителям при реализации ФГОС, подготовки к аттестации.

4. Консультативная деятельность:

- Консультирование классных руководителей по вопросам составления плана воспитательной работы.
- Консультирование классных руководителей с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.

2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам организации внеклассной и внеурочной деятельности.

3. Выступления классных руководителей на ШМО школы, конференциях, педагогических советах.

4. Прохождение аттестации педагогических кадров. На начало 2025-2026 учебного года в школе было сформировано 14 классных коллективов (11 общеобразовательных и 3 коррекционных). Классное руководство в 2025-2026 учебном году осуществляли 14 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве. На заседаниях ШМО классных руководителей была предоставлена возможность каждому презентовать свои наработки по темам самообразования, обсудить их с коллегами. Эту практику надо продолжить в следующем году. Руководителем ШМО проверялась документация классных руководителей: планы работы, протоколы классных родительских собраний. Планы воспитательной работы все классные руководители составляли на основе общешкольных Программ воспитания НОО и ООО, а также Календарных планов ВР. Планы воспитательной работы у большинства классных руководителей выполнены в полной мере. Планирование воспитательной работы с классным коллективом строилось в соответствии с направлениями внеурочной деятельности. Одним из важнейших направлений своей работы классные руководители считают работу

по здоровьесбережению школьников, по развитию духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств в подрастающем поколении, работу с родителями, с трудными подростками, работу с одаренными детьми. Реализация воспитательных задач происходила посредством работы в классном коллективе в совместной деятельности семьи и школы. Надо отметить, что классным руководителям требуется выстроить более тесные взаимоотношения с родителями учащихся. Классные руководители нашей школы создают условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства, создают условия индивидуального самовыражения каждого ребенка. Следует отметить высокий уровень подготовки и осуществления воспитательной работы классными руководителями: педагогами начальной школы (Евдокимовым Ю.Н., Бурмистровой И.А. Максимовой Е.А.) и педагогами из основного звена (Лисовой С.В. 7кор класс, Федоровой И.В. 8-б класс, Сухарской Ю.Я. 7 класс, Томилиной Т.П. 8-а класс). Классные руководители 5-го класса Чиковани Е.В. и 1-го класса Максимов Т.В. большое внимание уделяли адаптации школьников. В целом, процесс адаптации первоклассников к обучению в школе и пятиклассников к обучению в среднем звене прошел достаточно успешно. В течение года продолжалась оказываться практическая и методическая помощь молодым и малоопытным классным руководителям (Покудиной А.Р., бкор., Степановой Э.С. 8кор. классы) в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства, в овладении новыми формами, методами и приемами воспитания обучающихся. По итогам года все классные руководители отследили динамику личностного развития школьников каждого класса, пришли к конкретным выводам своей деятельности и наметили перспективные цели и задачи. Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

В соответствии с утверждённым Планом ШМО классных руководителей проведено 5 заседаний с обсуждением приоритетных вопросов воспитательной работы школы:

- переход на ФОП: что поменялось в работе и документации классного руководителя;
- система работы школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
- формы и методы работы классного руководителя с обучающимися и родителями по безопасные использования сети Интернет, направленные на блокировку опасного контента (информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей),
- профилактика семейного неблагополучия и суицидального поведения детей и подростков,
- организация безопасного пространства: профилактика суицидального поведения обучающихся, профилактика экстремизма в подростковой среде;

- формы и методы работы классного руководителя по формированию ответственного родительства, семейных ценностей;
- новый формат проведения мероприятий патриотической направленности;
- интерактивные методы профориентационной работы с классом,
- организация летнего отдыха,
- результаты самоанализа личностного развития учеников (итоги анкетирования),
- анализ эффективности деятельности классных руководителей по реализации модуля «Классное руководство» за учебный год.

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов. Среди достижений:

- включенность большинства классных коллективов в общешкольную деятельность;
- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-9 классы), «Россия – мои горизонты» (6-9 классы);
- организация участия учащихся в муниципальных творческих конкурсах;
- высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего;
- уважительное отношение большинства обучающихся (92 %) к классному руководителю;

- удовлетворенность 95,5 % родителей (законных представителей) обучающихся качеством взаимодействия с классным руководителем (показатель остался на уровне прошлого учебного года). Среди выявленных дефицитов:

- не всегда время, выделенное для проведения занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-9 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-9 классы), использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;
- недостаточная активность классных руководителей 5-9 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия;
- при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;
- в классе чувствуют себя комфортно, защищённо лишь 82% обучающихся, 18 % обучающихся считают, что в классе есть ребята, которых обижают;
- 12% родителей (законных представителей) обучающихся не получают либо получают очень редко информацию об успехах или неудачах своего ребенка в школе. На работу над этими недостатками следует обратить внимание в следующем учебном году. Работу школьного МО классных руководителей за 2025 -2026 учебный год можно признать удовлетворительной.

Анализируя работу ШМО классных руководителей, пришли к выводу, что в 2026-2027 учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

1. использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.;

2. при организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы;
3. обеспечить регулярное и качественное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-9 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-9 классы);
4. обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации;
5. в течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии;
6. регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия;
7. обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе;
8. организовать проведение консультаций, практикумов для классных руководителей по технологии планирования: выявление проблемы, формулировка цели и задач, определение совместно с детьми мероприятий, направленных на решение задач и устранение выявленных дефицитов.

Руководитель ШМО классных руководителей: Т.П. Томилина