

**Анализ ВСОКО по итогам 2025/2026 учебного года  
в МБОУ Торопецкой ООШ №3**

**Цель:** проанализировать результаты внутренней оценки качества образования школы за 2025/2026 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы учебной деятельности, наметить пути их решения.

**Объекты анализа:**

**Объекты оценки ВСОКО:**

Качество условий

- Кадровый состав.
- Условия реализации образовательных программ.

Качество результатов

- Качество образования по итогам 2025/2026 учебного года.
- Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.
- Результаты внешней оценки качества образования (ВПр, ГИА (ОГЭ/ГВЭ)).
- Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников.

Качество образовательного процесса

- Организация и контроль повышения квалификации педагогов.

**Метод:** наблюдение, анализ документации.

**Кадровый состав МБОУ Торопецкой ООШ №3**

В 2025/2026 учебном году согласно штатному расписанию укомплектованность школы педагогическими кадрами составила 100%.

Численность педагогических работников в 2025/2026 учебном году – 18 человек.

- С высшим образованием – 9 (50%);
- Со средним специальным – 9

(50%);

Педагогов со стажем работы:

- До 5 лет – 5 (28 %);
- 5 – 10 лет – 0 (0 %);
- 10 – 20 лет – 0 (5,2 %);
- Свыше 20 лет – 10 (66,7 %);
- Стаж 30 лет и более – 9 (53,33 %);
- 11 человек имеют высшее педагогическое

образование;

- 7 педагогических работников – среднее профессиональное

образование;

- 6 человек (33 %) – педагогические работники высшей категории;
- 6 человек (33%) – педагогические работники первой категории;
- 6 человек (33%) – молодые специалисты (соответствие).

**Организация и контроль повышения квалификации педагогов**

В 2025/2026 учебном году подтвердила первую категорию учитель биологии и химии Чиковани Е.В.

Подтвердили высшую категорию учителя истории, обществознания (Томилина Т.П.) и географии (Лисова С.В.), а также получила 1 категорию учитель начальных классов (Бурмистрова И.А.).

Учитель английского языка Борцова В.К. – заняла призовое почётное 2 место в муниципальном конкурсе профессионального мастерства, проработав в школе 2 года. /Только жаль, что в материальном плане молодые, инициативные специалисты не всегда задерживаются на педагогической работе/.

**Организация и контроль прохождения курсов повышения квалификации в школе.**

Все педагогические работники прошли соответствующие своим должностям курсы повышения квалификации.

**Условия реализации образовательных программ.**

Состав обучающихся: на начало учебного года: 248 и конец учебного года–246.

В 2025/2026 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО.

Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном (русском) языке» и «Родной язык и родная литература» преподавались на уровне начального, основного общего образования соответственно в пределах часов учебного плана и по заявлению родителей изучаются в рамках предметов русский язык и литература. Охват – 246 учащихся, 100 % от общего числа обучающихся.

Режим работы школы определялся утвержденным календарным учебным графиком на 2025/2026 учебный год.

Учебный план школы выполнен, отставаний по программам нет.

В течение 2025/2026 учебного года был проведен мониторинг соответствия материально-технического оснащения школы, требованиям, предъявляемым к оснащению образовательных организаций. В ходе мониторинга установлено, что содержание работы учебных кабинетов учреждения определяется требованиями ФГОС, спецификой преподаваемых в кабинете учебных дисциплин. Все кабинеты имеют паспорт, в котором перечислено: учебное оборудование, технические средства кабинета, учебно-методические пособия, учебно-методические материалы.

### Результаты учебной деятельности

#### Качество образования

Показатели качественной успеваемости представлены в таблице.

В 2025/2026 учебном году в школе было сформировано 13 классов-комплектов, в которых обучалось на начало года– 248 учеников.

#### Результаты обученности по школе за год

| Всего обучающихся без учёта 1 класса | На «5» | На «4-5» | Не успевают | Успеваемость | Качество знаний |
|--------------------------------------|--------|----------|-------------|--------------|-----------------|
| 223                                  | 2      | 44       | 3*)         | 98,66 %      | 20 %            |

\*) *Всего по отчётам за год в школе был 21 ученик неуспевающий по предметам, но всем им было предложено поехать на ПМПК, и по результатам полученных заключений условно переведёнными в следующий класс остались 3 человека, которые будут ликвидировать свои академические задолженности в этом учебном году.*

#### Показатели качественной успеваемости

| Классы                | Качественная успеваемость, % |                       |                       |
|-----------------------|------------------------------|-----------------------|-----------------------|
|                       | 2023/2024 учебный год        | 2024/2025 учебный год | 2025/2026 учебный год |
| 2-4                   | 29,27                        | 25,66                 | 36,7                  |
| 5-9                   | 18,06                        | 19,44                 | 12,26                 |
| <b>Общее по школе</b> | <b>22,67</b>                 | <b>22,55</b>          | <b>24,48</b>          |

*На уровне начального общего образования качество знаний в 2025/2026 учебном году повысилось. Заметна отрицательная динамика качественной успеваемости на уровне основного образования. В целом по школе качественная успеваемость в 2025/2026 учебном году повысилась в сравнении с предыдущим годом почти на 2%.*

#### Результаты ОГЭ 2025/2026 учебного года в 9 классе обучались 34 обучающихся.

Итоговое собеседование проходили 34 обучающихся. По результатам Итогового собеседования допущены к итоговой аттестации в феврале 34 обучающихся. Согласно Порядку проведения ГИА по общеобразовательным программам основного общего образования, обучающиеся сдавали 2 обязательных предмета: русский язык и математику, а также 2 предмета по выбору (из них 14 обучающихся 9 классов сдавали экзамены в форме ГВЭ, плюс 1 обучающийся сдавала ОГЭ в форме ГВЭ, как инвалид по заболеванию опорно-двигательной системы.)

В качестве предметов по выбору, обучающимися были выбраны следующие предметы: география – 10, биология – 4, информатика - 4 , обществознание – 8 человек.

**Анализ результатов ОГЭ  
обучающихся МБОУ Торопецкой ООШ №3 в 2026 году по математике**

В ОГЭ участвовали 20 обучающихся (02.06.2026).

Подтвердили отметки -14, получили отметки выше -2, ниже – 4.

По результатам экзамена *более высокий процент выполнения* (более 80%) был при выполнении заданий №№ 1, 2, 6, 9, 10, 15, 18, 17, что свидетельствует о сформированности у обучающихся на базовом уровне следующих умений: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, выполнять вычисления и преобразования, работать с числовыми неравенствами на координатной прямой, решать уравнения, работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, читать и исследовать графики функций, выполнять действия с геометрическими фигурами. Можно считать успешным усвоение таких элементов содержания, как преобразование выражений, содержащих степень с натуральным показателем, решение квадратных уравнений, нахождение вероятности событий, работа с геометрическими фигурами – треугольником и его элементами, фигурами на квадратной решетке.

В разрезе тематических разделов наиболее успешно освоены темы: «Числа и вычисления» (задания № 6), «Уравнения» (задание № 9), «Статистика и теория вероятностей» (№ 10), «Геометрия» на уровне применения базовых формул (№ 15, №17, № 18).

*Наименьший* процент выполнения имеют задания № 3 (55%), № 4 (55%), № 5 –(65%). В разрезе тематических разделов наиболее проблемными на базовом уровне являются:

«Алгебра» – преобразование выражений (задания № 8, № 12), неравенства и их системы (задание 13)

«Геометрия» – применение свойств фигур в нестандартных конфигурациях (задание № 16);

«Теория вероятностей и статистика» – интерпретация данных, представленных в таблицах и диаграммах (задание № 5).

С заданиями повышенного уровня сложности учащиеся справились только двое обучающихся. В группе участников, получивших отметку «4», прослеживается явный перевес в пользу заданий первой части экзаменационной работы. 2 ученицы справились на 2 б. с заданием 20 и одна с заданием 23.

**Анализ результатов ОГЭ 2026 года по математике выявил ряд пробелов и проблемных зон:**

***У выпускников в недостаточной мере сформированы:***

- общеучебные умения (сравнение, классификация, умение анализировать информацию;
- использование приобретенных знания и умений в практической деятельности и повседневной жизни,
- умения строить и исследовать простейшие математические модели;
- умения проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения
- навыки работы с тестовыми заданиями;
- отсутствие устойчивых теоретических знаний;
- смысловое чтение;
- вычислительные навыки;
- графическая (геометрическая) культура.
- низкая мотивация к успешной сдаче ГИА.

Эти проблемы связаны с тем, что много времени и внимания на уроке в основном уделяется отработке алгоритмов решения заданий стандартного типа. На уроках недостаточно внимания уделяется решению задач, требующих применения знаний из различных разделов курса алгебры, недостаточно решается задач практического характера, связанных с жизненным опытом выпускников.

**Анализ результатов экзамена по математике позволил сделать следующие выводы:**

В заданиях 1-5 требуется самостоятельно построить математическую модель решения, учитывая прикладные аспекты. Для успешного выполнения заданий этого блока обучающимся необходимо обладать достаточным уровнем читательской грамотности и вычислительных навыков, умением выбирать нужную информацию из большого массива текста, умением сопоставлять информацию, представленную в разных видах.

Задания 15–18 относятся к группе заданий, проверяющих умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами, векторами. Типичными ошибками при решении данных заданий являются незнание определений, свойств и признаков геометрических фигур, непонимание разницы между этими понятиями, слабые знания теоретического материала, неумение его применять к решению базовых геометрических задач, неумение читать и понимать правильно условие задачи, неумение пользоваться справочными материалами. Задание 19 базового уровня сложности и 24 повышенного уровня проверяют умение проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные рассуждения. Качественное выполнение таких заданий во многом зависит не только от устойчивых знаний теории по геометрии, но и от умения их включения в задания, которые направлены на формирование способностей оценивать правильность рассуждений, находить ошибки в утверждениях.

**Рекомендации по совершенствованию методики обучения учащихся с учетом выявленных проблемных элементов содержания на следующий учебный год:**

1. Усилить работу по повторению материала курса геометрии 7-9 класса, т.к. геометрические задания вызывают больше затруднений.
2. Уделять внимание развитию активной познавательной деятельности учащихся: работе со всеми видами учебной информации, формированию аналитических, классификационных умений, систематизации знаний.
3. На каждом уроке проверять знания формулировок определений, теорем, свойств и алгоритмов
4. Необходимо проводить индивидуальную работу по ликвидации пробелов в знаниях со слабоуспевающими учащимися.
5. Включать в уроки математики решение практико-ориентированных задач, начиная с 5 класса
6. Выработать условия мотивации к решению заданий повышенной сложности.
7. Психологическая подготовка школьников, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого задания экзаменационной работы.

Учитель: Егорова И.В.

**Анализ результатов обучающихся по математике  
в форме ГВЭ МБОУ Торопецкой ООШ №3 в 2026 году**

В ГВЭ участвовали 14 обучающихся (02.06.2026).

Подтвердили отметки - 7 , получили отметки выше -7 , ниже – 0

**Рекомендации:**

*На уроках математики:*

- постоянно вести работу по совершенствованию вычислительных навыков обучающихся,
- включать разнообразные задания на вычисления на различных этапах урока,
- проводить тренинги, разминки,
- изучать приёмы устных вычислений и преобразований числовых выражений;
- систематически проводить диагностические работы, направленные на выявление уровня подготовки обучающихся по отдельным темам;
- планировать индивидуальную и групповую работу обучающихся с ОВЗ в соответствии с анализом выявленных пробелов в знаниях учащихся;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по учебному предмету с целью формирования предметных и метапредметных результатов;
- организовать методическую работу по определению способностей обучающихся, их психологических установок и мотивации к получению знаний;
- использовать в работе с данной категорией учащихся материалы сайта ФГБНУ «ФИПИ», в том числе сборники тренировочных материалов для подготовки к ГВЭ по математике.

Учитель: Егорова И.В.

**Аналитическая справка  
результатов ГИА по обществознанию выпускников 9 класса  
МБОУ Торопецкой ООШ № 3 2026 года**

Динамика выбора учебных предметов выпускниками 9-х классов

| 2025-2026 учебный год                                        |         |
|--------------------------------------------------------------|---------|
| <b>Всего выпускников</b>                                     | 34 чел. |
| <b>Сдавали ОГЭ по предмету</b>                               | 8 чел.  |
| <b>Доля обучающихся от количества всех выпускников (в %)</b> | 23,5    |

Результаты ОГЭ по обществознанию в 2026 году

| Учебный предмет                  | Всего участников | Участников с ОВЗ | Отметка «2» |   | Отметка «3» |      | Отметка «4» |      | Отметка «5» |   |
|----------------------------------|------------------|------------------|-------------|---|-------------|------|-------------|------|-------------|---|
|                                  |                  |                  | чел.        | % | чел.        | %    | чел.        | %    | чел.        | % |
| Обществознание (основной период) | 8                | 0                | 0           | 0 | 5           | 62,5 | 3           | 37,5 | 0           | 0 |

По результатам сдачи ОГЭ по обществознанию в 2026 году:

|                                    | 9 класс                        |      |
|------------------------------------|--------------------------------|------|
|                                    | Количество участников экзамена | %    |
| <b>Подтвердили годовые отметки</b> | 7                              | 87,5 |
| <b>Повысили годовые отметки</b>    | 1                              | 12,5 |
| <b>Понизили годовые отметки</b>    | 0                              | 0    |

**Вывод:** большинство обучающихся подтвердили годовые отметки экзамена по обществознанию.

### **Достижение планируемых результатов по предмету**

Всего в работе 24 заданий, из которых 14 заданий базового уровня (часть 1), 8 заданий повышенного уровня (часть 1 и 2) и 2 задания высокого уровня сложности (часть 2).

### **Шкала перевода баллов ОГЭ 2026 по обществознанию**

|        |             |              |              |              |
|--------|-------------|--------------|--------------|--------------|
| Оценка | «2»         | «3»          | «4»          | «5»          |
| Баллы  | 0-13 баллов | 14-23 баллов | 24-31 баллов | 32-37 баллов |

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы – 37 балла.

Высшее количество баллов - 25 баллов, низшее количество баллов - 18 баллов. Средний балл по МБОУ Торопецкой ООШ №3 - **21,88 балл**, ТМО ТО – **24 балла**.

| № задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения                                                                                                              | Выполнили задания (чел/%) | Допустили ошибки (чел /%) | Не выполнили (чел /%) |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|-----------------------|
| 1               | Задание на термины                                                                                                                                    | 3 (37,5%)                 | 4 (50 %)                  | 1 (12,5%)             |
| 2               | Задание на выбор (человек и общество, духовная сфера)                                                                                                 | 8 (100%)                  | 0 (0 %)                   | 0 (0%)                |
| 3               | Задание на выбор (человек и общество, духовная сфера)                                                                                                 | 8 (100%)                  | 0 (0 %)                   | 0 (0%)                |
| 4               | Верность суждений (человек и общество, духовная сфера)                                                                                                | 7(87,5%)                  | 0 (0%)                    | 1 (12,5%)             |
| 5               | Задание на анализ визуальной информации                                                                                                               | 1 (12,5%)                 | 4 (50 %)                  | 3 (37,5%)             |
| 6               | Задание по финансовой грамотности                                                                                                                     | 4 (50 %)                  | 4 (50 %)                  | 0 (0%)                |
| 7               | Задание на выбор (экономика)                                                                                                                          | 7(87,5%)                  | 0 (0%)                    | 1 (12,5%)             |
| 8               | Задание на выбор (экономика)                                                                                                                          | 5 (62,5)                  | 0 (0%)                    | 3 (37,5%)             |
| 9               | Верность суждений (экономика)                                                                                                                         | 3 (37,5%)                 | 0 (0%)                    | 5 (62,5)              |
| 10              | Задание на выбор (социальная сфера)                                                                                                                   | 6 (75%)                   | 0 (0%)                    | 2 (25 %)              |
| 11              | Верность суждений (социальная сфера)                                                                                                                  | 7(87,5%)                  | 0 (0%)                    | 1 (12,5%)             |
| 12              | Задание на анализ статистического источника (по диаграмме)                                                                                            | 1 (12,5%)                 | 7(87,5%)                  | 0 (0%)                |
| 13              | Задание на выбор (политика)                                                                                                                           | 6 (75%)                   | 0 (0%)                    | 2 (25 %)              |
| 14              | Верность суждений (политика)                                                                                                                          | 8 (100%)                  | 0 (0 %)                   | 0 (0%)                |
| 15              | Задание на установление Соответствия (право)                                                                                                          | 6 (75%)                   | 0 (0%)                    | 2 (25 %)              |
| 16              | Задание на выбор (право)                                                                                                                              | 4 (50 %),                 | 0 (0%)                    | 4 (50 %)              |
| 17              | Задание на выбор (право)                                                                                                                              | 7 (87,5%)                 | 0 (0%)                    | 1 (12,5%)             |
| 18              | Верность суждений (право)                                                                                                                             | 7(87,5%)                  | 0 (0%)                    | 1 (12,5%)             |
| 19              | Задание на установление сходства и различий между двумя понятиями                                                                                     | 8 (100%)                  | 0 (0 %)                   | 0 (0%)                |
| 20              | Задание на заполнение пропуска в таблице                                                                                                              | 5 (62,5)                  | 0 (0%)                    | 3 (37,5%)             |
| 21              | 2 часть задание на работу с текстом (составление плана)                                                                                               | 1 (12,5%)                 | 6 (75%)                   | 1 (12,5%)             |
| 22              | Анализ и поиск необходимого ответа в тексте                                                                                                           | 3 (37,5%)                 | 2 (25 %)                  | 3 (37,5%)             |
| 23              | Составление примеров (требуется личного и социального опыта и навыка составления примеров)                                                            | 0 (0%)                    | 1 (12,5%)                 | 7 (87,5%)             |
| 24              | Составление аргументов (требуется привлечения знания фактов общественной жизни и соотнесения их с теоретическими знаниями для составления аргументов) | 1 (12,5%)                 | 0 (0%)                    | 7 (87,5%)             |

**Обучающиеся хорошо справились с заданиями:** 1,2,3,4,6,7,10,11, 13,14,15,17,18,19,22.  
**Наибольшие затруднения для них вызвали задания:** 9,16,23,24.

### **Анализ результатов ОГЭ 2026 года по обществознанию года выявил ряд пробелов и проблемных зон:**

- неумение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли;
- неумение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
- неумение работать с социальной информацией из текста и объяснять взаимосвязи социальных объектов.

### **Анализ результатов экзамена по обществознанию позволил сделать следующие выводы:**

1. Анализ экзамена показал средний уровень подготовки учащихся 9 класса по обществознанию.
2. В процессе обучения и подготовки обучающихся учителю необходимо уделить особое внимание на перечень следующих проверяемых умений учащихся:
  - учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника;
  - отрабатывать умение правильно выделять и извлекать информацию из текста, правильно применять понятия и термины обществоведческого курса, аргументировать свою позицию и точку зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт;
  - научить обучающихся правильно понимать условия задания. Объяснить такие условия задания как «раскройте смысл понятия», «используя обществоведческие знания», «факты общественной жизни», «личный социальный опыт», «выскажите предположение», «проиллюстрируйте примером», «объясните свое мнение», «дайте пояснение», «приведите аргументы» и т.д.;
  - на каждом уроке производить разбор примеров и ситуаций социального взаимодействия, которые позволят обучающимся закрепить изученный материал, осмыслить и воспроизвести социальный опыт в рамках формирования метапредметных навыков;
  - для успешного выполнения заданий с развёрнутым ответом, которые проверяют определённые умения на различном обществоведческом содержании, необходимо внимательно прочитать условие задания и чётко уяснить требование, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. Обратить внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать ...); признаки, (черты, аргументы, примеры ...), но и на то, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три ...), так как максимальный балл за выполненное задание зависит от полноты правильного ответа;
  - материалы курса обществознания интегрировать с курсами истории, географии, литературы, биологии.

Учитель истории и обществознания: Т.П. Томилина

### **Аналитическая справка по результатам ОГЭ-2026 по географии**

Дата экзамена: 05.06.2026. Предмет: география. Форма: ОГЭ. Экзаменационная работа состоит из 30 заданий: 27 заданий с кратким ответом и 3 задания с развёрнутым ответом (№ 12, 29, 30). Максимальный первичный балл — 31. Продолжительность работы — 150 минут.

#### **1. Общие сведения об участниках**

Экзамен по географии сдавали 10 обучающихся 9-х классов: 3 человека из 9А класса и 7 человек из 9Б класса. Все участники успешно прошли аттестацию по предмету, неудовлетворительных результатов («2») нет.

## 2. Результаты выполнения экзаменационной работы

| Кол-во участников | «5» | «4» | «3» | «2» |
|-------------------|-----|-----|-----|-----|
| 10                | 4   | 4   | 2   | 0   |

| Средний первичный балл | Средняя оценка |
|------------------------|----------------|
| 22,8 из 31             | 4,2            |

| Подтвердили годовую отметку | Получили выше годовой | Получили ниже годовой |
|-----------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 3 чел. (30%)                | 7 чел. (70%)          | 0 чел. (0%)           |

Результаты по географии — одни из лучших по школе в текущей экзаменационной кампании: средняя оценка 4,2 выше, чем по русскому языку (3,45), математике (3,35), обществознанию (3,38) и информатике (3,25), и уступает только биологии (3,75) в меньшей мере, чем кажется — при этом по географии нет ни одной оценки «2», а 70% участников превысили свою годовую отметку.

## 3. Результаты по классам

| Класс | Кол-во чел. | Средний балл | Средняя оценка | Оценки           |
|-------|-------------|--------------|----------------|------------------|
| 9А    | 3           | 19,3         | 3,67           | 3, 4, 4          |
| 9Б    | 7           | 24,3         | 4,43           | 3, 4, 4, 5, 5, 5 |

9Б показал заметно более сильный результат, чем 9А, однако выборка в 9А состоит всего из 3 человек, поэтому делать далеко идущие выводы о качестве подготовки по классам на этом основании не стоит — скорее это повод обратить внимание на индивидуальную подготовку конкретно этих трёх обучающихся.

## 4. Список участников с результатами

| ФИО                               | Класс | Балл | Оценка |
|-----------------------------------|-------|------|--------|
| Козлов Сергей Александрович       | 9Б    | 28   | 5      |
| Пономарёва Василиса Станиславовна | 9Б    | 27   | 5      |
| Егорова Александра Алексеевна     | 9Б    | 26   | 5      |
| Царева Василиса Георгиевна        | 9Б    | 26   | 5      |
| Никулинкова Надежда Борисовна     | 9Б    | 23   | 4      |
| Товмасын Анна Маисовна            | 9А    | 23   | 4      |
| Андреев Михаил Владимирович       | 9Б    | 22   | 4      |
| Рыбакова Варвара Алексеевна       | 9А    | 20   | 4      |
| Юдина Виктория Ивановна           | 9Б    | 18   | 3      |
| Смолин Михаил Сергеевич           | 9А    | 15   | 3      |

## 5. Поэлементный анализ выполнения работы

Ниже приведён процент выполнения по каждому из 30 заданий работы. Для заданий с развёрнутым ответом (№ 12, 29, 30) указан средний балл от максимального.

| № | Уровень | Макс.балл | Результат | % выполн. | Проверяемое содержание             |
|---|---------|-----------|-----------|-----------|------------------------------------|
| 1 | Б       | 1         | 8/10      | 80%       | География России (обобщённое)      |
| 2 | Б       | 1         | 10/10     | 100%      | География России                   |
| 3 | П       | 1         | 6/10      | 60%       | Земля — планета / География России |
| 4 | Б       | 1         | 7/10      | 70%       | Комплексное (население, хозяйство) |
| 5 | Б       | 1         | 10/10     | 100%      | География России                   |
| 6 | Б       | 1         | 10/10     | 100%      | География России                   |
| 7 | П       | 1         | 4/10      | 40%       | Работа с картой/источником         |
| 8 | Б       | 1         | 10/10     | 100%      | Оболочки Земли                     |
| 9 | Б       | 1         | 9/10      | 90%       | Работа с картой/источником         |

|    |   |   |               |      |                                          |
|----|---|---|---------------|------|------------------------------------------|
| 10 | Б | 1 | 10/10         | 100% | Работа с картой/источником               |
| 11 | В | 1 | 9/10          | 90%  | Работа с картой/источником               |
| 12 | П | 2 | ср. 1,70 из 2 | 85%  | Работа с картой/источником (разв. ответ) |
| 13 | Б | 1 | 3/10          | 30%  | Оболочки Земли                           |
| 14 | Б | 1 | 7/10          | 70%  | Взаимодействие природы и общества        |
| 15 | П | 1 | 7/10          | 70%  | Взаимодействие природы и общества        |
| 16 | П | 1 | 9/10          | 90%  | Земля — планета / Оболочки Земли         |
| 17 | П | 1 | 6/10          | 60%  | Земля — планета Солнечной системы        |
| 18 | П | 1 | 7/10          | 70%  | Оболочки Земли                           |
| 19 | Б | 1 | 9/10          | 90%  | География России                         |
| 20 | Б | 1 | 9/10          | 90%  | Комплексное (материки, Россия)           |
| 21 | П | 1 | 3/10          | 30%  | Комплексное (климат, регионы России)     |
| 22 | П | 1 | 6/10          | 60%  | Оболочки Земли                           |
| 23 | Б | 1 | 8/10          | 80%  | География России                         |
| 24 | П | 1 | 9/10          | 90%  | География России                         |
| 25 | Б | 1 | 8/10          | 80%  | География России                         |
| 26 | Б | 1 | 10/10         | 100% | География России                         |
| 27 | П | 1 | 5/10          | 50%  | География России                         |
| 28 | Б | 1 | 6/10          | 60%  | Комплексное (природа, население России)  |
| 29 | Б | 1 | ср. 0,20 из 1 | 20%  | Комплексное (разв. ответ, обоснование)   |
| 30 | В | 1 | ср. 0,40 из 1 | 40%  | Комплексное (разв. ответ, экология)      |

## 6. Анализ по уровню сложности заданий

| Уровень        | Кол-во заданий | Средний % выполнения | По спецификации ФИПИ   |
|----------------|----------------|----------------------|------------------------|
| Базовый (Б)    | 17             | 80,0%                | 54,8% первичного балла |
| Повышенный (П) | 11             | 64,1%                | 38,7% первичного балла |
| Высокий (В)    | 2              | 65,0%                | 6,5% первичного балла  |

Обращает на себя внимание, что задания повышенного уровня (64,1%) выполнены практически так же, как задания высокого уровня (65,0%) — при том, что по замыслу разработчиков КИМ повышенный уровень должен быть заметно легче высокого. Это указывает на конкретный дефицит: обучающиеся уверенно справляются с базовыми, преимущественно репродуктивными заданиями (80%), но испытывают одинаковые трудности и со сложными, и с заданиями на применение знаний в изменённой ситуации — то есть проблема не в объёме фактических знаний, а в умении их переносить и применять.

## 7. Наиболее и наименее успешно выполненные задания

### Задания, выполненные всеми участниками (100%):

- № 2, 5, 6 — базовые задания по географии России;
- № 8 — задание по разделу «Оболочки Земли»;
- № 10 — работа с источником географической информации;
- № 26 — базовое задание по географии России.

Все они — задания базового уровня, что подтверждает хорошее усвоение фундаментальных фактов курса.

### Задания с наименьшим процентом выполнения (менее 50%):

- № 29 (20%, базовый уровень, развёрнутый ответ) — самое слабое место работы. Задание требует записать полный обоснованный ответ на вопрос, комплексно опираясь на знания нескольких разделов курса. Низкий результат при формально «базовом» уровне сложности говорит не о нехватке знаний, а о трудностях именно с построением связного письменного обоснования.
- № 13 (30%) — задание раздела «Оболочки Земли» на применение знаний о географических закономерностях.

- № 21 (30%, повышенный уровень) — комплексное задание, связывающее климат и регионы России.
- № 7 (40%, повышенный уровень) — работа с источником географической информации (картой/диаграммой) в нестандартной формулировке.
- № 30 (40%, высокий уровень, развёрнутый ответ) — самое сложное задание работы, комплексная экологическая задача; результат в целом ожидаемо ниже, чем по базовым заданиям, но для уровня «высокий» это всё же низкий показатель.

## 8. Выводы и рекомендации

1. Экзамен по географии сдан школой стабильно хорошо: 100% успеваемости, средняя оценка 4,2 — лучший результат среди предметов по выбору в этом году, 70% участников подтвердили результат выше годовой отметки.

2. Базовый уровень содержания усвоен прочно (80% выполнения, шесть заданий выполнены всеми участниками без исключения) — работу по повторению фактического материала можно считать эффективной.

3. Основной резерв для роста результатов — задания повышенного и высокого уровня, где успешность (64–65%) заметно ниже базового уровня и почти не отличается друг от друга. Рекомендуется увеличить долю заданий на применение знаний в изменённой, нетиповой ситуации, а не только на воспроизведение фактов.

4. Особого внимания требует работа над заданиями с развёрнутым ответом (№ 12, 29, 30), особенно № 29 (20% выполнения) — необходимо целенаправленно тренировать построение полного обоснованного письменного ответа: структуру, использование нескольких аргументов, опору на конкретные географические факты.

5. Точно стоит повторить темы «Оболочки Земли» (задания № 13, 18, 22) и работу с источниками географической информации в нестандартных формулировках (№ 7), а также комплексные задания, связывающие климат, население и регионы России (№ 21, 28).

## Аналитическая справка результатов ГИА по информатике выпускников 9 класса МБОУ Торопецкой ООШ № 3 2026 года

### Динамика выбора учебных предметов выпускниками 9-х классов

|                                                             | 2025-2026<br>учебный год |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>Всего выпускников</b>                                    | 34 чел.                  |
| <b>Сдавали ОГЭ по предмету</b>                              | 4 чел.                   |
| <b>Доля обучающихся от количества всех выпускников (в%)</b> | 11,8                     |

### Результаты ОГЭ по информатике в 2026 году

| Учебный предмет               | Всего участников | Участников с ОВЗ | Отметка «2» |   | Отметка «3» |    | Отметка «4» |    | Отметка «5» |   |
|-------------------------------|------------------|------------------|-------------|---|-------------|----|-------------|----|-------------|---|
|                               |                  |                  | чел.        | % | чел.        | %  | чел.        | %  | чел.        | % |
| Информатика (основной период) | 4                | 0                | 0           | 0 | 3           | 75 | 1           | 25 | 0           | 0 |

По результатам сдачи ОГЭ по информатике в 2026 году:

|                                    | 9 класс                    |    |
|------------------------------------|----------------------------|----|
|                                    | Кол-во участников экзамена | %  |
| <b>Подтвердили годовые отметки</b> | 1                          | 25 |
| <b>Повысили годовые отметки</b>    | 0                          | 0  |
| <b>Понизили годовые отметки</b>    | 3                          | 75 |

**Вывод:** большинство обучающихся понизили годовые отметки экзамена по информатике.

Достижение планируемых результатов по предмету

Всего в работе 16 заданий, из которых 10 заданий базового уровня (часть1), 6 заданий повышенного уровня (2 часть).

### **Шкала перевода баллов ОГЭ 2026 по информатике**

|        |            |             |              |             |
|--------|------------|-------------|--------------|-------------|
| Оценка | «2»        | «3»         | «4»          | «5»         |
| Баллы  | 0-4 баллов | 5-10 баллов | 11-16 баллов | 17-21баллов |

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы – 21балл.

Высшее количество баллов - 13 баллов, низшее количество баллов - 5 баллов. Средний балл по МБОУ Торопецкой ООШ №3 - 3,25**балл**, ТМО ТО –8,5 **балла**.

| № задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения                           | Выполнили задания (чел/%) | Допустили ошибки (чел /%) | Не выполнили (чел /%) |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|-----------------------|
| 1               | Количественные параметры информационных объектов                   | 4(100%)                   | 0 (0%)                    | 0 (0%)                |
| 2               | Кодирование и декодирование информатики                            | 4 (100%)                  | 0 (0%)                    | 0 (0%)                |
| 3               | Значение логического выражения                                     | 3 (75%)                   | 1 (25%)                   | 1 (25%)               |
| 4               | Формальные описания реальных объектов и процессов                  | 3 (75%)                   | 1 (25%)                   | 1 (25%)               |
| 5               | Простой линейный алгоритм для формального исполнителя              | 4 (100%)                  | 0 (0%)                    | 0 (0%)                |
| 6               | Программа с условным оператором                                    | 3 (75%)                   | 1 (25%)                   | 1 (25%)               |
| 7               | Информационно-коммуникационные технологии                          | 1 (25%)                   | 3 (75%)                   | 3 (75%)               |
| 8               | Запросы для поисковых систем с использованием логических выражений | 1 (25%)                   | 3 (75%)                   | 3 (75%)               |
| 9               | Анализирование информации, представленной в виде схем              | 2 (50%)                   | 2 (50%)                   | 2 (50%)               |
| 10              | Сравнение чисел в различных системах и текстового редактора        | 3 (75%)                   | 1 (25%)                   | 1 (25%)               |
| 11              | Использование поиска операционной системы и текстового редактора   | 2 (50%)                   | 2 (50%)                   | 2 (50%)               |
| 12              | Использование поисковых средств операционной системы               | 2 (50%)                   | 2 (50%)                   | 2 (50%)               |
| 13              | Создание презентации или форматирование текста                     | 1 (25%)                   | 3 (75%)                   | 3 (75%)               |
| 14              | Обработка большого массива данных                                  | 0 (0%)                    | 0 (0%)                    | 0 (0%)                |
| 15              | Короткий алгоритм в различных средах исполнения                    | 0 (0%)                    | 0 (0%)                    | 0 (0%)                |
| 16              | Программирование                                                   | 0 (0%)                    | 0 (0%)                    | 0 (0%)                |

**Обучающиеся хорошо справились с заданиями:**1, 2, 3, 4, 5, 6, 10.

**Наибольшее затруднения для обучающихся вызвали задания:**7, 8, 13, 14, 15, 16.

**Анализ результатов ОГЭ 2026 года по информатике года выявил ряд пробелов и проблемных зон:**

- неумение делать запросы для поисковых систем с использованием логических выражений; применять информационно-коммуникационные технологии;
- неумение создавать презентации или форматирование текста;
- неумение создавать короткие алгоритмы в различных средах исполнения и обработка большого массива данных.

**Анализ результатов экзамена по информатике позволил сделать следующие выводы:**

1. Анализ экзамена показал средний уровень подготовки учащихся 9 класса по информатике.
2. В процессе обучения и подготовки обучающихся учителю необходимо уделить особое внимание на перечень следующих проверяемых умений учащихся:
  - совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;
  - активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;
  - обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;
  - проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;
  - обратить внимание на заседания ШМО на несоответствие результатов годовых и экзаменационных;
  - осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ГИА;
  - организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ГИА.

Учитель математики и информатики: Э.С. Степанова

**Общие выводы:**

1. Реализация образовательных программ в 2025/2026 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарным учебным графиком, контроль за работой школы проходил согласно плану ВСОКО.
2. Качество образования по школе – 24,48%, не высокая, но и она повысилась в среднем почти на 2% в сравнении результатов прошлого учебного года. В начальных классах качество знаний повысилось только с учётом заключений тех ребят, которых родители, наконец-то, согласились отвезти на ПМПК, где им был рекомендован другой образовательный маршрут обучения. В основной школе качество знаний понизилось, т.к. трое ребят были переведены условно в 6 и 7 классы, они по всем предметам ВПР показали низкие результаты, плюс низкие результаты обучающихся 5 и 6 классов, которые также за лето получили заключения ТПМПК г. Нелидово и с 01.09.2026 года будут обучаться по АООП обучающихся с УО (3 человека) и с ЗПР (6 человек).
3. ВПР-2026 проведены в установленные сроки, их результаты проанализированы ранее, и в целом, обучающиеся подтвердили отметки за предыдущие четверти, но встречалось расхождение отметок в 1 балл (как в сторону понижения, так и в сторону повышения).
4. ГИА прошла в установленном порядке: все выпускники 9-го класса сдали обязательные ОГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору.
5. Обучающиеся показали слабые результаты на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2025/2026 учебном году /наглядные результаты предоставлены выше/.
6. На контроле постоянно держится повышение категории педагогических работников, а также прохождение ими курсов повышения квалификации. Курсы пройдены по графику всеми педагогическими работниками.

## **Рекомендации:**

### **1.Администрации школы:**

- 1.1. Включить в Дорожную карту по подготовке к ГИА мониторинг качества знаний по предметам: математику, информатику, русский язык, биологию, обществознание, географию, как предметы для сдачи ОГЭ.
- 1.2. Контролировать в течение 2026/2027 учебного года подготовку к ГИА-2027 учеников группы риска.
- 1.3. Разработать систему мер по повышению качества образования на уровне основной школы.
2. Педагогам-предметникам:
  - 2.1. Скорректировать рабочие программы по предметам, усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
  - 2.2. Проводить детальный анализ результатов ВПР по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2026/2027 учебный год.

Заместитель директора по УВР: Е.Н.Юнг