

**Аналитический отчёт о результатах
проведения всероссийских проверочных работ
в МБОУ Торопецкой ООШ № 3
в 2026 году**

Аналитический отчёт

о результатах проведения всероссийских проверочных работ

1. Нормативно-правовое обеспечение

Всероссийские проверочные работы (далее — ВПР) в 4-8 классах в 2026 году проводились на основании Постановления Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее — Рособрнадзор) от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году», письмом Рособрнадзора от 16.01.2025 №04-9 «О проведении ВПР в 2024/2025 учебном году», постановлением Правительства Тверской области от 17.10.2011 № 69-пп «Об утверждении Положения о Министерстве образования Тверской области».

2. Количественный состав участников ВПР

Наименование предметов	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)	Всего (чел.)
Русский язык	25	23	19	18	25 (аб)	110
Математика	24	23	19	17	26 (аб)	109
Окружающий мир	24					24
Информатика					7 (8б)	7
Английский язык					11 (8а)	11
Немецкий язык					7 (8а)	7
Литература			19	18		37
Биология		23	19			42
История		23				23
Обществознание					7 (8б)	7
География				17		17
Химия					21 (8а)	21
Всего по классам	73	92	76	70	104	415

3) Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам.

Русский язык

4 класс:

	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0 – 9	10 - 15	16 - 20	21 - 24
РФ	1722202	5,06	32,92	44,33	17,69
Тверская обл.	12458	3,21	34,93	44,59	17,27
Торопецкий МО	171	3,51	32,75	47,95	15,79
ООШ №3	25	20	56	24	0

5 класс:

	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0 - 11	12 - 15	16 - 19	20 - 24
РФ	1713659	11,14	37,26	33,82	17,79
Тверская обл.	12387	7,29	38,73	36,76	17,23
Торопецкий МО	200	6,5	35,5	41	17
ООШ №3	23	26,09	47,83	26,09	0

6 класс:

	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0 - 12	13 - 16	17 - 20	21 - 25
РФ	1637394	8,73	35,14	36,31	19,82
Тверская обл.	12140	6,12	36,71	38,76	18,41
Торопецкий МО	186	6,99	39,78	36,56	16,67
ООШ №3	19	10,53	47,37	36,84	5,26

7 класс:

	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0 - 10	11 - 13	14 - 17	18 - 23
РФ	1637238	10,35	38,21	34,16	17,28
Тверская обл.	12351	7,08	39,92	36,34	16,66
Торопецкий МО	180	5	43,89	38,33	12,78
ООШ №3	19	10,53	57,89	26,32	5,26

8 класс:

	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0 - 14	15 - 18	19 - 23	24 - 29
РФ	1508445	12,74	40,64	32,62	14
Тверская обл.	11194	8,47	43,19	33,64	14,7
Торопецкий МО	197	5,58	43,15	36,55	14,72
ООШ №3	25	0	64	36	0

Сравнение показателей по русскому языку в 4-8 классах:

	«2»	«3»	«4»	«5»	Достижение базового уровня подготовки	Качество обученности
РФ	9.6	36.83	36.25	17,32	90.4	53.57
Тверская обл.	6.43	38.7	38.02	16.85	93.57	54.87
Торопецкий МО	5.52	39.01	40.08	15.39	94.48	55.47
ООШ №3	13.43	54.62	29.85	2.1	86.57	31.95

86,57% учащихся достигли базового уровня по русскому языку. Качество обученности по русскому языку 31,95%. Показатели по школе ниже всех показателей муниципального округа, уровня региона и РФ по причине того, что в ВПР принимали участие обучающиеся, которые по итогам обучения были направлены на ПМПК в апреле-мае и летом получили заключения Недовской ТПМПК (варианты 7.2 – 6 человек и они продолжили обучение в 4 классе, и варианты 7,0 – в 5 классе (2 человека) и 6 классе (2 человека) и также продолжили обучение, согласно заключениям и заявлению родителей)

Математика 4 класс:

	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0 - 4	5 – 8	9 - 13	14 - 18
РФ	1726087	2,08	21,23	47,79	28,89
Тверская обл.	12710	1,04	21,83	49,21	27,93
Торопецкий МО	171	1,17	26,9	47,95	23,98
ООШ №3	24	8,33	45,83	29,17	16,67

Математика 5 класс:

	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0 - 6	7 - 12	13 - 18	19 - 24
РФ	1718153	7,3	36,92	38,34	17,43
Тверская обл.	12681	4,23	38,38	39,83	17,55
Торопецкий МО	203	7,39	39,41	36,95	16,26
ООШ №3	23	13,04	52,17	34,78	0

Математика 6 класс:

	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0 - 6	7 - 12	13 - 18	19 - 24
РФ	1622961	8,76	44,34	35,55	11,35
Тверская обл.	12234	5,5	46,89	37,16	10,45
Торопецкий МО	184	7,07	42,39	38,04	12,5
ООШ №3	19	5,26	57,89	36,84	0

Математика 7 класс:

	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0 - 6	7 - 12	13 - 18	19 - 25
РФ	1544895	7,72	48,35	34,65	9,28
Тверская обл.	12347	4,16	50,28	36,42	9,14
Торопецкий МО	185	5,41	51,35	32,43	10,81
ООШ №3	18	5,56	61,11	33,33	0

Математика 8 класс:

	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0 - 6	7 - 12	13 - 18	19 - 24
РФ	1435612	7,08	47,68	36	9,25
Тверская обл.	11142	3,49	48,62	38,26	9,63
Торопецкий МО	197	6,09	50,25	38,07	5,58
ООШ №3	26	7,69	61,54	30,77	0

Сравнение показателей по математике 4-8 классы:

	«2»	«3»	«4»	«5»	Достижение базового уровня подготовки	Качество обученности
РФ	6.59	39.7	38.47	15,24	93.41	53.71
Тверская обл.	3.68	41.2	40.18	14.94	96.32	55.12
Торопецкий МО	5.43	42.06	38.69	13.83	94.57	52.52
ООШ №3	7.98	55.71	32.98	3.33	92.02	36.31

92,02% учащихся достигли базового уровня по математике, качество обученности по математике только 36,31%. Показатели качества знаний ниже уровня показателей муниципального округа, региона и РФ по той же причине, изложенной выше, т.к. данные обучающиеся на момент участия ВПР ещё не были готовы поехать на ТПМПК по семейным причинам.

Окружающий мир 4 класс:

	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0 - 7	8 - 17	18 - 26	27 - 32
РФ	536085	0,83	16,96	54,81	27,4
Тверская обл.	4449	0,25	16,23	57,11	26,41
Торопецкий МО	51	0	29,41	52,94	17,65
ООШ №3	24	0	37,5	45,83	16,67

Сравнение показателей по окружающему миру в 4 классе:

	«2»	«3»	«4»	«5»	Достижение базового уровня подготовки	Качество обученности
РФ	0,83	16,96	54,81	27,4	99,17	82,21
Тверская обл.	0,25	16,23	57,11	26,41	99,75	83.52
Торопецкий МО	0	29,41	52,94	17,65	100	70.59
ООШ №3	0	37,5	45,83	16,67	100	62.5

Английский язык 8 класс:

	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0 - 9	10 - 14	15 - 21	22 - 25
РФ	350804	7,33	35,24	39,64	17,79
Тверская обл.	2421	3,55	34,45	42,67	19,33
Торопецкий МО	48	4,17	29,17	41,67	25
ООШ №3	11	18,18	27,27	45,45	9,09

Сравнение результатов по английскому языку в 8 классе:

	«2»	«3»	«4»	«5»	Достижение базового уровня подготовки	Качество обученности
РФ	7,33	35,24	39,64	17,79	92,67	57.. 43
Тверская обл.	3,55	34,45	42,67	19,33	96,45	44
Торопецкий МО	4,17	29,17	41,67	25	95.83	66.67
ООШ №3	18,18	27,27	45,45	9,09	81.82	54.54

Немецкий язык 8 класс:

	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0 - 9	10 - 14	15 - 21	22 - 25
РФ	8953	7,58	47,81	35,5	9,11
Тверская обл.	227	3,08	46,7	43,17	7,05
Торопецкий МО	30	0	50	46,67	3,33
ООШ №3	7	0	42,86	57,14	0

Сравнение результатов по немецкому языку в 8 классе

	«2»	«3»	«4»	«5»	Достижение базового уровня подготовки	Качество обученности
РФ	7,58	47,81	35,5	9,11	92,42	44,61
Тверская обл.	3,08	46,7	43,17	7,05	96,92	50,22
Торопецкий МО	0	50	46,67	3,33	100	50
ООШ №3	0	42,86	57,14	0	100	57,14

По иностранным языкам 100% учащихся достигли базового уровня по немецкому языку, по английскому языку результаты значительно ниже (у нас в школе, наконец-то, был появился молодой перспективный учитель, но низкая зарплата снова оставила нас без специалиста, и с этого учебного года ребята вынуждены изучать уже немецкий).

Качество знаний по немецкому языку 57,14% выше региональных и муниципальных показателей. Показатель результата качества обученности по английскому языку немного ниже показателя по нашему МО.

Биология 5 класс:

	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0 - 12	13 - 24	25 - 35	36 - 43
РФ	791040	2,61	35,36	48,8	13,22
Тверская обл.	6404	1,34	30,7	50	17,96
Торопецкий МО	103	1,94	28,16	56,31	13,59
ООШ №3	23	4,35	43,48	52,17	0

Биология 6 класс:

	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0 - 10	11 - 22	23 - 34	35 - 42
РФ	854265	2,98	40,36	47,12	9,54
Тверская обл.	5711	1,37	35,81	49,13	13,69
Торопецкий МО	122	0	33,61	51,64	14,75
ООШ №3	19	0	36,84	57,89	5,26

Сравнение показателей по биологии в 5 и 6 классах:

	«2»	«3»	«4»	«5»	Достижение базового уровня подготовки	Качество обученности
РФ	2	42.5	53	2.5	98	55.5
Тверская обл.	0	31.37	48.5	20.13	100	68.63
Торопецкий МО	1.39	33.98	46.89	17.74	98.61	64.63
ООШ №3	3.41	39.13	45.68	11.78	96.59	57.46

Базового уровня в 2026 году по биологии достигли только 96,59% учащихся, качество обученности 55,5%. Показатель результатов по биологии также ниже показателей, МО, региона и РФ. Причины все те же.

История 5 класс:

	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0 - 4	5 - 8	9 - 12	13 - 16
РФ	531309	4,2	31,51	43,1	21,19
Тверская обл.	4070	2,73	30,39	44,13	22,75
Торопецкий МО	80	2,5	26,25	42,5	28,75
ООШ №3	23	8,7	26,09	65,22	0

Сравнение показателей по истории в 5 классе:

	«2»	«3»	«4»	«5»	Достижение базового уровня подготовки	Качество обученности
РФ	4	30	66	0	96	66
Тверская обл.	0	19.72	52.08	28.20	100	80.28
Торопецкий МО	1.69	30.4	44.97	22.94	98.31	67.91
ООШ №3	4.22	34.28	45.63	15.87	95.78	61.5

Только 95,78% учащихся достигли базового уровня по истории. Качество обученности по истории в 2026 году 61,5%. Результаты по истории тоже значительно ниже, чем в регионе и РФ (причина обозначена).

Обществознание 8 класс:

	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0 - 9	10 - 14	15 - 19	20 - 22
РФ	399931	9,7	42,8	37,09	10,41
Тверская обл.	2952	4,78	41,63	40,01	13,58
Торопецкий МО	44	0	54,55	43,18	2,27
ООШ №3	7	0	28,57	71,43	0

Сравнение показателей 8 классы

	«2»	«3»	«4»	«5»	Достижение базового уровня подготовки	Качество обученности
РФ	9,7	42,8	37,09	10,41	90,3	47,5
Тверская обл.	4,78	41,63	40,01	13,58	95,22	53,59
Торопецкий МО	0	54,55	43,18	2,27	100	45,45
ООШ №3	0	28,57	71,43	0	100	71,43

100% учащихся достигли базового уровня по обществознанию в 8 классе. Качество обученности по обществознанию в 2026 году 71,43%, что выше, чем в МО, регионе и стране.

География 7 класс:

	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0 - 5	6 - 11	12 - 16	17 - 19
РФ	377958	3,17	40,43	45,56	10,85
Тверская обл.	2992	1,57	35,83	48,73	13,87
Торопецкий МО	44	2,27	45,45	38,64	13,64
ООШ №3	17	5,88	64,71	29,41	0

Сравнение показателей 7 класс:

	«2»	«3»	«4»	«5»	Достижение базового уровня подготовки	Качество обученности
РФ	6	65	29	0	94	29
Тверская обл.	0	25.95	49.38	24.67	100	74.05
Торопецкий МО	0.98	31.41	49.51	18.1	99.02	67.61
ООШ №3	3.09	36.89	47.27	12.75	96.91	60.02

3% учащихся не достигли базового уровня по географии. Качество обученности по географии чуть более 60%, что ниже результатов муниципального округа и тверской области.

Химия 8 класс:

	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0 - 12	13 - 22	23 - 30	31 - 36
РФ	285739	4,38	37,46	39,24	18,92
Тверская обл.	2304	2,13	34,81	42,75	20,31
Торопецкий МО	70	0	35,71	40	24,29
ООШ №3	21	0	9,52	71,43	19,05

Сравнение показателей 8 класс по химии:

	«2»	«3»	«4»	«5»	Достижение базового уровня подготовки	Качество обученности
РФ	0	19	67	14	100	81
Тверская обл.	0	50.33	39.94	9.73	100	49.67
Торопецкий МО	3.95	51.22	37.13	7.7	96.05	44.83
ООШ №3	5.97	51.57	35.24	7.22	94.03	42.46

Почти 6% учащихся не достигли базового уровня по химии. Качество обученности по химии в 8 классе составляет более 42%.

Информатика 8 класс:

	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0 - 4	5 - 9	10 - 13	14 - 16
РФ	291356	4,72	36,86	42,36	16,07
Тверская обл.	2093	1,43	35,31	46,06	17,2
Торопецкий МО	26	0	34,62	50	15,38
ООШ №3	7	0	14,29	71,43	14,29

Сравнение показателей 8 класса по информатике:

	«2»	«3»	«4»	«5»	Достижение базового уровня подготовки	Качество обученности
РФ	0	14	72	14	100	86
Тверская обл.	0	23.53	35.29	41.18	100	76.47
Торопецкий МО	0.69	21.72	41.92	35.67	99.31	77.59
ООШ №3	3.13	26.94	43.16	26.77	96.87	69.93

Литература 6 класс:

	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0 - 4	5 - 9	10 - 14	15 - 18
РФ	498881	8,91	33,14	36,38	21,56
Тверская обл.	3778	5,37	32,74	37,24	24,64
Торопецкий МО	71	1,41	47,89	32,39	18,31
ООШ №3	19	0	36,84	52,63	10,53

Литература 7 класс:

	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0 - 4	5 - 9	10 - 14	15 - 18
РФ	501051	8,88	35,17	34,46	21,48
Тверская обл.	3898	4,93	33,84	37,71	23,52
Торопецкий МО	87	4,6	45,98	28,74	20,69
ООШ №3	18	11,11	44,44	44,44	0

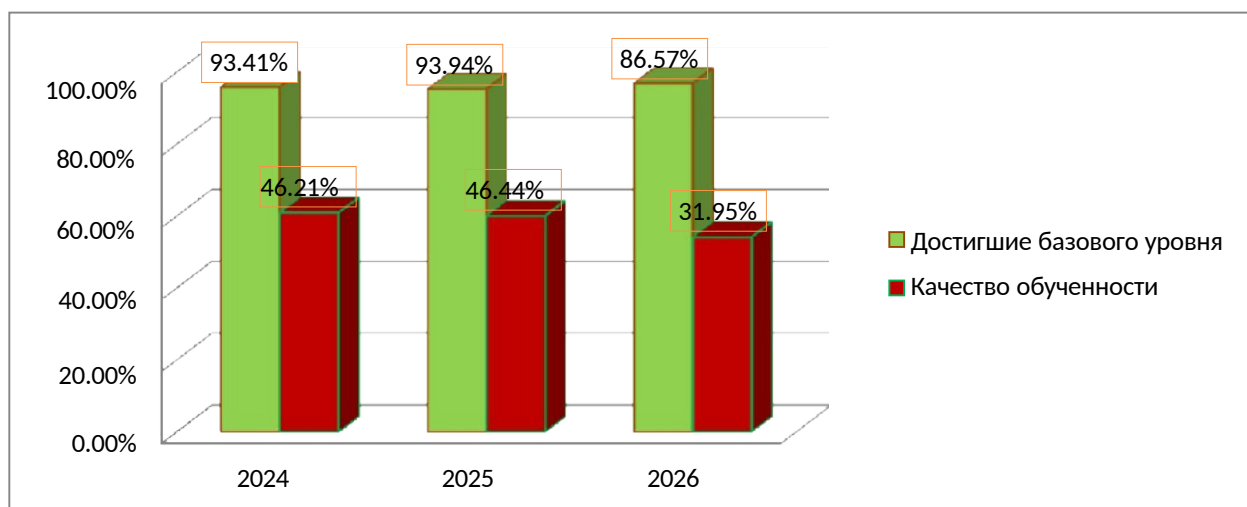
Сравнение показателей по литературе 6 и 7 классы:

	«2»	«3»	«4»	«5»	Достижение базового уровня подготовки	Качество обученности
РФ	0	46	48,5	5,5	100	54
Тверская обл.	0	23.53	35.29	41.18	100	76.47
Торопецкий МО	0.69	21.72	41.92	35.67	99.31	77.59
ООШ №3	3.13	26.94	43.16	26.77	96.87	69.93

3,13% учащихся не достигли базового уровня по литературе в 6 и 7 классах. Качество их обученности по химии -- почти 70%.

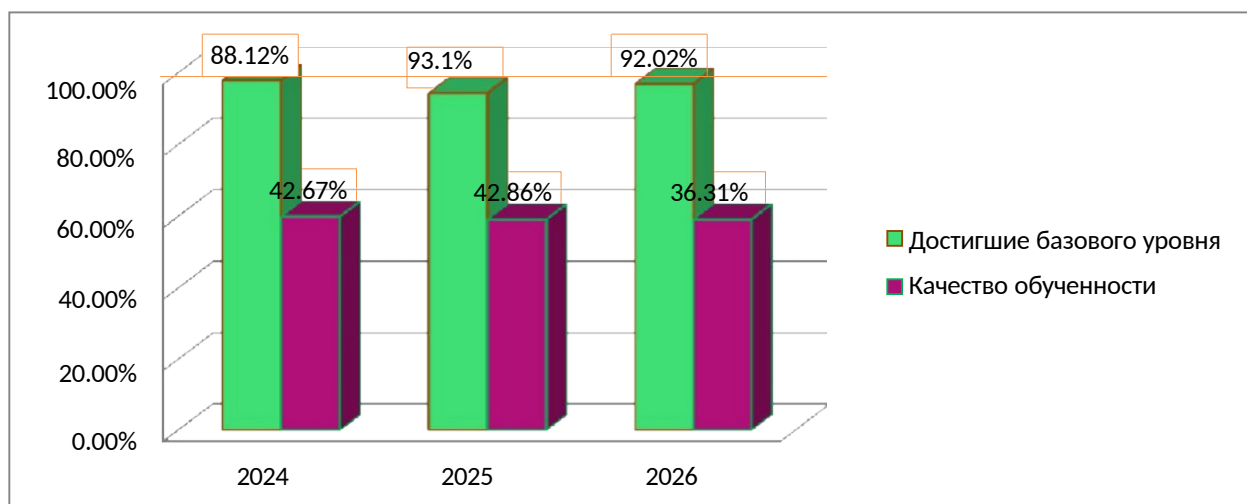
4) Оценка динамики учебных достижений обучающихся.

Русский язык



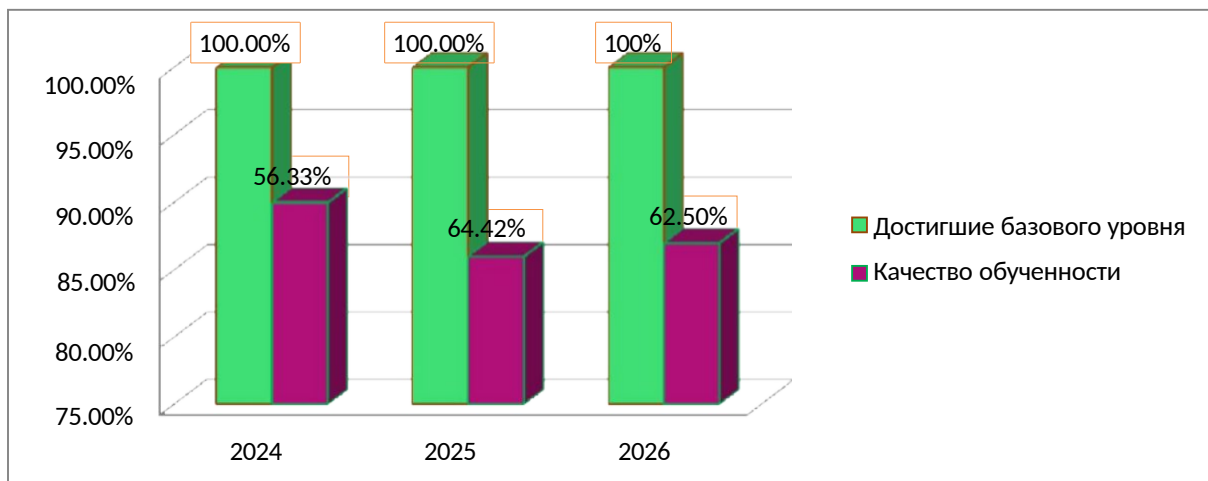
Наблюдается уменьшение базового уровня и снижение качества обученности.

Математика



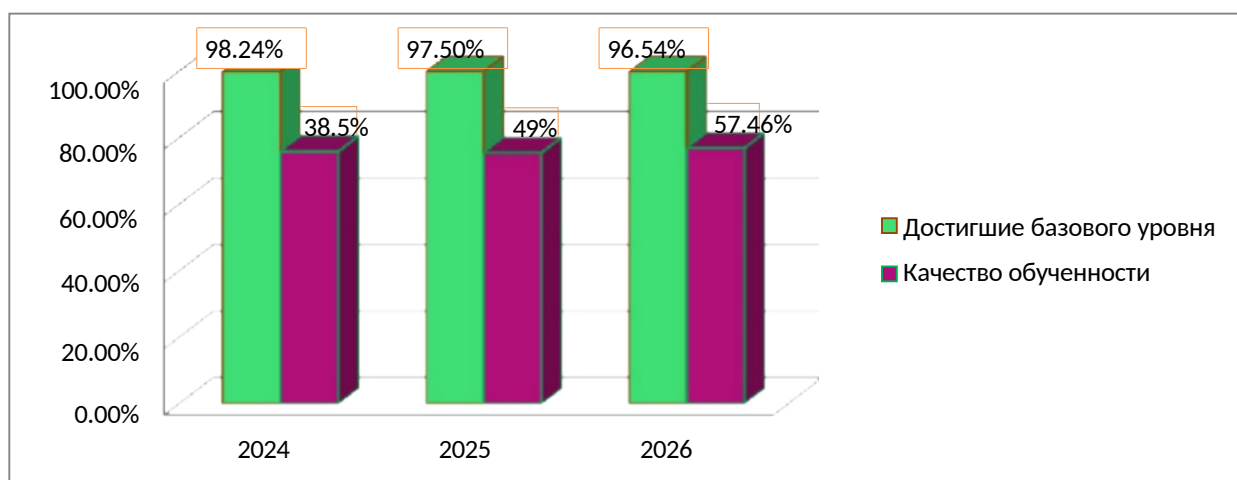
Качество обученности в 2025-2026г. и достижение базового уровня уменьшилось на 1 % по сравнению с 2025 г. и снизилось на 6.5% по сравнению с 2025 годом.

Окружающий мир



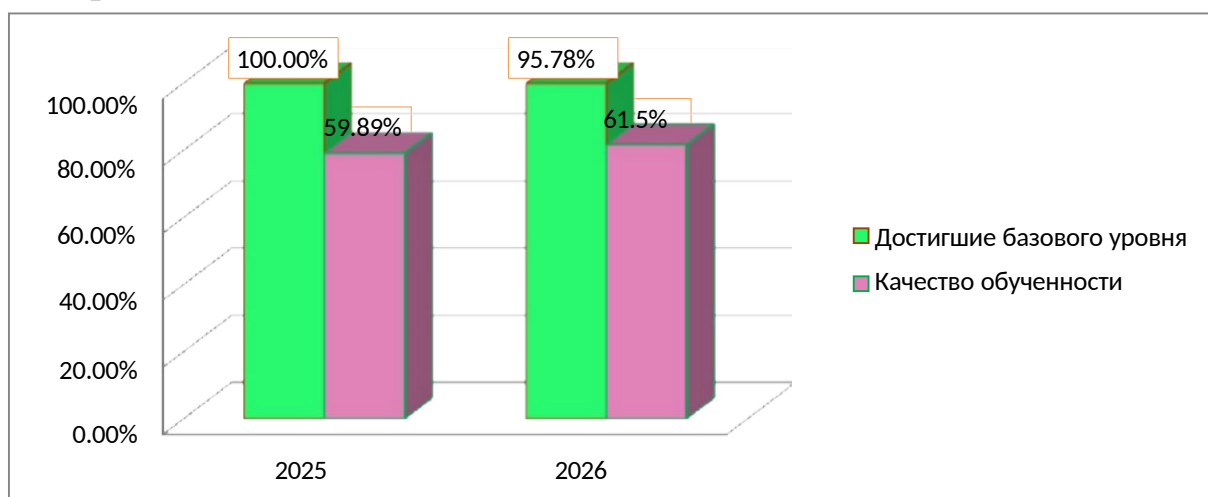
Качество обученности по окружающему миру уменьшилось на 2% по сравнению с прошлым учебным годом.

Биология



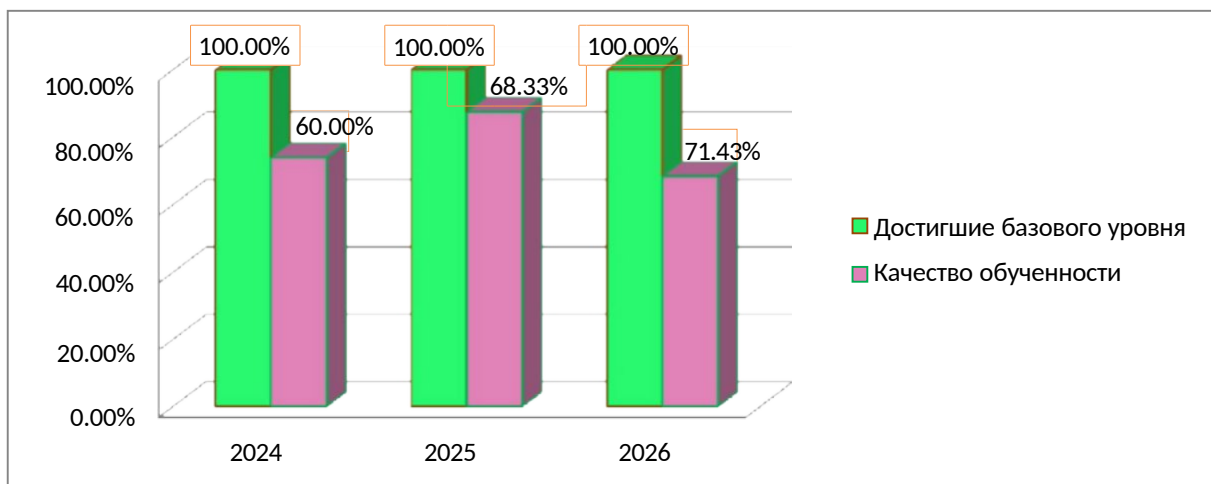
Качество обученности в 2025 году увеличилось на 1,34%, количество учащихся, достигших базового уровня, стабильно.

История



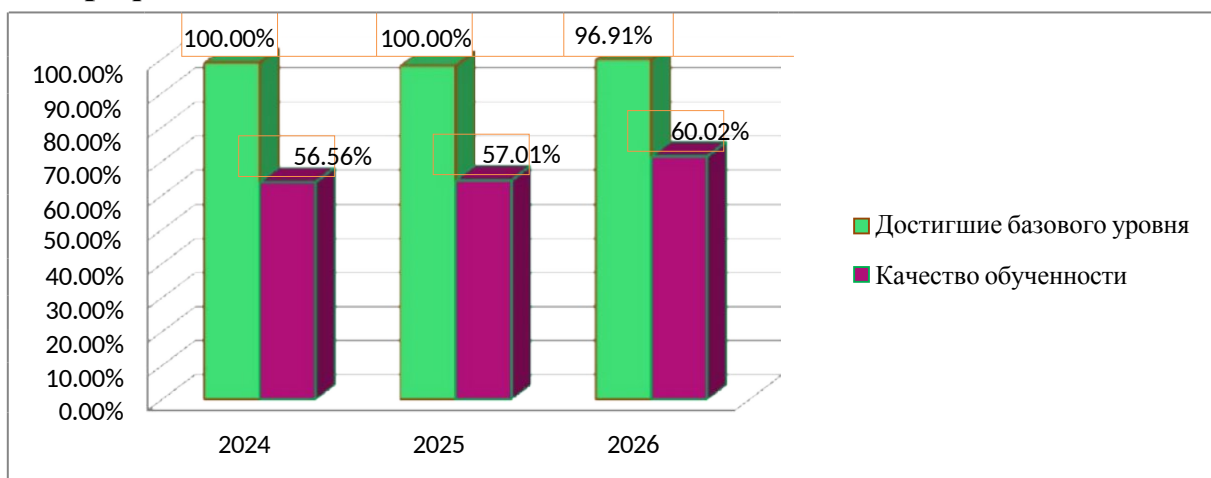
Качество обученности в 2026 году увеличилось на 1,61%, количество учащихся, не достигших базового уровня около 4%.

Обществознание в 8 классах



Качество обученности в 2026 году увеличилось на 3%, количество учащихся, достигших базового уровня, стабильно 100%.

География в 7 классах



3% учащихся не достигли базового уровня по географии в 2026 году.
Качество обученности по географии в 7 классе с 56,56% в 2024 году повысилось до 60,02% в 2026 году.

Распределение первичных баллов

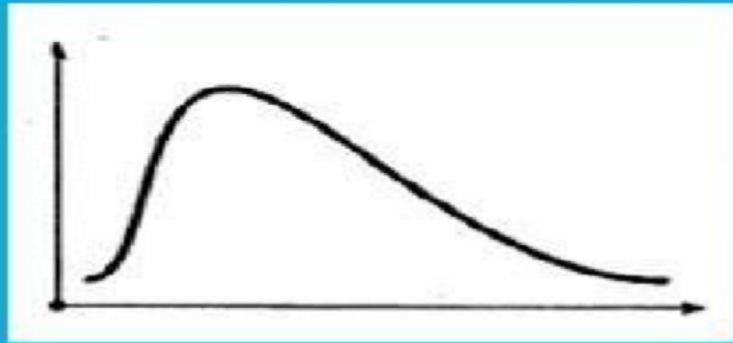


Рисунок 1

← Отрицательная
асимметрия

Нулевая
асимметрия →

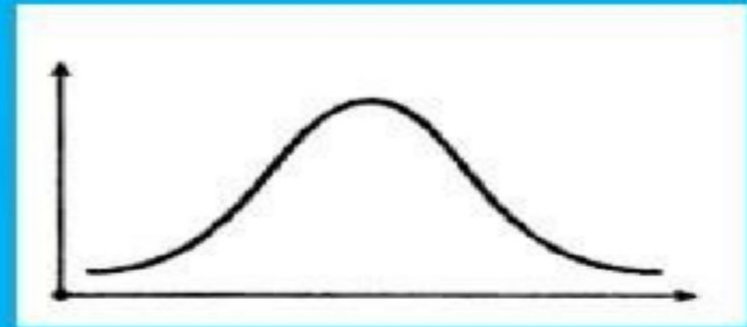


Рисунок 2

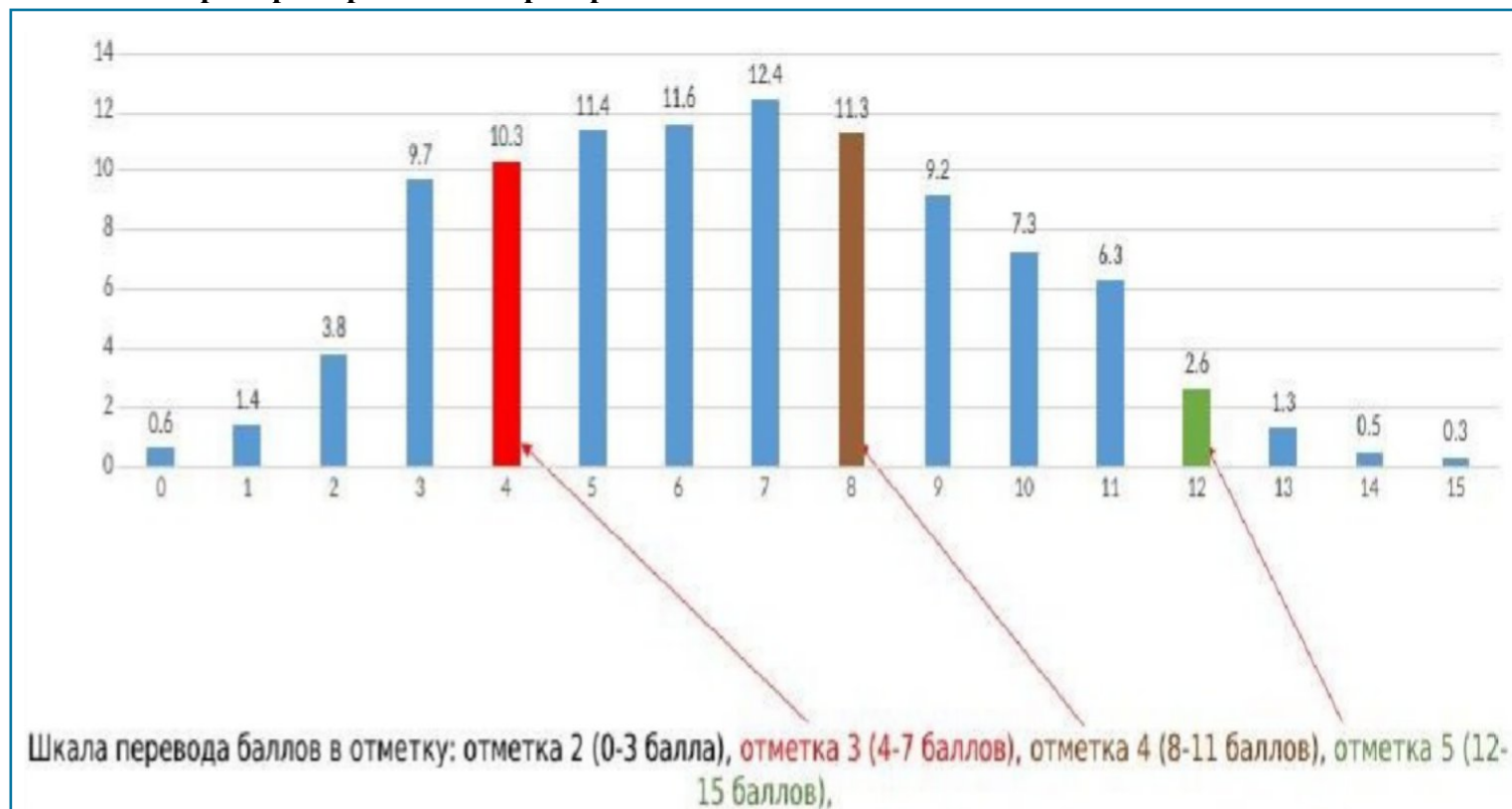


← Положительная
асимметрия

Рисунок 3

В сбалансированной по трудности работе распределение баллов имеет вид нормальной кривой (рисунок 2). В этом случае при отсутствии статистических выбросов на границе баллов при переходе с отметки на отметку можно говорить об объективности оценивания работ.

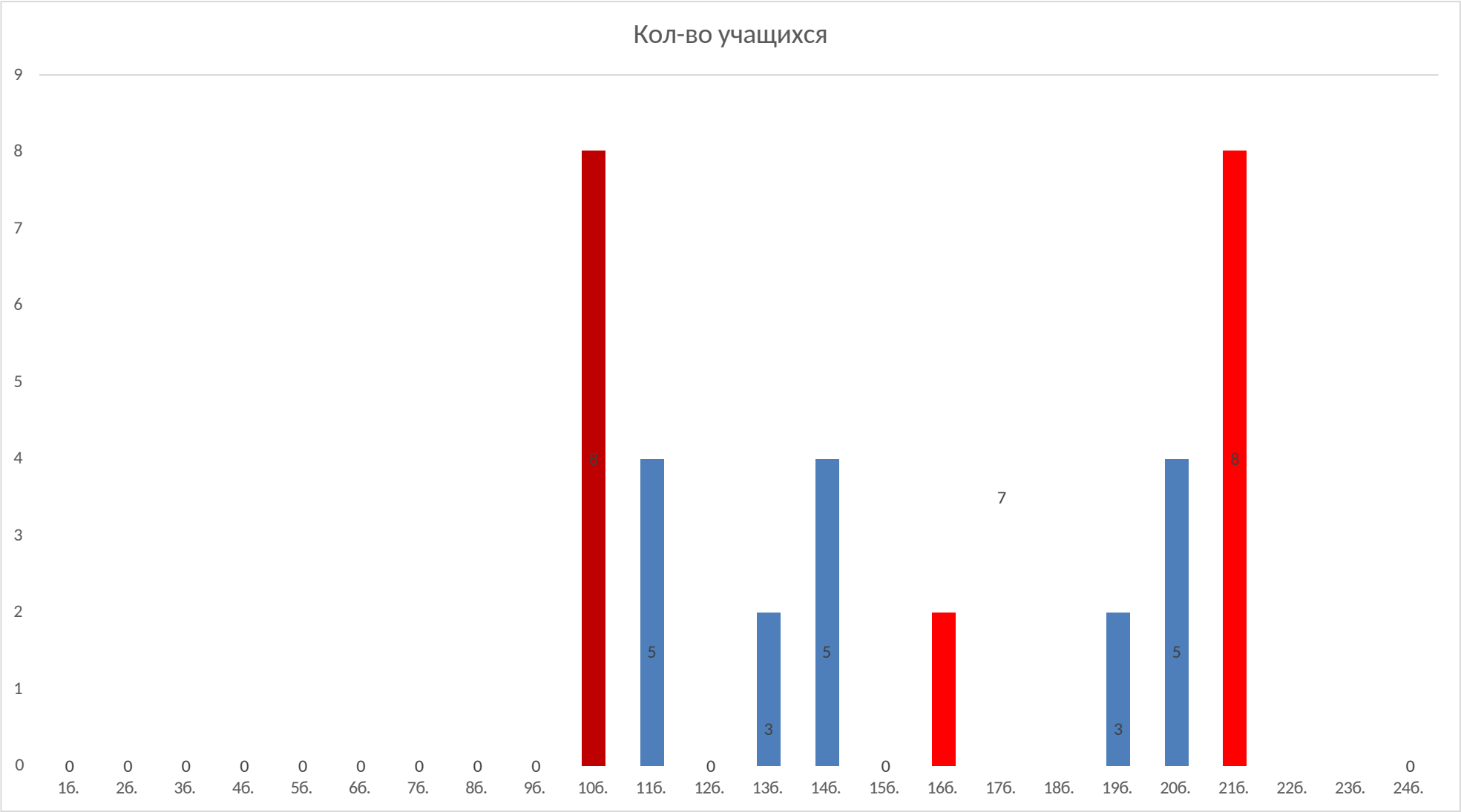
Пример «нормального» распределения баллов и объективного оценивания



Отрицательная асимметрия распределения баллов (рисунок 1) наблюдается, если первичный балл большинства обучающихся ниже среднего по параллели (график смещен влево) и может свидетельствовать как о слабой подготовке обучающихся, так и о занижении результатов участников проверяющим экспертом.

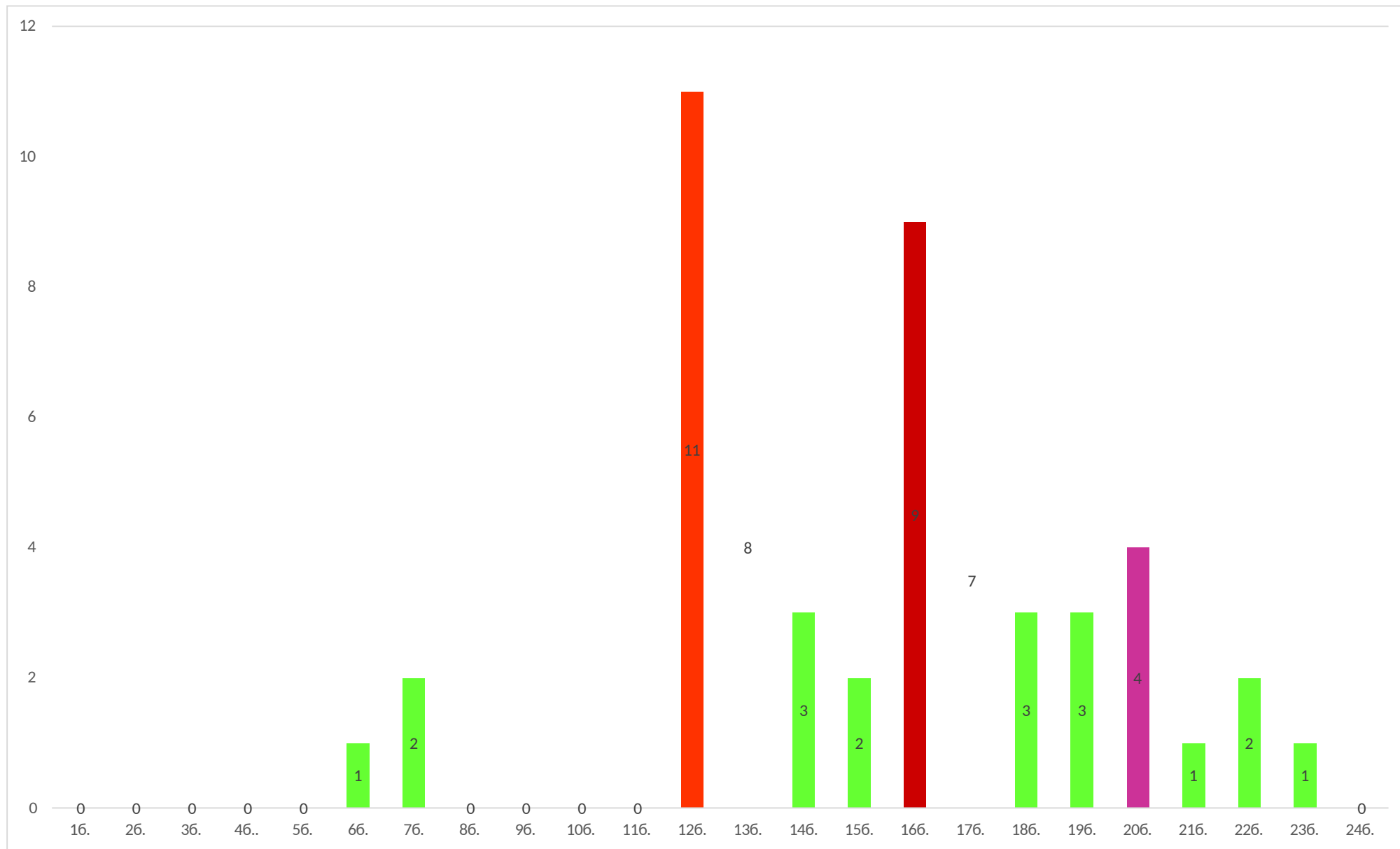
На рисунке 3 асимметрия распределения положительна, так как основная часть значений индивидуальных баллов лежит справа от среднего значения, что обычно характерно для стабильно высоких результатов обучения. Данное распределение может свидетельствовать о признаках необъективности как на этапе проведения ВПР, так и при проверке.

Русский язык
4 класс



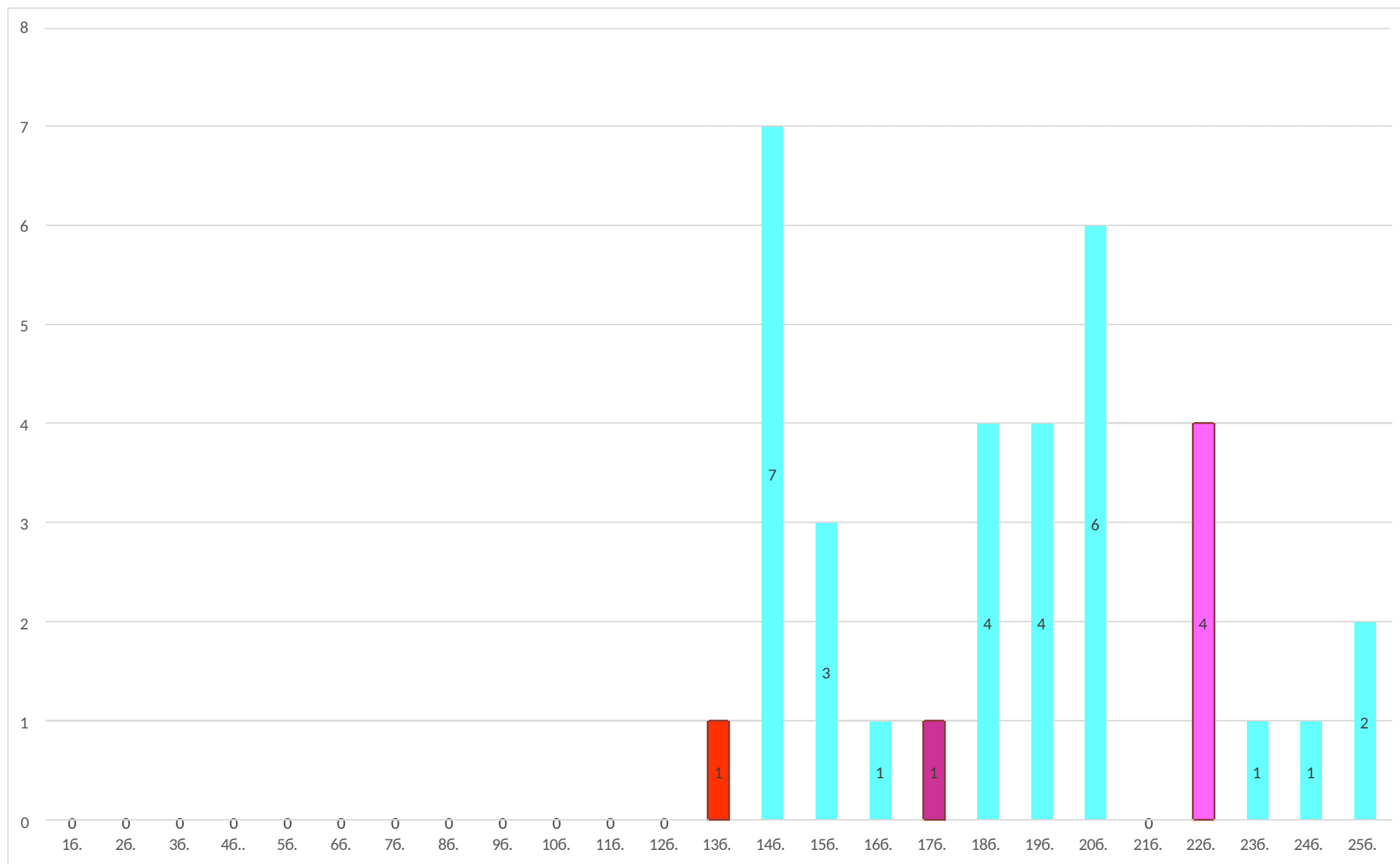
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–15	16–20	21–24
Кол-во человек	1			

5 класс



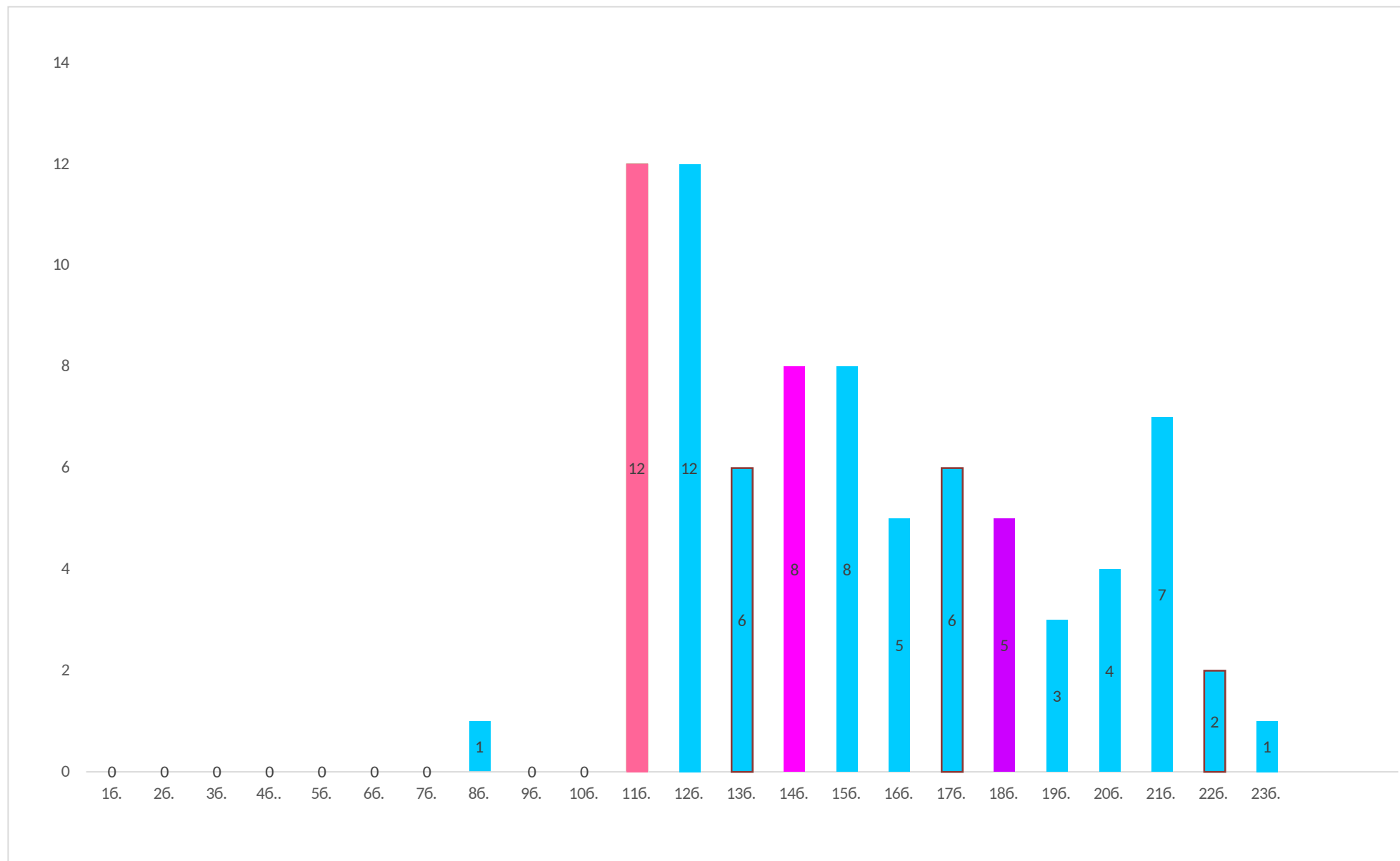
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–15	16–19	20–24

6 класс



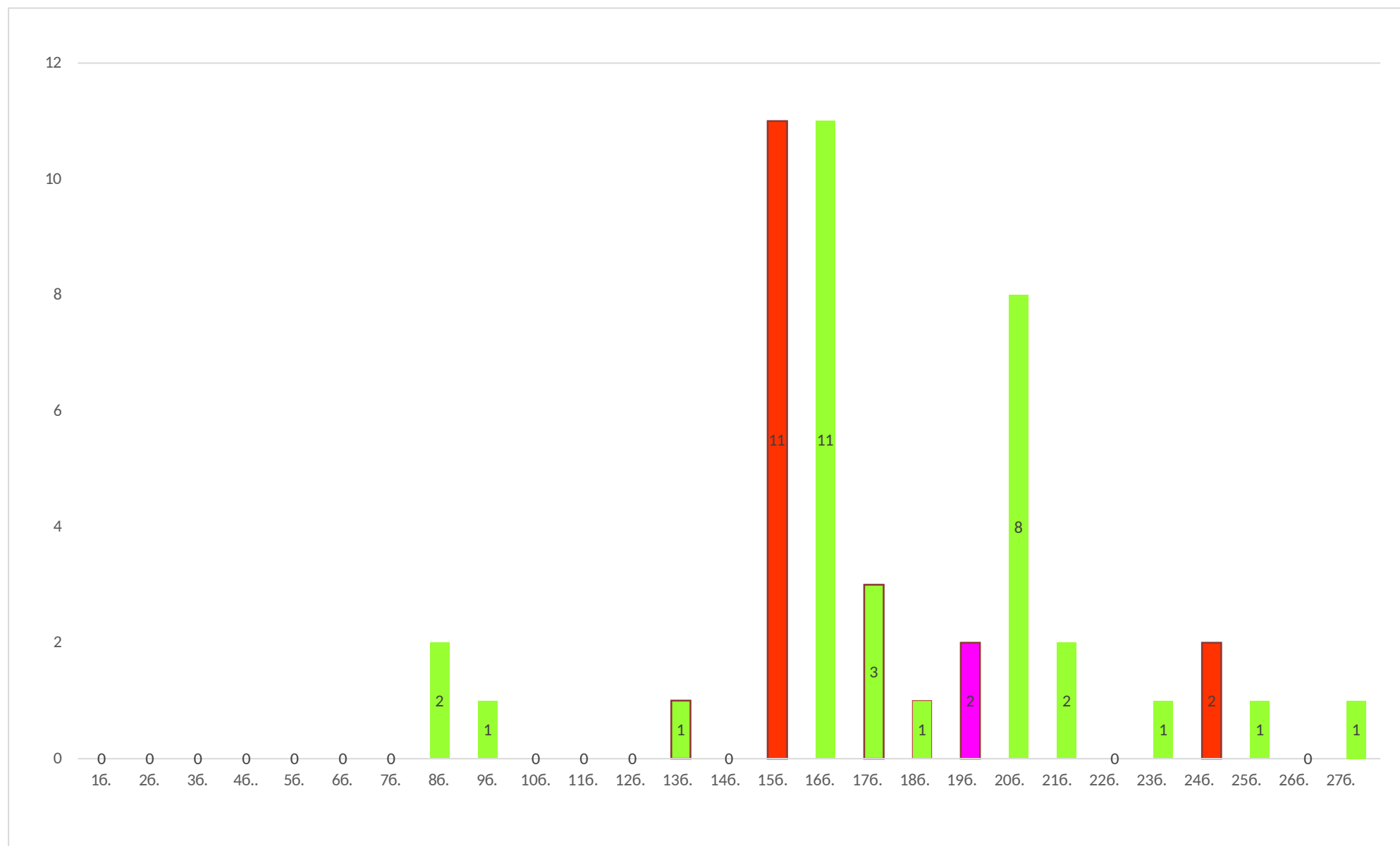
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–16	17–20	21–25

7 класс



Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–13	14–17	18–23

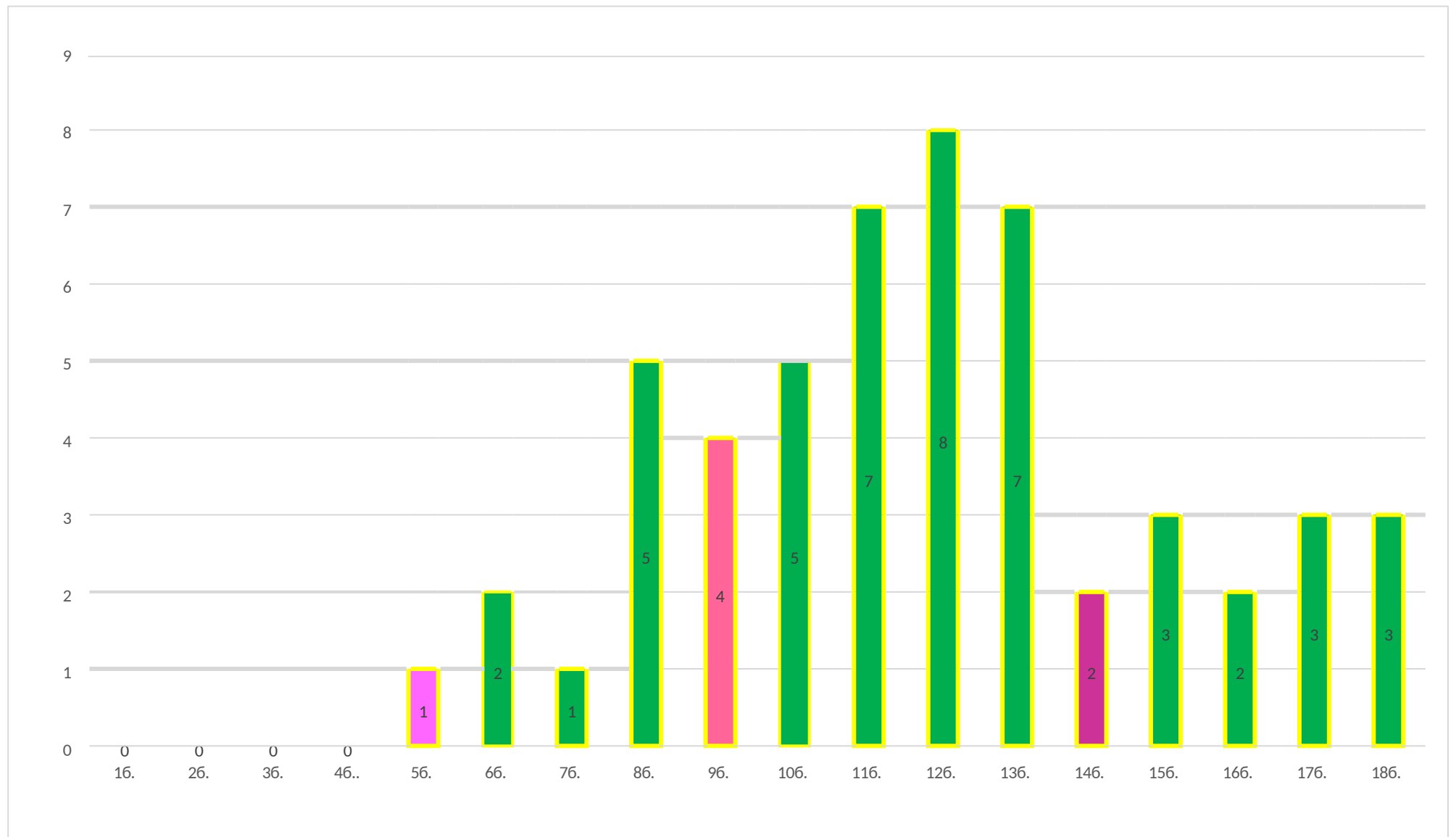
8 класс



Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–14	15–18	19–23	24–29

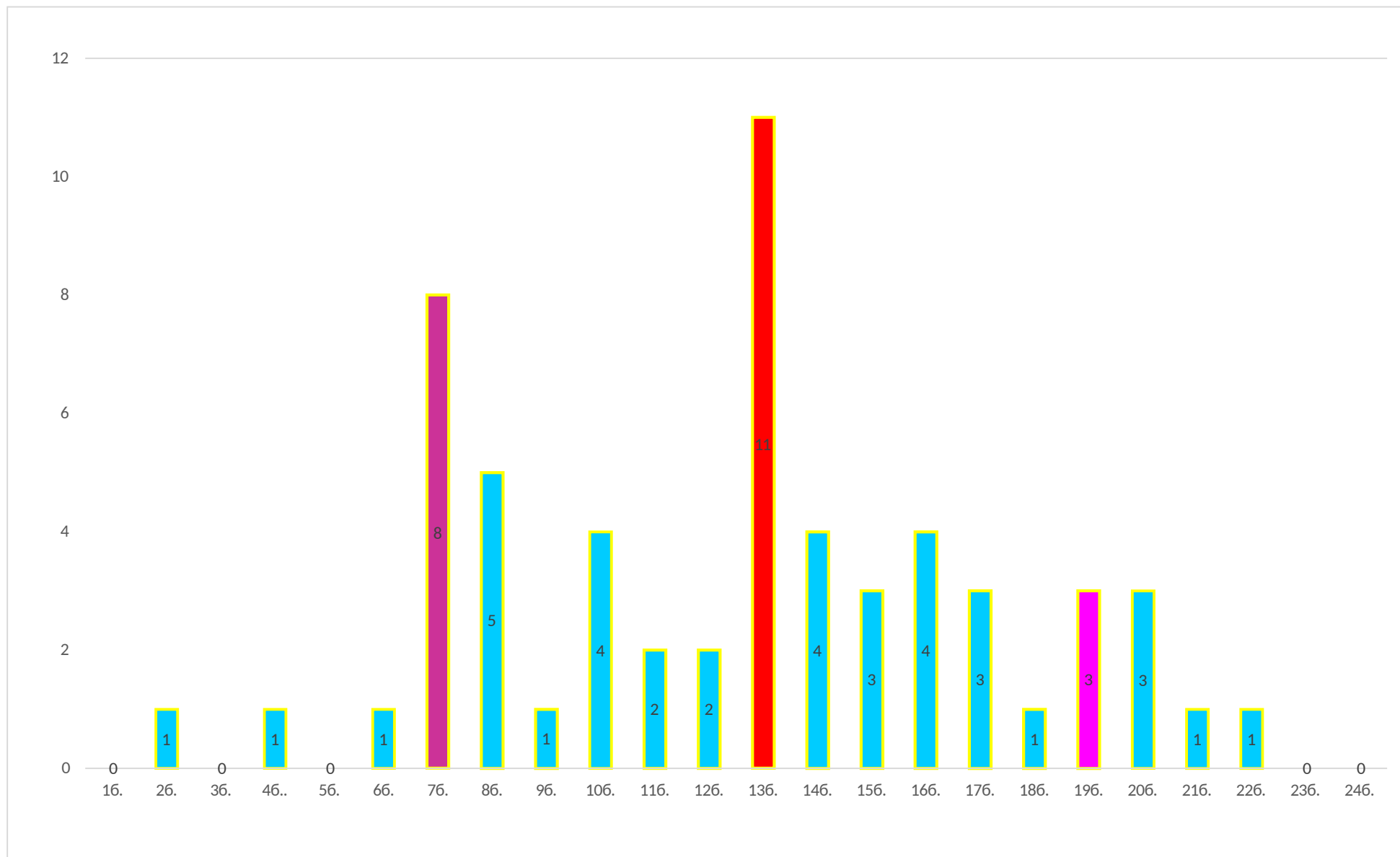
Математика

4 класс



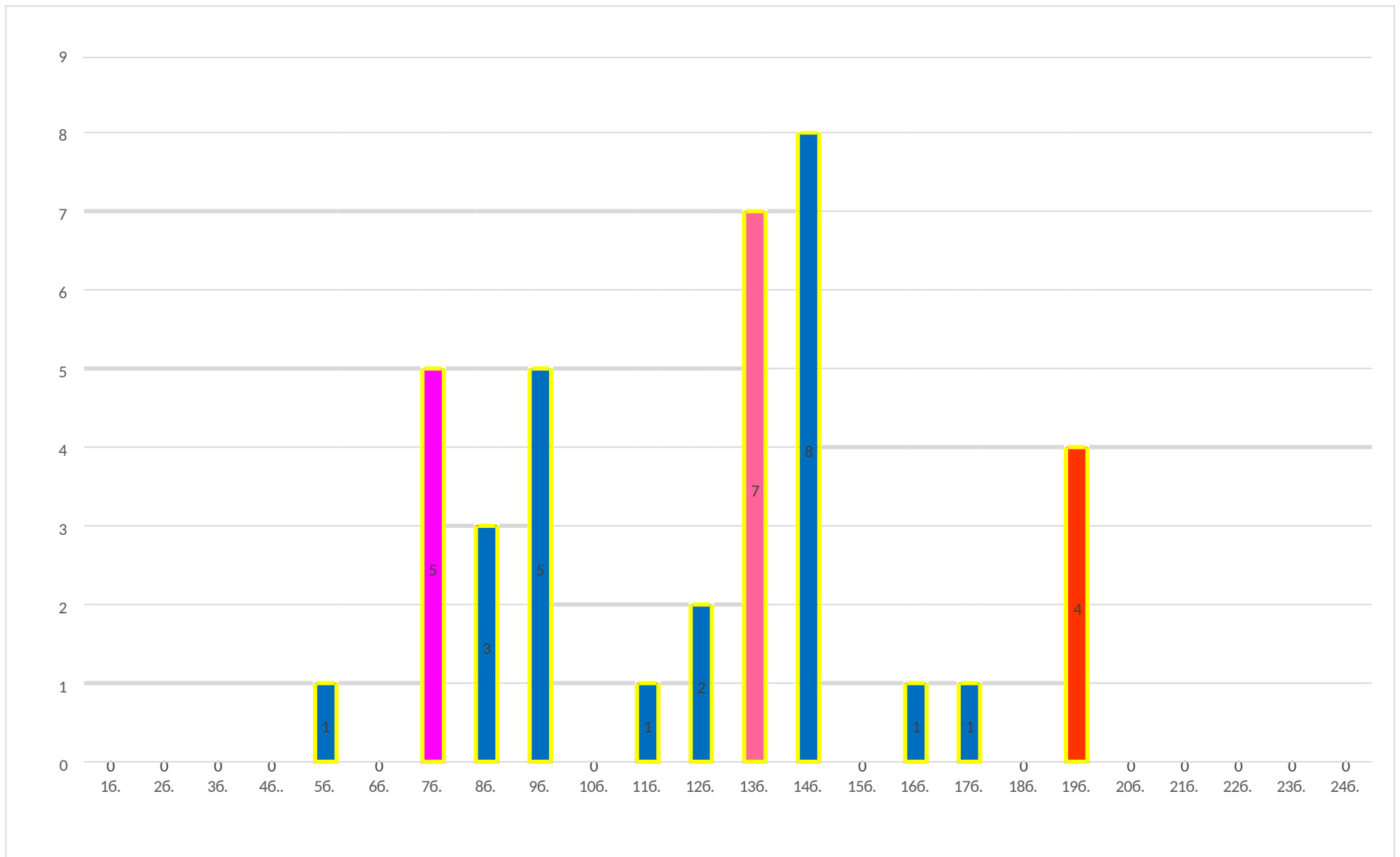
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–8	9–13	14–18

5 класс



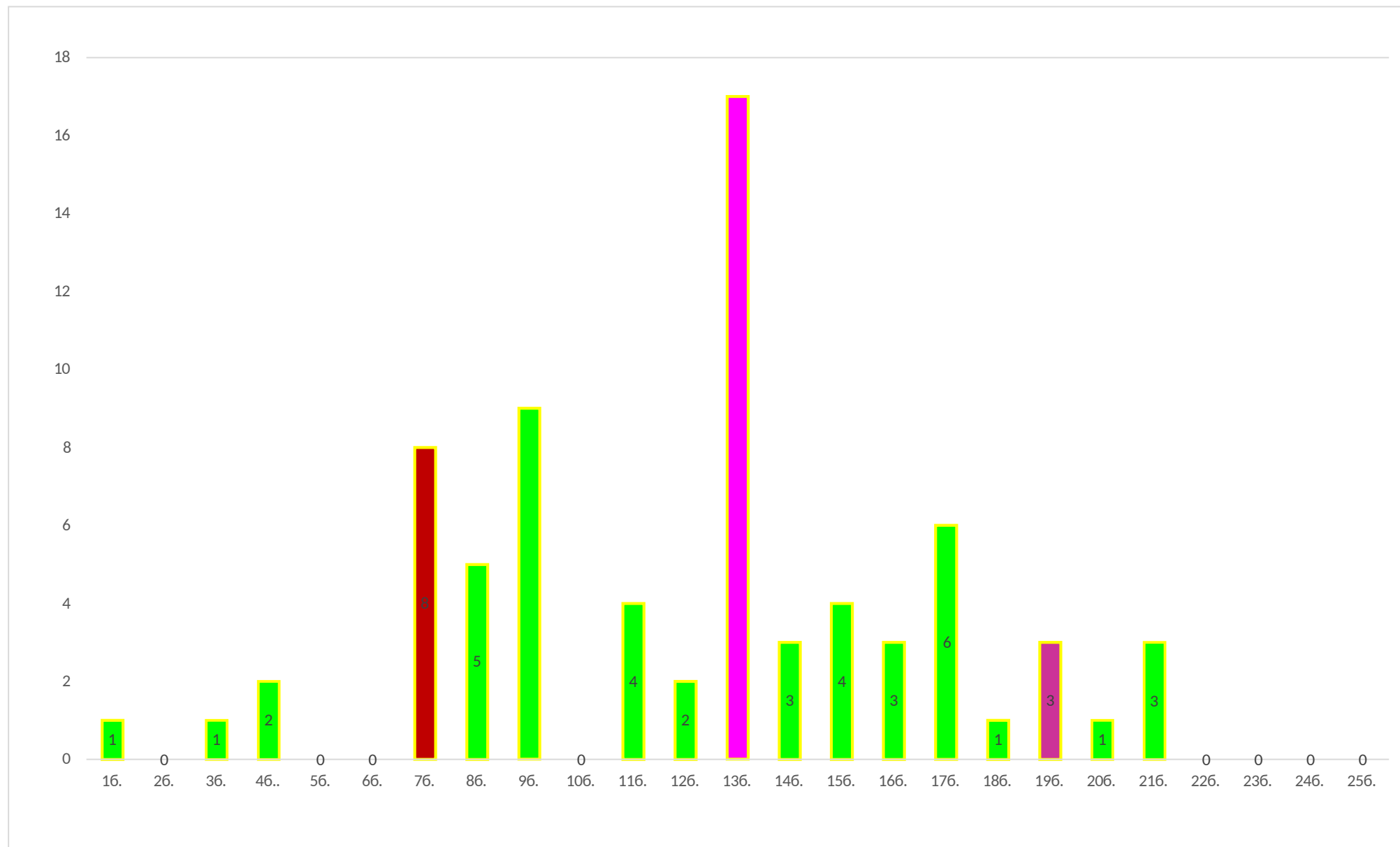
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–24

6 класс



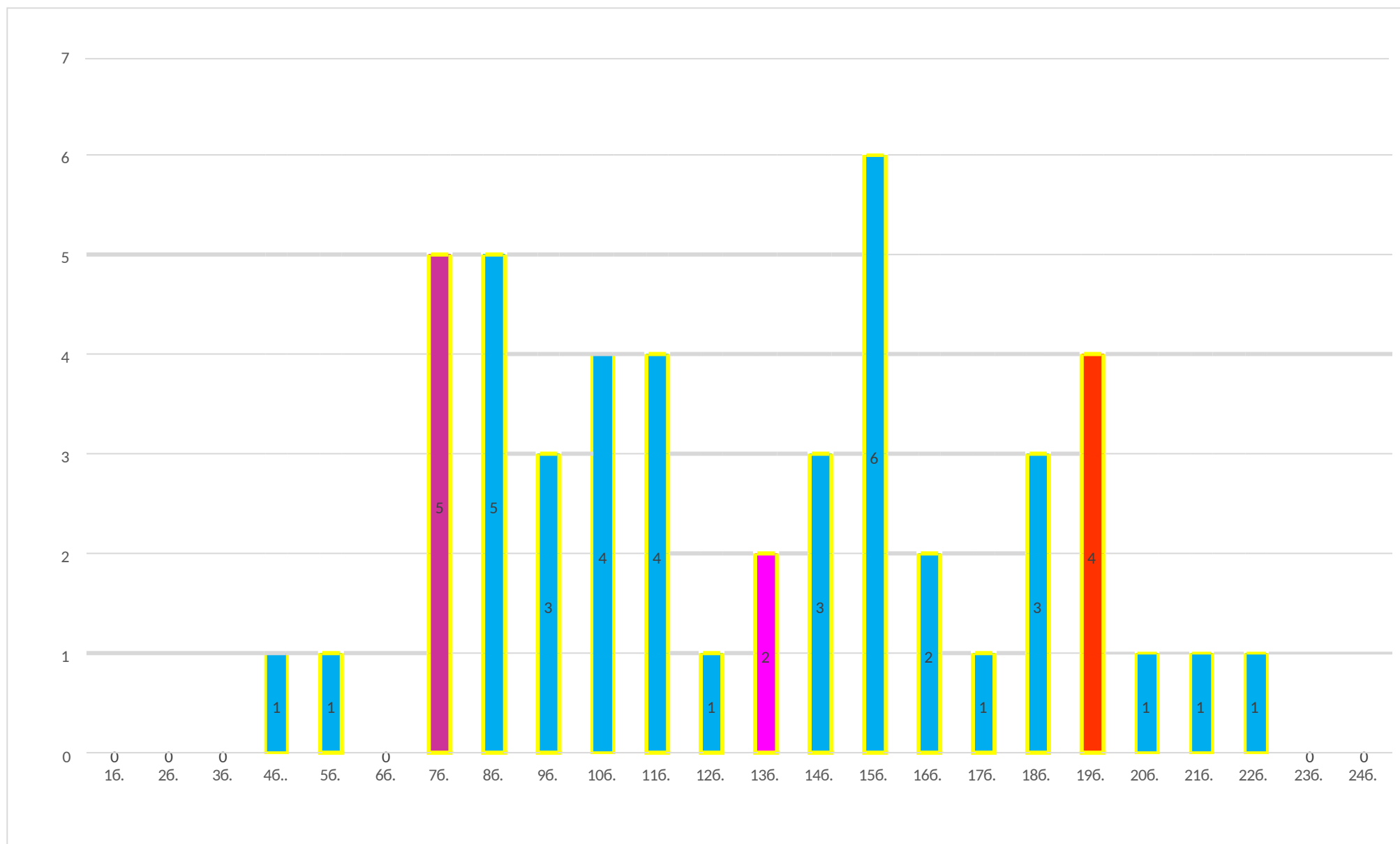
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–24

7 класс



Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7 –12	13 –18	19 –25

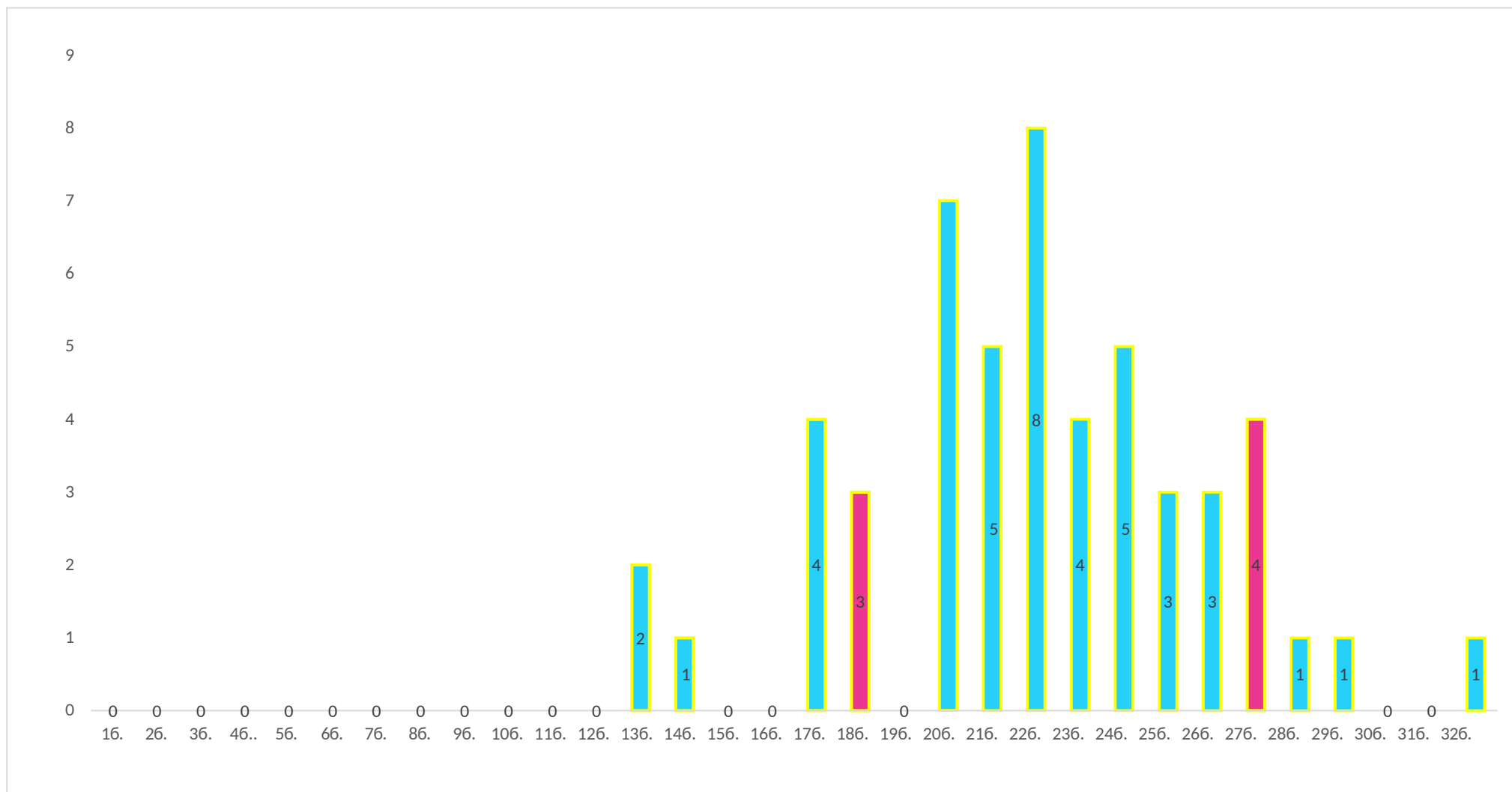
8 класс



Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7 –12	13 –18	19 –24

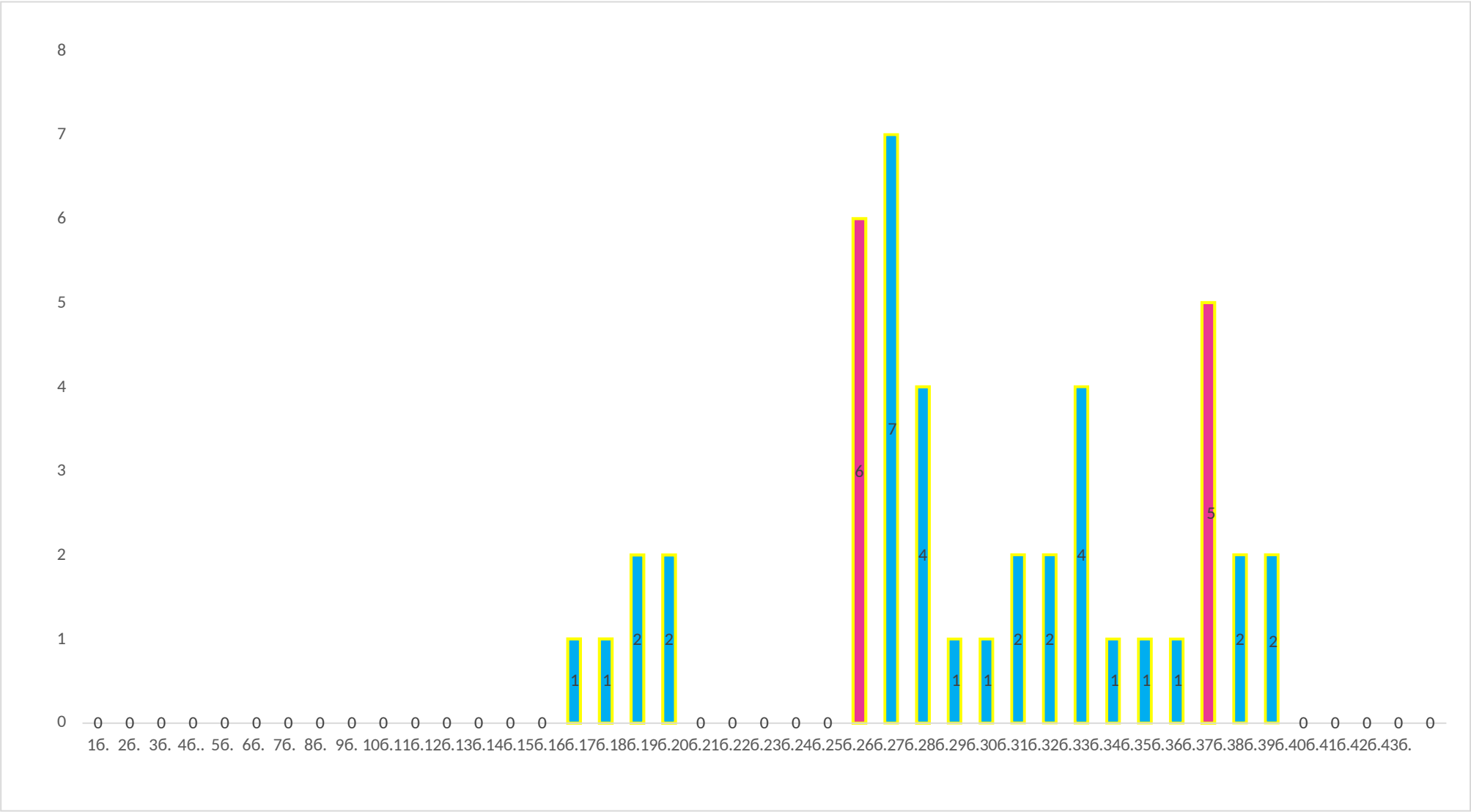
Окружающий мир

4 класс



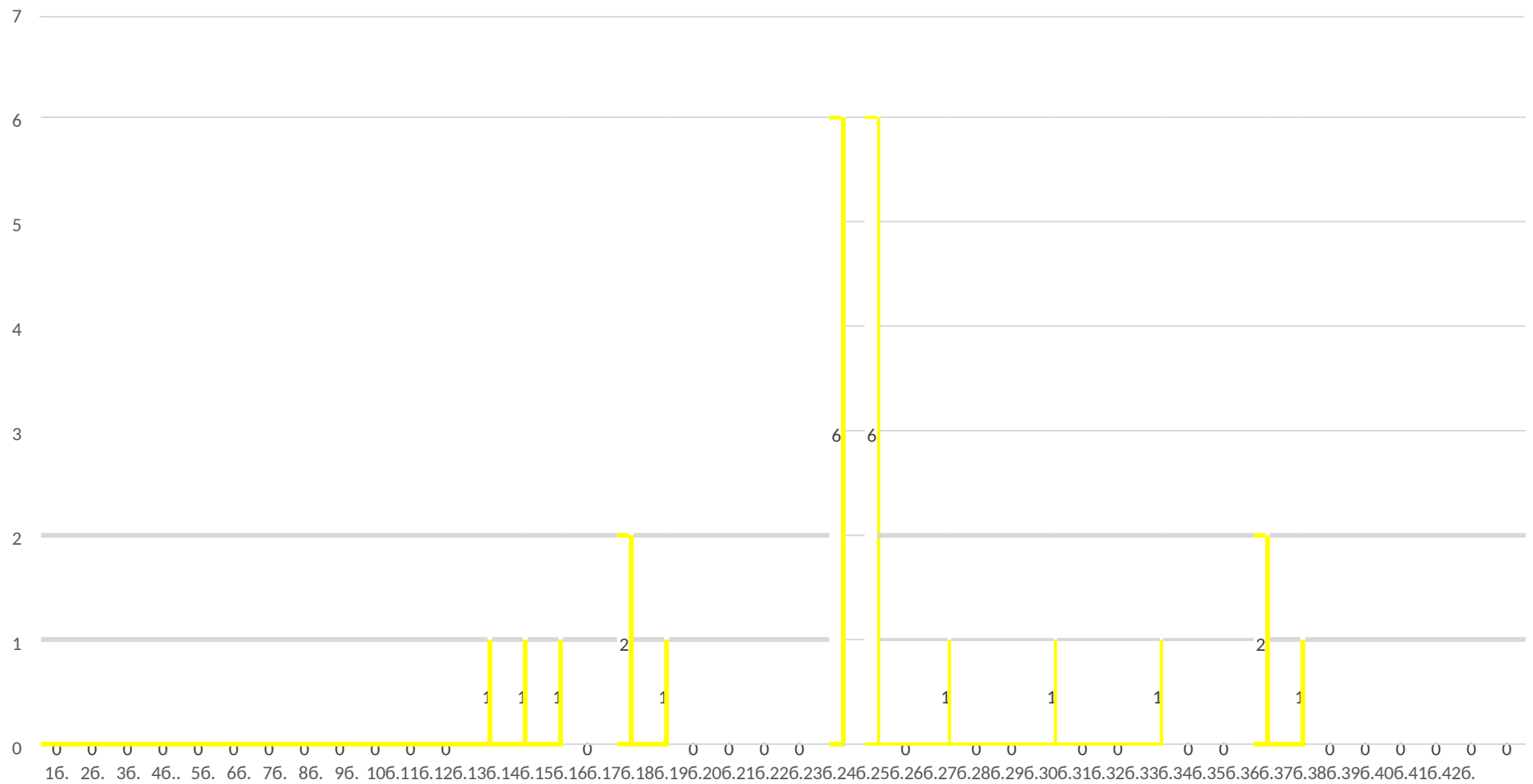
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8 –17	18 - 26	27 –32

Биология
5 класс



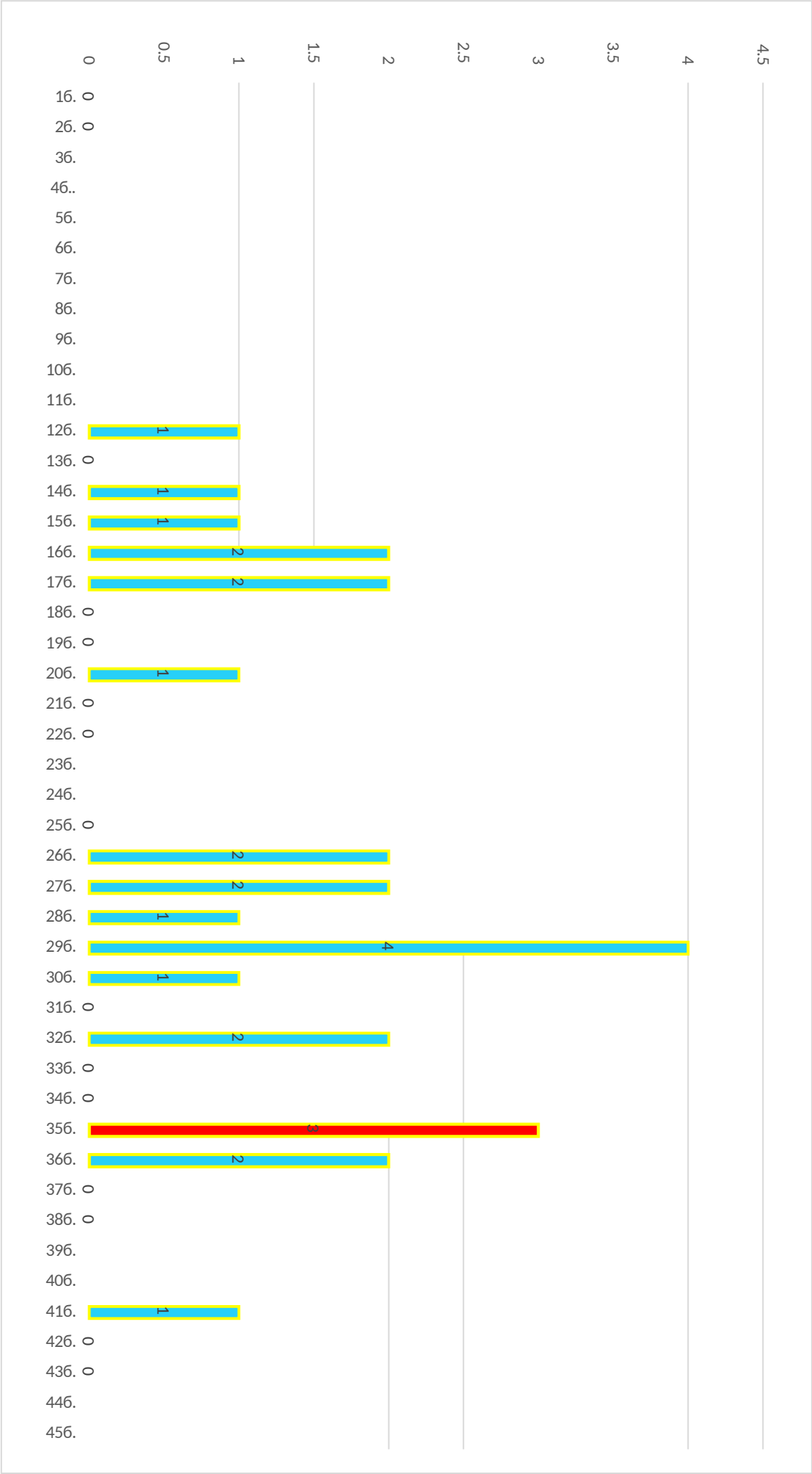
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13 – 24	25 - 35	36 –43

6 класс



Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11 – 22	23 - 34	35 –42

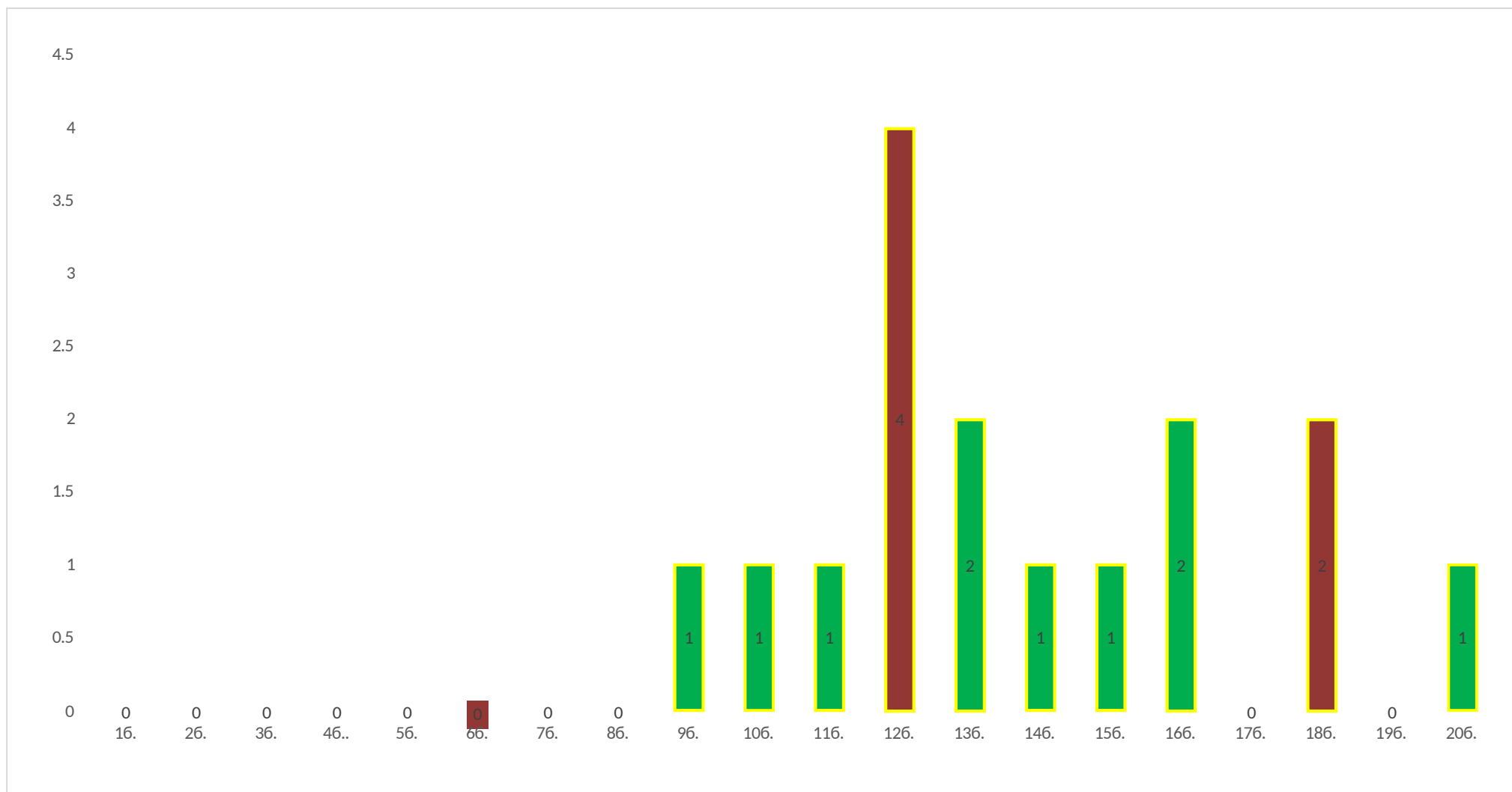
7 класс



Отметка по пятибалльной шкале		«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы		0–10	11 – 22	23 - 34	35 –

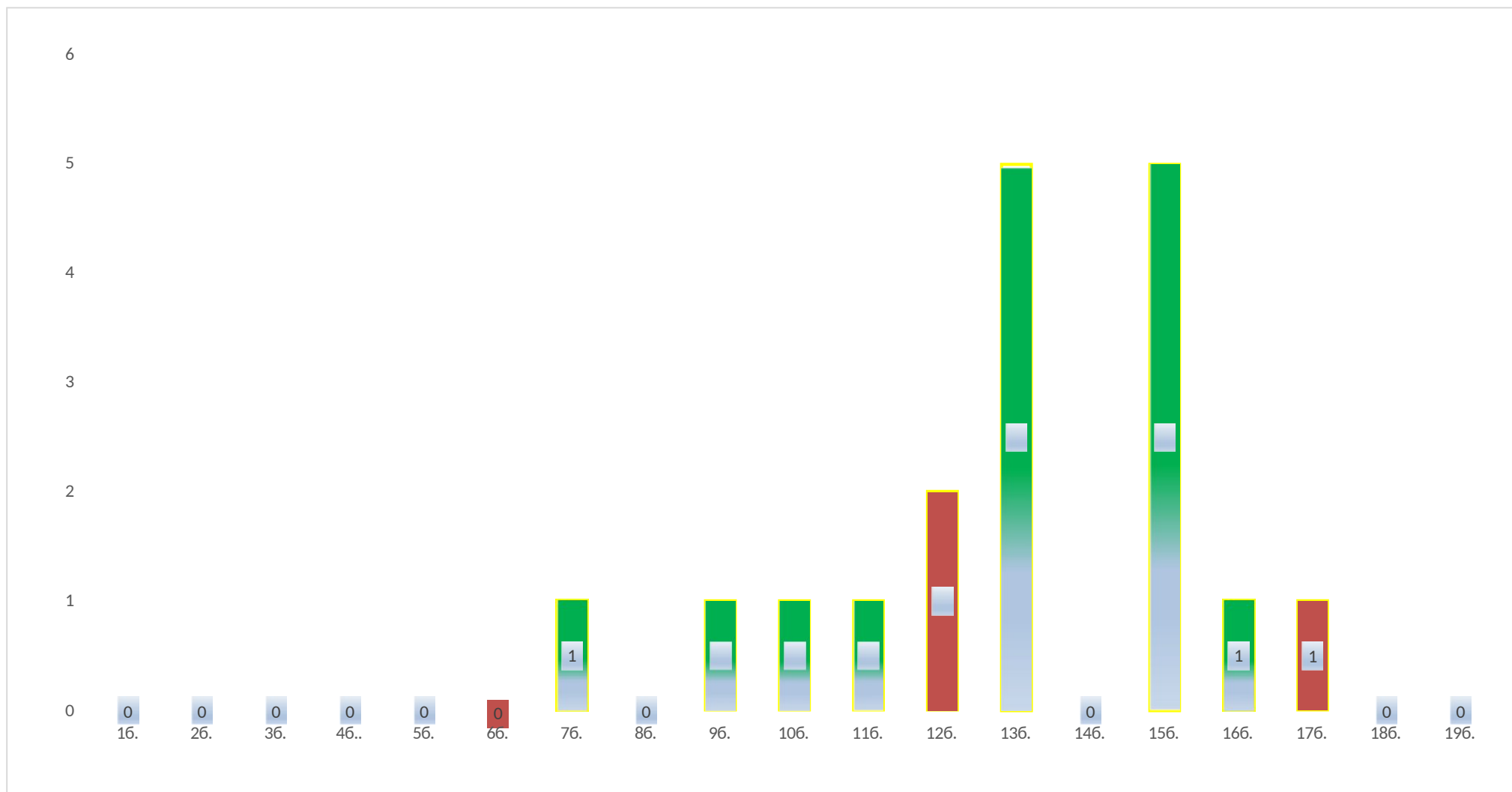
География

5 класс



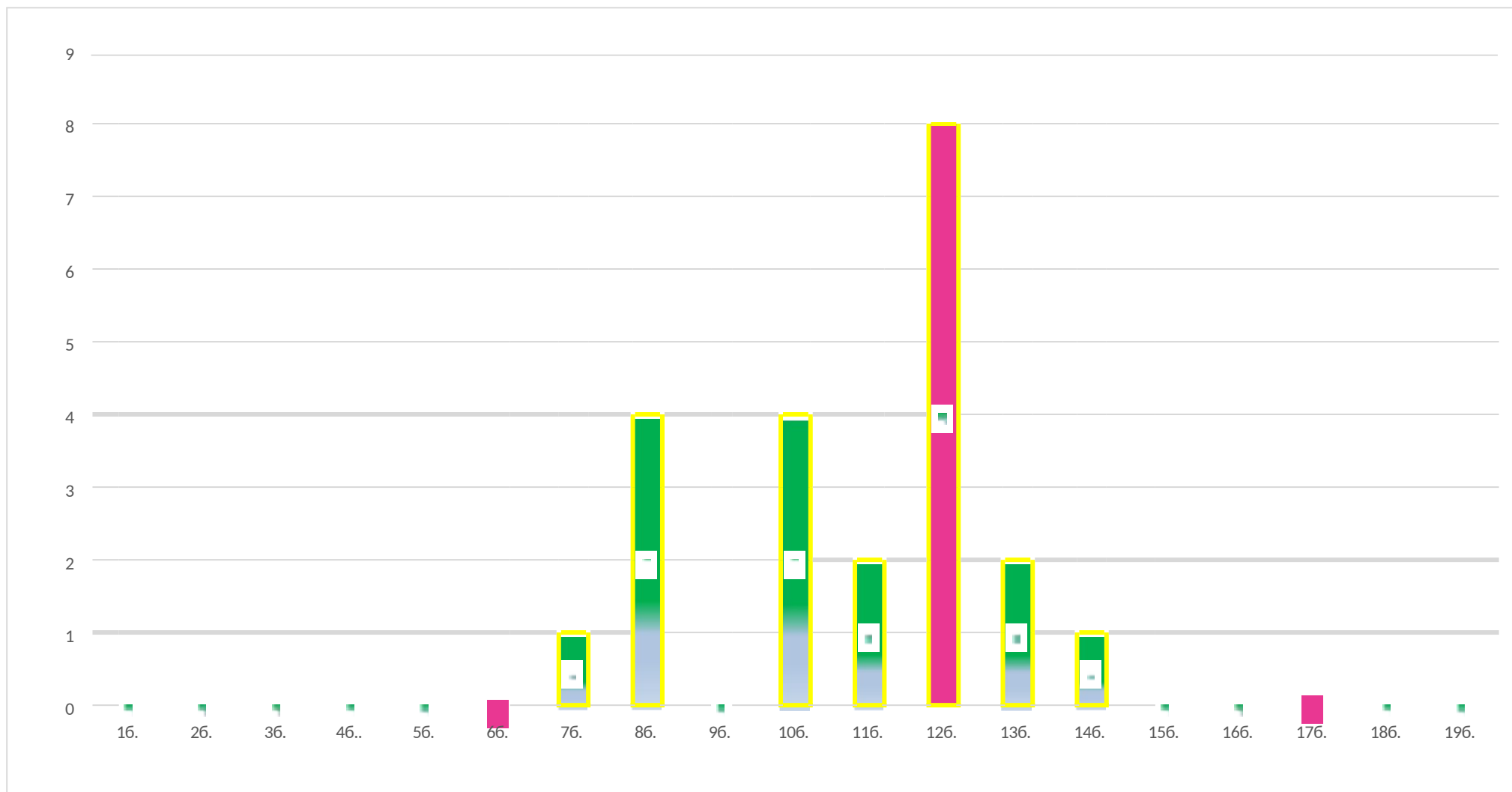
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6 –11	12 - 17	18 –20

6 класс



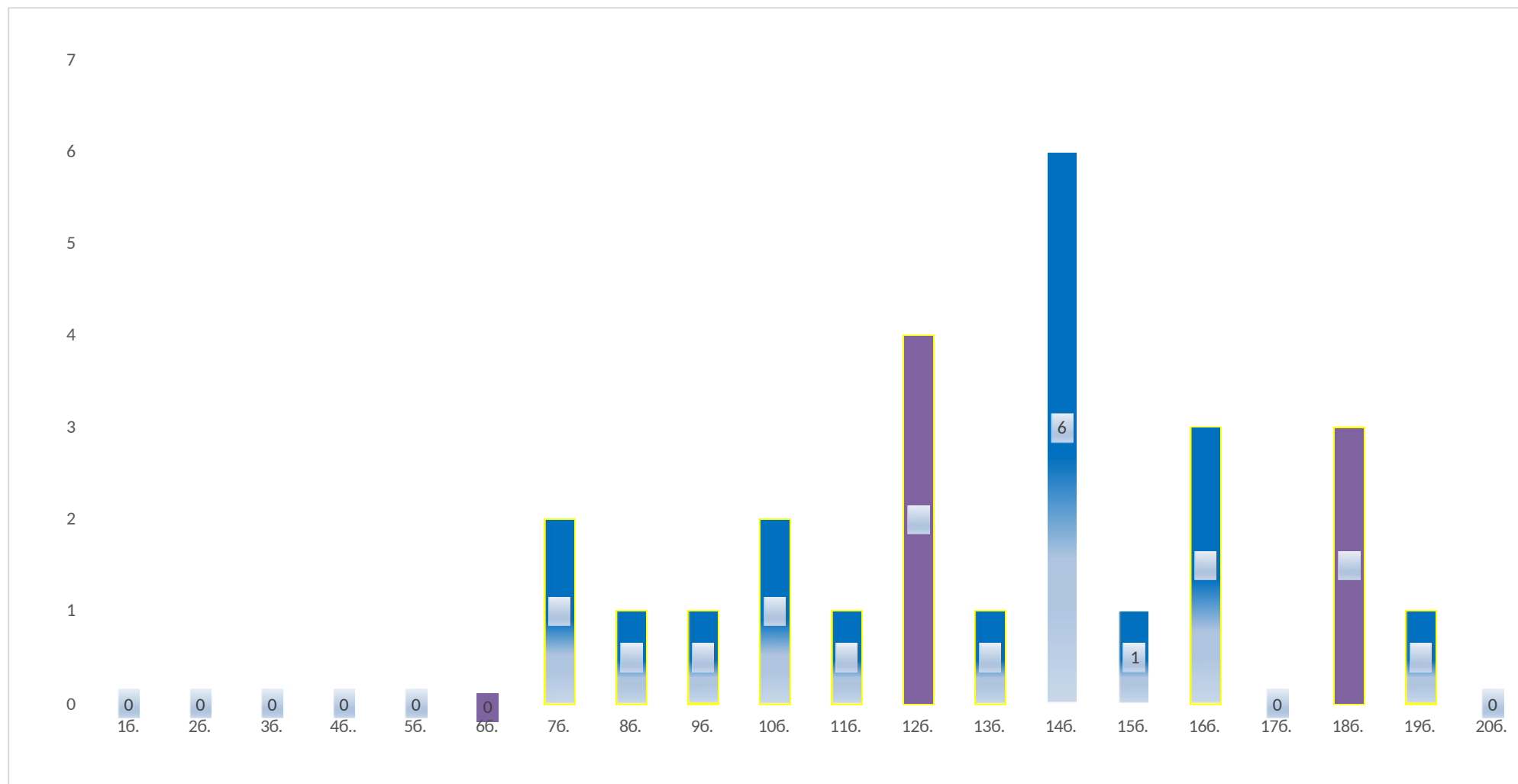
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6 –11	12 - 16	17 – 19

7 класс



Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6 –11	12 - 16	17 – 19

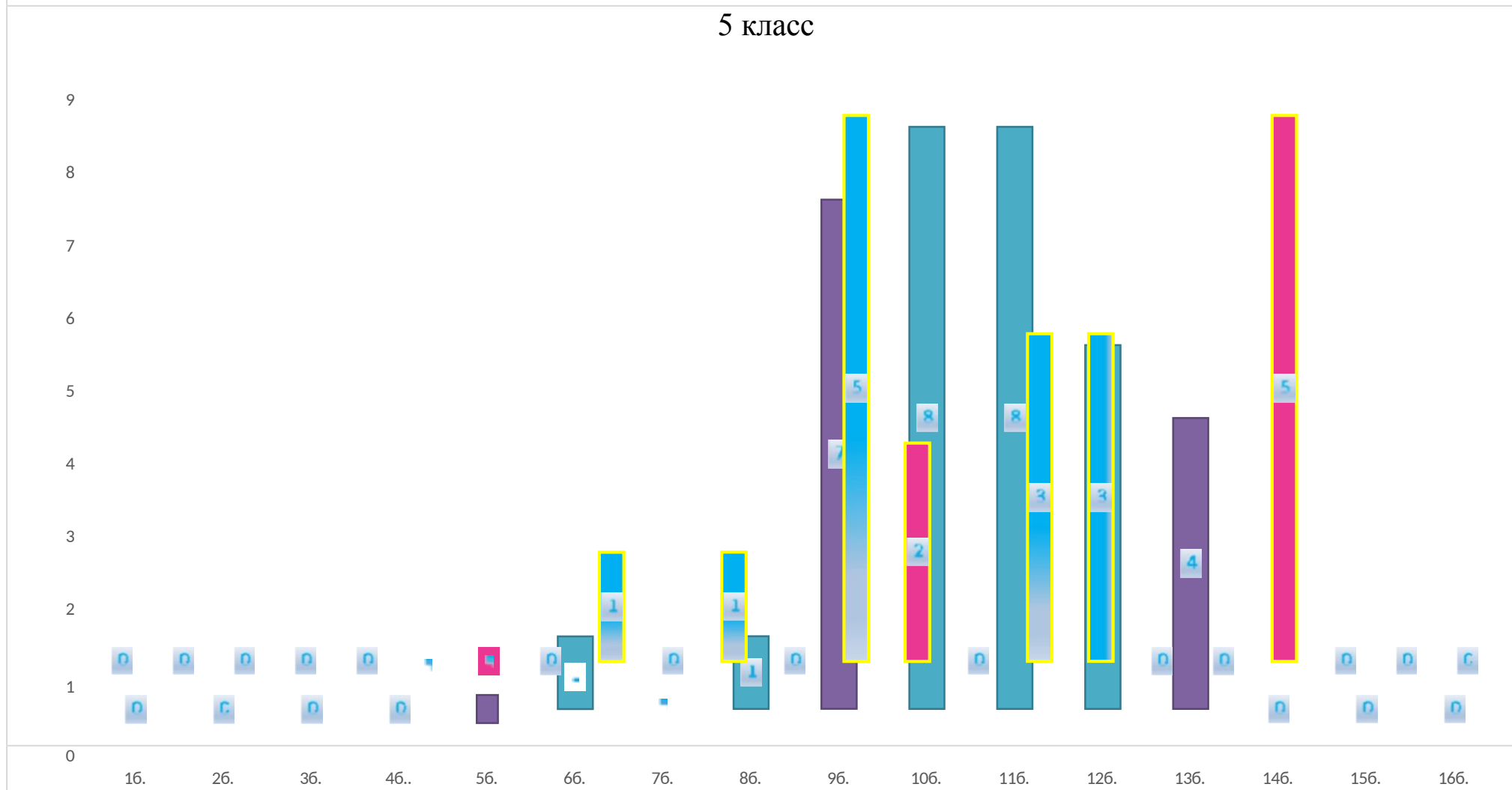
8 класс



Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6 –11	12 - 17	18 – 20

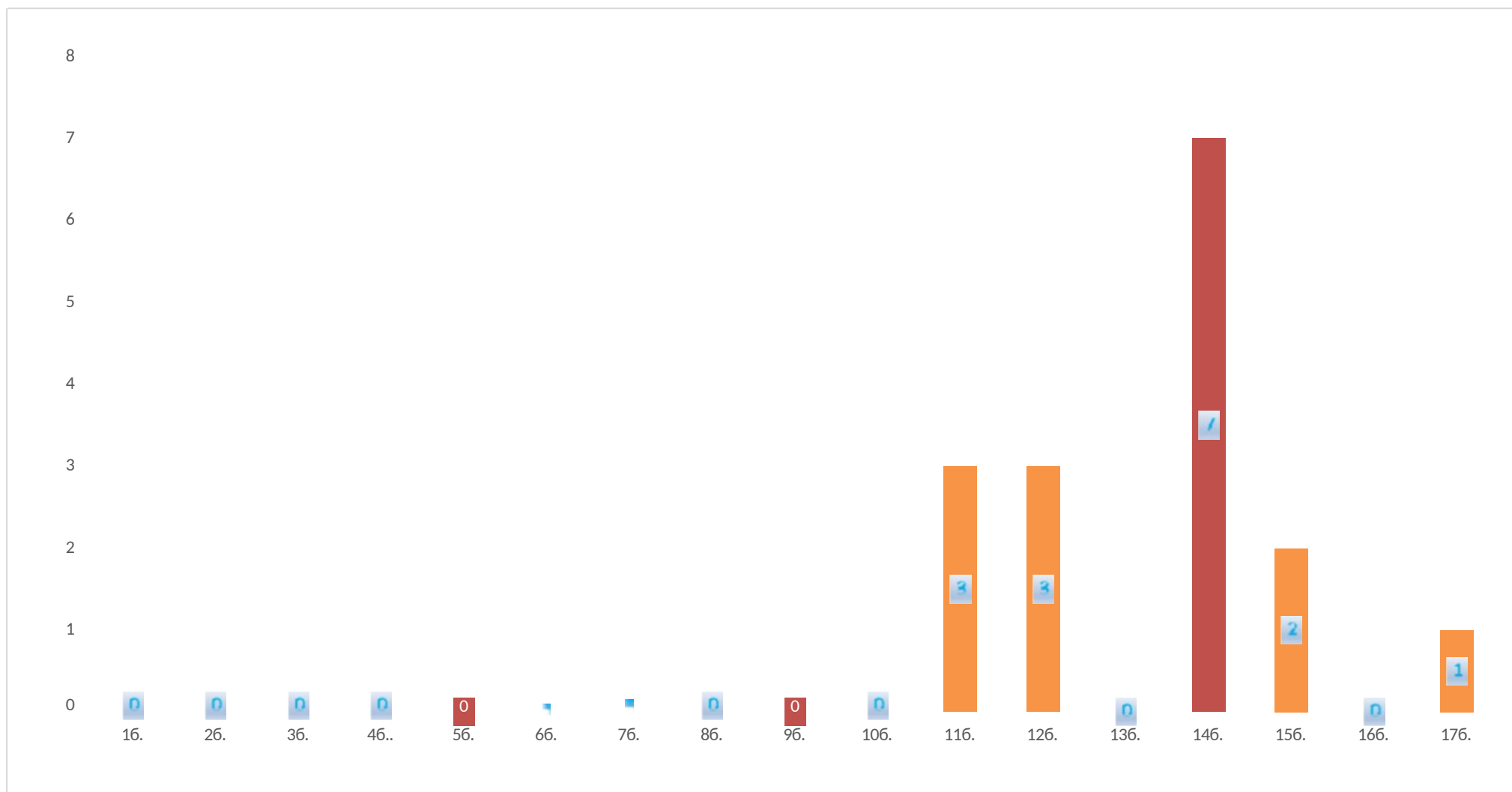
История

5 класс



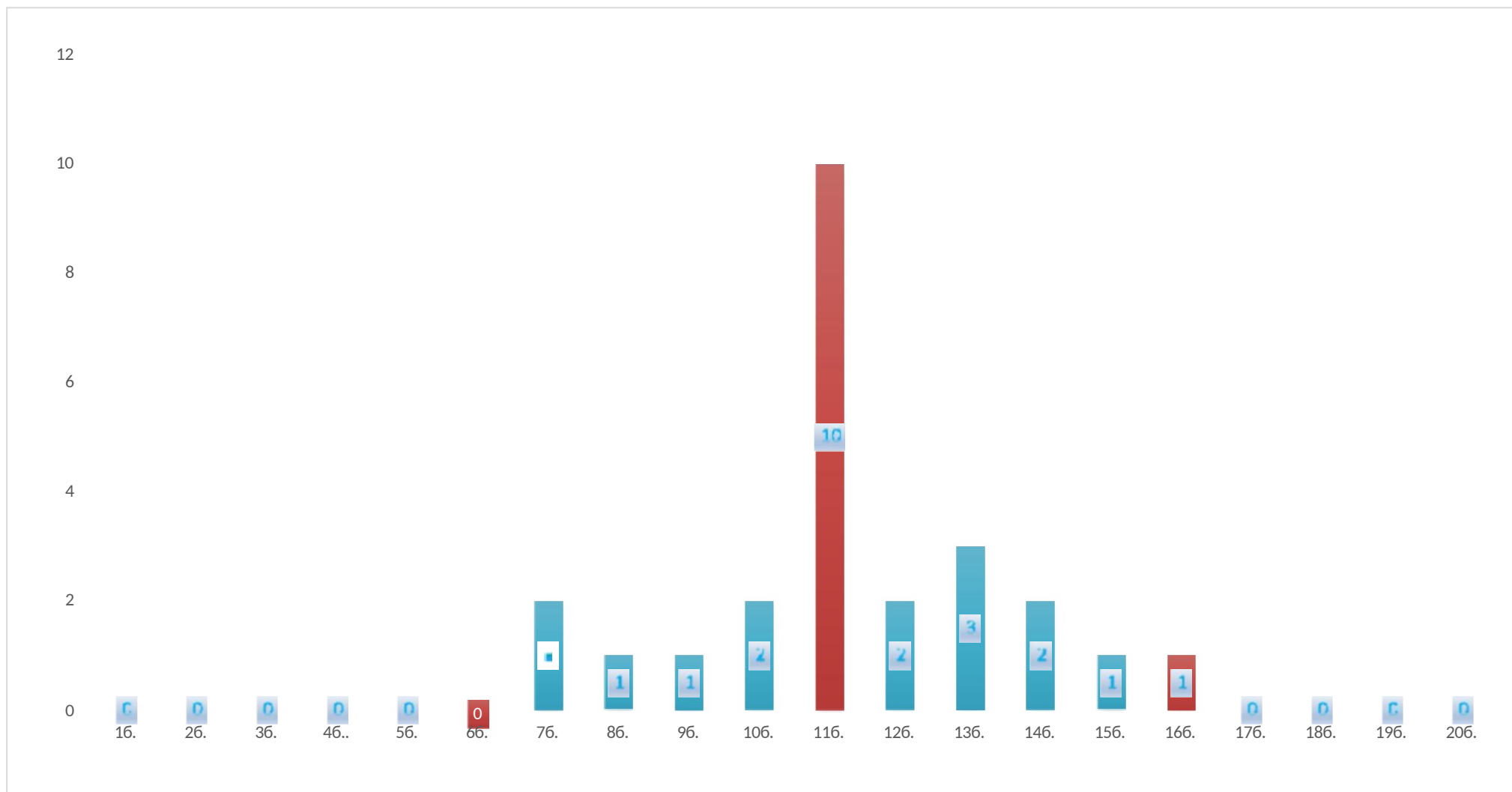
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5 – 8	9 - 12	13 – 16

6 класс



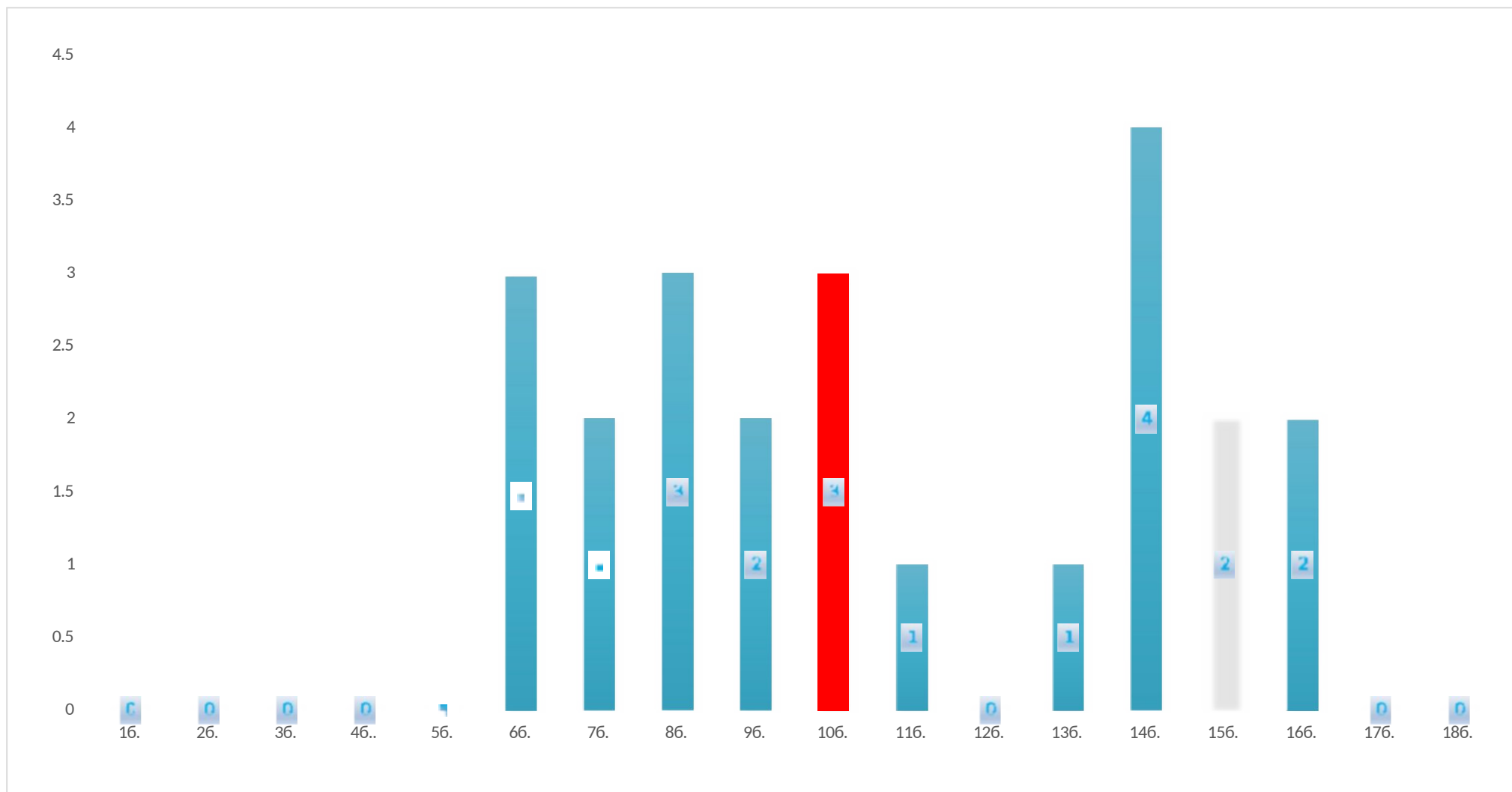
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5 –8	9 - 13	14 – 17

7 класс



Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6 –10	11 - 15	16 – 20

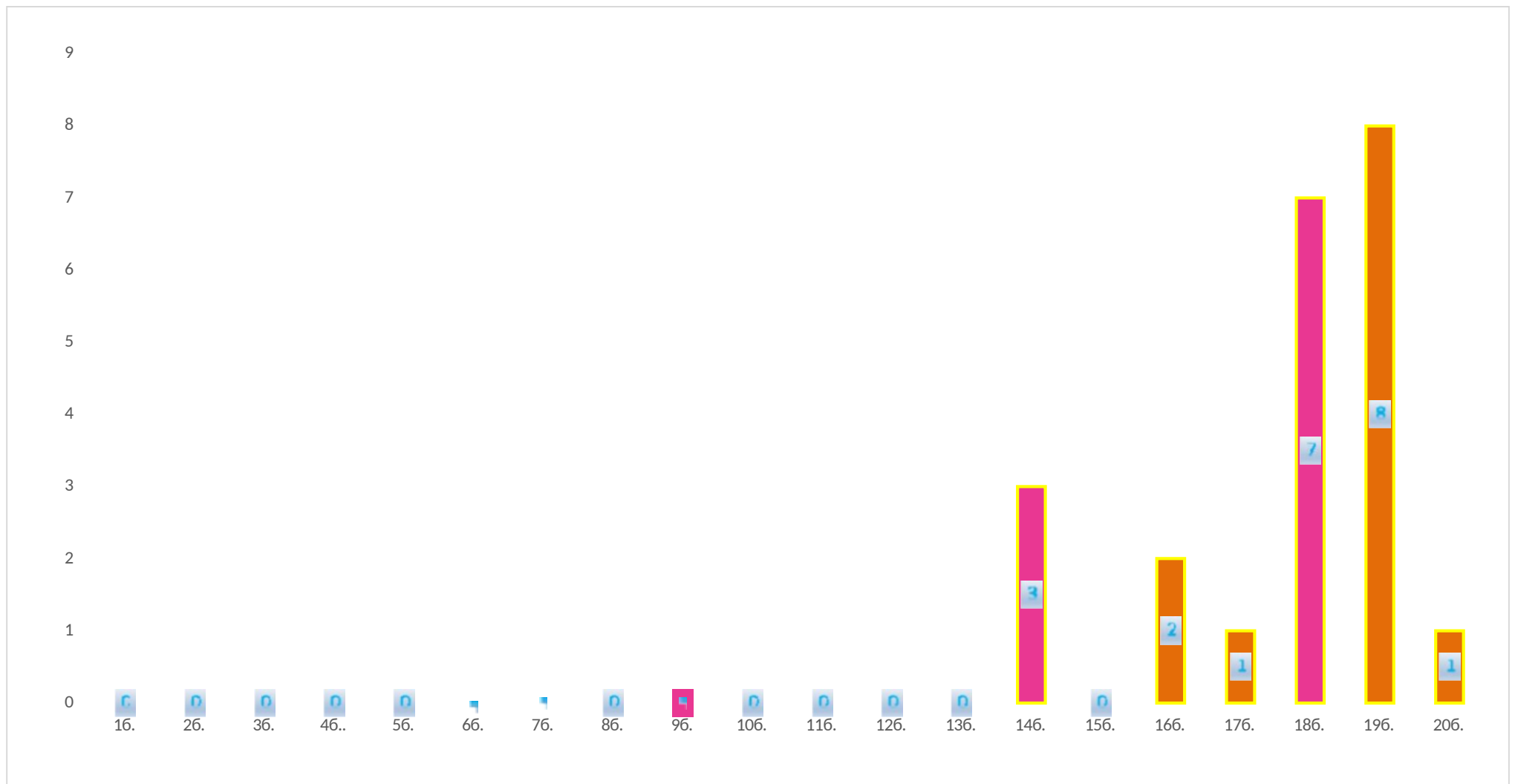
8 класс



Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5 –9	10 - 14	15 – 18

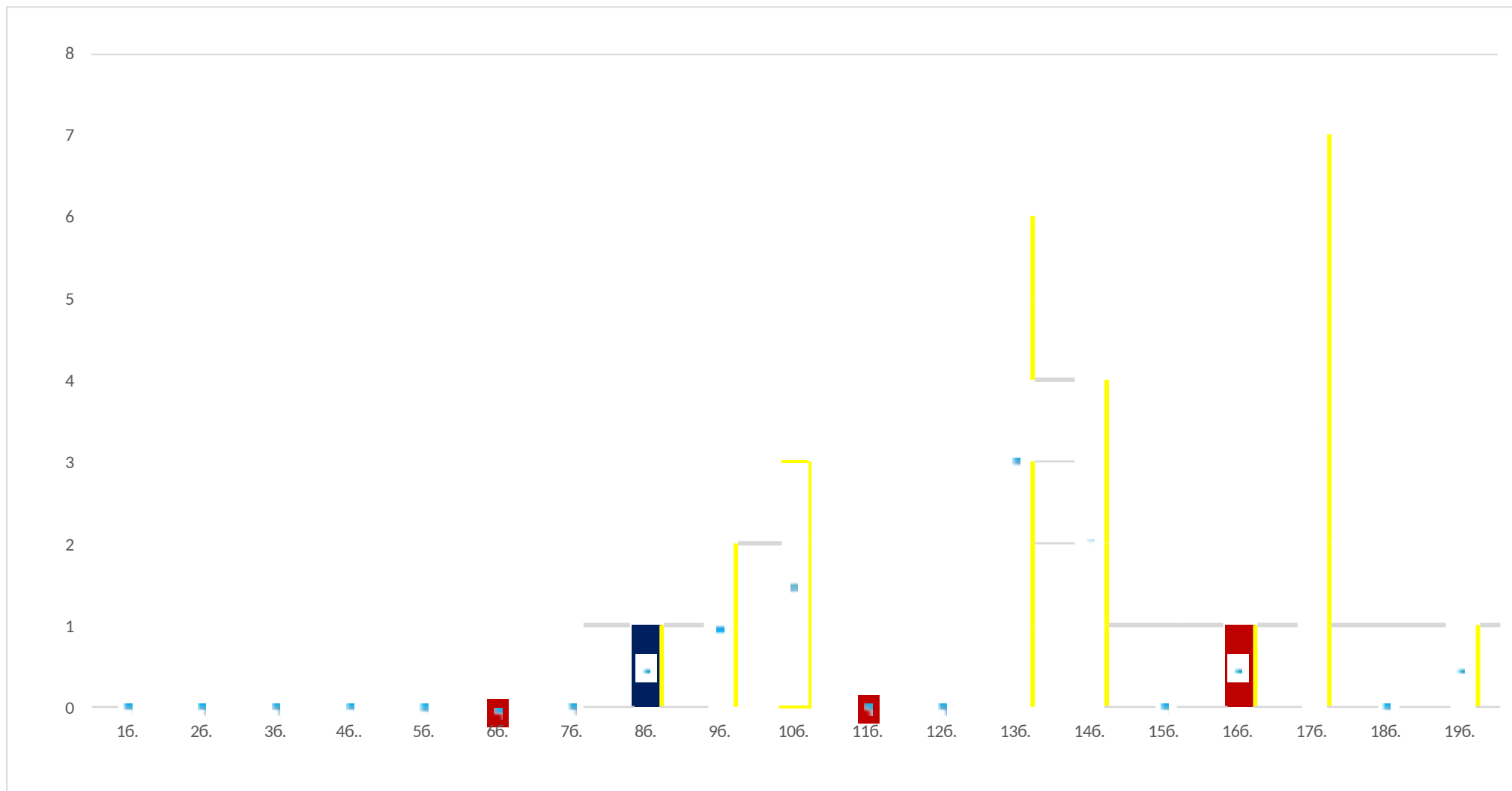
Обществознание

6 класс



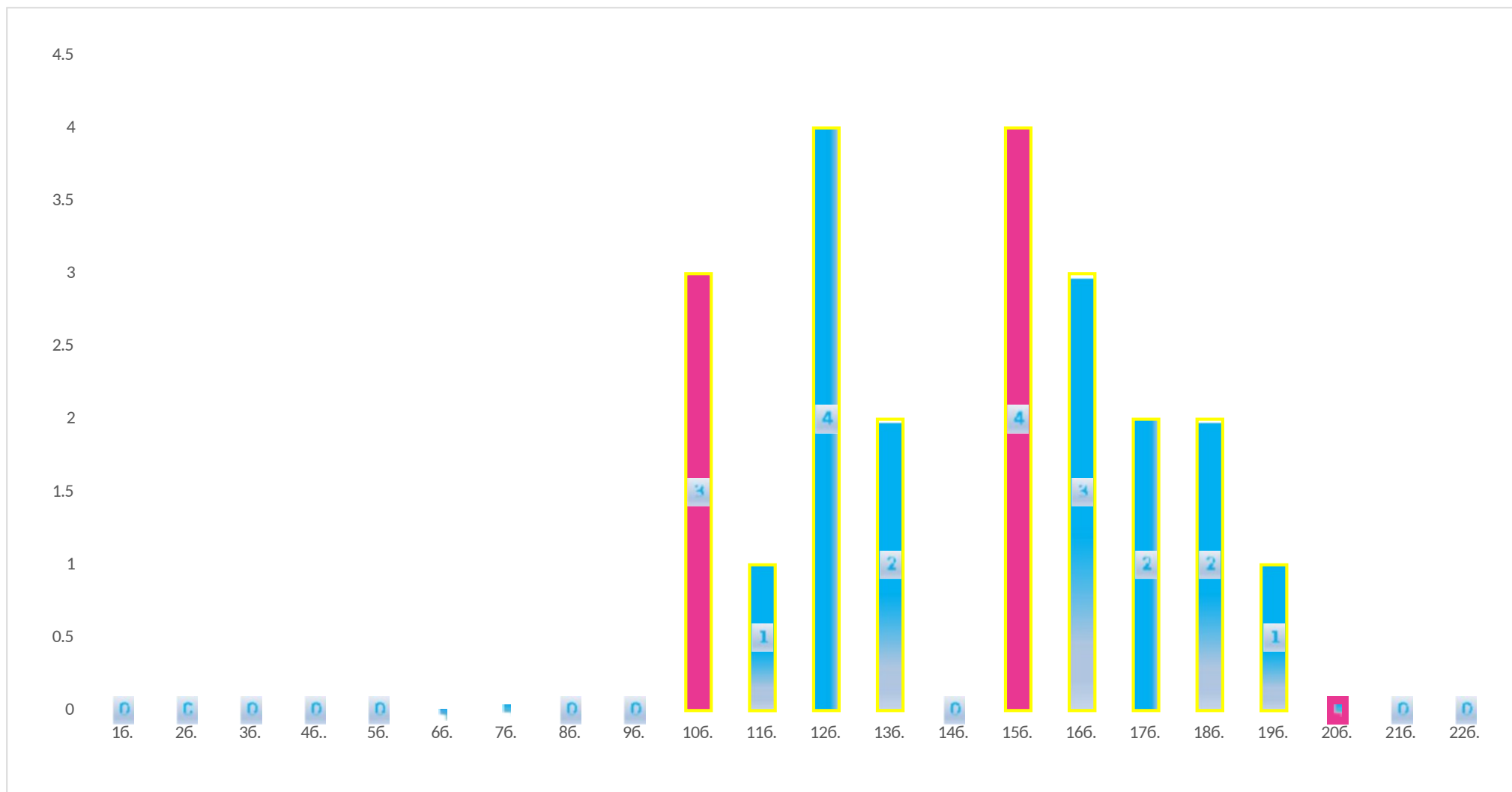
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–8	9–13	14 - 17	18 – 20

7 класс



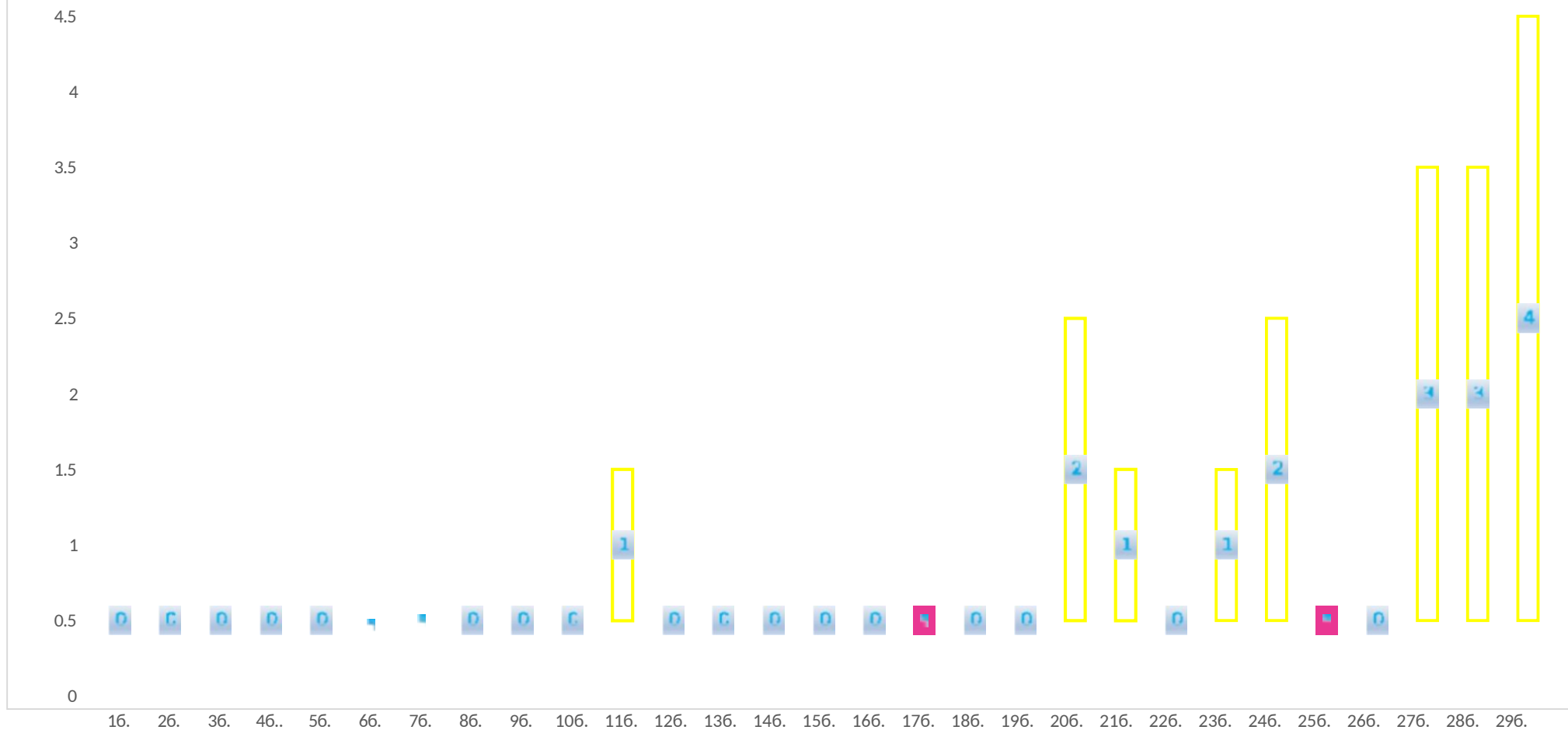
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–10	11 - 15	16 – 20

8 класс



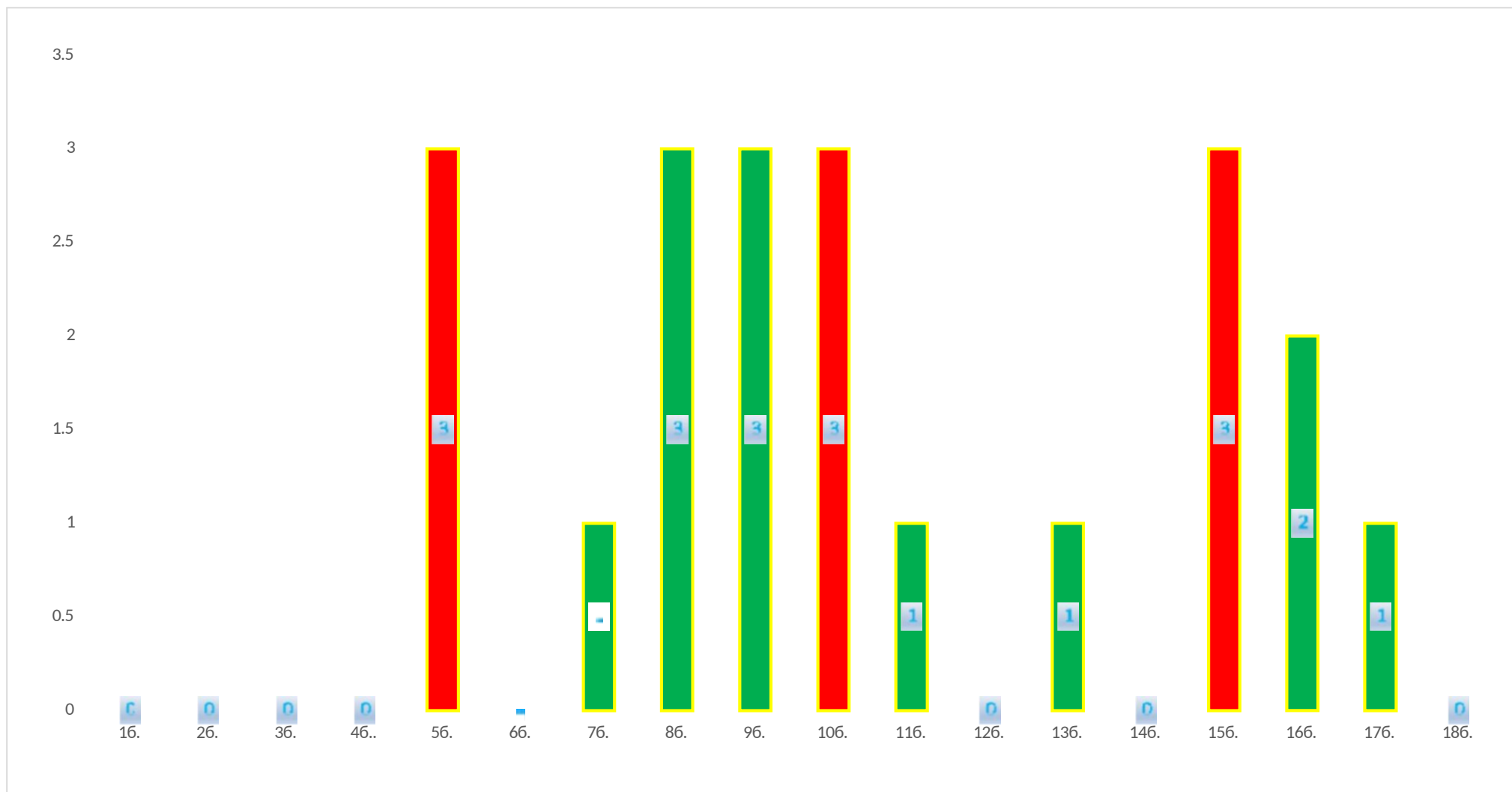
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10 –14	15 - 19	20 – 22

5 класс



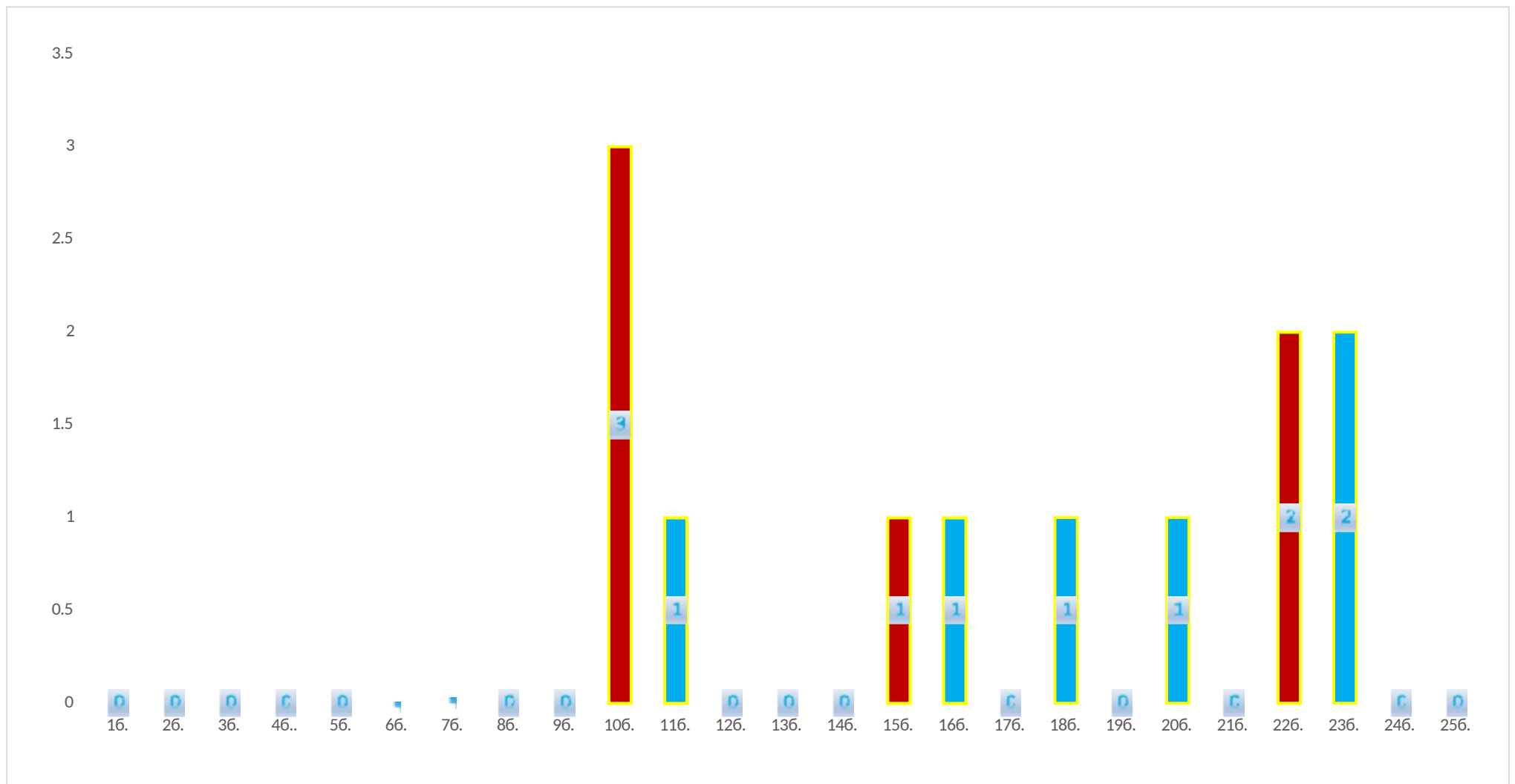
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–16	17 –20	21 - 24	25 – 29

Химия 8 класс



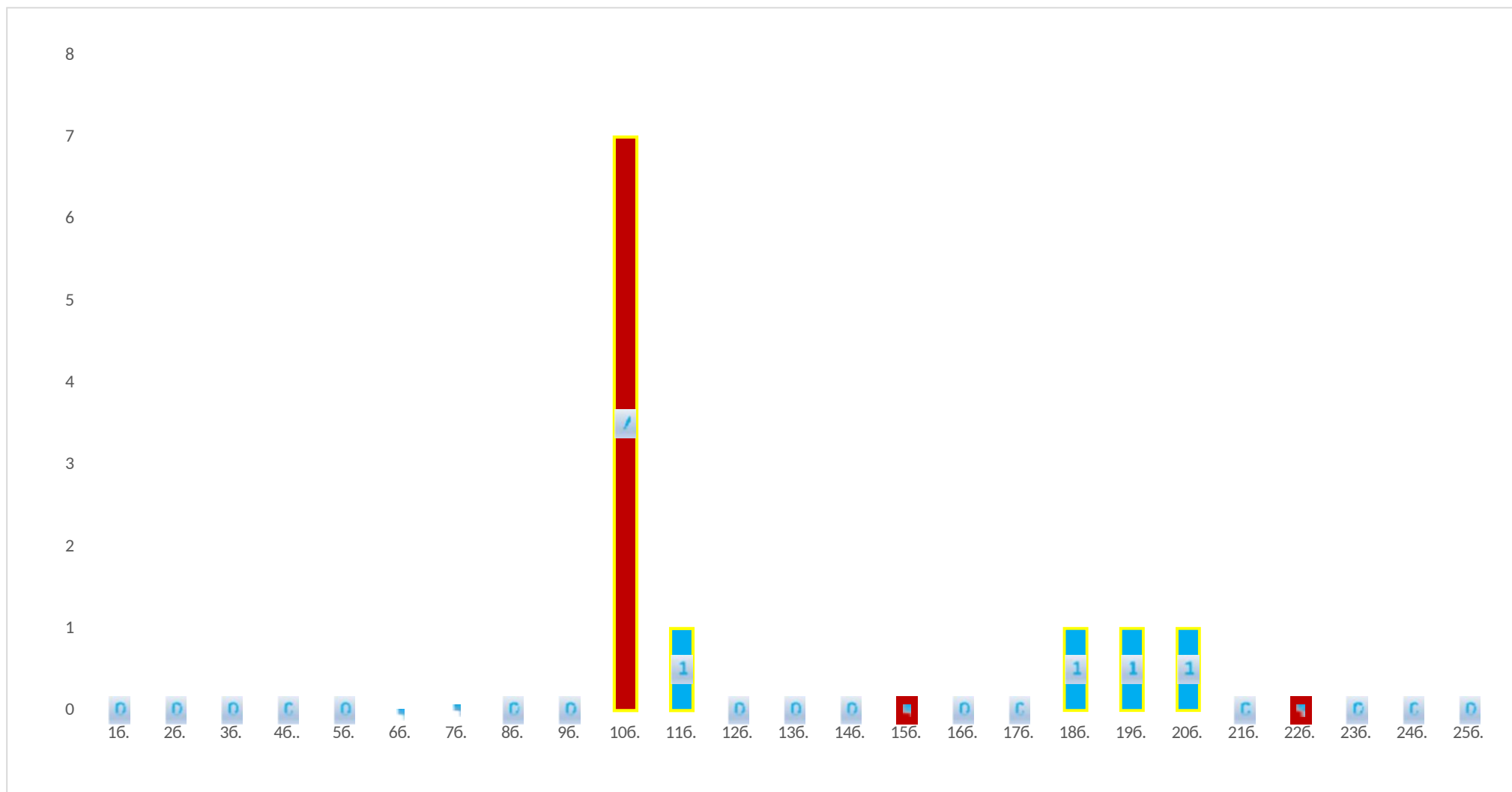
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5 –9	10 - 14	15 – 18

Английский язык



Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10 –14	15 - 21	22 – 25

Немецкий язык



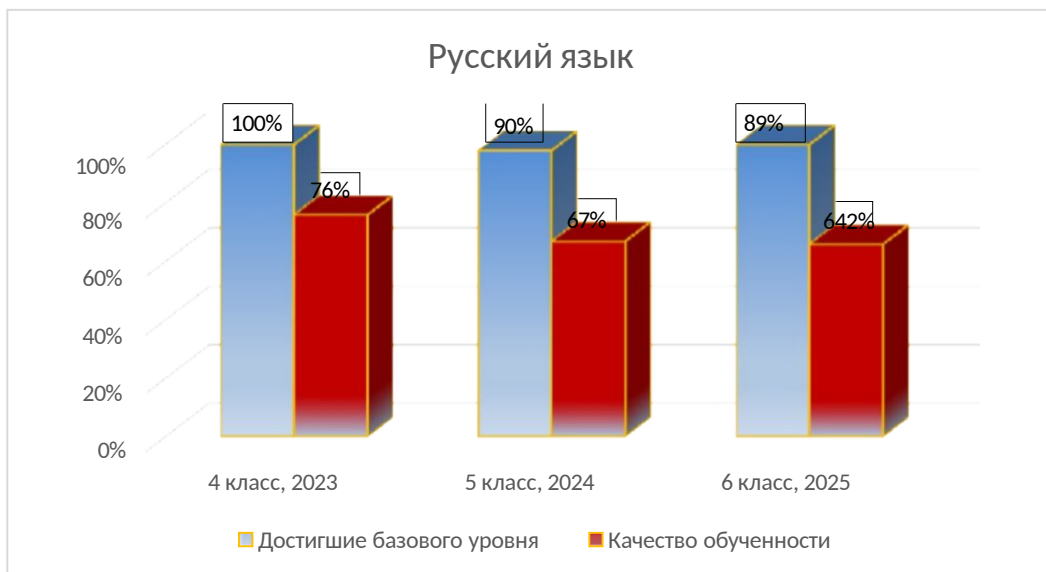
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10 –14	15 - 21	22 – 25

Динамика учебных достижений

Класс	Достижение базового уровня %			Не достигшие базового уровня %			Качество знаний %			Индекс высоких результатов			Индекс низких результатов	
	2024	2025	2026	2024	2025	2026	2024	2025	2026	2024	2025	2026	2025	2026
Русский язык														
4	100	95,45	80,00	0	4,55	20,00	46,21	42.86	24.00	11	9	0	4	20
5	95.45	90.48	73.91	4.55	9.52	26.09	63	28.57	26,09	28	27	26	7	26
6	96.15	100	89,47	3.85	0	10,53	34.62	36.67	42.1	6	9	5	0	10
7	94	90.47	89,47	5	9.53	10,53	48.24	47.62	31,58	11	10	5	2	10
8	95	96	100	11	4	0	38.1	33,47	36	13	10	0	4	0
Математика														
4	100	100	91.67	0	0	8.33	56.4	55	45.84	12	11	17	0	8
5	100	100	86.96	0	0	13.04	70.02	68.18	34.78	16	15	0	0	13
6	96	97	94.74	4	98	5.26	49	45.16	36.84	9	10	0	7	5
7	93	93.4	94.74	4	42,11	5.56	40	42,11	33.33	9	8	0	8	5
8	92	91	92.31	2	0	7.69	43	33.33	30.77	7	8	0	0	8
Окружающий мир														
4	100	100	100	0	4,55	0	46,21	42.86	62.5	11	9	17	4	0
Биология														
5	100	95,24	95.65	0	4,35	4.35	52.17	51.02	52.17	14	12	0	1	4
6	100	100	100	0	0	0	57	50	63.26	3	4	5,26	0	0
История														
5	100	100	91,3	0	0	8,7	56	45	65.22	12	9	0	0	9
География														
7			94.12			5.88			29,41			0		6
Информатика														
8			100			0			85.72			14		0
Обществознание														
8			100			0			71.43			0		0
Английский язык														
7	90.0	89		10	11		53	52.42		7	7	13	16	
8			81.82			18.18			54..54			9		18
Немецкий язык														
7	91.08	94		8,92	6		56.01	56.44		8	8		8	
8			100			0			57.14			0		0
Химия														
8			100			81			90.48			19		0
Литература														
6			100			19			63.16			11		0
7			88.89			11.11			44.44			0		11

Динамика достижений одних и тех же обучающихся

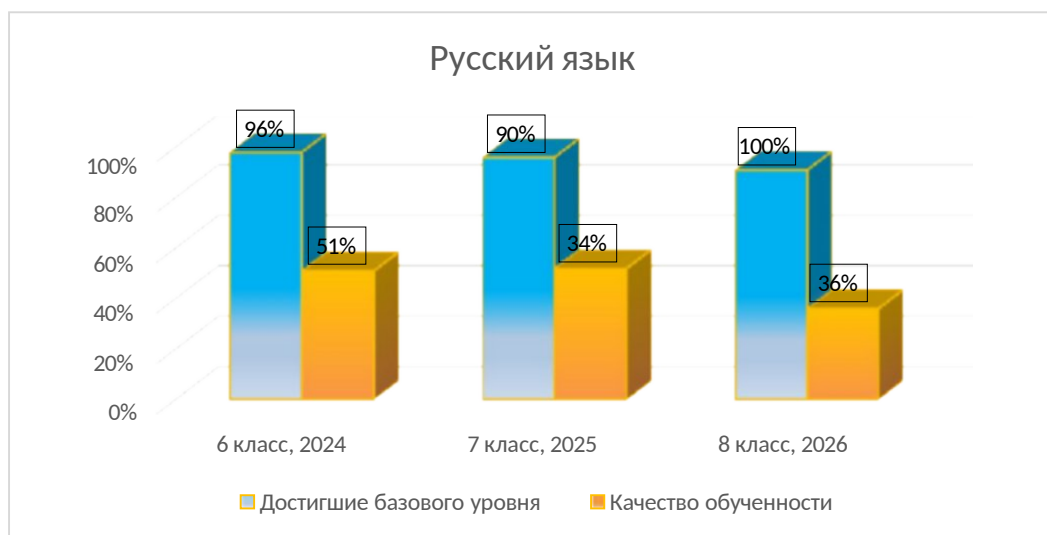
Русский язык



Качество обученности к 6 классу снизилось на 10%

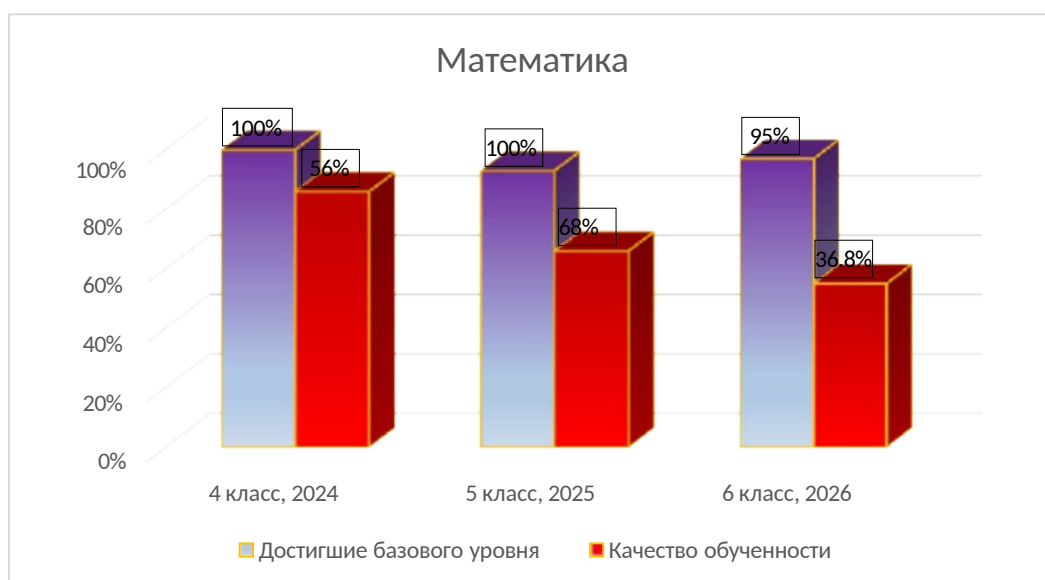


К 6 классу сначала увеличилось количество учащихся, достигших базового уровня, затем уменьшилось к 7 классу; незначительно уменьшилось и качество обученности к 7 классу по русскому языку.

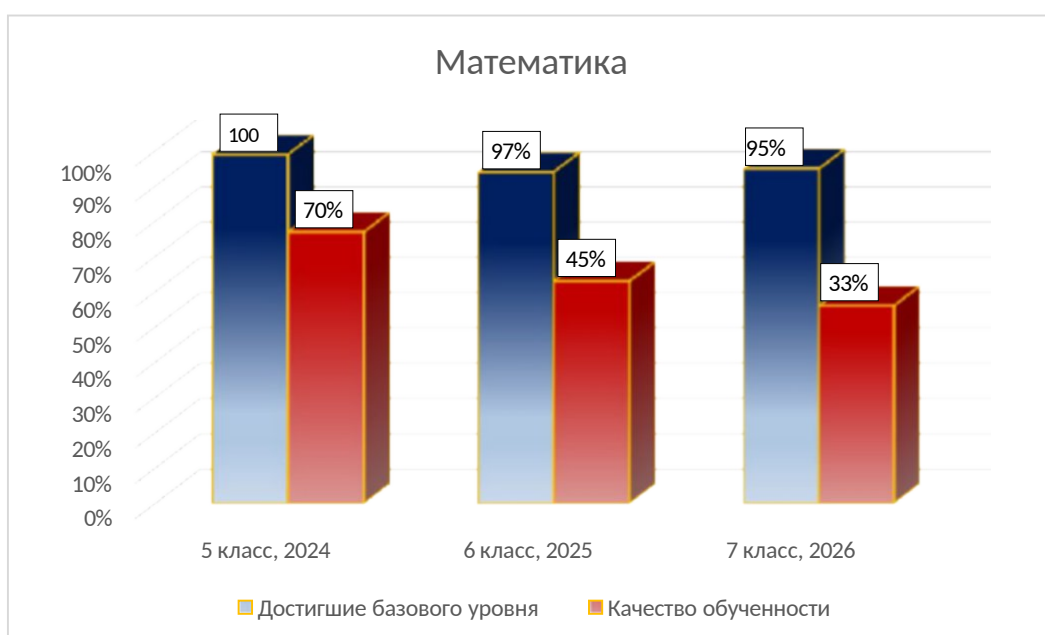


К 8 классу увеличилось количество учащихся, достигших базового уровня и качества обученности.

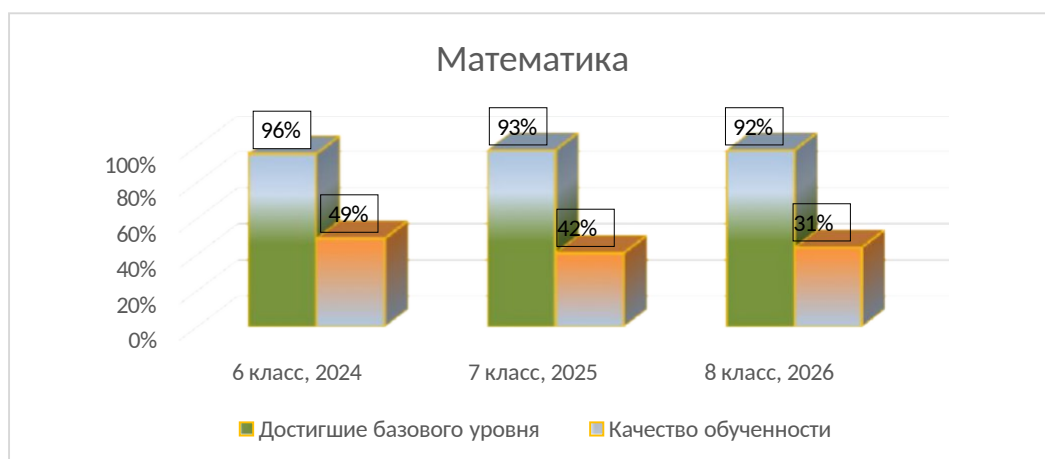
Математика



Качество обученности к 6 классу снизилось.



Качество обученности к 7 классу снизилось.



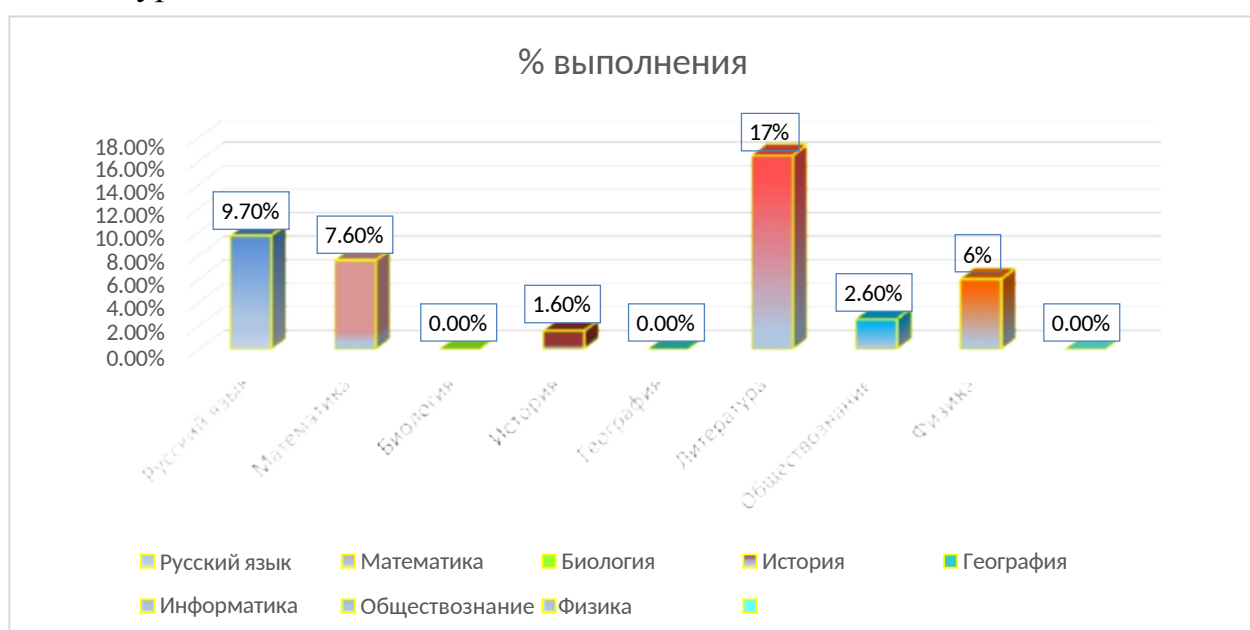
Качество знаний к 8 классу снизилось.

5) Достижение предметных и метапредметных результатов.

Успешность выполнения заданий на высоком уровне



Низкий уровень выполнения заданий



Анализ полученных результатов позволил определить типологию наиболее существенных затруднений в предметной подготовке обучающихся 4-8 классов:

Русский язык:

Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы (4 класс)

Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного). Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту) (5 класс)

Проводить морфологический анализ слова (6 класс)

Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц (7 класс)

Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения (8 класс)

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике

Математика:

Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты). Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые). Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения (4 класс)

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость (5 класс)

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью

величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи (6 класс)

Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел (7 класс).

Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы. Эйлера, числовая прямая. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором) (8 класс)

Биология:

Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека (5 класс).

Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Различать и описывать живые и

гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям (6 класс)

География:

Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач. Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. (8 класс).

История:

Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий (5 класс)

Обществознание:

Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали

и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность (8 класс).

Немецкий язык и Английский язык:

Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета. Правильное лексико-грамматическое оформление текста. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера (8 класс).

Химия:

Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя химические законы и формулы, связывающие химические величины; на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять химические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения величины (8 класс).

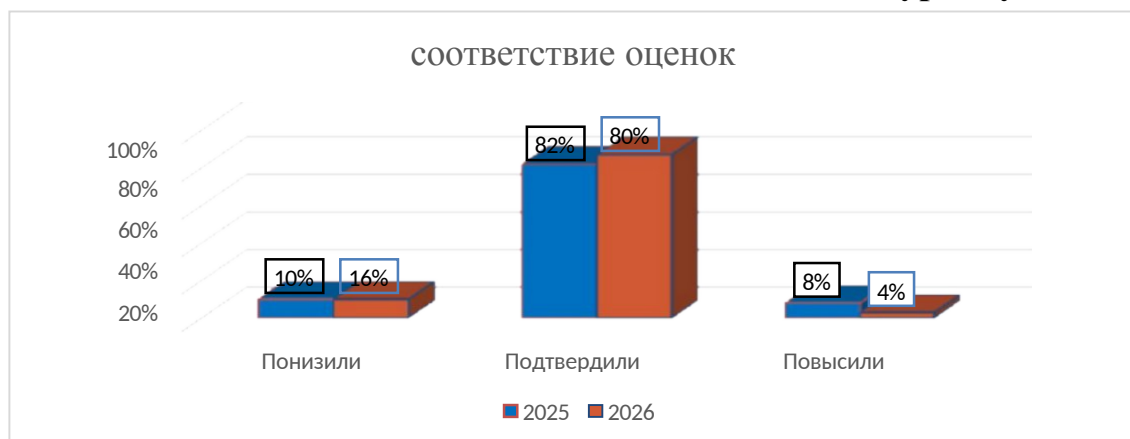
б) Объективность результатов ВПР

Данные отчёта позволяют оценить объективность текущей аттестации в школе.

Русский язык

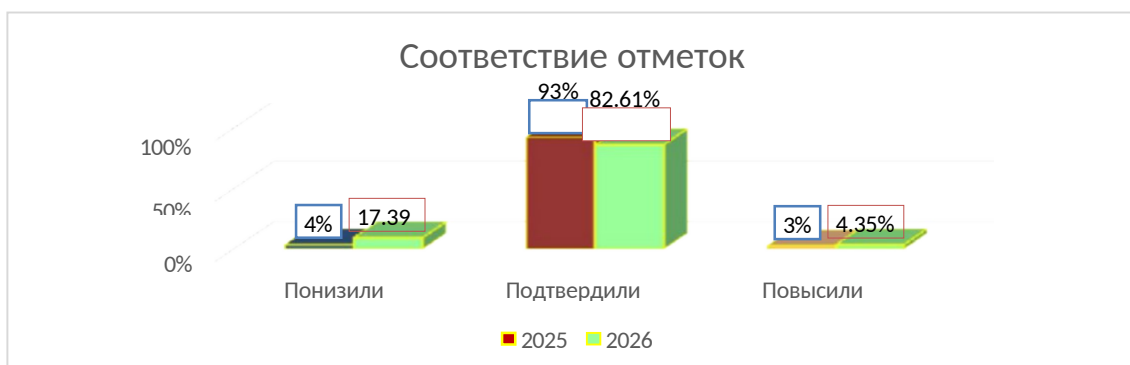
4 класс

Соответствие отметки за ВПР и отметки по журналу



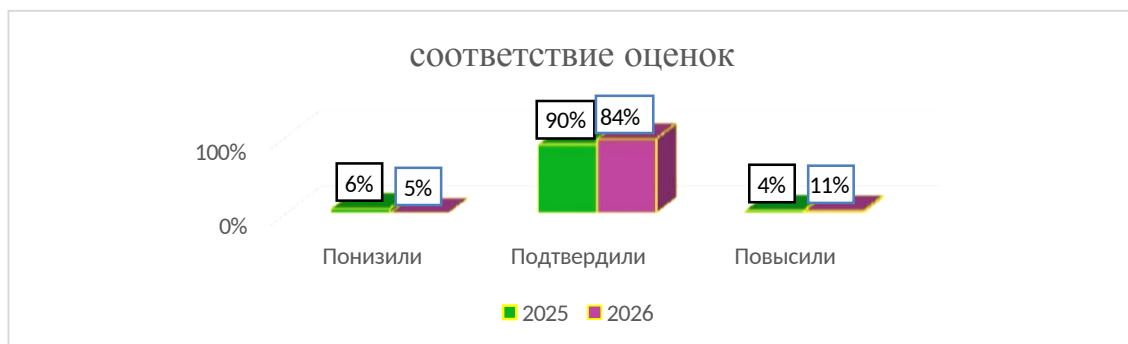
По полученным результатам ВПР, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что значительная часть (80%) учеников оправдали свои отметки. Повысили отметку 4%, понизили 16% от общего количества.

5 класс

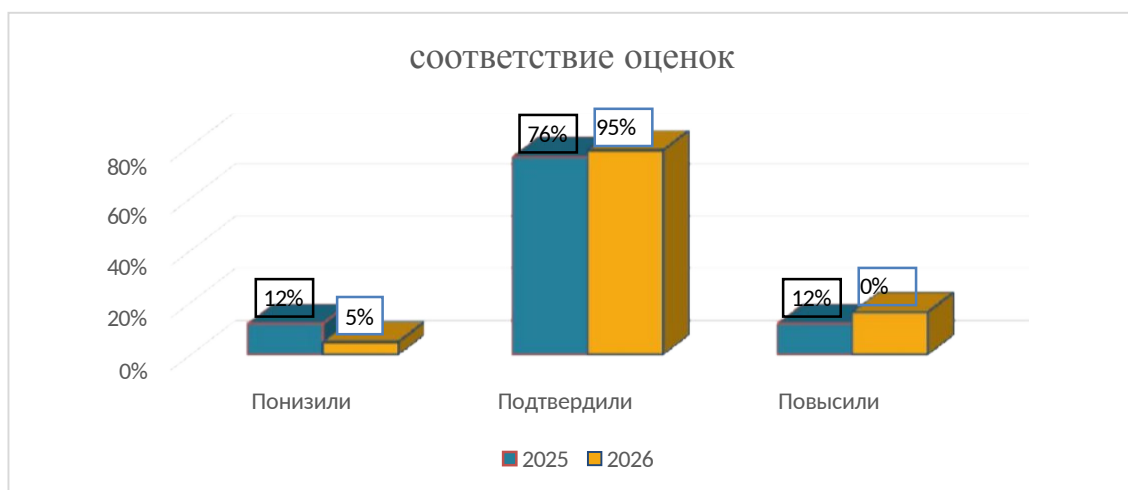


По полученным результатам ВПР по русскому языку, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (82,61% от общей доли) учеников 5-х классов оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 4,35 % учеников. Понизили 17,39% учащихся от общего количества.

6 класс



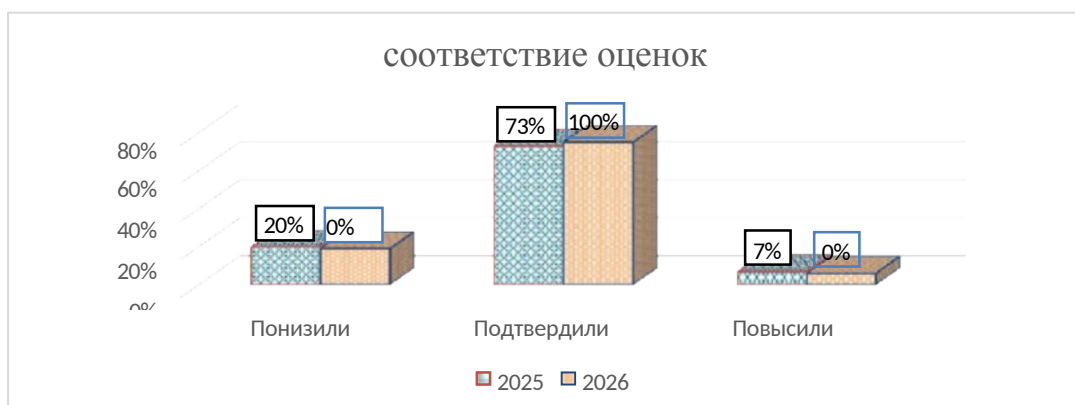
7 класс



По полученным результатам ВПР по русскому языку в 7-х классах, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 95% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала.

Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0% учеников. Понизили 5% учащихся от общего количества.

8 класс



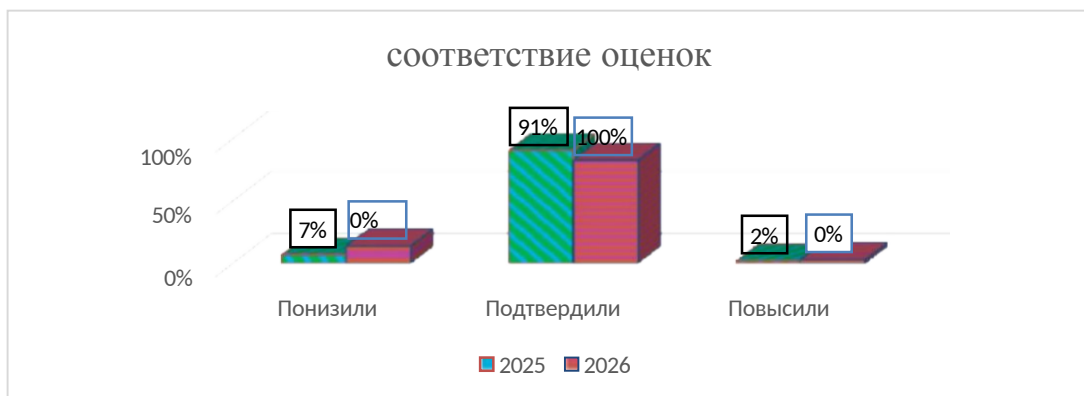
По полученным результатам ВПР по русскому языку в 8-х классах, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 100% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала.

Математика 4 класс



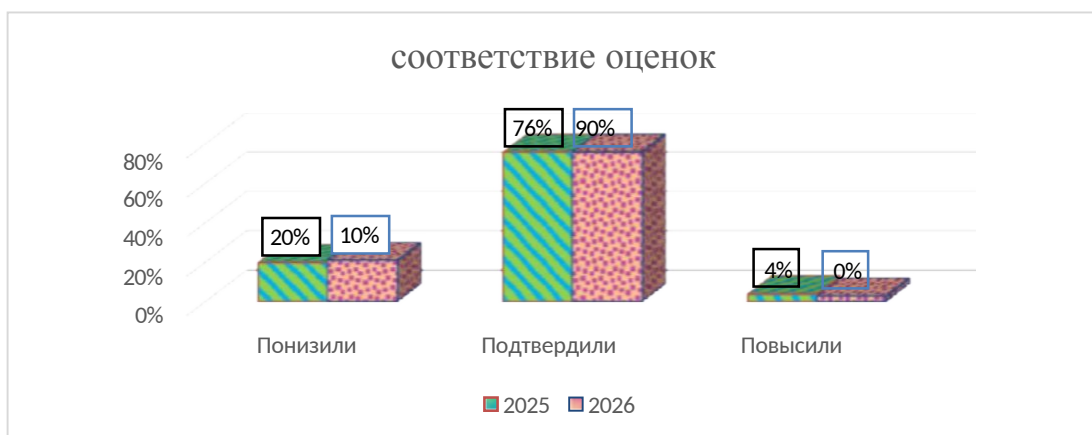
По полученным результатам ВПР по математике, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 46% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 46% учеников. Понизили 8 % процентов учащихся от общего количества.

5 класс



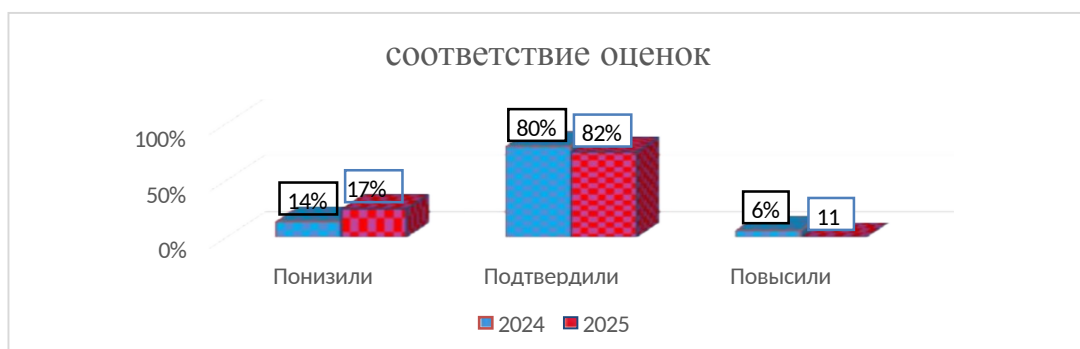
По полученным результатам ВПР по математике, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 100% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала.

6 класс



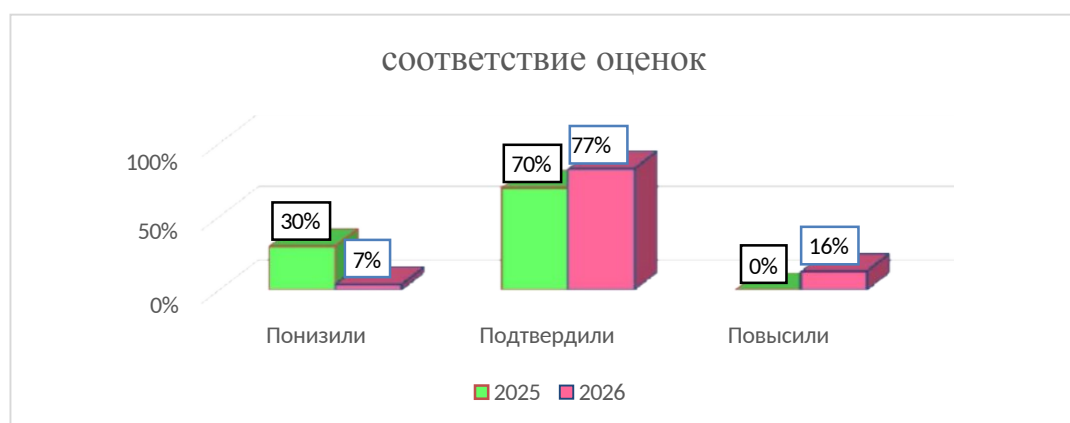
По полученным результатам ВПР по математике в 6-х классах, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 90% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0% учеников. Понизили 10% учащихся от общего количества.

7 класс



По полученным результатам ВПР по математике в 7-х классах, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 82% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 11% учеников. Понизили 17% учащихся от общего количества.

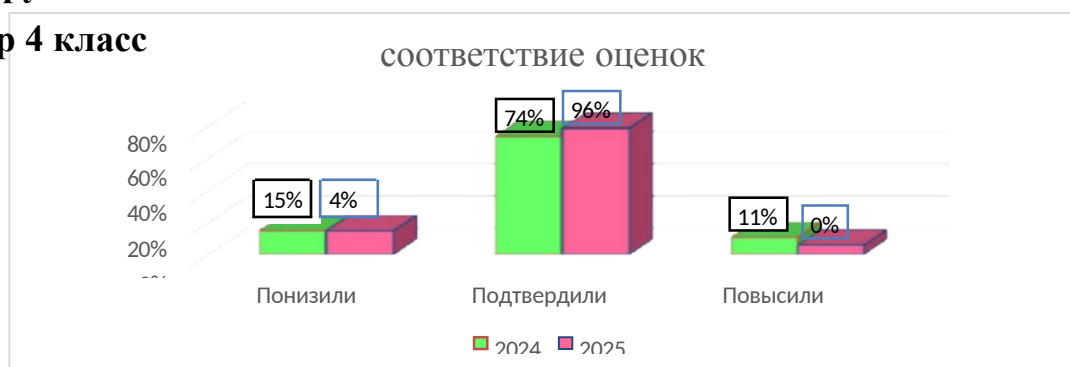
8 класс



По полученным результатам ВПР по математике в 8-х классах, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 77% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 16% учеников. Понизили 7% учащихся от общего количества.

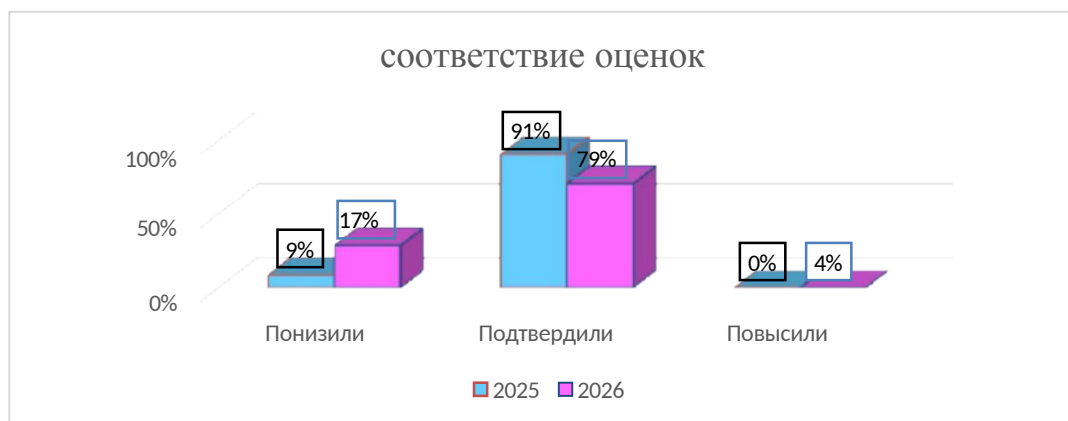
Окружающий

мир 4 класс



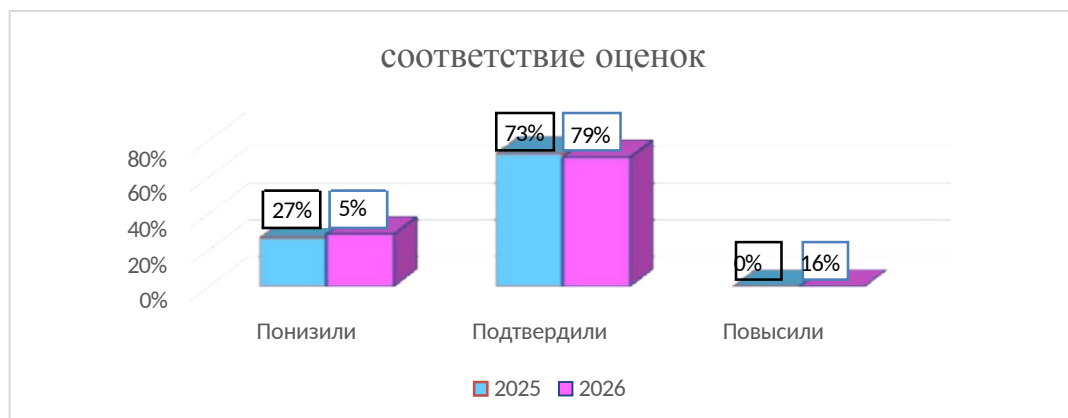
В сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 96% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0% учеников. Понизили 4% учащихся от общего количества.

Биология 5 класс



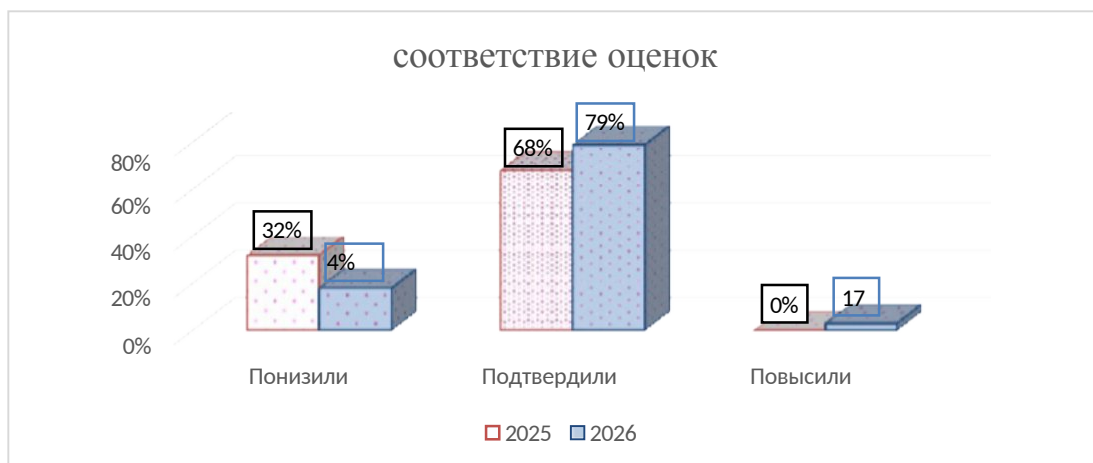
По полученным результатам ВПР по биологии, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 79% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Понизили 17 % процентов и повысили 4 % учащихся от общего количества

6 класс



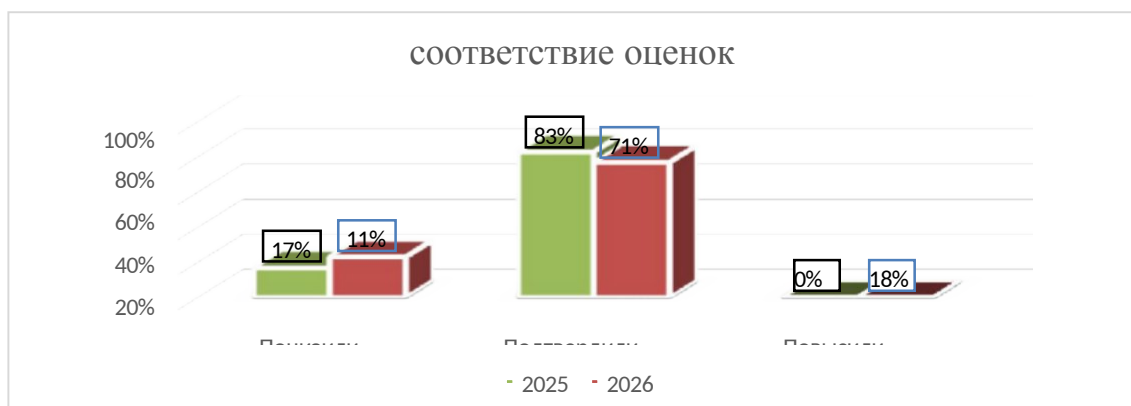
По полученным результатам ВПР по биологии, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 79% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Понизили 5 % процентов учащихся от общего количества и повысили 16 %.

История 5 класс



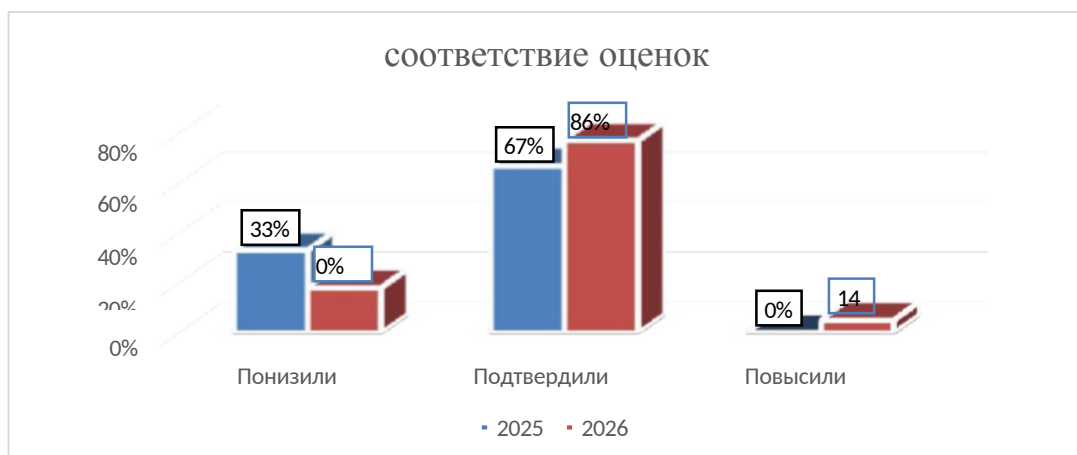
По полученным результатам ВПР по истории, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 79% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Понизили 4 % процентов учащихся от общего количества. Повысили – 17%.

География 7 класс



По полученным результатам ВПР по географии в 7 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 71% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Понизили 11% учащихся от общего количества, повысили – 18%.

Обществознание 8 класс



По полученным результатам ВПР по обществознанию в 8 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 86% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Понизили 0% учащихся от общего количества. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 14% учеников.

Литература 6 класс



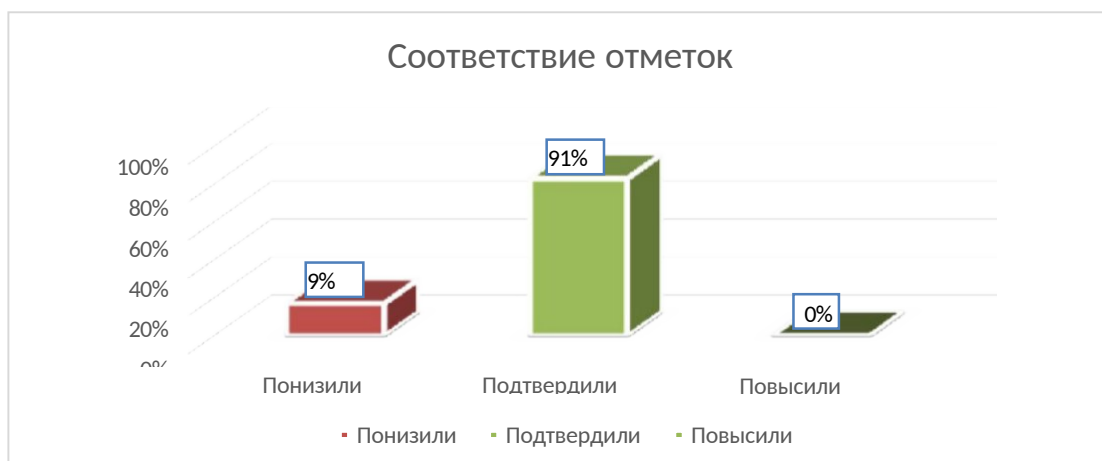
По полученным результатам ВПР по литературе в 5 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 89% от общей доли учеников подтвердили свои отметки. Понизили 11% учащихся от общего количества. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0% учеников.

7 класс



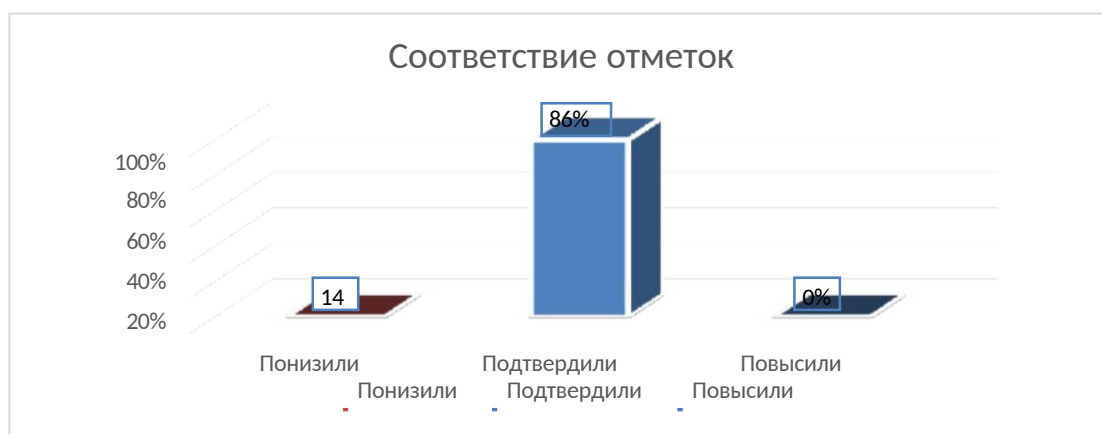
По полученным результатам ВПР по литературе в 6 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 100% от общей доли учеников подтвердили свои отметки.

Английский язык 8 класс

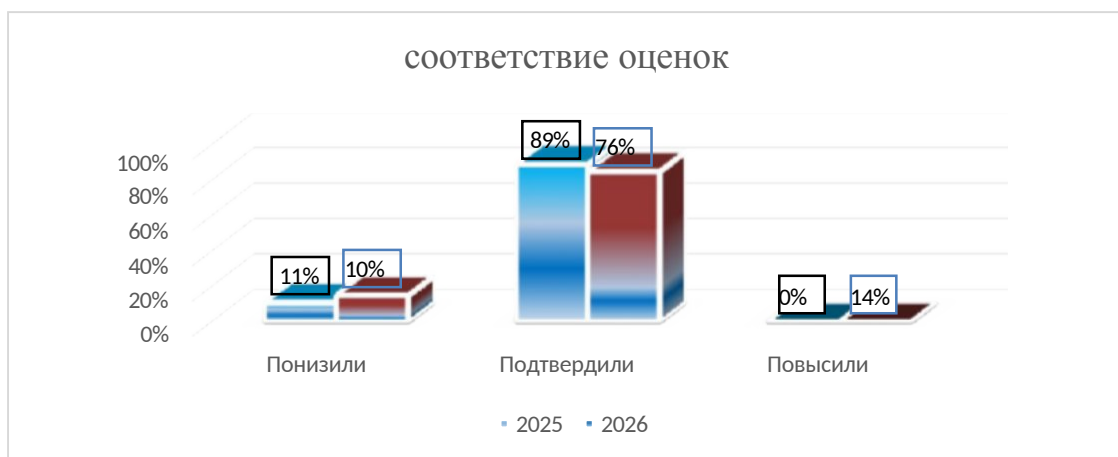


По полученным результатам ВПР по английскому языку в 7 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 91% от общей доли учеников подтвердили свои отметки. Понизили 9% учащихся от общего количества.

Немецкий язык 8 класс



По полученным результатам ВПР по немецкому языку в 7 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 86% от общей доли учеников подтвердили свои отметки. Ниже – 14 %.



По полученным результатам ВПР по химии в 8 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 89% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Понизили 10% учащихся от общего количества, повысили – на 14%.

7) Анализ динамики результатов ВПР в соответствии с контекстными данными.

На результаты ВПР в 2026 году повлияли следующие факторы:

Позитивные:

работа с мотивированными обучающимися не сильно повлияла на динамику успешности выполнения заданий ВПР повышенного уровня по русскому языку, математике и информатике, немецкому языку, химии и обществознанию в 8 классах;

реализация программы развития позволила повысить результаты ВПР по достижению базового уровня в сравнении с предыдущими годами по русскому языку, математике и информатике, немецкому языку, химии и обществознанию в 8 классах и по окружающему миру в 4-м классе.

Негативные:

сложный контингент обучающихся в 4, 5, 6, 7 классах;

фактор «привыкания» к стандартным типам заданий;

недостаточное владение учащимися основами логического и алгоритмического мышления;

отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний;

недостаточно сформированы умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы;

много обучающихся с двуязычием.

8) Выводы.

На основе анализа результатов Всероссийских проверочных работ, проведённых в 2026 году, можно сделать следующие выводы:

1. Приняли участие в ВПР 110 обучающихся 4-8 классов.
2. Проверка качества освоения основных образовательных программ проводилась по русскому языку, математике, окружающему миру, литературе, английскому языку, немецкому языку, биологии, истории, обществознанию, географии, информатике, химии.

Доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки, составила:

по русскому языку: 4 класс – 80%, 5 класс – 73,91%, 6 класс – 89,53%, 7 класс – 89,47%, 8 класс – 100%;

по математике: 4 класс – 91,67%, 5 класс – 86,96%, 6 класс – 94,74%, 7 класс – 94,74%, 8 класс – 92,31%;

3. Анализ полученных результатов позволил определить типологию наиболее существенных затруднений в предметной подготовке обучающихся:

По русскому языку:

в 4 классах: орфографические и пунктуационные нормы;

в 5 классах: морфологический разбор, лексическое значение слов; в 6

классах: морфологический разбор;

в 7 классах: многозначные слова, морфологический разбор;

в 8 классах: синтаксический анализ предложения, обособленные члены предложения.

По математике:

- в 4 классах: решать текстовые задачи, решать практические задачи, выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты);
- в 5 классах: выполнять арифметические действия с натуральными числами, обыкновенными дробями, решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость;
- в 6 классах: решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, выполнять арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами, составлять буквенные выражения по условию задачи;
- в 7 классах: описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках, проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем, решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами;
- в 8 классах: использовать графические модели, находить вероятности случайных событий в опытах, применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

По биологии:

- в 6 классах: Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений, классифицировать растения и их части по разным основаниям;
- в 7 классе: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений), выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников, выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых семейств двудольных и однодольных растений.

По географии:

- в 7 классе: устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей, объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

По истории:

- в 5 классах: определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры, объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории, характеризовать итоги и историческое значение событий.

По обществознанию:

- в 8 классе: применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;

По английскому языку:

- в 8 классе: правильно использовать средства логической связи, структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета, владеть орфографическими навыками;

По химии:

- в 8 классе: анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов, решать задачи, используя химические законы и формулы, связывающие величины, на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять величины, законы и формулы, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения величины.

Задания, проверяющие сформированность функциональной грамотности обучающихся, выполняются лучше в зависимости от предмета и параллели: математика 4 класс, русский язык 4 класс, 6 класс. Сложность вызвали задания на:

владение различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения;

умение формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые).

4. **Результаты ВПР выявили**, что большинство учащихся (75-94%) подтвердили четвертные оценки по журналу. Низкий процент выполнения заданий ВПР в 2025-2026 учебном году объясняется тем, что у нас в школе очень много ребят-цыган, у них двуязычие, родители не соглашаются ехать на ПМПК до последнего: говорят: «Ну, он же читать-писать умеет, уже грамотнее родителей, пусть попробует, может, получится потом», часто болеют, много уважительных причин, а вот качество знания у нас в школе хромает. Детей привозят из деревень с опозданиями, увозят часто раньше, дополнительно их оставить сложно,...

5. Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2026 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания проверочных работ для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.
3. Учителям-предметникам:
Проанализировать достижение все результаты ВПР и определить причины низких результатов по предметам.

Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, информатики, химии, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Скорректировать рабочие программы по предмету на 2026/27 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

При подготовке учащихся к написанию ВПР-2027 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

4. Учесть результаты ВПР-2026 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2026/27 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ГВЭ, ВПР).
5. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Формировать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49, приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704).
6. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся.

