

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
№1от 30 августа 2022 года

Утверждаю
Директор школы
Л.В.Васильева
Приказ № 85 от 30 августа 2022г.



ПРОГРАММА
работы со слабоуспевающими обучающимися
муниципального бюджетного общеобразовательного
учрежденияТоропецкого района основной общеобразовательной
школы.№3

на 2022-2025 годы

Пояснительная записка

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам школ, - это работа со слабоуспевающими учащимися.

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Не секрет, что количество таких учащихся в школах составляет примерно 10-15 %. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного учреждения. Основу т работы составляет «Положение о работе со слабоуспевающими учащимися».

Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования особенностями личности каждого ребенка затруднения в обучении, связанные с состоянием здоровья:

- занятия спортом;
- какими либо видами художественного творчества;
- неблагоприятной обстановкой в семье.

На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное положение от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество на отработку навыка.

Ключевые моменты в организации учебного процесса со слабоуспевающими детьми

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: личносно – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

На уроках и дополнительных занятий применять «Карточки помощи», «Памятки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создаются специальные ситуации успеха.

При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.

Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.

В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки.

ЦЕЛЬ: анализ результативности организации работы педагогического коллектива школы, направленный на обеспечение успешного освоения базового уровня образования обучающимися, имеющих низкую учебную мотивацию.

ЗАДАЧИ:

- Обеспечение выполнения ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012года
- Обеспечение выполнения Государственного образовательного стандарта общего образования.

- Создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- Вовлечение учащихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности.
- Организация работы по обеспечению успешного усвоения базового уровня образования обучающимися с низкой мотивацией к обучению.

Основные требования:

1. Формирование основного набора универсальных учебных действий у слабоуспевающих и низкомотивированных обучающихся.
2. Формирование ответственного отношения обучающихся к учебному труду.
3. Повышение ответственности родителей за обучение детей в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012года
4. Формирование комплексной системы работы со слабоуспевающими учащимися.

Основные направления и виды деятельности

1. Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества основных умений, навыков и знаний обучающихся.
2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости обучающихся и качества их обучения.

Программа направлена на удовлетворение потребностей:

Учащихся:

- Получение знаний по предмету.
- Выбор форм получения знаний.

Родителей:

- В создании наиболее комфортных условий обучения своего ребенка;
- В стабилизации отношений в семье: в смягчении конфликтных ситуаций в школе.

Школы:

- Решение социально-педагогических и психологических проблем детей.

Принципы построения - приоритет индивидуальности, самобытности, самооценки ребенка.

Принципы реализации - создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности;

- выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития

Этапы работы со слабоуспевающими детьми:

- I. Выявить слабоуспевающих обучающихся.
- II. Составить план работы с обучающимися.
- III. Реализация плана в течение учебного года.
- IV. Подведение итогов работы. Анализ проделанной работы.

Педагогические технологии, используемые при работе:

- индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- игровые формы;
- памятки, карточки, творческие задания
- вовлечение в групповую работу
- вовлечение в проектную деятельность

Формы контроля:

- устные и письменные опросы;
- Контрольные, самостоятельные и проверочные работы;
- предметные тесты;
- собеседования;

Основные признаки неуспеваемости:

- наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, законов, теорий, а также осуществить необходимые практические действия;
- наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающих темп работы настолько, что ученик не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков;
- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения.

Психологические причины отсутствия мотивации к учебно-познавательной деятельности:

- колебание интереса детей к учёбе на разных возрастных этапах как причина неуспеваемости;
- недостатки познавательной деятельности, недостатки развития мотивационной сферы со стороны семьи;
- несформированность приёмов учебной деятельности и основных психических процессов (памяти, мышления, внимания);
- недостаточное развитие учебных интересов, отсутствие устойчивой мотивации к самовыражению и самореализации.

Универсальная система мер по оказанию помощи слабоуспевающему школьнику:

- помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и пр.);
- дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности;
- стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.);
- контроль за учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.);
- использование различных форм взаимопомощи, в том числе разработка индивидуального учебного плана;
- дополнительные занятия с отстающим учеником.

Выполнение требований, предъявляемых к обучающемуся для освоения минимального уровня знаний и выполнения государственного стандарта общего образования:

1. Выполнение домашних заданий, своевременное предоставление учителю на проверку письменных заданий.
2. Работа в течение урока и выполнение всех видов упражнений и заданий на уроке.
3. В случае пропуска занятий (по уважительной или без уважительной причины) самостоятельное изучение учебного материала, в случае затруднения - консультирование у учителя-предметника.

Планирование различных видов дифференцируемой помощи:

1. Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.
2. Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т. д.)
3. запись условия в виде значков, матриц, таблиц или словесно.
4. указание алгоритма решения или выполнения.
5. Указание аналогичной задачи, решенной раньше.
6. Объяснение хода выполнения подобного задания.
7. Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение предложенного.
8. Наведение на поиск решения определенной ассоциацией.
9. Указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания.
10. Выдача ответа или результата выполнения задания.
11. расчленение сложного задания на элементарные составные части.
12. Постановка наводящих вопросов.
13. Указание правил, на основании которых выполняется задание.
14. Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.
15. Программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях.

Формы помощи слабоуспевающему обучающемуся:

Этапы урока	Виды помощи в учении
В процессе контроля за подготовленностью обучающихся	- создание атмосферы особой доброжелательности при опросе; - снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски; - предложение обучающимся примерного плана ответа; - разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления; - стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
При изложении нового материала	- применение мер поддержания интереса к усвоению темы; - более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала; - привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.; - привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
При организации самостоятельной работы	- выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа; - более подробное объяснение последовательности выполнения задания; - предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий; - ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее; -напоминание приема и способа выполнения задания; - инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
В ходе самостоятельной работы на уроке	- разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых; - указание на необходимость актуализировать то или иное правило; - ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений; - стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих; - более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.

Профилактические мероприятия по преодолению неуспешности на уроке:

Этапы урока	Акценты в обучении
В процессе контроля за подготовленностью обучающихся	- контроль усвоения вопросов, обычно вызывающих у обучающихся наибольшие затруднения; - тщательный анализ и систематизация ошибок, допущенных учениками в устных ответах, письменных работах, выявление типичных для класса и концентрирование внимания на их устранении; - контроль усвоения материала учениками, пропустившими предыдущие уроки; - по окончании усвоения темы или раздела, обобщение итогов усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявление причин отставания.
При изложении нового материала	- обязательная проверка в ходе урока степени понимания обучающимися основных элементов излагаемого материала; - стимулирование вопросов со стороны обучающихся при затруднениях в усвоении учебного материала; - применение средств поддержания интереса к усвоению знаний; - обеспечение разнообразия методов обучения, позволяющих всем обучающимся активно усваивать материал.
В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке	- подбор для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта; - включение в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах; - инструктирование о порядке выполнения работы; - стимулирование постановки вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе; - оказание помощи ученикам в работе, развитие их самостоятельности; - обучение умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль.
При организации самостоятельной работы вне класса	- обеспечение в ходе домашней работы повторения пройденного, концентрирование внимания на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения;

	- систематическое повторение домашнего задания по работе над типичными ошибками; - инструктаж обучающихся о порядке выполнения домашних работ, проверка степени понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками; - согласование объема домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.
--	--

**Основные направления контроля
при работе со слабоуспевающими обучающимися учителем-
предметником:**

1. Индивидуальная деятельности учителя-предметника со слабоуспевающими и неуспевающими учащимся и их родителями:
2. Проведение диагностики в начале года с целью выявления уровня учебных достижений обучающегося.
3. Использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
4. Регулярный и систематический опрос обучающихся, своевременное выставление оценок, отсутствие скопления оценок в конце триместра (полугодия).
5. Комментарий оценок ученика (необходимо отмечать недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем).
6. Ликвидация пробелов в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, определив время, за которое обучающийся должен освоить тему, в случае затруднения консультирование, после чего проведение с данной группой обучающихся повторного контроля.
7. Взаимодействие учителя-предметника и классного руководителя и, непосредственно, осведомление родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более "2")
8. Разработка плана индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися с целью ликвидации пробелов в знаниях.

**План работы
со слабоуспевающими учащимися учителя-предметника:**

Мероприятия	Срок
1. Составить список слабоуспевающих учащихся по преподаваемому предмету. Информацию сдать завучу	Сентябрь текущего года
2. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.	Сентябрь текущего года
Цель:	

- | | |
|---|--|
| а) Определение фактического уровня знаний детей. | |
| б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации. | |
| 3. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: психологом, | Сентябрь текущего года |
| 4. Встречи с отдельными родителями и беседы с самими учащимися | В течение учебного года. |
| 5. Участие в обсуждение вопросов работы со слабыми учащимися и обмен опытом с коллегами (на педсовете, совещании при директоре, ШМО) | В течение учебного года. |
| 6. Составление плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть. | Сентябрь, обновлять по мере необходимости. |
| 7. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока, чтобы не забыть. | В течение учебного года. |
| 8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса при анализе тематического учета знаний по предмету детей всего класса. | В течение учебного года. |
| 9. Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету. | В течение учебного года. |

Направления деятельности классного руководителя

1. Выявление причин неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращение к психологу, социальному педагогу (методы работы: анкетирование учащихся, родителей, собеседование), учитывая, что к возможным причинам можно отнести: пропуск уроков (по уважительной или неуважительной причине), недостаточная домашняя подготовка, низкие учебные способности, нежелание учиться, недостаточная работа на уроке, высокий уровень сложности материала и другие причины.
2. Выяснение причин пропусков уроков в случае, если слабая успеваемость является следствием (уважительная, неуважительная).
Уважительными причинами считаются:
 - болезнь, подтвержденная справкой врача;
 - мероприятия, подтвержденные справками, вызовами, приказом учреждения, проводящего данное мероприятие;

- освобождение от урока ученика в случае плохого самочувствия (выдаётся медработником) с предупреждением учителя-предметника или классного руководителя;

г) по семейным обстоятельствам (по заявлению на имя директора ОУ);

Неуважительными причинами считаются:

- пропуски урока или уроков без соответствующих документов, подтверждающих уважительную причину отсутствия обучающегося.

Немедленное информирование классным руководителем родителей о пропуске уроков через запись в дневнике (если случай единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через совет профилактики (если прогулы систематические).

3. Проведение профилактической работы с родителями ученика в случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы, обращаясь за помощью к социальному педагогу или психологу в случае уклонения родителей от своих обязанностей.

4. Организация помощи слабоуспевающим и неуспевающим обучающимся со стороны обучающихся класса, имеющих хорошую успеваемость.

5. Составление совместно с психологом школы или самостоятельно психолого-педагогической характеристики неуспевающего обучающегося, ведение учетных записей о беседах с обучающимися и их родителями, фиксация проведенной работы с учителями- предметниками.

План работы со слабоуспевающими учащимися классных руководителей

Мероприятия	Срок
1. Взять на учет и составить список слабоуспевающих учащихся по итогам предыдущего года обучения	Август текущего года
2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся. Информацию зафиксировать в специальную тетрадь по работе со слабоуспевающими учащимися своего класса	Сентябрь текущего года
3. Провести собеседование с учителями-предметниками класса по согласованию и уточнению плана работы со слабоуспевающими учащимися. Предложить учителям представленный план работы.	Сентябрь текущего года
4. Собеседования с учителями по итогам четверти и результатам индивидуальной работы с ребенком.	По итогам четверти.
5. Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ.	Согласно графику контрольных работ.
6. Индивидуальные беседы со слабоуспевающими	Выборочно,

учениками о состоянии их учебных достижений.	по ситуации.
7. Работа с родителями слабоуспевающих учащихся	В течение всего учебного года.

Направления работы с родителями слабоуспевающих обучающихся:

1. Выполнение родителями (законными представителями) обучающихся Устава образовательного учреждения.
2. **Обеспечение родителями (законными представителями) обучающихся в соответствии со ст.52 «Закона об образовании» получения детьми основного общего образования и создание условий для получения ими среднего (полного) общего образования.**
3. **Ответственность родителей (законных представителей) обучающихся в соответствии со ст.52 «Закона об образовании» за воспитание, получение ими общего образования.**
4. Организация сотрудничества классного руководителя и учителя-предметника с родителями (законными представителями) обучающегося по установлению причин пропусков уроков и своевременного контроля знаний.
5. Контроль со стороны родителей выполнения домашнего задания учеником и его посещения ОУ.
6. Организация помощи со стороны родителей в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с учителем-предметником в случае отсутствия ребенка на уроках по болезни или другим уважительным причинам .
7. Организация помощи по взаимодействию родителей с психологом, социальным педагогом, администрацией ОУ.
8. Оформление материалов на обучающегося и его родителей в комиссию по делам несовершеннолетних и защите прав детей в случае уклонения родителей от своих обязанностей с целью принятия административных мер наказания к родителям.

Направления деятельности социального педагога

1. Выявление социальных пробоем обучающегося.
2. Посещение квартиры ученика, составление акта обследования при необходимости совместно с инспектором КДН и ПД.
3. Ведение особого контроля посещения уроков слабоуспевающими обучающимися.
4. Постановка на внутришкольный контроль обучающегося в случае систематических пропусков без уважительной причины и по решению педсовета, информирование родителей.
5. Приглашение на заседание РК обучающегося вместе с родителями (законными представителями) в случае, если принятые меры не имеют воздействия, по заявлению классного руководителя или учителя-предметника.

Направления деятельности педагога-психолога:

1. Контроль системы методик, определяющих причины низкой успеваемости ученика по выявлению причин низкой успеваемости обучающегося.

2. Составление и анализ рекомендаций по развитию данного ребенка.

**План работы
со слабоуспевающими учащимися для администрации школы:**

№п/п	Содержание мероприятия	Форма проведения	Сроки
1.	Взять на учет и составить список слабоуспевающих и неуспевающих учащихся по итогам предыдущего года обучения	Данные по неуспевающим и слабоуспевающим учащимся взять из сводной ведомости успеваемости за прошлый год.	Сентябрь текущего года
2	Провести собеседование с классными руководителями по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Выяснить причины их отставания.	Информацию предоставляют классные руководители.	Сентябрь-октябрь текущего года
3.	Провести собеседование с учителями-предметниками по согласованию и уточнению плана работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.	Индивидуальная работа по ликвидации пробелов.	Сентябрь-октябрь
4.	Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ. (выборочно)	Графики контроля знаний и практических навыков учащихся (контрольных работ, срезов, творческих, тестов и др. видов работ в зависимости от предмета).	В течении года
5.	Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел.	Беседы со слабоуспевающими учениками	Ежемесячно
6.	Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.	Учителя-предметники	1 раз в четверти
7.	Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке	Посещение уроков, проверка поурочных планов учителей	По необходимости
8.	Проверка рабочих тетрадей слабоуспевающих детей (выполнение домашних заданий, работа на уроке)	Контроль за ведением рабочих тетрадей	Ноябрь-февраль
9.	Индивидуальные беседы со слабоуспевающими детьми	Беседа.	По мере необходимости
10.	Контроль посещаемости слабоуспевающих учащихся	Собеседование с классными	Еженедельно

		руководителями, проверка журналов	
11.	Опрос слабоуспевающих (накопление оценок)	Проверка классных журналов	Ежемесячно
12	Проверка дневников учащихся	Запись домашних заданий, контроль со стороны родителей	Ежемесячно
13.	Выяснение причин опозданий и пропусков	Текущий контроль	В течение года
14.	Организация повторения в конце года.	Текущий контроль	апрель

**План деятельности ОУ
по работе со слабоуспевающими обучающимися:
на 2022- 2025 годы**

№ п/п	Содержание мероприятия	Форма проведения	Срок	Ответственные
1	Совещание при директоре «Индивидуальная работа с обучающимися как средство повышения качества обучения»		сентябрь	Методист
2	Организация дополнительных занятий по запросам родителей	Собеседование	сентябрь	Кл. руководитель методист
3	Проверка занятости обучающихся в кружках и секциях, изучение читательских интересов	Проверка журналов, читательских формуляров	октябрь	Педагог-организатор Кл. руководитель
4	Проверка рабочих тетрадей, анализ контрольных работ		1 раз в четверть	Методист Учителя-предметники
5	Индивидуальные беседы со слабоуспевающими		ежемесячно	Кл. руководитель Психолог Соц.педагог методист
6	Проверка системы работы учителей	Посещение занятий, анализ индивидуальных планов, анализ доп.занятий	2 раза в уч.период	методист
7	Проверка работы на уроке (дифференцированное и индивидуальное обучение)	Посещение занятий	По плану ВШК	методист
8	Контроль за посещаемостью	Собеседование с кл. руководителями, соц.педагогом, проверка журналов	ежемесячно	Методист Социальный педагог Кл. руководитель
9	Проверка посещаемости дополнительных занятий, индивидуальных консультаций,	Посещение занятий, анализ выполнения д/заданий,	ежемесячно	Методист Кл. руководитель

	организации помощи в выполнении д/з	выполнение индивидуального плана		
10	Организация классными руководителями взаимопомощи и шефства для слабоуспевающих			Классные руководители
11	Педагогические консультации классных руководителей	Индивидуальная работа с родителями	постоянно	Классный руководитель, Психолог, Соц.педагог
12	Опрос слабоуспевающих	Проверка классных журналов	2 раза в четверть	методист
13	Система работы учителей предметников по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих школьников			Кл. руководитель Психолог Соц.педагог методист
17	Проверка дневников		ежемесячно	методист
18	Контроль за работой учителей – предметников по индивидуальным планам со слабоуспевающими обучающимися по итогам учебного периода		1 раз в уч.период	методист
19	Система выполнения домашних заданий обучающимися, работы над ошибками	Проверка рабочих тетрадей, анализ к/работ	ежемесячно	Зам.директора по УР
20	Родительское собрание по повышению у детей мотивации к обучению, повышению престижа ОУ		март	Кл. руководите Соц.педагог методист
21	Выяснение причин опоздания и пропусков		постоянно	Кл. руководит Соц.педагог методист
22	Организация повторения в конце года	Проверка журналов, тетрадей	апрель -май	методист
23	Предварительные итоги промежуточной аттестации	Анализ итоговых к/работ, выполнение индивидуальных планов, итоги работы за год	май	методист

Приложения

**Отчет по работе
со слабоуспевающими учащимися**

№	Ф.И.О. ученика, класс	Причины неуспеваемости	Использованы виды опроса	Формы ликвидации пробелов	Результат работы
1	А.О.	Недостаточная домашняя подготовка, низкие учебные способности	беседа		

К возможным причинам неуспеваемости можно отнести пропуск уроков (по уважительной или неуважительной причине), недостаточную домашнюю подготовку, низкие учебные способности, нежелание учиться, недостаточную работу на уроке, высокий уровень сложности материала и т. д.

Индивидуальная карта ученика

Ф.И.О. учителя

Фамилия ученика

Класс.....

Предмет

Планируемые мероприятия. Сроки их реализации.

1.	Индивидуальные дополнительные занятия.	Тематика занятий.	Дата Сроки
2.	Дифференцированные задания.	Указать методическое пособие.	
3.	Дифференцированный контроль знаний.	Темы.	
4.	Работа с тетрадью.		
5.	Консультации для родителей.	Тема.	

	Создание ситуации успеха на уроке		

Анализ причин неуспеваемости по итогам____ четверти

учени____ « ____ » класса _____

по _____

Учитель _____

1. Состояние здоровья уч-ся

- хронические заболевания _____
- повышенная утомляемость _____
- удовлетворительное _____
- хорошее _____

2. Успеваемость по предмету

- за предыдущий год _____
- за предыдущую четверть _____

3. Влияние

- семьи _____
- микросреды _____

4. Учебная мотивация по предмету _____

5. Поведение на уроке _____

6. Наличие пробелов в знаниях _____

7. Понимание изучаемого материала

- умение концентрировать внимание _____
- умение повторить изложенное _____
- умение самостоятельно выполнять задание _____

8. Уровень учебных умений:

- техника чтения _____
- скорость письма _____
- устный счет _____
- понимание прочитанного _____

- владение методами выполнения заданий по образцу, с опорой на алгоритм., по плану
9. Посещение дополнительных занятий с целью:
- работы над ошибками _____
 - ликвидации пробелов _____
 - другое _____
1. Выполнение домашних заданий:
- не выполняет _____
 - выполняет постоянно _____
 - самостоятельно _____
 - с помощью одноклассников _____
 - с репетитором _____
 - с учителем _____
2. Какие формы работы с данным учеником используете на уроке

3. Используемые виды контроля за усвоением учебного материала

4. Диагностика и систематизация ошибок, пробелов в знаниях

Лист самоконтроля организации учебной деятельности.

ФИ учащегося _____ класса.

- 1. Запись домашних заданий в дневник**
 - а) на каждом уроке;
 - б) не всегда;
 - в) очень редко.
- 2. Выполнение классных работ.**
 - а) регулярно;
 - б) не всегда;
 - в) очень редко.
- 3. Выполнение домашних заданий.**
 - а) регулярно;
 - б) не всегда;
 - в) очень редко.
- 4. Выполнение работы над ошибками.**
 - а) регулярно;
 - б) не всегда;
 - в) очень редко.
- 5. Количество времени, затрачиваемое на подготовку домашнего задания**
 - а) 20 – 30 минут;
 - б) 1 час;
 - в) более 1 часа.
- 6. Наличие и состояние тетради по предмету.**
 - а) хорошее;
 - б) удовлетворительное;

в) неудовлетворительное.

7. Самостоятельное изучения материала пропущенного урока.

8. Количество устных ответов.

а) по вызову учителя;

б) по собственной инициативе.

9. Причина и количество пропущенных уроков._____

10. Посещение внеклассных занятий

а) по собственному желанию;

б) по требованию классного руководителя;

г) по требованию родителей;

д) вообще не посещаю;

е) никто не требует.

11. Причины неуспеваемости.

а) отстал;

б) много пропущено уроков;

в) не хочу учиться;

г) не понимаю объяснения учителя ;

Лист самоконтроля Классного руководителя .

Классного руководителя _____ класса ФИО _____
за выполнением мероприятий по компенсации низкой успеваемости
учащегося ФИ _____

1. Связь с учителями – предметниками

рапортички

дневники

классный журнал

беседы

1. Связь с родителями

дневник

телефон

приглашение в школу

2. Привлечение администрации для решения возникающих проблем

завуч по воспитательной работе

завуч по учебной части

директор

ЛИСТ САМОКОНТРОЛЯ УЧИТЕЛЯ - ПРЕДМЕТНИКА

Ф.И.О. учителя _____

качество организации учебной деятельности неуспевающего учащегося

Ф.И. _____

и принятие необходимых мер по компенсации низкой успеваемости

1. Оказание помощи учащемуся на уроке на уроке и дифференцирование задания на дом

а) скорректированные задания:

по объему, по уровню сложности, индивидуальные задания

б) разработанные алгоритмы (памятки) в помощь учащемуся для выполнения задания

в) _____

г) _____

2. Учет знаний и выставление отметок в классные журналы и дневники

Что оценивается:

а) каждая выполненная работа (самостоятельная, тренировочная, обобщающая, лабораторная)

б) работа над ошибками

в) знания пройденной темы

зачет, контрольная работа, самостоятельная работа, сочинение, изложение, диктант,

г) _____

д) _____

е) количество отметок

в журнале, в дневнике

3. Выполнение единых требований

а) своевременная информация классного руководителя о проблемах учащихся с неуспеваемостью

дневник, рапортчик, классный журнал, беседы

б) информирование родителей

запись в дневник, беседы по телефону, приглашение в школу

в) информирование завуча

г) своевременное выставление отметок в журнал

д) проверка тетрадей (периодичность)

е) _____

4. Организация занятий В.Ш.К. (рабочие дни и на каникулах)

5. Выводы учителя о качестве организации учебной деятельности учащегося и пробелах в его знаниях

ПРОБЕЛЫ В ЗНАНИЯХ

ТЕМА	ЗНАНИЯ	УМЕНИЯ И НАВЫКИ	ФОРМЫ КОНТ