

## Информация о результатах оценочных процедур в системе оценки качества школьного образования в МБОУ ТР ООШ №3 и мероприятия по улучшению качества работы для повышения показателей рейтинга

Формирование системы оценки качества образования является одним из ключевых приоритетов развития образования в Российской Федерации. Все более широкое признание получает тот факт, что измерение учебных достижений учащихся необходимо не только для целей мониторинга, но и для повышения качества образования каждой школы.

**Результаты оценочных процедур должны служить основанием для:**

- совершенствования преподавания учебных предметов;
- для повышения информированности,
- для развития моделей родительского оценивания,
- для принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

В нашей школе составлена образовательная программа, которая определяет для педагогического коллектива главные ориентиры в достижении качества. Результаты оценочных процедур мы используем для решения задач, отражённых в основной образовательной программе школы, а также в целях повышения эффективности деятельности всего коллектива.

Сегодня в системе образования формируется комплексная система оценки качества образования, включающая ОГЭ, ГВЭ, Всероссийские проверочные работы, национальные и международные исследования качества образования, а также исследования компетенций учителей.

В начальной школе оценочные процедуры проводятся в виде комплексных работ, позволяющих выявить уровень сформированности универсальных учебных действий.

Комплексные срезовые работы писали учащиеся 1-3 классов. Учащиеся 4 класса стали участниками Всероссийской проверочной работы.

Данная оценочная процедура проводилась с целью оценки качества начального образования в школе. Главная особенность ВПР заключается в том, что она комплексно позволяет взглянуть на результаты образования: оцениваются не только достижения планируемых результатов по отдельным предметам, но и основные метапредметные результаты, важные для оценки готовности продолжать образование в основной школе.

### Результаты ВПР 4 класс /2019-2020г./ и 4 класс/2020-2021г./ и 4 класс/2021-2022г./

ПРЕДМЕТ / МПБ	МАТЕМАТИКА			ОКРУЖАЮЩИЙ МИР			РУССКИЙ ЯЗЫК			СОБ за ВПР
	/18 баллов, 186, 206/			/31балл,326, 326/			/38баллов, 386, 386/			
	Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу	Перв.балл	Отм.	*Отм. по журналу	Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу	
СБ-2020г	10,27	3,77	3,27	16,8	3,45	3,27	24,62	3,62	3,0	3, 62
СБ-2021г	9,86	3,71	3,14	18,82	3,68	3,64	22,8	3,4	3,25	3, 6
СБ-2022г	9,3	3,44	3,5	17,8	3,45	3,66	24	3,54	3,54	3, 48

Результаты ВПР 2019-22 уч. годов объясняются разным уровнем подготовленности учащихся разных классов, но далее на фоне результатов учащихся одного класса рассмотрены результаты их соответственно на протяжении 3 лет.

Учителям начальных классов принимается во внимание такое расхождение в результатах с целью определения системы мер по повышению объективности оценивания знаний учащихся, они сосредоточивают свои усилия на более активном изучении методических рекомендаций по

подготовке к итоговой аттестации по предметам, активном использовании тренировочных материалов на уроках, но главное – используют более продуктивные методы работы по закладыванию у ребёнка прочных стабильных знаний по предметам.

**Учителям начальных классов по результатам ВПР были даны следующие рекомендации:**

1. Обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения.
2. Повысить персональную ответственность каждого учителя в результате работы по овладению учащимися основными знаниями, умения и навыками, определяемыми программой и образовательными стандартами по русскому языку.
3. Объективно оценивать работы учащихся, руководствуясь принятыми нормами оценивания.
4. Подготовить индивидуальные программы (траектории развития) для обучающихся, которые выполнили ВПР с очень низкими результатами, и для обучающихся, которые выполнили ВПР с достаточно высокими результатами.
5. Проводить репетиционные работы по материалам открытого банка заданий НИКО, ВПР с последующим анализом результатов (выявление динамики результатов обучения).

**Результаты ВПР 5 класс /2019-2020/ и 5 класс /2020-2021/ и 5 класс/2021-2022/**

Предмет /МПБ	Биология			История			Математика			Русский язык			СОБзаВПР
	/22 б, 286,276/			/156, 156,156/			/206, 206,206/			/456,456, 456/			
	Перв. балл	Отм.	*Отм. по журн.	Перв. балл	Отм.	*Отм. по журн.	Перв. балл	Отм.	*Отм. по журн.	Перв. балл	Отм.	*Отм. по журн.	
СБ 2020	10,79	2,95	3,5	10,5	4,2	4,2	8,32	2,95	3,4	20,74	2,84	3,45	3,29
СБ 2021	15,37	3,47	3,53	9,38	3,95	3,9	7,45	2,9	3,4	23,27	2,4	3,4	3,18
СБ 2022	15,88	3,4	3,6	7,75	3,58	3,7	8,0	3	3,3	27,77	3,77	3,77	3,39

**Другой важный элемент системы оценки качества образования - государственная итоговая аттестация.**

Результаты ОГЭ являются и средством подведения итогов, и основой для ежегодного анализа качества образования в разрезе общеобразовательных предметов в школе. В протоколах с результатами ОГЭ представлены индивидуальные предметные результаты, решаемость каждого задания, первичные и итоговые баллы. Мы подвергаем их всесторонней обработке и формируем статистическую информацию по предметам, по темам.

Выбор выпускниками того или иного предмета позволяет нам определить профессиональную ориентацию выпускников.

Общие результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9класса включают показатели, на основе которых мы определяем уровень общеобразовательной подготовки наших выпускников.

Результаты школы мы сравниваем с показателями по району и области. В 2021-2022 учебном году в государственной итоговой аттестации приняли участие 16 обучающихся: 11 обучающихся – в форме ОГЭ и 5 обучающихся – в форме ГВЭ.

В этом году у нас не было выпускников 9 класса, которые получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Также мы проводим исследование по сопоставлению текущего и внешнего оценивания. Статистика данных по этому направлению позволяет увидеть систему текущего оценивания учителя в рамках единых оценочных эталонов. Выставляемые учителем четвертные, полугодовые, годовые

оценки по предмету соотносятся с баллами ОГЭ и ГВЭ. Таким образом, в школе сформирована система эффективного использования статистического анализа результатов государственной итоговой аттестации, составляющего элемента оценки качества образования.

## **Рекомендации учителям по результатам ВПР :**

- **Обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения.**
- **Повысить персональную ответственность каждого учителя в результате работы по овладению учащимися основными знаниями, умениями и навыками, определяемыми программой и образовательными стандартами особенно по русскому языку и математике.**
- **Объективно оценивать работы учащихся, руководствуясь принятыми нормами оценивания.**
- **Подготовить индивидуальные программы (траектории развития) для обучающихся, которые выполнили ВПР с очень низкими результатами, и для обучающихся, которые выполнили ВПР с достаточно высокими результатами.**
- **Проводить репетиционные работы по материалам открытого банка заданий НИКО, ВПР с последующим анализом результатов (выявление динамики результатов обучения).**

### **1. Результаты ОГЭ и профессиональное самоопределение выпускников:**

Исследуя предпочтение выбора общеобразовательных дисциплин выпускниками МБОУ ТР ООШ №3, можно определить тенденции формирования социального заказа и реструктуризации рынка образовательных услуг в системе единого государственного экзамена. Статистические данные ОГЭ показывают, что большая часть выпускников выбирает ОГЭ по географии и обществознанию, биологии, информатике и, реже, химии, физике и т.д.

Следовательно, необходимо по этим предметам не только усилить уровень подготовленности на уроке, но и оказывать дополнительные образовательные услуги, что будет способствовать реализации принципа достижения качества – «Ориентация на потребителя». Результаты диагностики показали, что выпускники 9 класса МБОУ ТР ООШ №3 за последние несколько лет в основном выбирают специальности педагогических и технических учебных заведений, выпускники 9 классов поступают в учреждения СПО в основном по специальностям «повар», «автомеханик», «машинист-тракторист», логист, плотник, сварщик, повар, парикмахер, учитель начальных классов. Проанализировав наши результаты и сравнив результаты ОГЭ 2020-2022 годов с результатами ОГЭ 2018-2019 годов, мы понимаем, что необходимо выстраивать работу по формированию единого образовательного пространства в рамках развития агропромышленного комплекса. В настоящее время именно здесь мы

видим для себя «проблемные вопросы», которые выражаются не только в снижении результатов ОГЭ и низком рейтинге при выборе выпускниками таких предметов, как физика и химия, но и в целом в накоплении кадрового потенциала для сельского хозяйства. Это является особо актуальным для нашего региона. Поэтому задача развития 2022 года – это повышение профильной подготовки выпускников 9 класса по данным предметам.

**2. Выявление уровня усвоенности тем по отдельным предметам** (на основе статистических данных контрольно-измерительных материалов, ОГЭ/ГВЭ позволяет изучить уровень усвоения тем по предметам):

В процессе проведения данной работы мы пришли к выводу, что единый государственный экзамен позволяет получить информацию не только об уровне образовательной подготовки выпускников по отдельным предметам, но и о качестве работы учителя. В частности, в МБОУ ТР ООШ №3 стабильно на протяжении нескольких лет наблюдается значительное расхождение среднего балла по математике между средним по школе и по району. То есть средний балл по школе значительно ниже районного, что говорит о недостаточно серьезной работе учителей математики. По данному факту регулярно принимаются управленческие решения, результаты данной работы уже можно видеть при сдаче выпускниками 9 классов ОГЭ/ГВЭ по математике, где средний балл по школе незначительно отличается от среднего по району.

### **3. Определение рейтинга по учащимся, учителям.**

Сравнительные данные, полученные в результате мониторинговых исследований результатов ОГЭ/ГВЭ, позволяют определить рейтинг выпускников и учителей. На административных совещаниях и районных ШМО выявляются причины успешной и неуспешной сдачи выпускниками экзаменов, планируются мероприятия по повышению качества образования, оказанию методической помощи учителям. К основным формам организации работы на основе диагностики профессиональных затруднений педагогов, анализа и мониторинга результатов ОГЭ/ГВЭ относим:

- составление программы по методическому сопровождению образовательного процесса с целью оказания методической помощи и поддержки учителям по формированию качественной системы подготовки учащихся к ОГЭ и ГВЭ;
- формирование банка данных используемых УМК;
- использование педагогических технологий, организация элективных курсов по подготовке к ОГЭ/ГВЭ.

Каждый из этих вопросов рассматривается на заседаниях методических объединений в начале нового учебного года и уже разработан алгоритм подготовки обучающихся к ГИА–2023. Уверена, что независимая оценка индивидуальных образовательных достижений также позволит учителю корректировать применяемую им систему текущего оценивания с учетом требований внешней оценки.

Современные подходы к оценке качества образования пугают родителей, у них возникает много вопросов, их беспокоит то, как помочь собственному ребенку в период подготовки к ответственному испытанию. Поскольку сегодня предусматриваются конкретные формы реализации прав родителей на соуправление образовательным процессом через деятельность Совета школы, как никогда необходима многоаспектность сотрудничества семьи и школы.

В нашей школе с целью вовлечения родителей в образовательный процесс проводятся дни открытых дверей, родители принимают участие в ОГЭ/ГВЭ, ВПР в качестве общественных наблюдателей. Вопросы мониторинговых исследований различного уровня рассматриваются на заседаниях Совета школы. Постоянно проводится информирование родителей через информационный стенд и официальный сайт о предстоящих мониторинговых исследованиях, работает телефон «горячей» линии по вопросам ГИА.

### **Несомненно, в проведении оценочных процедур возможны риски и противоречия:**

- неосознанная позиция определенной части родителей к образованию;
- недостаточная мотивация обучающихся к учебной деятельности;
- мониторинговые исследования могут быть не востребованы и не системны;
- неправильное использование и интерпретация результатов проведения оценочных процедур;

-частота, объем оценочных процедур должны быть оптимальными, исследования не должны дублировать друг друга.

На основе результатов ОГЭ и ГВЭ в школе применяются следующая **модель оценки качества образования**: организация образовательной среды – использование современных педагогических технологий – создание системы оценки качества результата и мониторинг личных достижений выпускника – оценка качества образования через характеристики процесса и соответствие результата модели выпускника.

Подводя итог, необходимо подчеркнуть, что **использование результатов оценочных процедур позволяет администрации школы:**

-разработать и внедрить программы повышения эффективности преподавания и обучения, внести изменения в основную образовательную программу;

-определить узкие места деятельности педколлектива и разработать соответствующие рекомендации для каждого педагога;

-выявить наименее подготовленных учащихся в целях предоставления им необходимой помощи;

-оказать соответствующую ресурсную, организационную и методическую поддержки неэффективно работающим учителям;

-иметь независимую оценку деятельности отдельного педагога, группы педагогов для организации работы с педкадрами.

Педагоги же используют результаты оценочных процедур для корректировки своих рабочих программ, а также при подготовке к прохождению аттестации в целях установления квалификационной категории.

Обучающиеся и их родители на основе результатов оценочных процедур получают рекомендации по формированию индивидуального учебного плана, внесению изменений в индивидуальный учебный план, а также перспективам получения дальнейшего профессионального образования.

Именно такая слаженная работа по использованию результатов оценочных процедур всеми участниками образовательного процесса и приводит к ежегодному повышению качества образования в школе.

Подводя итог вышесказанному, именно правильный анализ и использование результатов мониторингов, проводимых на всех этапах обучения наших учащихся, позволяют нам уже 3 года подряд при довольно невысоком уровне знаний на начальном этапе при поступлении в 1 класс и далее в 5 класс основного звена, сдавать ОГЭ/ГВЭ без пересдач осенью.

17.10.2022г.

Зам. директора по УВР

/Е.Н.Юнг/