

I.

Анализ

**работы школьного методического объединения
учителей начальных классов
МБОУ Торопецкой ООШ №3
за 2024-2025 учебный год**

Методическое объединение учителей начальных классов в 2024-2025 учебном году работало над основной темой: **«Организация учебного процесса путем формирования и развития функциональной грамотности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности как важнейшее условие повышения качества образования в начальной школе»** и ставило **цель:** совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая объективный уровень состояния учебного процесса, уровень воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующие **задачи:**

1. Внедрять в работу современные образовательные технологии, направленные на формирование функциональной грамотности учащихся.
2. Детально изучить общие сведения об изменениях в обновлённом ФГОС НОО:
 - в федеральных рабочих программах;
 - в программе воспитания;
 - в планируемых результатах, предметном содержании учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.
3. Произвести отбор содержания и составление рабочих программ по предметам, в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».
4. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
5. Внедрять в работу современные образовательные технологии, направленные на формирование функциональной грамотности учащихся.
6. Продолжить работу, направленную на обеспечение реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
7. Реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья учеников, использовать здоровье - сберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.
8. Продолжить накапливать у учащихся опыт общения и взаимодействия с другими учащимися на уроках.

9. Создавать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников с целью повышения качества образования.
10. Активизировать работу с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах.
11. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
12. Достигать уровня образованности, соответствующего потенциалу учащегося и обеспечивающего дальнейшее развитие личности, в том числе путём самообразования.
13. Составить план работы методического объединения на 2025-2026 учебный год.

Ожидаемые результаты работы:

1. Рост качества знаний обучающихся;
2. Овладение учителями МО системой преподавания в соответствии с новым ФГОС, современными образовательными технологиям, направленными на развитие функциональной грамотности обучающихся;
3. Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

Направления работы МО учителей начальных классов на 2024-2025 учебный год:

1. Аналитическая деятельность:

- ❖ Анализ методической деятельности за 2023-2024 учебный год и планирование на 2024-2025 учебный год.
- ❖ Анализ посещения открытых уроков.
- ❖ Изучение направлений деятельности педагога (тема самообразования).

2. Информационная деятельность:

- ❖ Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности;
- ❖ Продолжение знакомства с ФГОС начального общего образования и среднего образования.
- ❖ Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей начальных классов»;

3. Консультативная деятельность:

- ❖ Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.
- ❖ Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- ❖ Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.

2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Выступление учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
5. Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогов.

В методическом объединении начальных классов – 4 учителя.

№	ФИО учителя	Класс	Образован ие	Категория	УМК
1.	Евдокимов Юрий Нилович	3	Высшее	Высшая	«Школа России»
2.	Максимова Татьяна Васильевна	4	Среднее спец.	Первая	«Школа России»
3.	Максимова Елена Анатольевна	1	Высшее	Высшая	«Школа России»
4.	Бурмистрова Ирина Александровна	2	Высшее	-	«Школа России»

В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки, взаимопосещение уроков, совместная разработка урока, праздников, экскурсий, планирований. Учителя не только требовательны к себе, но и друг к другу (анализ открытых уроков и мероприятий), правильно реагируют на критику. Педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллектива учителей. За этот год проведено 5 заседаний ШМО.

№ заседания	Тема
Заседание № 1	«Организация методической работы учителей начальных классов на 2024 – 2025 учебный год»
Заседание № 2	«Технология оценивания образовательных достижений учащихся как средство оптимизации учебного процесса. Адаптация первоклассников к школе»
Заседание № 3	«Создание образовательного пространства для самореализации учителя и обучающихся»
Заседание № 4	«Создание развивающей образовательной среды: актуальные проблемы»
Заседание № 5	«Подведение итогов работы МО начальных классов в 2024-2025 учебном году»

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. На заседаниях МО

изучены все методические письма, оказывалась своевременная методическая помощь. Выступления и выводы обосновывались на практических результатах. Учителя начальных классов регулярно проходили курсы повышения квалификации и стараются повысить профессиональный уровень.

С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы.

№ п/п	ФИО учителя	Тема самообразования
1	Евдокимов Юрий Нилович	Формирование общеучебных умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников в условиях реализации ФГОС
2	Максимова Татьяна Васильевна	Повышение качества урока через использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения
3	Максимова Елена Анатольевна	Выявление и развитие способностей, обучающихся к творческой и познавательной деятельности
4	Бурмистрова Ирина Александровна	Развитие познавательных способностей у младших школьников в условиях реализации стандартов второго поколения

Все учителя начальных классов вели преподавание согласно ФГОС по утверждённым рабочим программам и календарно-тематическим планам. Методическое объединение успешно решает проблемы повышения качества знаний учащихся путём применения инновационных образовательных технологий. Работа ведётся по УМК «Школа России».

В период адаптации учитель первого классов вел работу по сплочению детского коллектива, формированию коммуникативных навыков учащихся. В начале года была проведена педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе. Для учителей первого класса остаются актуальными задачи по формированию детского коллектива, духовно-нравственному воспитанию учащихся, выработке навыков сознательной дисциплины, повышению учебной мотивации.

Процесс информатизации современного общества обусловил необходимость разработки новой модели системы образования, основанной на применении современных информационно-коммуникативных технологий. Внедрение ИКТ в профессиональную деятельность всех педагогов является неизбежным во всех начальных классах в наше время. Все учителя это прекрасно понимают и активно применяют ИКТ в своей работе: презентации, электронные образовательные ресурсы, интернет-ресурсы. Это делает уроки более

наглядными и динамичными, более эффективными с точки зрения обучения и развития учащихся, облегчает работу учителя на уроке, развивает специальные навыки у детей с различными познавательными способностями. Учителя начальных классов *успешно работают на интерактивных образовательных онлайн-платформах «Яндекс Учебник», «Учи.ру», «Инфоурок» и др.*

В соответствии с ФГОС в начальных классах была организована внеурочная деятельность по различным направлениям. Были разработаны программы внеурочной деятельности.

Проводимые уроки и мероприятия отмечались разнообразием приемов и методов обучения, форм организации. Учителя относятся к подготовке с большой ответственностью, стараются работать творчески, так как современные уроки и внеклассные мероприятия – это творчество самого учителя, его стремление к проявлению профессиональной индивидуальности. В тоже время каждый ученик начальной школы является активным участником всех событий в классном коллективе. Он может попробовать себя в разных ролях, пробовать свои силы в различных видах деятельности. Мастерить, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать.

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах. Обучающиеся школы принимают участие во многих конкурсах различного уровня. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Участие в образовательных событиях:

- День знаний
- Мероприятия месячника безопасности
- Международный день учителя
- Праздник Осени
- День народного единства
- День матери в России
- Новый год в школе
- День Неизвестного Солдата
- День Героев Отечества;
- Час памяти «Блокада Ленинграда»

- 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек,
- Весенняя неделя добра.
- Экологическая акция «Чистый двор»
- День космонавтики: конкурс рисунков.
- День Победы: акции «Бессмертный полк», концерт, проект «Окна Победы»

- Торжественная линейка «Последний звонок»

Педагоги начальной школы постоянно занимаются решением проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся при организации образовательного процесса. Учителя внедряют образовательные программы и технологии, интегрирующие образовательные и оздоровительные компоненты, направленные на сохранение и повышение работоспособности, минимизацию утомительности обучения, обеспечение возрастных темпов роста и развития детей; с учетом индивидуальной образовательной траектории учащихся, обеспечивают надлежащие гигиенические условия в соответствии регламентациями СанПиНов.

С целью предотвращения перегрузки учащихся и сохранения их здоровья, учителя используют различные приемы и методы.

Основными задачами педагогов являются: исследование и оценка состояния здоровья детей и резервов здоровья в процессе учебной деятельности; формирование установки на здоровый образ жизни; сохранение и укрепление здоровья детей через приобщение к здоровому образу жизни; проведение уроков с учётом здоровьесберегающих технологий.

Итоги успеваемости по начальным классам в 2024-2025 учебном году

Учебная программа 1-4 классов на 2024-2025 учебный год были составлены на основе ФГОС НОО. По окончании текущего учебного года были подведены итоги прохождения программного материала, выполнение норм проведения контрольных работ, диктантов, тестирования и других форм контроля учащихся. В результате анализа выявлено, что программный материал пройден по всем предметам и во всех классах. Все контрольные работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме. Учебный план на 2024-2025 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

В целях повышения качества образования были составлены списки слабоуспевающих учащихся. Составлены графики дополнительных занятий. В школе проводились мониторинги обученности по предметам, личностного роста каждого учащегося и коррекции знаний по результатам.

Понятно, что большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. Все учителя начальных классов имеют постоянно закрепленные за ними кабинеты. В кабинетах имеется учебно-методическая литература, дидактический материал, материал для индивидуальной работы, компьютеры, интерактивные доски.

Таким образом, работу коллектива начальной школы можно считать «удовлетворительной».

Но наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива начальной школы имеются недостатки:

- недостаточное количество взаимопосещенных уроков;
- не велась работа по обмену опытом;
- низкая активность участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Рекомендации:

1. Создать условия для активизации участия учителей в профессиональных

- конкурсах различного уровня.
2. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
3. Рекомендовать педагогам школы обобщить свой педагогический опыт на школьном, районном уровне.
4. Руководителю ШМО способствовать созданию единой системы обучения и воспитания в школе, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие **задачи на 2025 - 2026 учебный год:**

- уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков;
- вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся;
- спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей;
- работать над индивидуальной темой по самообразованию;
- повышать уровень качества знаний обучающихся за счет освоения современных педагогических технологий, способствующих развитию личности каждого ребенка;
- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями; стимулировать активное использование ИКТ в организации учебно-воспитательного процесса.

Руководитель ШМО начальных классов Ю. Н. Евдокимов
26.05.25г.

II. Анализ работы методического объединения учителей естественно – математического цикла за 2024-2025 учебный год

Работа МО учителей естественно-математического цикла в 2024-2025 учебном году проводилась по теме: «Совершенствование уровня педагогического мастерства, информационной культуры, компетентности учителей как средство обеспечения нового качества образования в условиях введения обновленного ФГОС»

Цель работы методического объединения по данной теме: «Создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности и качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности»

Реализация данной цели осуществлялась через решение следующих **задач:**

1. Продолжить изучение новых педагогических технологий и приемов, возможности использования их или отдельных элементов в преподавании предметов ЕМЦ.
2. Совершенствовать систему работы со слабоуспевающими детьми.
3. Совершенствовать педагогическое мастерство и повышать квалификацию учителей школьного методического объединения.
4. Обобщать и внедрять передовой опыт использования ИКТ в образовательном процессе.
5. Продолжать работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:
 - Выступлений на заседаниях методических объединений;
на педагогических советах;
 - Работы по темам самообразования;
 - Творческих отчетов;
 - Открытых уроков на ШМО и РМО;
 - Проведения недели естественно-математического цикла;
 - Участия в конкурсах педагогического мастерства;

Направления работы МО:

1. Заседание МО.
2. Обеспечение учебно-методического сопровождения.
3. Освоение новых подходов в обучении, образовательных технологий.
4. Обобщение опыта работы (открытые уроки, участие в различных конкурсах).
5. Контрольно-коррекционная деятельность.

За 2024-2025 учебный год согласно плану работы МО естественно – математического цикла было проведено пять заседаний, на которых заслушивался анализ работы МО за учебный год, вносились необходимые корректировки в учебные программы, проводился анализ результатов контрольных и всероссийских проверочных работ, обсуждались методические выступления подготовленные членами ЕМЦ.

На основании результатов работы ШМО можно сделать выводы:
-учителя МО естественно – математического цикла принимают активное участие в популяризации педагогического опыта:
-посещают педсоветы и принимают активное участие в их работе;
-все члены МО принимают активное участие в работе МО.

Выступили с докладами и провели открытые уроки для учителей РМО Юнг Е.Н., Ляш А. В.

Межсекционная работа была посвящена работе со слабоуспевающими учащимися, индивидуально-групповым занятиям с целью предупреждения неуспеваемости. Проводилось взаимопосещение уроков. Также велась работа с мотивированными детьми. Учителя предметники посещали уроки в 4 классе.

Тематика заседаний соответствовала поставленным целям и задачам, включала в себя рабочие проблемы, связанные с учебной деятельностью; также проводились заседания по обмену педагогическим опытом.

Одно из главных направлений работы учителей - это контрольно-коррекционная деятельность, главная цель которой определение уровня обученности воспитанников, выявление и устранение существующих пробелов. Каждым учителем в соответствии с программой проводились контрольные и проверочные работы, которые отражены в классных журналах. Выявленные пробелы в знаниях, умениях и навыках воспитанников устранялись как на уроках (индивидуальные дифференцированные задания), так и на дополнительных занятиях. В начале учебного года учителями был составлен график дополнительных занятий, для обучающихся, имеющих пробелы в знаниях по предметам естественно-математического цикла.

Кроме того в течение учебного года велась целенаправленная работа по подготовке к итоговой аттестации 9класса. Проводилось пробное тестирование в форме тестов ОГЭ по основным предметам и предметам по выбору, в ходе которых были выявлены обучающиеся «группы риска». В период с сентября по май с учетом дифференцированного подхода педагоги проводили консультации и индивидуальную работу по подготовке к выпускным экзаменам, на каждого учащегося были подготовлены маршрутные листы для подготовки к ОГЭ и ГВЭ.

Педагогам были даны рекомендации: обратить внимание на типичные ошибки обучающихся в пробных экзаменационных работах; проводить целенаправленную работу по повышению качества знаний и уровня успеваемости обучающихся; продолжить работу по улучшению аналитической деятельности педагогов, по результатам анализа разработать систему мониторинга знаний учащихся во всех классах; проводить дополнительные занятия со слабыми учащимися, продолжить работу по повышению профессионального мастерства учителей.

В рамках метапредметной недели естественно-математического цикла, были организованы различные мероприятия: математическая викторина «Знаешь ли ты историю математики?» - 8,9 классы; игра «Путешествие на математическом поезде» - 5, 6-е классы; викторина «Самый умный!» - 7-е

классы; «Попробуем сдать ОГЭ» - 9 класс; познавательная игра по физике "Секреты физики", по географии « А знаешь ли ты?» – 8-9 класс, «Викторина по информатике» (7-е классы)

В проведении предметной недели приняли активное участие и проявили высокую творческую активность все учителя нашего МО, неделя была грамотно спланирована и тщательно подготовлена, в ее проведение было вовлечено большое количество учащихся.

В течение всего года педагоги принимали активное участие в вебинарах, проходили курсы повышения квалификации, принимали участие в дистанционных конкурсах разного уровня.

В 2024 – 2025 учебном году учителя МО продолжили работу над темами самообразования, совершенствовали свой профессиональный уровень.

Выводы:

Работу МО учителей ЕМЦ признать удовлетворительной.

Недостатки, выявленные в результате данного анализа:

недостаточное тиражирование педагогического опыта; не на должном уровне организована индивидуальная работа с учащимися по подготовке к предметным олимпиадам. Это вызвано как спецификой предметов (математика, информатика, физика – одни из самых сложных предметов школьного курса), так и недостаточным уровнем интеллектуального развития учащихся.

Рекомендации:

- 1.Продолжить совершенствование уровня педагогического мастерства, эрудиции и компетентности в области предметов и методики преподавания.
2. Разнообразить формы проведения заседаний: творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы.
- 3.Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений обучающихся в рамках реализации проектной деятельности.
- 4.Активизировать работу с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
- 5.Больше внимания уделять индивидуальной работе со слабоуспевающими учениками.

6.Продолжить целенаправленную работу по подготовке воспитанников к ОГЭ, ГВЭ.

7. Информировать родителей о положительной или отрицательной динамике уровня подготовленности их детей к ОГЭ. Это также позволит повысить результаты итоговой аттестации.

8.Организовать семинары и открытые уроки в рамках обмена опытом.

Руководитель ШМО ЕМЦ / Егорова И.В./

III. Анализ работы методического объединения учителей гуманитарного цикла МБОУ Торопецкой ООШ №3 за 2024-2025 учебный год

Методическая тема МО: «Методическое сопровождение учителей гуманитарного цикла в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и ФОП»

Цель анализа: выявить степень реализации поставленных перед МО задач; наметить план работы на 2025-2026 учебный год.

Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед МО

Деятельность методического объединения учителей гуманитарного цикла в 2024-2025 учебном году осуществлялась в соответствии с утвержденным планом и была направлена на решение ключевой задачи школы: «Повышение уровня методических и предметных компетенций педагогов как условие реализации обновленных ФГОС и ФОП».

Цель работы МО: оказать методическую помощь педагогическим работникам в вопросах реализации обновленных ФГОС.

Задачи, поставленные на учебный год:

1. Освоить работу электронного ресурса «Конструктор рабочих программ».
2. Разработать методические механизмы, способствующие качественной реализации предметных рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС.
3. Разработать алгоритм подготовки педагога к учебному занятию, помогающий обеспечить единство учебной и воспитательной деятельности.

Выполнение поставленных задач:

1. Освоение «Конструктора рабочих программ»:

Задача успешно выполнена. В августе 2024 года все педагоги МО прошли необходимое инструктивно-методическое сопровождение и использовали электронный ресурс для разработки и корректировки рабочих программ по

своим предметам, а также программ внеурочной деятельности. Все программы были своевременно рассмотрены и утверждены на заседании МО.

2. Разработка методических механизмов:

В течение года велась планомерная работа по внедрению и апробации методических механизмов, направленных на реализацию требований обновленных ФГОС. Это осуществлялось через:

- Участие в методических семинарах «Обновленные ФГОС» и «Конструируем и реализуем предметную рабочую программу».
- Организацию посещений и открытых уроков с последующим анализом и самоанализом.
- Внедрение в практику технологии педагогического взаимодействия Lesson Study.
- Активное использование ИКТ и других современных образовательных технологий для формирования метапредметных результатов.

3. Разработка алгоритма подготовки к уроку:

На заседаниях МО был разработан и утвержден единый алгоритм подготовки педагога к учебному занятию. Алгоритм включает целостное планирование урока, объединяющее учебные цели и воспитательный компонент, что способствует достижению единства учебной и воспитательной деятельности.

Анализ работы по основным направлениям деятельности:

1. Организационно-педагогическая и информационная деятельность:

- Проведено 5 плановых заседаний МО в соответствии с утвержденной тематикой.
- Сформирован и актуализирован банк данных о кадровом потенциале учителей МО.
- Своевременно изучены методические рекомендации по реализации ООП в связи с обновленными ФГОС.
- Организовано участие обучающихся в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников, а также в различных конкурсах и соревнованиях.

2. Учебно-методическая и научно-методическая работа:

- Все педагоги работали над индивидуальными темами самообразования, тесно связанными с единой методической темой МО и школы. Результаты работы были представлены на заседаниях МО и педагогических советах.

- Обеспечено методическое сопровождение преподавания в соответствии с обновленными ФГОС, включая консультирование по составлению рабочих программ и подготовке к ВПР/ГИА.

- Пополнена методическая копилка МО необходимыми материалами, включая разработки уроков, диагностические материалы и цифровые ресурсы.

3. Работа с обучающимися:

- Проведены предметные олимпиады и конкурсы на школьном уровне.

- Организовано участие учащихся в муниципальных и региональных конкурсах.

- Осуществлялась системная подготовка обучающихся к ВПР, ОГЭ (ГВЭ) через проведение диагностических работ и консультаций.

- Реализованы программы внеурочной деятельности, поддерживающие предметы гуманитарного цикла.

4. Профессиональный рост педагогов:

- Все члены МО повышали квалификацию через курсовую подготовку, участие в вебинарах и методических семинарах, как на школьном, так и на муниципальном уровне.

- Педагоги принимали активное участие в работе районного методического объединения, представляя свой опыт.

Результаты мониторинга качества образования:

По итогам года наблюдается стабильный уровень качества знаний и успеваемости по большинству предметов гуманитарного цикла. Проведенный анализ диагностических работ в формате ВПР и итогового контроля позволил выявить типичные затруднения учащихся и скорректировать работу учителей по их устранению.

Выводы:

Поставленные на 2024-2025 учебный год задачи выполнены. Методическое объединение учителей гуманитарного цикла работало целенаправленно и эффективно. Педагоги успешно овладели технологией работы с «Конструктором рабочих программ», повысили уровень методической подготовки в условиях реализации обновленных ФГОС.

Рекомендации на 2025-2026 учебный год:

1. Продолжить методическое сопровождение педагогов по реализации обновленных ФГОС и ФОП, сделав акцент на формировании функциональной грамотности учащихся.

2. Активизировать работу с одаренными детьми через систему целенаправленной подготовки к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам.

3. Совершенствовать алгоритм подготовки к уроку, уделяя особое внимание использованию цифровых образовательных ресурсов платформы «Моя школа» и других.
4. Расширить практику посещений уроков с наблюдением за формированием конкретных УУД.
5. Способствовать дальнейшему профессиональному росту педагогов через участие в профессиональных конкурсах и транслирование успешного педагогического опыта.

Руководитель МО учителей гуманитарного цикла: Роганова Г.В.

IV. Анализ работы методического объединения классных руководителей МБОУ Торопецкой ООШ №3 за 2024-2025 учебный год