

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Отдел образования администрации Торопецкого МО Тверской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Торопецкая основная общеобразовательная школа №3

МБОУ Торопецкая ООШ №3

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МБОУ Торопедкой ООШ №3
Протокол №1
От 29.08.2025г.



Евдокимовой ООШ №3

Ильева/

ПРОГРАММА ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

МБОУ Торопецкой ООШ №3

На 2025-2027 гг.

г. Торопец - 2025

Паспорт программы

Наименование программы	Программа профориентационной работы МБОУ Торопецкой ООШ № 3 на 2025-2027 гг.
Разработчики программы	Заместитель директора по ВР
Исполнители программы	Педагогический коллектив МБОУ Торопецкой ООШ № 3
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ; - Концепция модернизации Российского образования; - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2027 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р); - Закон РФ «Об образовании в РФ»; - Декларация прав ребенка; - Конвенция о правах ребенка; - Трудовой кодекс; - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; - ФГОС НОО и ООО; - федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта
Основная цель программы	Создание системы действенной профориентации в школе, которая способствовала бы формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить систему профориентационной работы через урочную и внеурочную деятельность. 2. Повысить уровень компетентности обучающихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями. 3. Ознакомить школьников со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях конкуренции. 4. Обеспечить социальное партнерство учреждений профессионального образования и ОО по вопросам профессионального самоопределения учащихся. 5. Дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства, – из так называемой группы риска. 6. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.
Назначение программы	Реализация комплекса мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области профессионального самоопределения обучающихся.
Длительность программы	Программа долгосрочная: 01.06.2025–31.06.2027

Основные направления реализации программных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - профпросвещение; - диагностика и консультирование; - взаимодействие с социальными партнерами; - профадаптация; - мониторинг профессионального самоопределения выпускников школ/занятости
I этап. 01.06. -31.08.2025 – подготовительны й этап «Проектный»	<p>Цель: подготовка условий профориентационной работы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить нормативную базу; - составить перечень необходимых локальных нормативных документов; - разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации обучающихся; - проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы; - подобрать диагностические методики по основным направлениям программы; - разработать организационную модель среды профессионального самоопределения школьников.
II этап. 01.09. - 31.05.2027 – основной этап «Практический»	<p>Цель: реализация программы по профориентации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать продуктивную работу школьного совета по профессиональной ориентации; - отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы для обеспечения осознанного подхода к выбору будущей профессии; - обогащать содержание профпросвещения; - развивать ученическое самоуправление; - разработать методические рекомендации по профориентации; - расширять и укреплять связи и отношения школы с социальными партнерами; - вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности; - обеспечить участие 6–9-х классов в профориентационном проекте «Билет в будущее», - обеспечить участие 1–9-х классов онлайн-уроках «ПроеКТОрия»; - проводить мониторинг реализации программы.
III этап. 01.06. – 30.06 2027 - завершающий этап «Аналитический»	<p>Цель: анализ итогов реализации программы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить результаты работы школы; - провести коррекцию затруднений в реализации программы; - спланировать работу на следующий период
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Реализация данной программы позволит обучающимся иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития; о ситуации на рынке труда и тенденции ее изменения; - об организациях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения; - о своих правах и обязанностях, связанных с определением

	<p>индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о сузах, в которых они могут получить дальнейшее образование. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений; - анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории; - анализировать и правильно оценивать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.
Принципы реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Единство профессионального и социально-личностного самоопределения. Выбирая ту или иную профессию, человек руководствуется набором ценностных оснований, характерных для него, но эти ценности сформировались под влиянием всей системы одобряемых обществом норм и правил. 2. Поступательность и непрерывность сопровождения профессионального самоопределения. Одноразовые акции и мероприятия не подходят для такой работы. Это длительный процесс, который берет начало на уровне дошкольного образования и продолжается всю жизнь. На каждом этапе жизненного пути можно определить свои задачи профессионального самоопределения. 3. Практическая ориентированность: проекты, деловые игры, профессиональные пробы, экспедиции. 4. Погружение в реальный профессиональный контекст. 5. Открытость и социальное партнерство – привлечение всех заинтересованных лиц (родители, работодатели, сузы, СМИ и т. п.). 6. Активная позиция самого школьника. 7. Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах). 8. Творческий подход, яркая эмоциональная окрашенность всех мероприятий по профессиональной ориентации

Пояснительная записка

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, позволившие бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России, предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где в 8-х и 9-х классах должна осуществляться предпрофильная подготовка.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии. Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях: общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Программа определяет основные пути развития формирования у подростков профессионального самоопределения.

Актуальность проблемы. Анализ практики работы с молодежью на рынке труда свидетельствует о наличии проблем в системе профессионального становления выпускников образовательных учреждений общего образования.

Одна из таких проблем – несоответствие между потребностями рынка труда с одной стороны и мотивацией, характерологическими особенностями и профессиональными качествами работников, с другой.

Спрос на рабочую силу высокой квалификации и несоответствие перечня профессий и программ подготовки специалистов требованиям рынка труда существенно сокращает возможности трудоустройства молодежи. Таким образом, формирование у молодежи мотивации к труду и потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего образования, а роль и значение профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки в личностно-профессиональном становлении молодежи возрастает.

Цель: создание системы действенной профориентации в школе, которая должна способствовать формированию у школьников подходов к осознанному выбору траектории профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации.

Задачи:

- Расширить систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность, сетевое взаимодействие и привлечение социальных партнеров.
- Повысить уровень осведомленности обучающихся о мире профессий посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями.
- Ознакомить обучающихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формам организации труда в условиях глобальной конкуренции.

- Обеспечить социальное партнерство со всеми заинтересованными и полезными субъектами ОО по вопросам профессионального самоопределения учащихся.
- Организовать дополнительную поддержку некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности на пути профессионального самоопределения (группа риска).
- Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

Критерии и показатели эффективности профориентационной работы

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации. Достижение поставленной цели возможно и оправданно только при активной целенаправленной работе со школьниками, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающей как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям региона, в котором они живут, общества в целом.

Механизм реализации программы

Главным исполнителем программы являются администрация школы, соисполнители мероприятий программы – классные руководители, учителя- предметники, психолог школы, социальный педагог, библиотечный и медицинский работники.

Результативность показателей

К основным результативным критериям и показателя эффективности профориентационной работы относятся, прежде всего:

- достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать ее обоснованного выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;

- потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (необязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана. Уверенность школьника в социальной значимости труда, то есть сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся 8–9-х классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии;

- степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах;

- наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, тех из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, то есть профессионально важных качеств.

Предполагаемые результаты реализации программы

Реализация данной программы позволит обучающимся иметь представления:

- о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития; о ситуации на рынке труда и тенденции ее изменения;
- об организациях профессионального образования различных уровней, оказываемых

- ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- о своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории;
- о сузах, в которых они могут получить дальнейшее образование.

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать и правильно оценивать свои возможности и предпочтения,
- связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

- *профессиональная информация*: включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах;
- *профессиональное воспитание*: включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности;
- *профессиональная консультация*: изучение личности учащегося, носит индивидуальный характер. Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

Формы работы:

- профориентационные уроки;
- экскурсии;
- классный час по профориентации;
- встречи со специалистами;
- профессиографические исследования;
- родительские собрания по профориентационной тематике;
- участие в проекте «Проектория»;
- использование интернет портала «Билет в будущее».

Формы взаимодействия с учащимися школы с целью профориентации:

- участие в предметных олимпиадах;
- участие в конкурсах, проектах, мероприятиях, соревнованиях различной направленности;
- анкетирование и тестирование старшеклассников;
- профориентационные опросники;
- профориентационные игры.

Мероприятия, ориентированные на профориентацию школьников:

- экскурсии на предприятия и в организации с целью ознакомления;
- посещение выставок-ярмарок учебных мест, организованных Торопецким колледжем (совместно с Центром занятости);
- посещение Торопецкого колледжа в Дни открытых дверей;
- содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул;
- расположение информационных материалов по профориентации на школьном сайте.

Программа реализуется через:

1. Организационно-методическую работу (деятельность по профориентационной работе с учащимися; методическая помощь социально-психологической службы школы учителям в подборке *материалов и диагностических карт*).

2. Работу с обучающимися:

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по профессиональному самоопределению;
- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые), анкетирование;
- организация и проведение экскурсий (в учреждения профессионального образования, на предприятия, виртуальные экскурсии);
- встречи с представителями предприятий, учреждений профессионального образования;
- организация деятельности кружков ДО, спортивного клуба;
- помощь в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время

3. Взаимодействие с родителями:

- проведение родительских собраний (общешкольных, классных);
- лектории;
- индивидуальные беседы;
- анкетирование;
- участие в работе родительских комитетов, Совета родителей.

4. Работу с социальными партнерами:

- организация экскурсий старшеклассников на предприятия города и района;
- посещение Торопецкого колледжа;
- организация временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время.

Оценка эффективности реализации Программы

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу. Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Содержание программы

<i>Организационная работа в школе</i>	
1	Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9 классов
2	Проведение социологического опроса (анкетирования) выпускников школы с целью выявления профессиональных намерений и их реализации.
3	Выявление учащихся, не определившихся с выбором профессии.
4	Анализ работы по профориентации с обучающимися и их родителями.
5	Создание информационных стендов профориентационной направленности, распространение буклетов о профессиональных учебных заведениях города и Тверской области среди обучающихся 9-х классов и их родителей.
6	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9 классов).
<i>Работа с педагогическими кадрами</i>	
1	Подготовка планов работы по профориентации на учебный год (календарный план ВР)
2	Подготовка планов совместной работы ОУ с заинтересованными организациями города и района
3	Подготовка методических материалов по профориентации (памяток, бюллетеней, сценариев воспитательных мероприятий).
4	Проведение заседаний МО классных руководителей «Компетентность классного руководителя по вопросам профессионального самоопределения обучающихся».
5	Организация работы курсов внеурочной деятельности, предметных кружков профориентационной направленности.
6	Консультации психолога, специалистов различных ведомств по вопросам профориентации.
<i>Взаимодействие с родителями учащихся</i>	
1	Проведение родительских собраний, лекториев профориентационной тематики.
2	Индивидуальные профориентационные консультации для родителей по вопросам
3	Организация тематических групповых бесед с родителями учащихся по основным вопросам подготовки детей к осознанному выбору профиля обучения и профессии.
4	Анкетирование родителей по вопросам профориентационной направленности детей.
5	Привлечение родителей к участию в профориентационной работе школы с учащимися (выступления перед обучающимися отдельных классов, параллелей с рассказом о своей профессии).
6	Привлечение родителей учащихся к организации работы кружков, секций, студий, общественных ученических организаций и др.
<i>Работа с учащимися</i>	
1	Проведение индивидуальных профконсультаций с обучающимися, не определившимися в выборе профессии, а также с опекаемыми и приемными детьми, и обучающимися, состоящими на всех видах профилактического учета, находящимися в трудной жизненной ситуации.
2	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся в рамках ВД: «Россия – мои горизонты» (6-9 классы) и «Тропинка к профессиям» (1-5 классы), а также занятия по программе дополнительного образования «Программирование на Python» (в рамках сетевого взаимодействия с МФТИ))

3	Профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности
4	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, («Урок цифры», «Шоу профессий», «ПроеКТОриЯ» и др.)
5	Экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы
6	Циклы профориентационных часов общения и классных часов
7	Посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в Торопецком колледже
8	Встречи с представителями ССУЗов Тверской области и соседних регионов (очные и онлайн)
9	Индивидуальные консультации школьного психолога для школьников
10	Организация трудовой четверти в летний период, организация временных рабочих мест в школе

Основные мероприятия, направленные на реализацию Программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1. Организационно-информационная деятельность			
1	Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов	2025-2027 гг.	Зам. Директора по ВР
2	Координирование работы педагогического коллектива	2025-2027 гг.	Зам. Директора по ВР
3	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год, выявление трудоустройства и поступления в учреждения среднего профессионального и высшего образования выпускников 9 классов	Август-сентябрь 2025-2027 гг.	Зам. Директора по ВР, Ответственный за профориентацию
4	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп	Август-сентябрь 2025-2027 гг.	Зам. Директора по ВР
5	Осуществление взаимодействия с ЦЗН Торопецкого района, предприятиями	2025-2027 гг.	Зам. Директора по ВР
2. Информационно-консультационная деятельность с педагогическими работниками			
1	Оказание помощи в разработке, организации и проведении воспитательных мероприятий		Зам. Директора по ВР
2	Организация консультаций по проблемам личности обучающихся: - «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся», - «Исследование готовности обучающихся к выбору профессии», - «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся»	2025-2027 гг.	Педагог-психолог

3. Профориентационные мероприятия с обучающимися			
1	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся в рамках ВД: «Россия – мои горизонты» (6-9 классы) и «Тропинка к профессиям» (5 класс), а также занятия по программе дополнительного образования «Программирование на Python»» (в рамках сетевого взаимодействия с МФТИ)»	2025-2027 гг.	Классные руководители
2	Профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности	2025-2027 гг.	Классные руководители
3	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, («Урок цифры», «Шоу профессий», «ПроеКТОриЯ» и др.)	2025-2027 гг.	Классные руководители
4	Экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы	2025-20257 гг.	Классные руководители
5	Циклы профориентационных часов общения и классных часов	2025-2027 гг.	Классные руководители
6	Посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в Торопецком колледже	2025-2027 гг.	Классные руководители
7	Встречи с представителями ССУЗов Тверской области и соседних регионов (очные и онлайн)	2025-2027 гг.	Классные руководители
4. Профориентационная деятельность с родителями			
1	Проведение родительских собраний, лекториев профориентационной тематики.	2025-2027 гг.	Классные руководители
2	Индивидуальные профориентации консультации для родителей по вопросам	2025-2027 гг.	Классные руководители Педагог-психолог
3	Организация тематических групповых бесед с родителями учащихся по основным вопросам подготовки детей к осознанному выбору профиля обучения и профессии	2025-2027 гг.	Классные руководители
4	Анкетирование родителей по вопросам профориентационной направленности детей.	2025-2027 гг.	Педагог-психолог
5	Привлечение родителей к участию в профориентационной работе школы с учащимися (выступления перед обучающимися отдельных классов, параллелей с рассказом о своей профессии).	2025-2027 гг.	Классные руководители
6	Привлечение родителей учащихся к организации работы кружков, секций, студий, общественных ученических организаций и др.	2025-2027 гг.	Классные руководители