

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Торопецкая основная общеобразовательная школа №3

ПРИНЯТО

педагогическим советом

протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  Л.В.Васильева/

приказ № 85 от 29.08.2025г.



**ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ
И ЯЗЫКОВОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-
МИГРАНТОВ
МБОУ Торопецкой ООШ №3
/2025-2026 учебный год/**

г.Торопец

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<i>Название программы</i>	«Социально-культурная и языковая адаптация детей-мигрантов»
<i>Составители программы</i>	Е.Н.Юнг, заместитель директора по УВР Томилина Т.П., заместитель директора по ВР Алексеева Н.А., социальный педагог Максимова Е.А., педагог-психолог Цирцене С.Г., учитель русского языка и литературы
<i>Целевые группы</i>	Обучающиеся из числа переселенцев, мигрантов, иностранцев и члены их семей
<i>Цель программы</i>	Создание условий, содействующих языковой и социальной адаптации детей-мигрантов к системе образования и в целом к жизни в новом городе, совладание с последствиями пережитой миграции.
<i>Исполнители программы</i>	Педагог-психолог, социальный-педагог, классные руководители, учителя-предметники
<i>Уровень реализации программы</i>	Начальное общее образование, основное общее образование
<i>Ожидаемые результаты реализации программы</i>	Создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении образовательных программ, снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы, включение обучающихся-мигрантов в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы

2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы продиктована изменениями, происходящими в миграционных процессах на территории нашей страны, вследствие чего в российских школах появляется все больше детей мигрантов.

На территории Российской Федерации государственным языком общения является русский. Для большинства детей-мигрантов русский язык не только не является не родным, но и не был языком обучения, он изучался как предмет. Таким образом, уровень владения русским языком этой категории обучающихся

не соответствует требованиям, предусмотренным государственным образовательным стандартом по русскому языку для школ Российской Федерации. Отсюда возникает основная проблема – плохое знание или почти незнание русского языка и как следствие: – сложность изучения учебного материала;

- трудности в общении со сверстниками и учителями;
- проблемы в адаптации.

Программа ориентирована на создание ситуации успеха, что позволяет каждому обучающемуся участвовать в достижении общей цели с помощью сотрудничества и взаимодействия.

3.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С проблемой адаптации детей мигрантов школа столкнулась совсем недавно. Дети, прошедшие ситуацию вынужденной миграции, требуют особого внимания со стороны педагога-психолога и педагогов. Экстремальные переживания не просто изменяют личность – они накладывают неизгладимый отпечаток на развитие ребенка, зачастую в корне меняя его направление.

В связи с этим разработана программа психологического сопровождения с учетом психологических особенностей детей-мигрантов.

Цель: создание условий, содействующих социальной адаптации детеймигрантов к системе образования и в целом к жизни в новом городе, их мягкой интеграции в городское сообщество.

Задачи:

1. Создать условия для освоения детьми-мигрантами образовательных программ.
2. Формировать культурные компетентности обучающихся
3. Воспитать коммуникативную культуру детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур.
4. Воспитать толерантное сознание обучающихся гимназии.
5. Включить родителей детей-мигрантов в процесс адаптации.

Вынужденная миграция практически всегда связана с острыми межнациональными конфликтами, переживания которых вызывают у детей

дистресс, острое или длительное состояние психофизического и эмоционального напряжения, выливающееся в посттравматическое стрессовое расстройство.

Наиболее ярким и достаточно очевидным последствием психологической травмы у детей-вынужденных мигрантов является повышенная тревога, зачастую в сочетании с защитными проявлениями агрессивности.

Срок реализации программы: в течение 2025/2026 учебного года.

Целевая группа: обучающиеся мигранты и члены их семей

Формы работы: индивидуальные, групповые, парные.

Методы и технологии работы: анкетирование, беседы, наблюдение, лекции, мини-сочинения, оформление стендов, выставки творческих работ родителей и детей, игровые приемы, консультации для родителей и обучающихся, тренинги, классные часы.

4. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования от 14 декабря 1960 г.;
- Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.;
- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (статьи 3, 4, 5, 67, 105, 106, 107);
- Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25 октября 1991 г. № 1807-1 (в редакции от 12.03.2014);
- Закон Российской Федерации от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (ст. 10, 31);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 06.02.2014 № 09-14 «О направлении материалов» («Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

Особенность данной программы заключается в комплексном и дифференциированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать семьи и детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

5. ПРИНЦИПЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов в школе определяют следующие принципы:

1. **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции психоэмоциональных нарушений детей-мигрантов, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4. **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные проблемы в социальной адаптации.

6.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. К 01.09.2025 в образовательной организации созданы условия для интеграции в образовательный процесс обучающихся с низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров через индивидуальные образовательные маршруты, дополнительное образование, внеурочную деятельность, мероприятия программы «Наставничество».

2. С 01.09.2025 обеспечено 100% психологическое сопровождение обучающихся - мигрантов.

3. До 01.03.2026 года 2 педагога будут обучены на курсах повышения квалификации по вопросам организации обучения детей – мигрантов.

4. В школе обеспечено сопровождение родителей детей – мигрантов.

5. Количество обучающихся - мигрантов, демонстрирующих положительную динамику в освоении основной образовательной программы, в 2026 году составит 1 человек.

6. К концу 2025 – 2026 учебного года:

- пока не планируется увеличение количества семей детей - мигрантов, т.к. в школе пока обучается 1 человек (белоруска), которой пока не нужна особая адаптация и интеграция и она обучается в школе уже 3 года, хорошо говорит на русском языке;

- родители (законные представители) детей-мигрантов, положительно оценивающих состояние межнациональных отношений в школе, до 100%.

-

7.СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПРОГРАММЫ

Организационная работа:

- планирование работы по адаптации семей и детей из числа мигрантов;
- организация работы школьных кружков и секций;
- проведение тематических педагогических советов. Обучение педагогов современным методам и технологиям взаимодействия с детьми-мигрантами;
- выявление слабоуспевающих обучающихся в классах, изучение возможных причин неуспеваемости и их устранение;
- работа психолого-педагогической службы с детьми-мигрантами;
- ведение банка данных обучающихся из семей-мигрантов;
- вовлечение детей-мигрантов во внеурочную деятельность;
- мониторинг успешности освоения детьми-мигрантами ООП по результатам учебного года.

Адаптационная работа с семьями и обучающимися из числа мигрантов:

- реализация системы воспитательной работы школы;
- проведение мероприятий (общеклассных, общешкольных) с приглашением специалистов различных областей;
- классные часы;
- вовлечение детей-мигрантов в кружки, секции;
- охват организованным отдыхом детей-мигрантов в каникулярное время и содергательным досугом в течение всего года;
- выявление причин, способствующих дезадаптации в классном коллективе и в обществе в целом, посещение по месту жительства семей мигрантов;
- индивидуальные беседы с детьми-мигрантами и их родителями (законными представителями),
- проведение тренинговых занятий с педагогом-психологом.

В том числе организация консультаций специалистов: педагога-психолога, педагогов, медицинского работника для родителей; организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.

8.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

№ п/п	Содержание работ	Цель проекта	Руководитель проекта	Планируемый результат
1	Модуль «Учимся вместе»	Создание условий для включения детей - мигрантов в образовательный процесс, усвоения норм школьной образовательной системы.	Захарова Т.В., заместитель директора по УВР	Учебная адаптация
2	Модуль «Содружество»	Формирование толерантных отношений в процессе межличностного взаимодействия, обеспечение обучающемуся - мигранту психологического комфорта.	Максимова Е.А.	Психолого – педагогическая адаптация
3	Модуль «Поликультурное пространство»	Изучение истории, культуры, ценностей округа, страны посредством включения обучающегося - мигранта и его семьи в социокультурную деятельность.	Томилина Т.П., заместитель директора по ВР	Культурная адаптация
4	Модуль «Говорим по - русски»	Достижение обучающимся - мигрантом осознанного владения русским языком через изучение русского языка (языка принимающей страны), сохранение родного языка и культуры.	Евдокимов Ю.Н., учитель начальных классов	Языковая адаптация

Модуль «Учимся вместе»

Цель реализации проекта: Создание условий для включения детей - мигрантов в образовательный процесс, усвоения норм школьной образовательной системы (учебная адаптация).

<i>№ n\п</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Результат</i>	<i>Соисполнители</i>
1.	Круглый стол с педагогами «Поликультурная школа — основа адаптации детей мигрантов средствами образования»	Август, 2025	Юнг Е.Н., заместитель директора по УВР	Повышение профессиональных компетенций педагогов	
2.	Определение уровня сформированности универсальных учебных действий, уровня владения языком	1 неделя сентября, 2025	Классный руководитель Учитель-предметник Педагог - психолог	Определение образовательных потребностей	Родители детей - мигрантов
3.	Закрепление наставников	1 неделя сентября, 2025	Классный руководитель Учитель-предметник	Наставничество в течение учебного года	
4.	Обеспечение каждому ребенку индивидуальной траектории развития и обучения	2-3 неделя сентября, 2025	Члены ППк	Реализация образовательного маршрута обучающегося мигранта	
5.	Индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия	В течение всего периода реализации программы	Классный руководитель Учитель-предметник Учитель-логопед	Реализация коррекционно развивающих занятий по направлению	

6.	Обеспечение вариативности форм получения образования	В течение всего периода реализации программы	Классный руководитель	Обеспечение индивидуальной траектории развития и обучения	Родители детей - мигрантов
7.	Работа с родителями (законными представителями)	В течение учебного года, по мере необходимости	Классный руководитель Учитель-предметник Заместитель директора по УВР	Своевременное информирование родителей о возникающих трудностях у детей – мигрантов и определение путей их преодоления	Родители детей - мигрантов
10.	Обучение педагогов (2 чел.) на КПК по вопросам организации обучения детей – мигрантов	До 10.03.2026	Учителя - предметники	Повышение профессиональных компетенций педагогов	
11.	Мониторинг успешности освоения детьми-мигрантами ООП по результатам учебного года	Апрель-май, 2026	Классный руководитель Учитель-предметник Заместитель директора по УВР	Своевременное проведение коррекционно-развивающих мероприятий	Родители детей - мигрантов
12.	Анализ, планирование и коррекция работы по учебной адаптации детей из числа мигрантов на следующий 2026-2027 учебный год	Май, 2026	Заместитель директора по УВР	Создание новой программы	

Модуль «Содружество»

Цель реализации проекта: формирование толерантных отношений в процессе межличностного взаимодействия, обеспечение обучающемуся - мигранту психологического комфорта (психолого – педагогическая адаптация).

<i>№ n n</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Результат</i>	<i>Соисполнители</i>
1.	Диагностика адаптации детей – мигрантов на новом этапе обучения	Сентябрь – октябрь, 2025	Педагог-психолог Классные руководители	Определение объемов психолого - педагогического сопровождения	Родители детей - мигрантов
2.	Диагностика особенностей межличностных отношений обучающихся в классе (4 класс)	Сентябрь, 2025	Педагог-психолог Классные руководители	Развитие в школьной среде стремления к диалогу и взаимопониманию	
3.	Система занятий по межличностному общению (по итогам диагностики)	В течение учебного года	Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители	Формирование навыков бесконфликтного межнационального общения и обучения	
4.	Индивидуальные занятия педагога — психолога	В течение учебного года, по мере необходимости	Педагог-психолог	Повышение уровня адаптации к новой среде недавно прибывших детей	
5.	Психологическое консультирование по вопросам оказания адресной помощи участникам образовательного процесса	В течение учебного года, по мере необходимости	Педагог-психолог	Повышение психологической компетенции (педагоги, родители, обучающиеся)	Родители детей - мигрантов

6.	Консультирование родителей детей – мигрантов по вопросам воспитания детей, имеющих проблемы в обучении и отклонения в поведении	Ежемесячно	Педагог-психолог	Своевременное информирование родителей о возникающих трудностях у детей – мигрантов и определение путей их преодоления	Родители детей - мигрантов
----	---	------------	------------------	--	----------------------------

Модуль «Поликультурное пространство»

Цель реализации проекта: изучение истории, культуры, ценностей округа, страны посредством включения обучающегося - мигранта и его семьи в социокультурную деятельность (культурная адаптация).

<i>№ n/n</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Результат</i>	<i>Соисполнители</i>
1.	Акция «Дерево дружбы»	01.09.-05.09.2025	Классный руководитель Администрация школы	Сплочение классного коллектива	Родители детей - мигрантов
2.	Акция, посвященная международному дню толерантности «Я + ты»	01.11-11.11.25	Классные руководители	Развитие в школьной среде стремления к диалогу и взаимопониманию	
3.	Акция «Дружная семья»	06.02-10.02.2026	Администрация школы Классные руководители	Взаимоинтеграция культур, воспитание толерантного сознания	Родители детей - мигрантов
4.	Акция «По страницам города Торопец»	11.03-15.03.2026	Администрация школы Классный руководитель	Взаимоинтеграция культур	Торопецкий краеведческий музей

9.	Фестиваль «И помнит мир спасенный...»	05.05-07.05.2026	Администрация школы Классные руководители	Включение обучающегося - мигранта и его семьи в социокультурную деятельность	
----	---------------------------------------	------------------	--	--	--

Модуль «Говорим по-русски»

Цель реализации проекта: достижение обучающимся - мигрантом осознанного владения русским языком через изучение русского языка (языка принимающей страны), сохранение родного языка и культуры (языковая адаптация).

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Результат</i>	<i>Соисполнители</i>
1.	Реализация программ внеурочной деятельности «Говорим по-русски»	В течение 2025-2026 учебного года	Евдокимов Ю.Н., учитель начальных классов	Изучение языка принимающей страны	
2.	Консультативный пункт для семей мигрантов «Русский как основной язык образования»	1 раз в месяц	Юнг Е.Н. - заместитель директора по УВР Томилина Т.П. - заместитель директора по ВР	Реализация комплекса мер для семей мигрантов, для которых русский язык не является языком повседневного общения	Родители детей - мигрантов

7.	Индивидуальные занятия с детьми - мигрантами «Адаптация к языковой среде»	Октябрь-апрель, 2025-2026 учебный год	учителя -предметники	Реализация комплекса мер для семей мигрантов, для которых русский язык не является языком повседневного общения	Родители детей - мигрантов
8.	Семинар - практикум для учителей русского языка и литературы «Активные методы подготовки к итоговой аттестации на уроках русского языка»	Март, 2025	учителя русского языка и литературы	Повышение профессиональной компетенции учителя	

10.Система дополнительного образования

Направлена на создание театрально – игровой среды, которая путем включения ребенка в творческую деятельность обеспечивает формирование базовых навыков устной речи, как ведущего средства общения и познания, повышение темпа развития речи в целом, развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся.

Во внеурочной деятельности разработаны курсы для успешного изучения русского языка и улучшение разговорной речи. Курсы:

- Тайны русского языка – 4 класс
- Познавая малую родину,

Чтобы ребёнок вырос гармоничной личностью, умеющей реализовывать себя не только в знаниях, но и в обществе, необходимо его всестороннее развитие. Именно на это и направлены «Разговоры о важном»: привить детям уважительное отношение к людям, рассказать о значении труда в жизни общества, о многообразии профессий, о волонтёрстве, об истории родной страны, о наших достижениях, экологии, традициях и культуре. Это именно те темы, которые не затрагиваются в рамках обязательной школьной программы. «Разговоры» совсем не похожи на традиционные уроки. Это, прежде всего, неформальное общение с детьми, обсуждение тех вопросов, которые их интересуют.

Цикл занятий-размышлений с педагогом-психологом и социальным педагогом, предлагающих детям-мигрантам как бы «проиграть» возможные жизненные ситуации, определить способы поведения в них, возможные варианты выхода из них, поиск помощи и самозащиты, курсы внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я», «Психологическая подготовка к трудным жизненным ситуациям»;

Мероприятия, имеющие своей целью закрепить полученные детьми-мигрантами представления и помочь правильно ориентироваться в жизни: анкетирование, беседы, интеллектуальные игры, викторины, конкурсы, экскурсии, оформление наглядной информации (стенгазеты, коллажи и др.);

- фестиваль национальных культур «В дружбе народов – сила страны»
- конкурс проектов «Многонациональная Россия»
- национальная игрушка на новогоднюю ёлку
- участие в городских фестивалях, конкурсах детского творчества

Совместная работа с родителями и специалистами компетентных организаций (лекции, консультации, встречи со специалистами), заинтересованными в адаптации ребенка.

- Кружки и секции: Художественная направленность
- Студия изобразительного творчества «Жар-птица»
- Школьный театр

Социально-педагогическая направленность

- Педагогика
- Психология школьника
- По тропинкам истории

Физкультурно-спортивная направленность

- Волейбол
- Баскетбол
- Шашки

Естественно-научная направленность

- Юный биолог

Многообразие кружков и секций дополнительного образования позволяет детям-мигрантам освоится и осваивать русский язык в игровой форме и владеть основными приемами русской речи, найти друзей и социализироваться.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ, УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Использование дополнительных технических средств и оборудования. Среди особых потребностей не русскоговорящих обучающихся стоит назвать работу с аудио-тренажером или любой иной техникой, используемой для совершенствования навыков аудирования. Это компьютерные классы, планшеты смартфоны. Современные интернет-приложения для смартфонов способны обеспечить эффективные самостоятельные занятия по развитию навыков восприятия и продуцирования устной речи.

12. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Администрация образовательного учреждения (осуществление подготовки, повышения квалификации специалистов для работы по правовому и психолого-педагогическому сопровождению процесса правового воспитания школьников).

Педагоги-психологи:

конкретная помощь учащимся в адаптации к новым условиям, но в целом – формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка организация системы занятий с участниками образовательного процесса:

- 1) по межличностному общению подростков – формирование сплоченности коллектива;
- 2) по адаптации к новой социокультурной среде для детей-мигрантов (недавно прибывших);
- 3) по русскому языку как иностранному с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов); 4) проведение тренингов по основам межличностного общения в мультикультурном обществе.

Логопед:

Проведение логопедических занятий по формированию лексикограмматических категорий и развитию связной речи у детей с билингвизмом в начальной школе.

Работа над грамматическим строем речи и расширением словарного запаса (активного и пассивного).

Проведение развивающих игр, направленных на понимание русских слов для данного возраста.

Развитие высших психических функций и мелкой моторики.

Консультации родителей по вопросам формирования у ребенка правильной русской речи.

Социальный педагог:

профилактическая работа с семьями детей, организация работы по коррекции поведения и адаптации детей в ученическом коллективе, вовлечение в социокультурное пространство школы, проведение мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся.

