

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТОРОПЕЦКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3**

Согласовано: Педагогический
Совет МБОУ Торопецкой
ООШ №3
Протокол №1
от 29.08.2025г.

Утверждаю:
Директор МБОУ Торопецкой
ООШ №3
_____/Л.В. Васильева/
Приказ № 85
от 29.08.2025г.

**АДАптиРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ)
(вариант 1)
2025–2028 учебные годы**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ФАОП НОО обучающихся с УО (ИН) (вариант 1).....	3
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
2.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АООП НОО	10
2.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	24
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	48
3.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ.....	49
3.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.....	52
3.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	54
3.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	68
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	77
4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	78
4.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	90
4.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	99
4.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	102

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ АООП НОО обучающихся с УО (ИН) (вариант 1)

Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Торопецкой ООШ №3 (АООП для обучающихся с УО (ИН)) разработана на основании ФЕДЕРАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 № 71930)) с целью создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МБОУ Торопецкой ООШ №3 АООП предусматривает решение следующих *основных задач*:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В основу разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

Дифференцированный подход к построению АООП УО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста

определяется характером организации доступной деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **реализация деятельностного подхода обеспечивает:**

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие **принципы:**

принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- *принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса*, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- *онтогенетический принцип;*

- *принцип преемственности*, предполагающий взаимосвязь непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- *принцип целостности содержания образования*, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- *принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- *принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений*, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- *принцип сотрудничества с семьей.*

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает в пролонгированные сроки образование по АООП (вариант 1), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее - СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания

специальных условий получения образования.

Определение варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее-ПМПК): ТПМПК г. Нелидово и ЦПМПК г. Твери, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

II. Целевой раздел АООП УО (вариант 1)

2.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП УО (вариант1) образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- ☐ овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- ☐ формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- ☐ достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- ☐ выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;
- ☐ участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

МБОУ Торопецкая ООШ №3 обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют 9-13 лет.

В реализации АООП выделено два или три этапа:

I этап - 1-4 классы и дополнительный класс;

II этап - 5-9 классы;

Цель I-го этапа - формирование основ предметных знаний и умений, коррекция недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого дополнительного класса направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

- ☐ выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
- ☐ сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;
- ☐ сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
- ☐ обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

Цель II этапа-расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость - это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей.

Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов.

Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ - 69-50), умеренная (IQ - 50-35), тяжелая (IQ-34-20), глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы-восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психо-физического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается *недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности*, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л.С.Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания - ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы,

основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их *мышления*, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, непоняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их *памяти*. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т.д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика анемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М.С.Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их анемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их *внимания*, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые *представления и воображение*. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна

недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной не сформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего - представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии *речевой деятельности*, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддерживать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи-письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений.

Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении *эмоциональной сферы*. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их *деятельности*, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целенаправлению, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями *межличностных отношений* являются: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их *поведении*, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л.С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Описание особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- время начала образования,
- содержание образования,
- разработка и использование специальных методов и средств обучения,
- особая организация обучения,
- расширение границ образовательного пространства,
- продолжительность образования,
- определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) легкой степени, осваивающих АООП, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывно стикоррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;

- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательного учреждения;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательного учреждения.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом в жизни обеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Торопецкой ООШ №3 достаточный уровень достижения предметных результатов по предметным областям.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения в младших классах (IV класс)

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости - глухости, твердости - мягкости; деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;

осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений;

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося; ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и(или) просмотренных радио-и-телепередач.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов); дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа;

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений;

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио-и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

Знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец; представления грамматических разрядов слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению; использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью

педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации;

умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения (IX класс)

Минимальный уровень:

Знание числового ряда чисел в пределах 100000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи); знание обыкновенных десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия; распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использованием безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (минизарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми

информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

Знание числового ряда чисел в пределах 1000000, чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1000000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1000000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец обучения во владских классах (IV класс)

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые

понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; ухаживание за комнатными растениями, кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях,

адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение доступных природоохранительных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец VI класса

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; мире;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам (осина-лист вечнозеленое дерево леса); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение не сложных заданий под контролем педагогического работника;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения,

наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (присутствия предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец обучения (IX класс)

Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни;

выполнение совместно с учителем практических работ;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи);

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты, определение направлений на карте, определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека; осознание

основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком,

органами и системами органов у человека;

установление взаимной связи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных, выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях;

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для

получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Человек и общество" на конец обучения (IX класс)

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи, соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;

решение типовых практических задач под руководством педагогических работников, родителей (законных представителей) посредством обращения в предприятия

бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством родителей (законных представителей);

Первоначальные представления о статьях семейного бюджета; представления о различных видах средств связи;

Знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения; понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий, знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов; знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения; соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета, коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения;

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; владение элементами оценки и самооценки;

появление интереса к изучению истории;

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Искусство" на конец обучения в V классе

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная

поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";
пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки:
"Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь"; организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы;
осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции, передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
ориентировка в пространстве иста, размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.
определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;
представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании
(труба, баян, гитара); пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);
выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
правильная передача мелодии в диапазоне re1-сi1;
различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);
знание названий некоторых народных и национальных промыслов (например, "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");
знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", «объем»;
знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;
знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная); знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похожа на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации; применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта, рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения; ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения (IV класс)

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; под счет при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями; взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;

знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений. совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения (IX класс)

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями и в режиме дня (под руководством педагогического работника);

выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов,

связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

представление о состоянии организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета; выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов;

знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела);

подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;
объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;
использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;
правильное размещение спортивных снарядов при организации проведения подвижных и спортивных игр.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Труд (технология)" на конец обучения (IVкласс)

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельного организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); знание видов трудовых работ;
знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств;
определение способов соединения деталей;
пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; составление стандартного плана работы по пунктам;
владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном;
нитками и тканью; проволокой и металлом;
древесиной;
конструировать из металлоконструктора);
выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел;
нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
знание и использование правил безопасной работы с режущими колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным конструктивным свойствам;
отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;
использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода

практической работы;
оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
выполнение общественных поручений по уборке класса (мастерской)
после уроков трудового обучения.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Труд (технология)" на конец обучения (IX класс)

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
представления об основных свойствах используемых материалов;
знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;
представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);
представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);
чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);
понимание значения и ценности труда;
понимание красоты труда и его результатов;
заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование на них;
комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся;
высказывание своих предложений и пожеланий;
проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
экономное расходование материалов;
планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы; знание

оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

2.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности МБОУ Торопецкой ООШ №3 и педагогических кадров.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

1). Закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2). Ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

3). Обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

4). Предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности МБОУ Торопецкой ООШ №3;

5). Позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

— дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

— Единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

1) Программа оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

1. закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
2. ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
3. обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
4. предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
5. позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что может обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения

обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов—нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла—значительная динамика. Подобная оценка не обходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту динамики и развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, МБОУ Торопецкая ООШ №3 разработала программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждена локальными актами школы.

Программа оценки включает:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата. 1-4 классы

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России,	Осознание себя гражданином России	Знание названия своей страны, её столицы, конкретного места проживания
			Отличает мелодию гимна России

	формирование чувства гордости за свою Родину		Знает свою национальность, знает названия некоторых других национальностей, проживающих в России.
			Знает герб, флаг России.
			Выполняет требования правил внутреннего распорядка обучающихся.
			Участвует в праздниках и гражданских акциях, посвященных знаменательным для России датам.
2	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность чувства гордости за свою Родину	Владеет элементарными представлениями о национальных героях и важнейших событиях истории России.
			Знает и с гордостью относится к народным художественным промыслам России.
			Выслушивает говорящего, не перебивая.
			Проявляет уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры.
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях,	Представление о себе	Проявляет уважительное отношение к культуре, традициям других народов.
			Владеет информацией о себе (Ф.И.О., имена родителей, адрес дома, школы).
			Умеет адекватно оценить свои силы и возможности (различает «что я хочу» и «что я могу»).
			Понимает, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Обращение за помощью, связанной с жизнеобеспечением	Умеет пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, слуховой аппарат и т.д.).
			Умеет обратиться ко взрослому за помощью, сформулировать просьбу, точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения (у меня болит, эту мне нельзя, у меня аллергия, можно я пересяду, мне не видно, я неразбираюсь этого шрифта и т.д.).
			Умеет выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей и умеет объяснить взрослому необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения
			Владеет навыками самообслуживания
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме	Умеет общаться в семье в школе (со взрослыми: родители и педагоги):
			- слушает и слышит («слушать объяснение темы учителем на уроке»);
			- обращается за помощью;
			- выражает благодарность;
			- следует полученной инструкции;
			- договаривается;
			- доводит начатую работу до конца;
			- вступает в обсуждение;
			- задает вопросы;

			Умеет общаться со сверстниками: - знакомится; - присоединяется к другим детям; - просит об одолжении; - выражает симпатию; - проявляет инициативу; - делится; - извиняется
		Сформированность умения адаптироваться к определенной ситуации	Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
			Способен понять ситуацию и на ее основе принять адекватное решение
5	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых представлений	Знает и применяет изученные правила техники безопасности: обращение с электроприборами, газовыми приборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми
			Знает номера телефонов экстренной помощи

			Сформированы представления об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел
		Социально-бытовая активность	Умеет ориентироваться в пространстве школы, попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании уроков и занятий Участвует в повседневной жизни класса и школы
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Может инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми, обращаться за помощью.
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Может инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками, обращаться за помощью
			Правильно применяет ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса	Соблюдает правила поведения в разных социальных ситуациях: с близкими в семье, с учителями, с учениками, с незнакомыми людьми.
		Сформированность основ нравственных установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Отвечает за свои поступки. Уважает свое мнение и мнение окружающих. Умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, коррективно привлекать к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарное сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
		Сформированность представлений о ценностях общества	Знает некоторые общие человеческие (базовые ценности): совесть, счастье, добро, честность, долг, вера, ответственность, достоинство.
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально-значимых мотивов учебной деятельности	Принятие социальной роли	Понимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому (посещает школу, не имеет пропусков по уважительной причине)
		Развитость социально-значимых мотивов учебной деятельности	Активно участвует в процессе обучения (на уроке и внеурочное время) Принятие образца «хорошего ученика».
9	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сотрудничество со взрослыми	Сотрудничает со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдает нормы повседневной жизни и нормы речевого этикета и правила устного общения (использует вежливые слова)

		Сотрудничество со сверстниками	Участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением повседневной жизни норм коммуникации
		Умение договариваться	Стремится не создавать конфликтов, находить выходы из спорных ситуаций. Стараются учитывать другое мнение в совместной работе
		Развитие эстетических ценностей	Различает категории «красиво-некрасиво»
		Развитие эстетических потребностей	Проявляет заинтересованность в прослушивании музыкальных произведений. Способен эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
		Реализация творческих потребностей	Участвует в различных видах творческой деятельности
		Сформированность этических чувств.	Понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками собственными, так и окружающих людей.
		Сформированность понимания и сопереживания к чувствам других людей	Проявляет доброжелательность к другим людям, эмоциональную отзывчивость. Сопереживает к чувствам родных и близких одноклассников, друзей.
		Принятие ценностных норм	Проявляет отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубым и оскорбительным словам
		Сформированность знаний о ЗОЖ	Знает и соблюдает правила личной гигиены
			Понимает, как правильно одеваться в соответствии с погодными условиями и социальной ситуацией
		Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни	Ориентируется на здоровый и безопасный образ жизни
			Обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании
			Способен правильно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Позиции здорового образа жизни
			Способен противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильно действующих веществ
			Знает и соблюдает правила безопасного поведения: -держаться в стороне в незнакомом и людном месте -не взаимодействовать с незнакомцами -открывать двери незнакомым -правильно переходить дорогу -не брать в рот неизвестные продукты и вещества

			-быть осторожным с острыми предметами, огнем, с животными
		Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда
		Сформированность готовности к самостоятельной жизни.	Умеет включаться в деятельность, следовать предложенному плану
			Умеет соотносить свои действия и результаты с заданными образцами
			Адекватно воспринимает оценку своей деятельности
			Умеет адекватно оценивать результаты своего труда с учетом предложенных критериев
			Умеет корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата 5-9 классы.

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность основ гражданской позиции	Знание своего города, своего адреса: улица, дом Идентификация себя со школой (я – ученик)
2	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Сформированность основ толерантного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Ребенок взаимодействует с детьми другой национальности Ребенок не конфликтует с детьми другой национальности
3	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Способен описать свое физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.) Способен сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.).
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Сформированность способности адаптироваться к изменяющимся условиям	Способен осознавать изменения Способен приспособиться к изменяющимся условиям
5	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Сформированность социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни	Пользуется социально-бытовыми навыками дома (убрать за собой, навыки гигиены). Пользуется социально-бытовыми навыками в школе (убрать за собой, навыки гигиены). Следит за своим внешним видом.

6	Владение навыками коммуникации принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Способность инициировать коммуникацию со взрослыми
			Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
			Способность обращаться за помощью взрослого
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
			Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
			Способность обращаться за помощью сверстнику
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Сформированность способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Информированность о жизни окружающего социума (родителей);
			Знает свой возраст, пол.
8	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Сформированность социальной роли обучающегося, проявления социально значимых мотивов учебной деятельности	Способен контролировать свои действия
			Положительное отношение к школе.
			Ориентация на содержательные моменты школьной жизни
			Принятие образца «хорошего ученика».

9	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях;	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Расширение круга общения, дружеских контактов
			Умение слушать собеседника, делиться своими впечатлениями, отвечать на вопросы и просьбы
			Выстраивание взаимоотношений с родственниками, друзьями, одноклассниками
10	способность к осмыслению картины мира, его временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в	Сформированность целостной пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в	Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности для себя
			Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности окружающей предметной природной среды
			Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком их характером ситуации
			Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.

	амиров его органично мед инстве природной и социальной частей;	его органично единстве природной и социальной частей	Умение устанавливать взаимосвязь порядка и природного и бытового уклада собственной жизни в семье и школе, вести себя соответственно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.). Наличие любознательности и наблюдательности задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность.
11	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Различает категории «красиво-некрасиво» Может оценить свою работу с точки зрения «красиво-некрасиво». Может оценить работу сверстников с точки зрения «красиво-некрасиво».
12	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Сформированность этических чувств.	Понимает смысл ценностей «Семья», «Школа», «Учитель», «Друзья». Способен испытывать чувства стыда, вины. Знает основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение.
13	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду,	Сформированность установки на здоровый образ жизни	Способен соблюдать режим дня Отсутствуют вредные привычки Сформированы навыки гигиены Соблюдает правила дорожного движения;

	работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Сформированность установки на безопасный образ жизни	Знает и соблюдает правила безопасного поведения дома (правила обращения с электроприборами и т.д.) Знает и соблюдает правила безопасного поведения на улице (правила общения с незнакомыми людьми)
14	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Сформированность готовности к самостоятельной жизни.	Имеет свои домашние обязанности. Выполняет свои домашние обязанности.

1) Система бальной оценки результатов.

Шкала оценки индикаторов:

Узнавание объекта и применение знаний:

10 баллов—Объектузнает,выполняетдействиесамостоятельно 9баллов—Объект узнает, выполняет действие по вербальной инструкции самостоятельно 8баллов—Объект узнает, выполняет по образцу с незначительной помощью взрослого 7баллов—Объект узнает, действие выполняет по образцу с ситуативной помощью взрослого 6баллов—Объект узнает, действие выполняет по образцу с направляющей помощью взрослого	5 баллов — Объект узнает, действие выполняет с обучающей помощью взрослого 4 балла — Объект не всегда узнает, действие выполняет по подражанию 3 балла — Объект не всегда узнает, действие выполняет с частичной физической помощью взрослого 2 балла — Объект не всегда узнает, действие выполняет с физической помощью взрослого 1 балл — Объектне узнает, действие выполняет со значительной физической помощью взрослого 0 баллов — Объектне узнает, действиене выполняет
--	---

Шкала оценки динамики:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2	балла	—
	удовлетворительная	
	динамика;	
3	балла	—
	значительная	
	динамика.	

Документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося

1. Карта индивидуальных достижений обучающегося 1-4 классы.

Лист оценки индивидуальных достижений личностных результатов обучающегося												
МБОУ Торопецкой ООШ №3												
№	Требования к результатам	1доп класс			1 осн.		2 класс		3 класс		4 класс	
		Входная	К.Г.	динамиче-ская	К.Г.	Динами-ческая	К.Г.	динамиче-ская	К.Г.	динамиче-ская	К.Г.	динамиче-ская
1.Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину												
	Общий бал											
1	<i>Осознание себя гражданином России</i>											
	Знает название своей страны, ее столицы, конкретного места проживания.											
	Отличает мелодию Гимна России.											
	Знает свою национальность, знает названия некоторых других национальностей, проживающих в России.											
	Знает герб, флаг России.											
	Выполняет требования правил внутреннего распорядка обучающихся.											
	Участвует в праздниках и гражданских акциях, посвященных знаменательным для России датам.											
2	<i>Сформированность чувства гордости за свою Родину</i>											
	Владеет элементарными представлениями о национальных героях и важнейших событиях истории России.											
	Знает и с гордостью относится к народным художественным промыслам России.											
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов												

[illegible][illegible][illegible]

[illegible]

2	Сформированность понимания и сопереживания к чувствам других людей. Проявляет доброжелательность к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, друзей.											
3	Принятие ценностных норм: Проявляет отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам											

12.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, на личие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

	Общий бал											
1	Сформированность знаний о ЗОЖ: Знает и соблюдает правила личной гигиены											
	Понимает, как правильно одеваться в соответствии с погодными условиями и социальной ситуацией											
2	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни Ориентируется на здоровый и безопасный образ жизни											

	Обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании											
	Способен правильно оценивать собственное поведение и поведение окружающих с позиции здорового образа жизни											
	Способен противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ											
	Знает и соблюдает правила безопасного поведения: -держаться взрослого в незнакомом и людном месте -не взаимодействовать с незнакомцами, не открывать двери незнакомым -правильно переходить дорогу											
3	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда											

13.Формирование готовности к самостоятельной жизни

	Общий бал											
	Умеет включаться в деятельность, следовать предложенному плану											
	Умеет соотносить свои действия их результаты с заданными образцами											
	Адекватно воспринимает оценку своей											
	Умеет адекватно оценивать результаты своего труда с учетом предложенных критериев											
	Умеет корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов											

Шкала оценки индикаторов:

Узнавание объекта и применение знаний:

10 баллов— Объект узнает, выполняет действие самостоятельно 9баллов—Объект узнает, выполняет действие по вербальной инструкции самостоятельно 8баллов— Объектузнает,выполняетпообразцуснезначительнойпомощью взрослого 7баллов—Объект узнает, действие выполняет по образцу с ситуативной помощью взрослого 6баллов—Объект узнает, действие выполняет по образцу с направляющей помощью взрослого	5баллов—Объект узнает, действие выполняет с обучающей помощью взрослого 4балла—Объект не всегда узнает, действие выполняет по подражанию 3балла—Объект не всегда узнает, действие выполняет с частичной физической помощью взрослого 2балла—Объект не всегда узнает, действие выполняет с физической помощью взрослого 1балл—Объект не узнает, действие выполняет с значительной физической помощью взрослого 0баллов—Объект не узнает, действие не выполняет
---	---

5баллов—Объект узнает, действие выполняет с обучающей помощью взрослого

Шкала оценки динамики:

Карта индивидуальных достижений обучающегося 5-9 классы.

[illegible]

[illegible]

	взгляда	ситуации Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.). Наличие любознательности и наблюдательности задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.								
--	----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

	льности, эмоциональн о- нравственно й отзывчивост и и взаимопомо щи, проявление сопереживан ия к чувствам других людей;	Знает основные моральные нормы ориентирован на их выполнение.									
13	Сформирова нность установк ина безопасн ый,здоровый	Способен соблюдать режимдня									
		Отсутствуют вредные привычки									
		Сформированы навыки гигиены									
		Соблюдает правила дорожного движения;									
		Знает и соблюдает правила безопасного поведения дома (правила обращения с электро-приборами и т.п.)									
		Знает и соблюдает правила безопасного поведения на улице (правила общения с незнакомыми людьми)									
14		Имеет свои домашние обязанности.									
15	Проявление готовности к самостоятель ной жизни.	Выполняет свои домашние обязанности.									

Шкала оценки индикаторов:

Узнавание объекта и применение знаний:

10 баллов – Объект узнает, выполняет действие самостоятельно 9баллов–Объектузнает,выполняетдействиеповербальнойинструкциисамостоятельно 8баллов– Объектузнает,выполняетпообразцуснезначительнойпомощью взрослого 7баллов– Объектузнает,действиевыполняетпообразцуситуативнойпомощью взрослого 6баллов– Объектузнает,действиевыполняетпообразцуснаправляющейпомощью взрослого	5баллов– Объектузнает,действиевыполняетсобучающейпомощью взрослого 4балла–Объектневсегдазнает,действиевыполняетпоподражанию 3балла– Объектневсегдазнает,действиевыполняетсчастичнойфизической помощью взрослого 2балла– Объектневсегдазнает,действиевыполняетсфизическойпомощью взрослого 1балл–Объектне узнает,действиевыполняетсозначительнойфизической помощью взрослого 0баллов–Объектне узнает,действиене выполняет
--	--

[illegible]

5-9класс

Сводная таблица динамики по критериям личностных результатов, обучающихся класса МБОУ Торопецкой ООШ №3			
Ф.И	Перечень личностных результатов		
	1.Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	2.Воспитание уважительного отношения к истории и культуре других народов	3.Формирование адекватных представлений о своей роли в обществе и в мире
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

8														
9														
11														
12														
13														
14														
15														
Общий балл														

Материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов.

Анкета для родителей по оценке индивидуальных достижений личностных результатов

1. ФИО ребенка, класс _____

2. Какими навыками личной гигиены пользуется ваш ребенок в повседневной жизни самостоятельно? (возможно несколько вариантов ответа):

А) Процедура умывания (умение правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место).

Б) Процедура чистки зубов.

В) Процедура мытья тела.

Г) Процедура посещения туалета (снимать и надевать штаны, пользование туалетной бумагой, мытье рук после посещения туалета).

Д) Умение пользоваться расческой, ухаживать за волосами.

Е) Умение пользоваться носовым платком.

Ж) Навыки поведения за столом: мытье рук перед едой, пользоваться правильно ложкой, салфеткой; пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

З) Смена одежды по мере загрязнения.

3. Убирает ли ребенок за собой вещи, игрушки?

А)

д а

Б)

н е т

В) только при напоминании / настаивании

4. Дома и во дворе следит ли за своим внешним видом?

А)

д
а

Б
)

н
е
т

В) не всегда

5. Дома соблюдает ли режим дня?

А
)

д
а

Б
)

н
е
т

В) частично

6. Соблюдает правила дорожного движения?

А
)

д
а

Б
)

н
е
т

В) не всегда

7. Соблюдает правила безопасного поведения дома (например, правила обращения с электроприборами и т.п.)?

А
)

д
а

Б
)

н
е
т

В) не всегда

8. Соблюдает правила безопасного поведения на улице (например, правила общения с незнакомыми людьми)?

А
)

д
а

Б
)

н
е
т

В) не всегда

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка этой группы результатов начинается со второго полугодия II-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса всячески поощряется и стимулируется работа учеников, при этом используется только качественная оценка.

Не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и сопредельной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов МБОУ Торопецкой ООШ №3 базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность).

Таким образом, усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию прочности предметные результаты оцениваются как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов осуществляется по 5-балльной шкале:

- «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

По окончании первого класса осуществляется динамическая оценка индивидуальных достижений ребенка в области предметных и личностных результатов обучения. В качестве материалов для составления аналитических документов могут выступать продуктивные работы детей, материалы наблюдения за процессом их деятельности на занятиях и в свободной деятельности, анализ состояния их учебной деятельности и пр. На основании проведенного анализа педагога, обследований и наблюдений специалистов группы сопровождения делается заключение, с которым знакомится родитель, о предполагаемых перспективах обучения школьника. Совместное обсуждение представителями образовательной организации и родителями перспектив ребенка формирует стратегию дальнейшего его обучения. Решение о переводе на другой вариант обучения, пробное обучение во 2 классе, пролонгированное обучение в первом классе оформляется на основании рекомендации ПМПК после повторного обследования ребенка и анализа документов, представленных школой.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбирают такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было»-«стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП УО;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится **итоговая аттестация** в форме двух испытаний:

первое—предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе—направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет»/«незачет». При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбирают такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей,

свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было»-«стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации и педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учетом:

- результатов мониторинговых исследований различного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП ОО;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

III. Содержательный раздел

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Согласно требованиям Стандарта, программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования. Программы разработаны на основе требований к результатам освоения образовательной программы и программы формирования БУД.

Каждая программа содержит:

- 1) Пояснительную записку;
- 2) Содержание обучения;
- 3) Планируемые результаты освоения программы по предмету.

В УМК «Просвещение» входят следующие учебники:

1-4класс

Предметная область	Название предмета	Учебник
Язык и речевая практика	Русский язык	Букварь. В 2 частях Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. ОАО "Издательство"Просвещение"2017г.для 1 классов Русский язык В 2-х ч.Якубовская Э.В., Павлова Н.В. ОАО"Издательство"Просвещение"2018г.для 2 классов Русский язык В 2-х ч. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. ОАО "Издательство"Просвещение"2018г. для 3 классов Русский язык В2-хч.ЯкубовскаяЭ.В.,КоршуноваЯ.В.ОАО "Издательство"Просвещение"2018г. для 4 классов

	Чтение	Букварь. В 2 частях Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. ОАО "Издательство "Просвещение" 2017 г. для 1 классов Чтение. В 2-х ч Ильина С.Ю., Аксенова А.К. и др. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018 г. для 2 классов Чтение. В 2-х ч. Ильина С.Ю., Богданова А.А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018 г. для 3 классов Чтение. В 2-х ч. Ильина С.Ю. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018 г. для 4 классов
	Речевая практика	Речевая практика. Комарова С.В. ОАО "Издательство "Просвещение" 2017 г. для 1 классов Речевая практика. Комарова С.В. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018 г. для 2 классов Речевая практика. Комарова С.В. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018 г. для 3 классов Речевая практика. Комарова С.В. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018 г. для 4 классов
Математика	Математика	Математика. В 2-х ч Алышева Т.В. ОАО "Издательство "Просвещение" 2017 г. для 1 классов Математика. В 2-х ч Алышева Т.В. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018 г. для 2 классов Математика. В 2-х ч Алышева Т.В. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018 г. для 3 классов Математика. В 2-х ч Алышева Т.В., Яковлева И.М. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018 г. для 4 классов
Естественнонаучное знание	Мир природы и человека	Мир природы и человека. 1 доп. класс (для обучающихся с умственной отсталостью) с интеллектуальными нарушениями). Кудрина С.В. ООО «Издательский Центр ВЛАДОС», Мир природы и человека. В 2 частях. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. ОАО "Издательство "Просвещение" 2017 г. Для 1 классов Мир природы и человека. В 2 частях. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018 г. для 2 классов Мир природы и человека. В 2 частях. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018 г. для 3 классов

		Мир природы и человека. В 2 частях. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018 г. для 4 классов
Искусство	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Рау М.Ю., Зыкова М.А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2017 г. для 1 классов Изобразительное искусство. Рау М.Ю., Зыкова М.А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2017 г. для 2 классов Изобразительное искусство. Рау М.Ю., Зыкова М.А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018 г. для 3 классов Изобразительное искусство. Рау М.Ю., Зыкова М.А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018 г. для 4 классов

	Музыка	Музыка.(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Евтушенко И.В. ОАО "Издательство "Просвещение" 1 класс Музыка.(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Евтушенко И.В. ОАО "Издательство "Просвещение" 2 класс Музыка. Учебное пособие (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Евтушенко И.В., Черныш Е.В.ОАО "Издательство "Просвещение" 3 класс. Музыка. Учебное пособие (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Евтушенко И.В., Черныш Е.В.ОАО "Издательство "Просвещение" 4 класс.
Технология	Ручной труд	Технология. Ручной труд. Кузнецова Л.А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2017 г. для 1 классов Технология. Ручной труд. Кузнецова Л.А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2017 г. для 2 классов Технология. Ручной труд. Кузнецова Л.А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018 г. для 3 классов Технология. Ручной труд. Кузнецова Л.А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018 г. для 4 классов

5-9 класс

Предметная область	Название предмета	Учебник
Язык и речевая практика	Русский язык	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. АО «Издательство «Просвещение» Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. АО «Издательство «Просвещение» Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. АО «Издательство «Просвещение»

		Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. АО «Издательство «Просвещение» Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. АО «Издательство «Просвещение»
--	--	--

	Чтение	Чтение(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5кл. Малышева З.Ф. АО «Издательство «Просвещение». Чтение. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5кл. Ильина С. Ю., Головкина Т. М. АО «Издательство «Просвещение» Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6кл. Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. АО «Издательство «Просвещение» Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7класс.АксеноваА.К.АО «Издательство «Просвещение» Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8кл. Малышева З.Ф. АО«Издательство «Просвещение» Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9кл. Аксенова А.К., Шишкова М.И. АО «Издательство «Просвещение»
Человек и общество	Мир истории	Мир истории (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6класс. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. АО «Издательство «Просвещение»
	История Отечества	История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. АО «Издательство «Просвещение» История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. АО «Издательство «Просвещение» История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.Карелин И.В.АО«Издательство «Просвещение»
Естественные науки	География	География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.АО «Издательство «Просвещение» География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.АО «Издательство «Просвещение» География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.АО «Издательство «Просвещение» География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.АО «Издательство «Просвещение» География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.АО «Издательство «Просвещение»

		География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)9 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.АО «Издательство «Просвещение»
Математика	Математика	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5класс. Перова М.Н., Капустина Г.М. АО «Издательство «Просвещение» Математика. 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Алышева Т. В., Амосова Т. В., Мочалина М.А.АО «Издательство «Просвещение» Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6класс.ПероваМ.Н.,КапустинаГ.М.АО«Издательство«Просвещение» Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7класс.АлышеваТ.В.АО «Издательство «Просвещение» Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8класс.Эк В.В.АО«Издательство«Просвещение» Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9класс. Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. АО «Издательство «Просвещение»

Естествознание	Природоведение	Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. АО «Издательство «Просвещение» Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. АО «Издательство «Просвещение»
Технология	Профильный труд	Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала 5класс. Галле А.Г., Головинская Е.Ю. ООО «Современные образовательные технологии» Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала 6 класс. Галле А.Г., Головинская Е.Ю. ООО «Современные образовательные технологии» Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала 7класс. Галле А.Г., Головинская Е.Ю. ООО «Современные образовательные технологии» Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала 8класс. Галина А.И., Головинская Е.Ю..ООО «Современные образовательные технологии»

		Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала 9класс. Галина А.И., Головинская Е.Ю.ООО «Современные образовательные технологии» Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. АО «Издательство «Просвещение» Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. АО «Издательство «Просвещение» Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. АО «Издательство «Просвещение» Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. АО «Издательство «Просвещение» Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. АО «Издательство «Просвещение» Технология.Штукатурно-малярное дело. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 5 класс. Бобрешова С.В. АО «Издательство «Просвещение» Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5класс. Карман Н.М., Ковалёва Е.А.,Зак Г.Г. АО«Издательство «Просвещение» Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. Карман Н. М.,Ковалева Е.А., Зак Г.Г. АО «Издательство «Просвещение» Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс. Карман Н.М. Зак Г.Г. АО «Издательство «Просвещение» Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. Карман Н.М. Зак Г.Г. АО «Издательство «Просвещение» Технология. Сельскохозяйственный труд. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. Ковалева Е.А. АО «Издательство «Просвещение» Технология. Сельскохозяйственный труд. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс. Ковалева Е.А. АО «Издательство «Просвещение»
--	--	---

		Основы социальной жизни. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. Комарова С.В., Александрова Е.Л. АО «Издательство «Просвещение» Основы социальной жизни. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. Комарова С.В., Александрова Е.Л. АО «Издательство «Просвещение»
Искусство	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. Рау М. Ю., Зыкова М. А. АО «Издательство «Просвещение»

	Музыка	Музыка (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. Евтушенко И.В., Чернышкова Е.В. АО «Издательство «Просвещение»
--	--------	--

3.2. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее программа формирования БУД, программа) реализуется на протяжении всего периода обучения, в процессе учебной, внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

1. Формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
2. Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
3. Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

3.3. Рабочая программа воспитания

3.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП ООО (далее - Программа) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, а также на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации",
- стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030

года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358),

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229),

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223).

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228),

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22), а также с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Устав МБОУ Торопецкой ООШ № 3.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

- была разработана с участием педагогического совета школы и родителей;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся

Приложение –календарный план воспитательной работы ООО.

3.2.2. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ Торопецкой ООШ № 3 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ Торопецкой ООШ №3 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ Торопецкой ООШ № 3:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению в школе поставленной цели будут способствовать решение следующих **задач воспитания** обучающихся в МБОУ Торопецкой ООШ № 3:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ Торопецкой ООШ № 3 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации **по основным направлениям** воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3.2.3.Содержательный раздел

Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности в МБОУ Торопецкой ООШ № 3 опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Торопецкая основная общеобразовательная школа № 3 - одна из старейшей школы в городе. Точная дата её основания не установлена, но согласно данным Тверского государственного архива, в 1922-1923 гг. в старом здании школы на "Зыковой горе" находилась эстонско-латышская школа. В годы Великой Отечественной войны в этом же здании школа работала как начальная, а в 1950 г. она была преобразована в семилетнюю школу №2.

За всю историю своего существования школа постепенно преобразовалась и меняла свои названия.

ОСНОВНЫЕ ДАТЫ ШКОЛЫ:

- 1958 год - школа преобразована в восьмилетнюю.
- 1988 год - школа переименована в неполную среднюю школу.
- 1991 год - школа переезжает в здание на улице Октябрьская – 74/25.
- 1997 год - переименована в основную общеобразовательную школу.
- 2004 год - школа получает статус средней общеобразовательной школы № 3.
- 2007 год - школа переходит на профильное обучение социально - гуманитарной направленности.
- 2012 год - школа получает статус основной общеобразовательной школы № 3.
- 2015 год - школа переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Торопецкого района основная общеобразовательная школа № 3.
- 2024-2025 годы - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Торопецкая основная общеобразовательная школа № 3 (МБОУ Торопецкая ООШ № 3) реализует образовательные программы начального общего, основного общего образования, а также АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), АООП НОО ЗПР, АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и АООП ООО ЗПР.

МБОУ Торопецкая ООШ № 3 географически расположена рядом с историческим и административным центром города Торопца. Поэтому школа является не только образовательным учреждением, но и своеобразным центром содействия социализации обучающихся.

В микрорайоне школы расположены учреждения исторического наследия, культуры, активного отдыха и спорта: городской стадион; районная библиотека; Музей истории фотографии и русского быта; Аллея Героев (учащиеся школы традиционно участвуют в траурно-торжественных мероприятиях и в волонтерских акциях, проводимых на мемориале); Дом-музей патриарха Тихона; Районный дом культуры, в котором находятся кинотеатр «Звезда», выставочный зал, Музей космонавтики, Комната Боевой Славы поискового отряда «Память»; районный суд; Церковь Казанской иконы Божьей Матери и др. Географическая близость и созвучность целей деятельности данных организаций позволяет школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических мероприятий, встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Основная часть здания школы представляет собой культурно-историческую ценность – жилой дом к. XVIII - н. XIX вв.

Следует отметить неоднородность ученического контингента школы. В школе обучаются дети из благополучных полных и неполных семей, опекаемые и приёмные дети, дети-инвалиды и дети с ОВЗ, дети из многодетных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также дети их асоциальных семей. Поэтому, МБОУ Торопецкая ООШ № 3 ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также на развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей.

Педагогический коллектив школы видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные

традиции народов России.

В МБОУ Торопецкой ООШ № 3 сформирована своя система воспитательной работы, которая охватывает весь педагогический процесс, объединяя учебные занятия, занятия в кружках дополнительного образования, внеурочную и внешкольную жизнь детей, в которой комфортно чувствуют себя как одарённые дети, так и дети со специальными образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья. Стратегия развития школы основывается на том, что школа существует для всех (доступность) и для каждого (личностно ориентированный подход в воспитании и обучении). Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Развитие современной образовательной среды для достижения новых образовательных результатов осуществляется в контексте реализации национального проекта «Образование». Школа принимает активное участие в проектах «Современная школа» (в 2023 году на базе школы создан Центр «Точка роста»), «Успех каждого ребенка» (физкультурно-спортивное направление - реализация программ дополнительного образования «Волейбол» и «Баскетбол»), «Цифровая образовательная среда», в профорientационном проекте «Билет в будущее», развивается инновационная деятельность школы.

В воспитательное пространство школы входят: основное образование, внеурочная деятельность, дополнительное образование, классные часы и классные дела, школьная библиотека, спортивный зал, стенды в рекреациях на 1-м и 2-м этажах школы и классные уголки в учебных кабинетах, школьный спортивный клуб «Олимпионик» (в 2022 году на его базе был создан кружок дополнительного образования «Юный шахматист»), патриотический клуб «Память», и т.д. **В рамках проекта «Модернизация систем общего образования»** в 2023 учебном году в школе был создан «Центр детских инициатив».

С сентября 2022 года в школе функционируют: Музей-студия «История школы», школьный пресс-центр (студия) «Мурзилки», школьный театр (студия) «Би-ба-бо» и др.

На базе МБОУ Торопецкой ООШ № 3 с 1994 года осуществляло свою деятельность детское творческое объединение «Бригантина». Актив ДТО «Бригантина» представлял собой структуру ученического самоуправления. В 2023 году ДТО «Бригантина» эволюционировала в деятельность Общероссийского общественно-государственного Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», в школе было открыто первичное отделение РДДМ. Основная цель данной организации - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

В МБОУ Торопецкой ООШ № 3 уделяется большое внимание гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Гражданско-патриотическое воспитание основано на краеведческой работе и социально значимой деятельности (в том числе и на волонтерской), деятельности школьного поисково-исследовательского отряда «Память», который осуществляет свою деятельность в школе с 2009 года и на протяжении многих лет реализует социальные проекты «Мы просто память» и «Знать, чтобы помнить», а также школьного юнармейского отряда «Красная звезда», который функционирует в школе с 2018 года.

Ежегодно летом на базе школы работает пришкольный лагерь с дневным пребыванием

детей «Солнышко». В лагере реализуется своя программа воспитания, также в лагере функционируют профильный патриотический отряд «Юные патриоты» и трудовой отряд (в рамках ЛТО).

Успешному проведению работы педагогов школы по духовно-нравственному направлению способствует сложившийся в МБОУ Торопецкой ООШ № 3 уклад, опирающийся на прочные традиции коллективизма, дружбы, взаимной поддержки, желание делать добрые дела, приносить окружающим реальную пользу. В своей воспитательной деятельности МБОУ Торопецкая ООШ № 3 делает акцент на создании системы духовно - нравственного становления и социализации школьника на основе сотрудничества с Русской Православной Церковью. В школе уже накоплен достаточно большой опыт взаимодействия с Торопецким благочинием.

С 2022 года еженедельно по пятницам, в рамках реализации региональной Стратегии духовно-нравственного воспитания, в школе проводятся внеурочные занятия с обучающимися школы по следующим проектам: «Добротолубие», «Моя семья», «Историческое просвещение». Также педагоги и обучающиеся школы активно принимают участие во Всероссийском проекте «Киноуроки в школе».

Ритуалы и традиционные мероприятия:

- в школе проводится еженедельная организационная линейка с поднятием (или выносом) Государственного флага РФ;
- посвящение в первоклассники;
- посвящение в пятиклассники;
- награждение победителей и призёров;
- праздник «Прощание с Азбукой»;
- ежегодные выборы в органы ученического самоуправления;
- проведение военно-патриотических месячников в январе-феврале и апреле-мае;
- участие в Вахтах Памяти;
- участие в социально значимых акциях и проектах («Окна Победы», «Дорога к Обелиску», «Свеча Памяти», «Солдатский платок», «Блокадный хлеб», «Блокадная ласточка» и т.д.;
- проведение Уроков мужества с участием ветеранов боевых действий, «детей войны», ветеранов труда;
- проведение акций и мероприятий в рамках Месячника «Декабрь Милосердия»;
- организация концертов и массовых поздравлений в День Учителя, День Матери, День защитников Отечества, Международный женский день;
- Праздник Последнего звонка;
- Праздник Прощания с начальной школой;
- интерактивные программы народных игр и традиций «Осенние посиделки» и «А мы масленицу встречали...»;
- Новогодняя карусель (цикл праздничных мероприятий) и др.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги. Это высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, поисково-исследовательской, творческой и социально значимой деятельности. Специалисты социально-психологической службы школы (социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед) обеспечивают педагогическую поддержку особым категориям обучающихся. Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе и работе с детскими объединениями, педагоги-организаторы, руководители кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования используют в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрируют активную гражданскую позицию. Ключевой фигурой воспитания в школе являются классные руководители, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Решение воспитательных задач в МБОУ Торопецкой ООШ № 3 осуществляется через различную деятельность: школьные традиции, классные и общешкольные мероприятия, коллективную творческую деятельность школьных и классных объединений, общественную жизнь школы и ее сотрудничество с социальными партнёрами г. Торопца и Торопецкого муниципального округа в рамках сетевого взаимодействия (ДДТ, ДЮСШ, ДШИ,

образовательные организации г. Торопца, муниципальная библиотека, РДК, ГИБДД, отделение полиции МО МВД России "Западнодвинский", КДН, Отдел опеки и попечительства, Комитет по делам молодёжи, спорта и туризма администрации Торопецкого района краеведческий музей, районная центральная больница, Районный совет ветеранов войны, труда и правоохранительных органов, НИВПП «Подвиг» г. Тверь, поисковый отряд «Память» г. Торопца, Торопецкое благочиние, СПО «Виталис» г. Ноябрьска ЯНАО, ООО «Гекса-нетканые материалы» и др.).

Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

Проблемные зоны по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятиного, а не деятельностного подхода;
- работа с родителями у классных руководителей нередко сводится к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях, не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями;
- слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

Для решения обозначенных проблем реализуются следующие мероприятия:

- обучение классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями) в рамках деятельности ШМО классных руководителей;
- в классных коллективах активнее стали привлекаться родители к планированию воспитательной деятельности, чаще приглашаются родители в школу, чтобы совместно с детьми участвовать в мероприятиях;
- поощрение деятельности активных родителей.

Настоящая программа содержит теоретические положения и календарный план работы, основанные на практических наработках МБОУ Торопецкой ООШ № 3 по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации,

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми

ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога (интеллектуальных игр викторины, тестирование); групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования; совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность;

- становление умений командной работы;

- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления; формирование культуры поведения в информационной среде.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в МБОУ Торопецкой ООШ № 3 на уровне ООО осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

– курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (курс «Разговоры о важном»);

– духовно-историческому краеведению (курсы «Моя семья» в 5-8 классах, «Введение в новейшую историю России» 9 класс, «История Тверского края»);

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской, информационной направленности («Олимп», «За страницами учебника химии»)

Также во внеурочной деятельности предусмотрены занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся («Тропинка к профессиям» 5 класс, «Россия – мои горизонты» 6-9 классы) и занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся («Функциональная грамотность» и «Основы финансовой грамотности»).

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных

ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности, реализуются через деятельность кружка «Юнармейский отряд «Красная звезда» и деятельность ЦДИ.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – легкая умственная отсталость уровня ООО проводится занятия в рамках коррекционно-развивающей области: коррекционный курс "Психологический практикум" и коррекционный курс "Логопедические занятия".

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы (День Знаний, День Учителя, День Матери, День отца, «Осенние посиделки», Новогодняя карусель, День освобождения г. Торопца от немецко-фашистских захватчиков, День защитника Отечества, Международный женский день, Праздник Последнего звонка, Праздник Прощания с начальной школой, Международный день защиты детей, Выпускной вечер и др.);
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («Вахта Памяти», «Свеча Памяти» «День белых журавлей», «Блокадная ласточка», «Блокадный хлеб», «Бессмертный полк», Дни единых действий, «Этнографический диктант», «Исторический тест на знание истории Великой Отечественной войны», «Конституционный диктант», «День православной молодёжи» и др.);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («Посвящение в первоклассники», «Праздник прощания с Азбукой», «Посвящение в пятиклассники»);
- церемонии награждения (на еженедельных линейках и на торжественных линейках по итогам года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы и Торопецкого района;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности («Мы просто память», «Знать, чтобы помнить», «Чистый город» и др.);
- проводимые для жителей г. Торопца и Торопецкого района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей города и района (День города и района, «А мы масленицу встречали...», праздничный концерт ко Дню Победы, Пасхальный праздник и др.);
- разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности (Дни здоровья, соревнования «Мама, папа и я - спортивная семья», спортивные соревнования по баскетболу и волейболу и т.д.);
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые социальными партнёрами школы (ДДТ, ДЮСШ, РДК, Торопецким благочинием и др.): районный эколого-краеведческий фестиваль, Межрайонный Рождественский фестиваль, районный конкурс-фестиваль художественной самодеятельности, выставка декоративно-прикладного творчества, концерт ОУ города ко Дню Победы (организатор ДДТ г. Торопца); реализация программы «Орлята России» и деятельность РДДМ – Дни единых действий, слёты РО РДДМ (организатор ФГБУ «Российский детско-юношеский центр»); Кросс Наций, Осенний кросс, районные эстафеты и соревнования (организатор ДЮСШ); выставки ДПТ, интерактивные программы, осенние культурные уроки (организатор РДК г. Торопца); Международная научно-практическая конференция «Пастырь добрый», общегородской Пасхальный праздник, День православной молодёжи, день православной книги» (организатор Благочинием церквей Торопецкого муниципального округа) и др.;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня в музеи г. Торопца (Районный краеведческий музей, Музей космонавтики, Комната Боевой Славы поискового отряда «Память», Музей истории фотографии и русского быта, Дом-музей патриарха Тихона), в выставочный зал РДК, в кинотеатр «Звезда», на предприятия или организации города, в горсад, а также посещение памятных мест и культурных учреждений Тверской области и соседних регионов, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (поисковые полевые экспедиции, организуемые школьным поисково-исследовательским отрядом «Память» к местам боев Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. для поиска, эксгумации и перезахоронения останков погибших защитников Отечества).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление школьного двора государственным флагом РФ, флагами Тверской области и Торопецкого муниципального округа;

– оформление рекреации школы на 2-м этаже государственной символикой Российской Федерации, Тверской области, Торопецкого муниципального округа (флаг, герб);

– установление в рекреации школы на 2-м этаже рядом с государственной символикой Парты героя – ученической парты с информацией о нашем земляке - Герое Советского Союза Иванове Александре Ивановиче;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) или выноса государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка), исполнение гимна Российской Федерации;

– оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в

общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия МБОУ Торопецкой ООШ № 3 с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольного Совета родителей, классных родительских комитетов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете родителей МБОУ Торопецкой ООШ № 3;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте школы и в социальной сети ВК (официальная группа школы), интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом; проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов классного ученического самоуправления, общешкольного ученического самоуправления (Ученический совет) в рамках деятельности РДДМ и программы «Орлята России»;

- представление Ученическим советом интересов обучающихся в процессе управления школой, формирование её уклада;

- защиту Ученическим советом законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления как классных, так и

общешкольных в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации;

- осуществление Ученическим Советом работы по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка, обучающихся школы;
- реализацию и развитие деятельности РДДМ.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (педагога-психолога, руководителя службы медиации, социального педагога, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей

программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные, региональные, районные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, в том числе в рамках внеурочной деятельности («Тропинка в профессию» (1-5 классы), профориентационный курс «Россия – мои горизонты» (6-9 классы);

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических дней открытых дверей в Торопецком колледже;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования («Урок цифры», «ПроеКТОриЯ», «Шоу профессий»);

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования, участие в проекте «Билет в будущее»;

- встречи с представителями ССУЗов Тверской области и соседних регионов (очные и онлайн).

Вариантные модули

Дополнительное образование

Целями дополнительного образования детей в МБОУ Торопецкой ООШ № 3 являются:

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;

- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования.

Занятия по дополнительному образованию в МБОУ Торопецкой ООШ № 3 проводятся согласно расписанию, которое утверждается в начале учебного года директором образовательного учреждения с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей. Во время осенних и весенних каникул учебный процесс в рамках дополнительного образования не прекращается.

В МБОУ Торопецкой ООШ № 3 реализуются дополнительные общеобразовательные

общеразвивающие программы для учащихся от 6 до 16 лет. Формы занятий – групповая и индивидуальная (определяются педагогом и программой). Количество учащихся в объединении определяется программой, минимальный состав - 8 человек. Объединения могут быть разновозрастными и разновозрастными.

В школе сложилась система дополнительного образования учащихся. В школе открыты творческих объединения (кружки, клубы) по 5-ти направленностям деятельности: художественная, социально-гуманитарная, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, естественно-научная.

Техническая направленность представлена кружком «*Программирование на Python*» и функционирует в рамках сетевого взаимодействия с МФТИ.

Все объединения дополнительного образования созданы с целью создания благоприятной среды, для реализации творческого потенциала обучающихся, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы.

Программы **художественной направленности** ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей в избранных видах искусства, создание художественных образов, самореализация в творческой деятельности, формирование коммуникативной культуры. В МБОУ Торопецкой ООШ № 3 эта направленность представлена театральным и хореографическим творчеством «*Мир танца*» «*Школьный театр (студия) Би-ба-бо*».

Программы **социально-гуманитарной направленности** ориентированы на освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности, навыков, повышение психологической и эмоциональной устойчивости личности. **Социально-гуманитарная направленность в школе включает в себя социокультурные** (Патриотический клуб «Память», «Добрый мир», «Школьный пресс-центр (студия) «Мурзилки») и экономическую («Финансовая грамотность») программы **дополнительного образования.**

Программа **туристско-краеведческой направленности** «*Школьный музей*» ориентирована на познание истории нашей Родины, истории школы, судеб соотечественников; являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся.

Программы **физкультурно-спортивной направленности** Баскетбол», «Волейбол», Школьный спортивный клуб «Олимпионик», «Юный шахматист» ориентированы на **физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации;** направлены на изучение основ игры в шахматы.

Программы **естественно-научной направленности** («Трудные вопросы в биологии», «Жизнь в стиле ЭКО», «Занимательная физика» ориентированы на формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук; развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними; экологическое воспитание подрастающего поколения; приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и рационального природопользования. В школе представлены программы из эколого-биологический и физико-химического тематического

Детские общественные объединения

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст.5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.).

С 2022 года обучающиеся начальной школы принимают активное участие в программе «Орлята России». Участниками программы «Орлята России» являются не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

С 1994 года в школе функционировало детское творческое объединение «Бригантина». ДТО «Бригантина» являлось членом районного детского общественного объединения РОДОР (районное объединение детских организаций), организованного на базе ДДТ г. Торопца. В 2023 году было принято решение эволюционировать ДТО «Бригантина» в деятельность Общероссийского общественно-государственного Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых» и на базе школы было открыто первичное отделение РДДМ. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

В 2023 года в МБОУ Торопецкой ООШ № 3 был создан Центр детских инициатив для обеспечения деятельности ученического самоуправления и как центр притяжения детей, определяющих основные направления проведения досуга обучающимися, формирующих их интересы во внеучебное время. Данное пространство организовано в целях развития у обучающихся креативного мышления, их самореализации, профориентации, социализации. Цель центра детских инициатив в формировании условий всестороннего развития детей и подростков, команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей, а также организации места встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр.

Также на базе школы функционирует отряд ЮИД, основная задача которого - формирование навыков безопасного поведения на дороге, здоровьесбережения. Члены отряда принимают организуют и проводят мероприятия по правилам дорожного движения, ведут подготовку агитбригад по безопасности дорожного движения, принимают участие в городских акциях и конкурсах «Осторожно водитель», «Родительский патруль», «Стань заметнее на дороге», «Светлячок», «Безопасное колесо».

В МБОУ Торопецкой ООШ № 3 осуществляют свою деятельность два военно-патриотических объединения:

- поисково-исследовательский отряд «Память» (основанный в марте 2009 г.), который входит в состав ООД «Поисковое движение России»;
- юнармейский отряд «Красная звезда» (созданный в 2018 году), который входит в состав ВДЮОД «Юнармия».

Основными формами деятельности военно-патриотических отрядов являются:

- участие в комплексе мероприятий по увековечиванию памяти павших в годы Великой отечественной войны 1941-1945 гг.;
- участие в днях единых действий, в организации и проведении совместных социально значимых акций;
- коллективно-творческая деятельность.

3.2.4. Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала МБОУ Торопецкой ООШ № 3 характерна стабильность состава. Большинство педагогов — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. В 2023 году педагогический коллектив школы пополнился молодыми специалистами, большинство из которых выпускники МБОУ Торопецкой ООШ № 3.

Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата — качественного и результативного воспитания. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования.

В 2023 году на основании реализации федерального проекта «Патриотического воспитания граждан Российской Федерации», в соответствии с планом мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в 2021-2025 годах, в целях координации воспитательной работы в школе, профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, формирования общепринятых норм культуры поведения и здорового образа жизни в МБОУ Торопецкой ООШ № 3 был создан Штаб воспитательной работы.

В состав ШВР входят педагогические работники, которые обеспечивают реализацию рабочих программ воспитания на всех уровнях.

Состав Штаба воспитательной работы МБОУ Торопецкой ООШ № 3:

- *директор школы* (осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся);

- *заместитель директора по воспитательной работе – руководитель ШВР* (организует воспитательную работу в школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана; курирует социально-психологическую службу; курирует деятельность органов ученического самоуправления, школьного театра (студии) «Би-ба-бо», школьного пресс-центра (студии) «Мурзилки», детских общественных объединений, общешкольного Совета родителей; курирует деятельность объединений дополнительного образования, школьного спортивного клуба, школьного музея; курирует деятельность советника директора по воспитательной работе и работе с детскими объединениями, педагогов-организаторов, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей; обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ);

- *советник директора по воспитательной работе и работе с детскими объединениями* (организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным

праздникам Российской Федерации; информирует и вовлекает школьников для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных детско-взрослых общественных объединений и организаций; оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения РДШ, формирует актив школы; выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив, обучающихся ОО (волонтерство, флеш-мобы, социальные акции и др.), осуществляет педагогическое сопровождение детских социальных проектов; осуществляет координацию деятельности различных детско-взрослых общественных объединений и организаций (ЮИД, Юнармия, Волонтеры-медики, и др.) по вопросам воспитания обучающихся в субъекте Российской Федерации; ведет/создает сообщества своей образовательной организации в социальных сетях; осуществляет взаимодействие с различными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся; организует информирование обучающихся о действующих детских общественных организациях, объединениях; обеспечивает взаимодействие органов школьного самоуправления, педагогического коллектива и детских общественных организаций; участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательного учреждения; осуществляет взаимодействие с родителями в части привлечения к деятельности детских организаций. Во взаимодействии с заместителем директора по воспитательной работе: участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания; организует участие педагогов и родителей (законных представителей) и обучающихся в проектировании рабочих программ воспитания; применяет педагогические методы работы с детским коллективом с целью включения обучающихся в создание программ воспитания; вовлекает обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания; применяет технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки; принимает участие в организации отдыха и занятости, обучающихся в каникулярный период;

- *социальный педагог* (контроль за организацией профилактической деятельности классных руководителей; профилактика социальных рисков, выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении, требующих особого педагогического внимания; разработка мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся; индивидуальная работа с обучающимися, находящимися на профилактических учетах различного вида (в т.ч. вовлечение обучающихся в досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время); взаимодействие с центрами занятости населения по трудоустройству детей, находящихся в социально опасном положении; реализация восстановительных технологий в рамках деятельности службы школьной медиации в образовательной организации; составление социального паспорта образовательной организации и на основе его анализа формирование прогнозов тенденций изменения ситуации в образовательной организации с целью внесения предложений по корректировке плана воспитательной работы образовательного учреждения; проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями);

- *руководитель ШМО классных руководителей* (координация деятельности классных руководителей по организации воспитательной (в т.ч. профилактической) работы, досуга, занятости детей в каникулярное и внеурочное время; организация воспитательной, в том числе профилактической работы в классном коллективе; организация работы с родителями;

- *педагог-психолог* (организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития; проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.);

- *педагог-организатор* (организация работы органов ученического самоуправления; формирование у обучающихся, требующих особого внимания, активной жизненной позиции, вовлечение их в социально значимые мероприятия; вовлечение обучающихся в работу детских и молодёжных общественных организаций, и объединений; организация и проведение культурно-массовых мероприятий, в том числе социально значимых; вовлечение во

внеурочную деятельность учащихся, в том числе требующих особого педагогического внимания);

- *классные руководители* (организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива);

- *педагоги дополнительного образования* (разрабатывают и обеспечивают реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ);

- *школьный библиотекарь*.

Также в реализации рабочих программ воспитания участвуют *учителя-предметники* (реализуют воспитательный потенциал урока).

Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о Штабе воспитательной работы
- Положение о классном руководстве
- Положение о социально-психологической службе
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- Положение об общешкольном родительском комитете
- Положение об использовании государственных символов
- Положение о школьные медиа студии (пресс-центра) «Мурзилки»
- Положение о школьном музее
- Положение о школьном театре (студии) «Би-ба-бо»
- Положение о поощрениях и взысканиях
- Положение о школьном спортивном клубе «Олимпионик»
- Положение о школьной службе медиации
- Положение о дополнительном образовании
- Положение об ученическом самоуправлении в школе
- Федеральный календарный план воспитательной работы
- Календарные планы воспитательной работы по уровням

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

- *обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ*: разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ; педагогом- психологом, учителем-логопедом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия; обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому; имеются специальные учебники и учебные пособия (по АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), АООП НОО ЗПР, АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и АООП ООО ЗПР); организовано бесплатное двухразового питания (ОВЗ);

- *обучающиеся с отклоняющимся поведением*: социально-психологическое сопровождение, организация педагогической поддержки, консультации родителей (законных представителей) школьного психолога, социального педагога, коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия, помощь в решении семейных и бытовых проблем;

- *одаренные дети*: консультации педагога-психолога, психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся, названий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации

воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел;
- размещение информации на официальном сайте, в социальных сетях и на информационных стендах.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения

решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- проведения внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- реализации программ дополнительного образования;
- деятельности детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе и работе с детскими объединениями) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

4.2. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Школа вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия в школе проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Пояснительная записка

Индивидуальный учебный план (далее – ИУП) на дому разработан на основании заключения ТПМПК г. Нелидово от 16.04.2024г. № 6/3 в соответствии с ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО (ИН) (вариант 1), на основании справки ВКК поликлиники Торопецкой ЦРБ от 30.06.2025 г. №40, по заявлению родителей (законных представителей) и является основным механизмом реализации адаптированной общеобразовательной программы (далее – АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 1.

ИУП фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с УО (ИН) и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, а также по желанию родителей и особенности ребёнка, руководствуясь:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022г. № 69 «О внесении в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2022г. №155»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован 15.08.2024 № 79163);
- [Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»](#);
- **Изменения в ФОП НОО, ООО, СОО.** Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220);
- **Изменениями во ФГОС НОО, ООО.** Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330);
- Устава и локальных актов МБОУ Торопецкой ООШ №3.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Торопецкой основной общеобразовательной школы № 3, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной

адаптированной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии с требованиями ФАОП УО (ИН) в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, обеспечивающую учет особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план позволяет реализовать цели образовательной программы специального (коррекционного) образования и ориентирован на:

- создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;
- формирование полноценной, разносторонней, активной личности на основе интеграции образовательного, воспитательного, коррекционного процессов;
- практическую подготовку учащихся с проблемами в развитии к самостоятельной жизни;
- социальную адаптацию.

В 2025 – 2026 учебном году в МБОУ Торопецкой ООШ №3 программа «Обучение АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)» на первой ступени образования:

I ступень – 2 кор класс – обучается 1 ученица на дому.

Продолжительность учебного года 34 учебные недели без учета аттестационного периода.

Обучение ведется в режиме 5-дневной недели. Продолжительность урока – 40 минут.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение, по классам (годам) обучения.

На изучение учебных предметов по заявлению родителей (законных представителей) отведено: на «Русский язык» и «Математику» отведено по 2ч в неделю, на «Чтение» -- по 1 ч в неделю; на изучение предметов: «Речевая практика», «Мир природы и человека», «Музыку», «Изобразительное искусство», «Физическую культуру» и «**Ручной труд**» - по 0,5 в неделю.

Обучение подростка в соответствии с учебным планом по «Программе» осуществляется на основании рекомендаций Территориальной медико-психолого-педагогической комиссии, не превышает максимально допустимую нагрузку.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО обучающихся с УО (ИН) (вариант1) и *предоставлена коррекционными курсами в рамках работы логопеда, психолога и дефектолога:*

1. *Коррекционный курс "Логопедические занятия".* Основные задачи реализации содержания: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма). Занятия проводятся фронтально, по подгруппам или индивидуально.

2. *Коррекционный курс "Психологический практикум" и «Ритмика».* Основные задачи реализации содержания: Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения, а также через сочетание игры, музыки и движения, которые не просто развлекают, но и закладывают основу для гармоничного физического, эмоционального и интеллектуального роста ребенка развивают его.

3. *«Занятия с дефектологом»:* основная задача – развитие и коррекция интеллектуальной сферы ребёнка, расширение его познаний об окружающем мире, помощь в социализации, проводится в рамках работы учителя-дефектолога. Коррекционно-развивающая работа направлена

на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО обучающихся с УО (ИН).

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание, самостоятельно определяется МБОУ Торопецкой ООШ №3, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с УО (ИН) на основе рекомендаций Нелидовской ТПМПК и ИПР обучающихся.

Индивидуальный учебный план начального общего образования по АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2025-2026 учебный год: 2 (и) кор МБОУ Торопецкой ООШ №3
/НА ДОМУ/

Образовательные компоненты (учебные предметы)			Количество часов		
			2(и) кор класс		
			С учителем	Самостоятельно	Всего
1.1.Русский язык			2	1	3
1.2.Речевая практика			0,5	1,5	2
1.3.Чтение			1	3	4
2.1. Математика			2	2	4
3.1. Мир природы и человека			0,5	0,5	1
4.1. Музыка			0,5	0,5	1
4.2.Изобразительное искусство			0,5	0,5	1
6.1.Физическая культура			0,5	2,5	3
5.1. Ручной труд			0,5	0,5	1
Итого обязательная часть нагрузки /часов/			8	12	20
Всего: 8 ч			20		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:			3		3
Речевая практика			0	3	3
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			23		23
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):			6		
Внеурочная деятельность /возможна совместно с классом/:			4		
*Дополнение к учебному плану (Коррекционно-развивающая область)					
7	Коррекцион ные технологии	«Логопедические занятия»	1	1	2
		Занятия с дефектологом	1	1	2
		"Психологический практикум" и «ритмика»	1	1	2
		Всего: 6ч	3	3	6

*- Индивидуальные коррекционные занятия являются дополнением к учебному плану, они не входят в основное расписание и продолжительность их составляет 30 мин

Пояснительная записка

Индивидуальный учебный план (далее – ИУП) на дому разработан на основании заключения ТПМПК г. Нелидово от 23.04.2024г. № 10/2 в соответствии с ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО (ИН) (вариант 1), на основании справки ВКК поликлиники Торопецкой ЦРБ от 29.05.2025 г. №29, по заявлению

родителей (законных представителей) и является основным механизмом реализации адаптированной общеобразовательной программы (далее – АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 1.

ИУП фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с УО (ИН) и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, а также по желанию родителей и особенности ребёнка, руководствуясь:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022г. № 69 «О внесении в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2022г. №155»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован 15.08.2024 № 79163);
- [Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»](#);
- **Изменения в ФОП НОО, ООО, СОО.** Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220);
- **Изменениями во ФГОС НОО, ООО.** Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330);
- Устава и локальных актов МБОУ Торопецкой ООШ №3.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Торопецкой основной общеобразовательной школы № 3, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии с требованиями ФАОП УО (ИН) в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, обеспечивающую учет особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного

плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план позволяет реализовать цели образовательной программы специального (коррекционного) образования и ориентирован на:

- создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;
- формирование полноценной, разносторонней, активной личности на основе интеграции образовательного, воспитательного, коррекционного процессов;
- практическую подготовку учащихся с проблемами в развитии к самостоятельной жизни;
- социальную адаптацию.

В 2024 – 2025 учебном году в МБОУ Торопецкой ООШ №3 программа «Обучение АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)» на первой ступени образования:

I ступень – 3 кор класс – обучается ученик на дому.

Продолжительность учебного года 34 учебные недели без учета аттестационного периода.

Обучение ведется в режиме 5-дневной недели. Продолжительность урока – 40 минут.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение, по классам (годам) обучения.

На изучение учебных предметов по заявлению родителей (законных представителей) отведено: на «Русский язык» и «Математику» отведено по 2ч в неделю, на «Чтение» -- по 1 ч в неделю; на изучение предметов: «Речевая практика», «Мир природы и человека», «Музыку», «Изобразительное искусство», «Физическую культуру» и «**Ручной труд**» - по 0,5 в неделю.

Обучение подростка в соответствии с учебным планом по «Программе» осуществляется на основании рекомендаций Территориальной медико-психолого-педагогических комиссии, не превышает максимально допустимую нагрузку.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО обучающихся с УО (ИН) (вариант1) и *предоставлена коррекционными курсами в рамках работы логопеда, психолога и дефектолога:*

1. *Коррекционный курс "Логопедические занятия".* Основные задачи реализации содержания: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма). Занятия проводятся фронтально, по подгруппам или индивидуально.

2. *Коррекционный курс "Психологический практикум" и «Ритмика».* Основные задачи реализации содержания: Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения, а также через сочетание игры, музыки и движения, которые не просто развлекают, но и закладывают основу для гармоничного физического, эмоционального и интеллектуального роста ребенка развивают его.

3. *«Занятия с дефектологом»:* основная задача – развитие и коррекция интеллектуальной сферы ребёнка, расширение его познаний об окружающем мире, помощь в социализации, проводится в рамках работы учителя-дефектолога. Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО обучающихся с УО (ИН).

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание, самостоятельно определяется МБОУ Торопецкой ООШ №3, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с УО (ИН) на основе

рекомендаций Нелидовской ТПМПК (ЦПМПК) и ИПР обучающихся.

**Индивидуальный учебный план начального общего образования
по АООП обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2025-2026 учебный год: 3 (и)1 кор МБОУ Торонецкой ООШ №3
/НА ДОМУ/**

Образовательные компоненты (учебные предметы)			Количество часов			
			3(и)1 кор класс		Всего в неделю	
			С учителем	Самостоятельно		
1.4.Русский язык			2	1	3	
1.5.Речевая практика			0,5	1,5	2	
1.6.Чтение			1	3	4	
2.1. Математика			2	2	4	
3.1. Мир природы и человека			0,5	0,5	1	
4.1. Музыка			0,5	0,5	1	
4.2. Изобразительное искусство			0,5	0,5	1	
6.1.Физическая культура			0,5	2,5	3	
5.1. Ручной труд			0,5	0,5	1	
Итого обязательная часть нагрузки /часов/			8	12	20	
Всего: 8 ч			20			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:			3		3	
Речевая практика			0	3	3	
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			23		23	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):			6			
Внеурочная деятельность /возможна совместно с классом/:			4			
*Дополнение к учебному плану (Коррекционно-развивающая область)						
7	Коррекционные технологии	«Логопедические занятия»	1		1	2
		Занятия с дефектологом	1		1	2
		"Психологический практикум" и «Ритмика»	1		1	2
		Всего: 6ч	3		3	6

*- Индивидуальные коррекционные занятия являются дополнением к учебному плану, они не входят в основное расписание и продолжительность их составляет 30 мин

Пояснительная записка

Индивидуальный учебный план (далее – ИУП) на дому разработан на основании заключения ЦПМПК ТКУ «ТОЦ ППМС-помощи» от 28.11.2023г. № 2405 в соответствии с ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО (ИН) (вариант 1), на основании справки ВКК поликлиники Торопецкой ЦРБ от 26.05.2025 г. №27 по заявлению родителей (законных представителей) и является основным механизмом реализации адаптированной общеобразовательной программы (далее – АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 1.

ИУП фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с УО (ИН) и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, а также по желанию родителей и особенности ребёнка, руководствуясь:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022г. № 69 «О внесении в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2022г. №155»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован 15.08.2024 № 79163);
- [Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»](#);
- **Изменения в ФОП НОО, ООО, СОО.** Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220);
- **Изменениями во ФГОС НОО, ООО.** Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330);
- Устава и локальных актов МБОУ Торопецкой ООШ №3.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Торопецкой основной общеобразовательной школы № 3, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии с требованиями ФАОП УО (ИН) в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, обеспечивающую учет особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план позволяет реализовать цели образовательной программы специального (коррекционного) образования и ориентирован на:

- создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;
- формирование полноценной, разносторонней, активной личности на основе интеграции образовательного, воспитательного, коррекционного процессов;
- практическую подготовку учащихся с проблемами в развитии к самостоятельной жизни;
- социальную адаптацию.

В 2024 – 2025 учебном году в МБОУ Торопецкой ООШ №3 программа «Обучение АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)» на первой ступени образования:

I ступень – 3 кор класс – обучается ученик на дому.

Продолжительность учебного года 34 учебные недели без учета аттестационного периода.

Обучение ведется в режиме 5-дневной недели. Продолжительность урока – 40 минут.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение, по классам (годам) обучения.

На изучение учебных предметов по заявлению родителей (законных представителей) отведено: на «Русский язык» и «Математику» отведено по 2ч в неделю, на «Чтение» -- по 1 ч в неделю; на изучение предметов: «Речевая практика», «Мир природы и человека», «Музыку», «Изобразительное искусство», «Физическую культуру» и «Ручной труд» - по 0,5 в неделю.

Обучение подростка в соответствии с учебным планом по «Программе» осуществляется на основании рекомендаций Территориальной медико-психолого-педагогической комиссии, не превышает максимально допустимую нагрузку.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО обучающихся с УО (ИН) (вариант1) и *предоставлена коррекционными курсами в рамках работы логопеда, психолога и дефектолога:*

1. *Коррекционный курс "Логопедические занятия".* Основные задачи реализации содержания: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма). Занятия проводятся фронтально, по подгруппам или индивидуально.

2. *Коррекционный курс "Психологический практикум" и «Ритмика».* Основные задачи реализации содержания: Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения, а также через сочетание игры, музыки и движения, которые не просто развлекают, но и закладывают основу для гармоничного физического, эмоционального и интеллектуального роста ребенка развивают его.

3. *«Занятия с дефектологом»:* основная задача – развитие и коррекция интеллектуальной сферы ребёнка, расширение его познаний об окружающем мире, помощь в социализации, проводится в рамках работы учителя-дефектолога. Коррекционно-развивающая работа направлена

на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО обучающихся с УО (ИН).

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание, самостоятельно определяется МБОУ Торопецкой ООШ №3, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с УО (ИН) на основе рекомендаций Нелидовской ТПМПК (ЦПМПК) и ИПР обучающихся.

**Индивидуальный учебный план начального общего образования
по АООП обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2025-2026 учебный год: 3 (и) кор2 МБОУ Торопецкой ООШ №3
/НА ДОМУ/**

Образовательные компоненты (учебные предметы)			Количество часов		Всего в неделю
			3(и) кор2 класс		
			С учителем	Самостоятельно	
1.7.Русский язык			2	1	3
1.8.Речевая практика			0,5	1,5	2
1.9.Чтение			1	3	4
2.1. Математика			2	2	4
3.1. Мир природы и человека			0,5	0,5	1
4.1. Музыка			0,5	0,5	1
4.2. Изобразительное искусство			0,5	0,5	1
6.1.Физическая культура			0,5	2,5	3
5.1. Ручной труд			0,5	0,5	1
Итого обязательная часть нагрузки /часов/			8	12	20
Всего: 8 ч			20		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:			3		
Речевая практика			0	3	3
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			23		23
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):			6		
Внеурочная деятельность /возможна совместно с классом/:			4		
*Дополнение к учебному плану (Коррекционно-развивающая область)					
7	Коррекционные технологии	«Логопедические занятия»	2	-	2
		Занятия с дефектологом	1	1	2
		"Психологический практикум" и «Ритмика»	1	1	2
		Всего: 6ч	3	3	6

*- Индивидуальные коррекционные занятия являются дополнением к учебному плану, они не входят в основное расписание и продолжительность их составляет 30 мин

Пояснительная записка

Индивидуальный учебный план (далее – ИУП) на дому разработан на основании

заключения ТПМПК Управления образования Администрации Нелидовского городского округа от 23.04.2024г. № 10/1 в соответствии с ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО (ИН) (вариант 1), на основании справки ВКК поликлиники Торопецкой ЦРБ от 29.05.2025 г. №30, по заявлению родителей (законных представителей) и является основным механизмом реализации адаптированной общеобразовательной программы (далее – АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 1.

ИУП фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с УО (ИН) и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, а также по желанию родителей и особенности ребёнка, руководствуясь:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

- 19 декабря 2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022г. № 69 «О внесении в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2022г. №155»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован 15.08.2024 № 79163);

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- **Изменения в ФОП НОО, ООО, СОО.** Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220);

- **Изменениями во ФГОС НОО, ООО.** Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330);

- Устава и локальных актов МБОУ Торопецкой ООШ №3.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Торопецкой основной общеобразовательной школы № 3, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии с требованиями ФАОП УО (ИН) в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав

каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, обеспечивающую учет особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план позволяет реализовать цели образовательной программы специального (коррекционного) образования и ориентирован на:

- создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;
- формирование полноценной, разносторонней, активной личности на основе интеграции образовательного, воспитательного, коррекционного процессов;
- практическую подготовку учащихся с проблемами в развитии к самостоятельной жизни;
- социальную адаптацию.

В 2024 – 2025 учебном году в МБОУ Торопецкой ООШ №3 программа «Обучение АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)» на первой ступени образования:

I ступень – 4кор класс – обучается одна ученица на дому.

Продолжительность учебного года 34 учебные недели без учета аттестационного периода.

Обучение ведется в режиме 5-дневной недели. Продолжительность урока – 40 минут.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение, по классам (годам) обучения.

На изучение учебных предметов по заявлению родителей (законных представителей) отведено: на «Русский язык» и «Математику» отведено по 2ч в неделю, на «Чтение» -- по 1 ч в неделю; на изучение предметов: «Речевая практика», «Мир природы и человека», «Музыку», «Изобразительное искусство», «Физическую культуру» и «Ручной труд» - по 0,5 в неделю.

Обучение детей и подростков в соответствии с учебным планом по «Программе» осуществляется на основании рекомендаций Центральной медико-психолого-педагогической комиссии, не превышает максимально допустимую нагрузку.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО обучающихся с УО (ИН) (вариант1) и *предоставлена коррекционными курсами в рамках работы логопеда, психолога и дефектолога:*

1. *Коррекционный курс "Логопедические занятия".* Основные задачи реализации содержания: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма). Занятия проводятся фронтально, по подгруппам или индивидуально.

2. *Коррекционный курс "Психологический практикум" и «Ритмика».* Основные задачи реализации содержания: Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения, а также через сочетание игры, музыки и движения, которые не просто

развлекают, но и закладывают основу для гармоничного физического, эмоционального и интеллектуального роста ребенка развивают его.

3. «Занятия с дефектологом»: основная задача – развитие и коррекция интеллектуальной сферы ребёнка, расширение его познаний об окружающем мире, помощь в социализации, проводится в рамках работы учителя-дефектолога. Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО обучающихся с УО (ИН).

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание, самостоятельно определяется МБОУ Торопецкой ООШ №3, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с УО (ИН) на основе рекомендаций ТПМПК и ИПР обучающихся.

Индивидуальный учебный план начального общего образования по АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2025-2026 учебный год: 4 (и) кор класс МБОУ Торопецкой ООШ №3 /НА ДОМУ/

Образовательные компоненты (учебные предметы)			Количество часов		
			4(и) кор класс		Всего в неделю
			С учителем	Самостоятельно	
1.10. Русский язык			2	1	3
1.11. Речевая практика			0,5	1,5	2
1.12. Чтение			1	3	4
2.1. Математика			2	2	4
3.1. Мир природы и человека			0,5	0,5	1
4.1. Музыка			0,5	0,5	1
4.2. Изобразительное искусство			0,5	0,5	1
6.1.Физическая культура			0,5	2,5	3
5.1. Ручной труд			0,5	0,5	1
Итого обязательная часть нагрузки /часов/			8	12	20
Всего: 8 ч			20		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:			3		3
Речевая практика			0	3	3
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			23		23
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):			6		
Внеурочная деятельность /возможна совместно с классом/:			4		
*Дополнение к учебному плану (Коррекционно-развивающая область)					
7	Коррекционные технологии	«Логопедические занятия»	1	1	2
		Занятия с дефектологом	1	1	2
		"Психологический практикум" и «Ритмика»	1	1	2
		Всего: 6ч	3	3	6

*- Индивидуальные коррекционные занятия являются дополнением к учебному плану, они не входят в основное расписание и продолжительность их составляет до 30 мин

Пояснительная записка

Индивидуальный учебный план (далее – ИУП) на дому разработан на основании заключения ЦПМПК «ГКУ Тверской областной центр ППМС-помощи» от 22.10.2020г. № 1365 в соответствии с ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) (далее – ФАООП УО (ИН) (вариант 1), на основании справки ВКК поликлиники Торопецкой ЦРБ от 29.05.2025 г. №32, по заявлению родителей (законных представителей) и является основным механизмом реализации адаптированной общеобразовательной программы (далее – АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 1.

ИУП фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с УО (ИН) и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, а также по желанию родителей и особенности ребёнка, руководствуясь:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022г. № 69 «О внесении в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2022г. №155»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован 15.08.2024 № 79163);
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- **Изменения в ФОП НОО, ООО, СОО.** Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220);
- **Изменениями во ФГОС НОО, ООО.** Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330);
- Устава и локальных актов МБОУ Торопецкой ООШ №3.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Торопецкая основная общеобразовательная школа № 3, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии с требованиями ФАОП УО (ИН) в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-

развивающую направленность, обеспечивающую учет особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план позволяет реализовать цели образовательной программы специального (коррекционного) образования и ориентирован на:

- создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;
- формирование полноценной, разносторонней, активной личности на основе интеграции образовательного, воспитательного, коррекционного процессов;
- практическую подготовку учащихся с проблемами в развитии к самостоятельной жизни;
- социальную адаптацию.

В 2025 – 2026 учебном году в МБОУ Торопецкой ООШ №3 программа «Обучение АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)» на второй ступени образования:

II ступень – 5кор класс – обучается одна ученица на дому.

Продолжительность учебного года 34 учебные недели без учета аттестационного периода.

Обучение ведется в режиме 5-дневной недели. Продолжительность урока – 40 минут.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение, по классам (годам) обучения.

На изучение учебных предметов «Русский язык», «Математику» и «Профильный труд» по заявлению родителей (законных представителей) отведено -- по 2ч в неделю; на «Чтение», «Природоведение», «Изобразительное искусство» и «Физическую культуру» -- по 1 часу в неделю; на изучение предметов: «Музыка» и «Основы социальной жизни» -- по 0,5 в неделю. «Речевую практику» по желанию родителей будут изучать самостоятельно.

Обучение детей и подростков в соответствии с учебным планом по «Программе» осуществляется на основании рекомендаций Центральной медико-психолого-педагогической комиссии, не превышает максимально допустимую нагрузку.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО обучающихся с УО (ИН) (вариант1) и *предоставлена коррекционными курсами в рамках работы логопеда, психолога и дефектолога:*

1. *Коррекционный курс "Логопедические занятия".* Основные задачи реализации содержания: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма). Занятия проводятся фронтально, по подгруппам или индивидуально.

2. *Коррекционный курс "Психологический практикум" и «Ритмика».* Основные задачи реализации содержания: Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения, а также через сочетание игры, музыки и движения, которые не просто развлекают, но и закладывают основу для гармоничного физического, эмоционального и интеллектуального роста ребенка развивают его.

3. *«Занятия с дефектологом»:* основная задача – развитие и коррекция интеллектуальной сферы ребёнка, расширение его познаний об окружающем мире, помощь в социализации, проводится в рамках работы учителя-дефектолога. Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и

письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО обучающихся с УО (ИН).

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание, самостоятельно определяется МБОУ Торопецкой ООШ №3, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с УО (ИН) на основе рекомендаций Тверской ЦПМПК и ИПР обучающихся.

**Индивидуальный учебный план
основного общего образования по АООП обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) на 2025-2026 учебный год:
5 (и) кор класс МБОУ Торопецкой ООШ №3
/НА ДОМУ/**

Учебные предметы			Количество часов		
			5(и) кор класс		Всего в неделю
			С учителем	Самостоятельно	
1.13. Русский язык			2	2	4
1.14. Чтение (Литературное чтение)			1	3	4
2.1. Математика			2	2	4
3.1. Природоведение			1	1	2
4.1. Основы социальной жизни			0,5	0,5	1
5.1. Изобразительное искусство			1	1	2
5.2. Музыка			0,5	0,5	1
6.1.Физическая культура			1	2	3
7.1. Профильный труд			2	4	6
Итого обязательная часть нагрузки /часов/: 11ч			11	16	27
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:			2		2
Развитие речи			0	2	2
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			29		
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):			6		
Внеурочная деятельность /возможна совместно с классом/:			4		
*Дополнение к учебному плану (Коррекционно-развивающая область)					
7	Коррекционные технологии	«Логопедические занятия»	1	1	2
		Занятия с дефектологом	1	1	2
		"Психологический практикум" и «Ритмика»	1	1	2
		Всего: 6ч	6		6

*- Индивидуальные коррекционные занятия являются дополнением к учебному плану, они не входят в основное расписание и продолжительность их составляет д

Пояснительная записка

Индивидуальный учебный план (далее – ИУП) разработан на основании справки ВКК поликлиники Торопецкой ЦРБ от 26.05.2025г. №28 и заключения ЦПМПК ГКУ «Тверского областного центра ППС-помощи» от 12.09.2018г. № 1625 в соответствии с ФАОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАОП УО (ИН)), а также по заявлению родителей (законных представителей) и

является основным механизмом реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 1.

ИУП фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, а также по желанию родителей и особенности ребёнка, руководствуясь:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

- 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022г. № 69 «О внесении в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2022 г.№155»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован 15.08.2024 № 79163);

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21;

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован в Минюсте России 15 августа 2024 г., регистрационный № 79163);

- уставом и локальными актами МБОУ Торопецкой ООШ №3.

В соответствии с требованиями программы в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, обеспечивающую учет особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение, по классам (годам) обучения.

Русский язык, математика и труд(технология) – по 2 ч в неделю; чтение, речевая практика, природоведение, география и мир истории – по 1 часу в неделю, основы социальной жизни и адаптивная физкультура – по 0,5 ч в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Поэтому в образовательную область язык и речевая практика добавлен предмет речевая практика – по 0,5ч в неделю

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС обучающихся с ЗПР представляет **коррекционно-развивающую область** и другие направления внеурочной деятельности. Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими коррекционными курсами: коррекционный курс "Логопедические занятия", коррекционный курс "Психологический практикум" и «Развивающие занятия по предметам».

Коррекционный курс "Логопедические занятия". Основные задачи реализации содержания: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма). Занятия проводятся фронтально, по подгруппам или индивидуально.

Коррекционный курс "Психологический практикум". Основные задачи реализации содержания: Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

«Занятия с дефектологом»: основная задача – развитие и коррекция интеллектуальной сферы ребёнка, расширение его познаний об окружающем мире, помощь в социализации, проводится в рамках работы учителя-дефектолога. Область, формируемая участниками образовательных отношений предоставлена адаптивной физкультурой, которую девочка и так посещает, родители считают достаточно часов на данный предмет.

Формы промежуточной аттестации отражаются в учебном плане в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией. Аттестация для обучающихся с УО (ИН) может проводиться как в общепринятых формах, так и в иных формах, учитывающих особенности обучающихся.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности.

Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие детей и подростков;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микро социальном окружении;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

Индивидуальный учебный план для 8 класса по АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 2025-2026 учебный год:

8 (и)кор класс /НА ДОМУ/

(ребёнок-инвалид с умственной отсталостью)

Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов		Всего
	С учителем	Самостоятельно	
1.1.Русский язык	2	2	4
1.2.Чтение(Литературное чтение)	1	3	4
2.1. Математика	2	1	3
2.2. Информатика	1	0	1

3.1. Биология	0,5	1,5	2
3.2. География	0,5	1,5	2
4.1. Основы социальной жизни	0,5	1,5	2
4.2. История Отечества	0,5	1,5	2
6.1. Физическая культура	0,5	2,5	3
7.1. Труд (технология)	2	6	8
Всего:	10,5	20,5	31
Область, формируемая участниками образовательных отношений:	2	2	
Речевая практика	0,5	1,5	2
Итого: 11ч	11	22	33
Коррекционно-развивающая область			6
Коррекционные технологии	«Логопедические занятия»	1	1 2
	Занятия с дефектологом	1	1 2
	"Психологический практикум"	1	1 2
	Всего: 6ч	6	6
Внеурочная деятельность (совместно с классом)			3

*- Индивидуальные коррекционные занятия являются дополнением к учебному плану, они не входят в основное расписание и продолжительность их составляет до 30 м

Пояснительная записка

Учебный план МБОУ Торопецкой ООШ №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработан на основе ФАООП ООО обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС обучающихся с УО (ИН) и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, а также по желанию родителей и особенности ребёнка.

Нормативной правовой основой учебного плана МБОУ Торопецкой ООШ №3 являются:

- Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12 2012;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022г. № 69 «О внесении в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2022г. №155»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495

"О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован 15.08.2024 № 79163);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- **Изменения в ФОП НОО, ООО, СОО.** Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220);
- Устав и локальные акты МБОУ Торопецкой ООШ №3.

Учебный план ФАОП основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2025-2026 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, образовательная программа школы предусматривает инклюзивное обучение детей в общеобразовательных классах. Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, согласованным с Учредителем и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

Учебный план обучающихся включает в себя все учебные предметы обязательной части учебного плана начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обязательная часть нагрузки включает образовательные области: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Человек и общество», «Физическая культура» и «Технологии».

Образовательная область «Язык и речь» представлена предметами «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)» – по 4 часа в 6 и 7 классах в неделю. Содержание обучения русскому языку строится на принципах коммуникативного подхода, который направлен на развитие контекстной устной и письменной речи. Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область «Математика» представлена учебными предметами: «Математика», на изучение которой отводится по 3 часа в неделю в 6 и 7 классах, и «Информатика», на изучение которой отводится по 1 часу в неделю 7 и 8 классах. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду.

Образовательная область «Естествознание» предоставлена учебными предметами «Биологией» и «Географией» в 7 и 8 классах по 2 ч в неделю.

Образовательная область «Человек и общество» реализуется предметами: «Основами социальной жизни» и «Историей Отечества» (по 2 часа в каждом классе).

Образовательная область «Физическая культура» изучается предметом "Физическая культура» по 3 часа в неделю 7 и 8 классах для реализации двигательной активности обучающихся.

Область, формируемая участниками образовательных отношений, отведена на «Развитие речи» для коррекции речевых проблем обучающихся в 7-8 классах.

Образовательная область «Технологии» реализована учебным предметом «Профильный труд

/швейное дело» – по 7 часов в неделю в 7кор классе и по 8 часов в неделю в 8 классе. «Профильный труд» соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания. Он позволяет поэтапно формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять интеллектуальные умения из других учебных предметов, заложить основы экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больным и многое другое.

Школьный компонент (коррекционные технологии) учебного плана в 7 и 8 классах представляет **коррекционно-развивающую область** и другие направления внеурочной деятельности. Содержание коррекционно-развивающей области предоставлено следующими коррекционными курсами: коррекционный курс "Логопедические занятия", коррекционный курс "Психологический практикум" и «Занятия с дефектологом»:

Коррекционный курс "Логопедические занятия". Основные задачи реализации содержания: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма). Занятия проводятся фронтально, по подгруппам или индивидуально.

Коррекционный курс "Психологический практикум". Основные задачи реализации содержания: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

«Занятия с дефектологом»: основная задача – развитие и коррекция интеллектуальной сферы ребёнка, расширение его познаний об окружающем мире, помощь в социализации, проводится в рамках работы учителя-дефектолога.

Индивидуально-групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Их продолжительность до 40 мин, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из 2 - 3 обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Часы, отведенные на обязательные предметы школьного компонента и факультативные занятия, могут быть использованы по усмотрению учреждения на занятия по логопедии, развитию речи, на такие предметы, как элементы физики и химии в быту и на производстве, истории и культуры родного края, на производительный труд по профилю трудового обучения, дополнительно - на профессионально-трудовое обучение, изучение других предметов. Коррекционные занятия направлены на преодоление некоторых специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся, поэтому с обучающимися работают логопед и психолог (в рамках плана работы логопеда и психолога).

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание, самостоятельно определяется МБОУ Торопецкой ООШ №3, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с УО (ИН) на основе рекомендаций Нелидовской и Тверской ПМПК (ЦПМПК) и ИПР обучающихся. В учебном плане соблюдается предельно допустимая нагрузка с учетом сохранения базового количества часов на обязательные предметы. Учебный план дает возможность осуществлять в полном объеме изучение программного материала на базовом уровне, учитывая индивидуальные особенности учащихся.

Объем учебной нагрузки определяется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации с учетом индивидуальных потребностей и психофизических возможностей обучающихся.

Обучение детей и подростков в соответствии с учебным планом по «Программе» осуществляется на основании рекомендаций Центральной медико-психолого-педагогической комиссии, не превышает

максимально допустимую нагрузку в соответствии с классом обучения (СанПиН).

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие организованное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа. Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на

освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе школы или на базе загородных детских центров, в туристско-краеведческих мероприятиях, в том числе проводимых в природной среде, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации обучающихся, еженедельно от 1 до 2 часов;

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно – от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном". Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятие «Разговоры о важном» проводятся по понедельникам первыми уроками.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Один час в неделю для обучающихся 6-9 классов рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Россия - мои горизонты».

Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта.

Основной формат внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» – профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.

Занятия "Россия - мои горизонты" проводятся по четвергам первым уроком.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

Занятия «Разговор о важном», «Россия – мои горизонты» проводятся классными руководителями по 1 часу в неделю.

Региональные проекты, реализующие Стратегию духовно-нравственного воспитания детей в Тверской области «Моя семья» (5-9 классы) также проводятся классным руководителем по 1 часу в неделю, по пятницам последним уроком.

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных

ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности, реализуются в работе классных руководителей и руководителей детских общественных объединений.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В школе допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации,

Недельный учебный план АООП обучающихся с УО (ИН) (вариант 1) для 7 и 8 классов МБОУ Торопецкой ООШ №3 на 2025-2026 уч.г.

№	Образовательная область	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов		Всего
			7кор класс	8 кор класс	
1	Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	8
		1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	4	8
2	Математика	2.1. Математика	3	3	6
		2.2. Информатика	1	1	2
3	Естествознание	3.1.Биология	2	2	4
		3.2. География	2	2	4
4	Человек и общество	4.1. Основы социальной жизни	2	2	4
		4.2. История Отечества	2	2	4
6	Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	6
7	Технологии	7.1. Профильный труд/швейное дело	7	8	15
Всего часов: 61ч			30	31	61
Область, формируемая участниками образовательных отношений:			2	2	4
Развитие речи			2	2	4
Итого часов: 65ч			32	33	65
*Дополнение к учебному плану (Коррекционно-развивающая область)					
8	Коррекционные технологии	Коррекционный курс для обучающихся с рекомендациями ПМПК	7кор класс	8 кор класс	Всего
		«Логопедические занятия»	2	2	4
		Занятия с дефектологом	1	1	2
		"Психологический практикум"	3	3	6

		Всего: 12ч	6	6	12
--	--	-------------------	----------	----------	-----------

Недельный план внеурочной деятельности в МБОУ Торопецкой ООШ № 3 для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) уровня ООО для 7-8 классов на 2025/2026 учебный год

Направления	Названия	Формы организации	Классы / количество часов в неделю		
			7кор	8кор	ВСЕГО
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся					
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговор о важном» *	Информационный час	1	1	2
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия – мои горизонты*	Классный час	1	1	2
Региональные проекты, реализующие Стратегию духовно-нравственного воспитания детей в Тверской области	«Моя семья» *	Занятия	1	1	2
Всего за неделю: 6ч			3	3	6

*- Групповые и фронтальные коррекционные занятия являются дополнением к учебному плану, они не входят в основное расписание и продолжительность их составляет 40 мин

Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся:

Освоение АООП для обучающихся сопровождается промежуточной аттестацией. Формы проведения промежуточной аттестации: итоговая контрольная работа определяется методическим советом школы с учетом контингента обучающихся и особенностями предмета.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются с учетом особенностей режима школы, календарным учебным графиком и нормами СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 10 июля 2015 года № 26.

Класс	Предмет	Форма	Периодичность
8-9	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием или контрольное списывание с грамматическим заданием	В конце учебного года
8-9	Чтение	Проверка техники чтения, проверка смысловой стороны чтения с учетом программных требований	В конце учебного года
8-9	Математика	Контрольная работа, по мере прохождения наиболее значимых тем программы;	В конце учебного года
8-9	История Отечества	Контрольный тест	В конце учебного года
8-9	Этика	Контрольный тест	В конце учебного года
8-9	География	Контрольный тест	В конце учебного года
8-9	Естествознание	Контрольный тест	В конце учебного года
8-9	Домоводство	Контрольный тест	В конце учебного года
8-9	Физкультура	Практические упражнения, освобожденные обучающиеся - тест	В конце учебного года

Условия реализации учебного плана

Продолжительность учебного года, учебных периодов (четвертей), учебной недели, каникул, их начало и окончание, сменность занятий, продолжительность уроков и перемен, сроки проведения промежуточной аттестации устанавливает календарный учебный график.

Данный учебный план учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых обучающихся. Он способствует разностороннему развитию личности обучающихся: их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Учебный план позволяет достичь обучающимся того уровня общеобразовательных знаний, навыков и умений, который обеспечит им социальную реабилитацию и адаптацию в обществе.

Недельный учебный план основного общего образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 9 класса
на 2024-2025 учебный год МБОУ Торопецкой ООШ №3

№	Образовательная область	Образовательные компоненты (учебные предметы)	9 кор класс / кол-во часов
Федеральный компонент			
1	Язык и речь	1.1.Русский язык	4
		1.2.Чтение	4
2	Математика	2.1. Математика	4
3	Обществознание	3.1. История Отечества	2
		3.2. Мир истории	-
		3.3. Этика	1
		3.4. География	2
4	Естествознание	4.1. Живой мир	-
		4.2. Природовед.	-
		4.3. Биология	2
5	Искусство	5.1. ИЗО	-
		5.2. Музыка (танец)	-
Региональный компонент			
6	Технологии	6.1. Домоводство	2
7	Физкультура (спортивная подготовка)	7.1. Физкультура	3
Итого обязательная часть нагрузки: 24			24

Школьный компонент:		
8	Коррекционные технологии для обучающихся с рекомендациями ПМПК	
8.1	«Логопедические занятия»	2
8.2	Занятия с дефектологом	1
8.3	"Психологический практикум"	3
Итого: 6ч		6

*- Групповые и фронтальные коррекционные занятия являются дополнением к учебному плану, они не входят в основное расписание и продолжительность их составляет 40 мин

Недельный план внеурочной деятельности в МБОУ Торопецкой ООШ № 3 для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – легкая умственная отсталость уровня ОО
на 2024/2025 учебный год

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю	
			школе	
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся				
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном» *	Информационный час	1	
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия – мои горизонты*	Классный час	1	
Региональные проекты, реализующие Стратегию духовно-нравственного воспитания детей в Тверской области	«Моя семья» *	Занятия	1	
Вариативная часть				
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии **	«Декоративно-прикладное творчество»**	Кружок	1	
Всего за неделю: 4ч			4	

Занятия «Разговор о важном» и «Россия – мои горизонты» направлены на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности /реализуются классным руководителем/.

Календарный учебный график МБОУ Торопецкой ООШ №3
на 2024-2025 учебный год

В соответствии с Федеральными образовательными программами начального, основного, среднего общего образования, утвержденными приказами Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, № 371, № 372, СанПиН 2.4.3648-20 определить:

1. Даты начала и окончания учебного года:

начало учебного года – 02.09.2024,

окончание учебного года – 26.05.2025.

Для 9-го класса окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

2. Продолжительность учебного года:

в 1 классе – 33 учебных недели

во 2-9 классах – 34 учебных недели

3. Продолжительность учебной недели:

в 1-9 классах 5-ти дневная учебная неделя;

4. Продолжительность учебных периодов.

Учебный год делится на четверти:

1 четверть – 8 учебных недель;

2 четверть – 8 учебных недель;

3 четверть – 11 учебных недель (для 2-9 классов),

10 учебных недель (для 1 класса);

4 четверть – 7 учебных недель.

Четверти	начало четверти	окончание четверти
1 четверть	02.09.2024	25.10.2024

2 четверть	05.11.2024	28.12.2024
3 четверть	09.01.2025	21.03.2025
4 четверть	31.03.2025	26.05.2025

5. Сроки и продолжительность каникул на учебный год:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность
осенние	26.10.2024	04.11.2024	10 календарных дней
зимние	29.12.2024	08.01.2025	11 календарных дней
весенние	22.03.2025	30.03.2025	9 календарных дней
			Итого 30 каникулярных дней в течение учебного года
летние	27.05.2025	31.08.2025	14 недель

Для обучающихся 1-го класса устанавливаются дополнительные каникулы с 15.02.2025 по 23.02.2025.

Для обучающихся 9-х классов летние каникулы начинаются по окончании государственной итоговой аттестации.

6. Продолжительность урока:

1 класс (1 полугодие): 3 урока по 35 минут (сентябрь - октябрь), 4 урока по 35 минут (ноябрь - декабрь);

1 класс (II полугодие): в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по

4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

2-9 класс – по 40 минут, т.к. в каждом классе есть обучающиеся с ОВЗ.

7. Продолжительность перемен между уроками (расписание звонков):

- для обучающихся 1 класса:

номер урока	I четверть		II четверть		III- IV четверти	
	Время урока	Перемена	Время урока	Перемена	Время урока	Перемена
1 урок	9.00-9.35	25 минут, завтрак	9.00-9.35	20 минут, завтрак	9.00-9.40	15 минут, завтрак
2 урок	10.00-10.35	25 минут, динамическая пауза	10.00-10.35	25 минут, динамическая пауза	9.55-10.40	15 минут, динамическая пауза
3 урок	11.00-11.35	25 минут	11.00-11.35	20 минут	10.55-11.40	15 минут
4 урок	Внеурочная деятельность					
5 урок	12.00-12.35	25 минут, обед Дети ТЖС-второй завтрак	12.00-12.35	25 минут, обед. Дети ТЖС- второй завтрак	12.00-12.35	25 минут, обед. Дети ТЖС- второй завтрак
6 урок	13.00-13.35	внеурочная деятельность	13.00-13.35	внеурочная деятельность	13.00-13.40	внеурочная деятельность

– для обучающихся 2 - 4 классов:

Номер урока	Время урока	Перемена
В понедельник 9.00 - 9.35: «Разговор о важном»		25 минут
В четверг 9.00 - 9.35 – «Тропинка в профессию»		2 - 4 классы – завтрак
1 урок	9.00-9.45	15 минут, завтрак 2-4 классы
2 урок	10.00-10.45	15 минут
3 урок	11.00-11.45	15 минут, динамическая пауза
4 урок	12.00-12.45	15 минут, обед и второй завтрак 2-4 классы дети соц. обеспечения
5 урок	13.00-13.45	15 минут, завтрак 2-4 классы дети с ОВЗ
Внеурочная деятельность		
6 урок	14.00-14.40	10 минут
7 урок	14.50-15.30	

– для обучающихся 5-9 классов:

Номер урока	Понедельник-четверг		Вторник, среда, пятница	
	Время урока	Перемена		

Понедельник 9.00 - 9.45: «Разговор о важном» Четверг 9.00 - 9.45: «Тропинка в профессию»		9.45-9.50	Время урока	Перемена	Перерыв для питания
1 урок	9.50-10.30	9.45-9.50	9.00-9.45	9.45-10.00	
2 урок	10.45-11.25	11.25-11.40	10.00-10.45	10.45-11.00	Дети соц. обеспечения - завтрак
3 урок	11.40-12.20	12.20-12.35	11.00-11.45	11.45-12.00	Обед, 5-7 классы
4 урок	12.35-13.15	13.15-13.30	12.00-12.45	12.45-13.00	Обед, 8-9 классы
5 урок	13.30-14.10	14.10-14.20	13.00-13.45	13.45-13.55	Дети с ОВЗ - второй завтрак
6 урок	14.20-15.00	15.00-15.05	13.55-14.35	14.35-14.45	
7 урок	15.10-15.30	15.30-15.40	14.45-15.25	15.25-15.35	

8. Время начала и окончания учебных занятий:

Начало учебных занятий – 9.00.

Окончание учебных занятий 17.00.

9. Сроки проведения промежуточных аттестаций:

- промежуточная аттестация во 2-9 классах проводится в соответствии с положением о промежуточной аттестации образовательной организации и Уставом МБОУ Торопецкой ООШ №3:

Проведение годовой промежуточной аттестации

Во 2 — 3 классах годовая промежуточная аттестация проводится в период с 13.05.2025 г. по 17.05.2025 г. Форма проведения — контрольные работы по предметам: русский язык, математика, литературное чтение.

В 5 — 8 классах годовая промежуточная аттестация проводится в период с 13.05.2025 г. по 17.05.2025г.

Форма проведения — контрольная работа по русскому языку, контрольная работа по математике. В 8 классе — тестирование по русскому языку, тестирование по математике.

Проведение итоговой аттестации

Итоговая аттестация обучающихся 4 класса проводится в сроки, устанавливаемые Министерством Просвещения Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса проводится в сроки, устанавливаемые Министерством Просвещения Российской Федерации.

Расписание внеурочной деятельности НОО

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю					
			1	2	3	4	Всего	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Информационный час	1	1	1	1	4	
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Тропинка в профессию»	Кружок	1	1	1	1	4	
Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества	«Учимся для жизни»	Кружок	1		-	-	2	
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Игры народов России»	Подвижные игры	1	1	1		4	
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Моя художественная практика»	Творческая студия	1				4	
Информационная культура	«Робототехника»	Кружок	-	-	1		2	
Интеллектуальные марафоны и способности к самообразованию	«Наша Родина от края до края»	Кружок	-	-	1		2	
"Учение с увлечением!"	«Занимательный немецкий».	Кружок	-	1	-	-	1	
Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального	« <u>Орлята России</u> »	Кружок	2	2	2	2	8	

проекта «Образование»								
Региональные проекты, реализующие Стратегию духовно-нравственного воспитания детей в Тверской области	«Добролюбие»	Творческие занятия	1	1	1	1	4	
	«Моя семья»	Творческие занятия	1	1	1	1	4	
Всего за неделю: 39 ч			9	10	10	10	39	

Расписание внеурочной деятельности ООО

	Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю							Всего
				5	6	7а	7б	8а	8б	9	
1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Информационный час	1	1	1	1	1	1	1	7
2	Региональные проекты, реализующие Стратегию духовно-нравственного воспитания детей в Тверской области	«Моя семья»	Занятия	1	1	1	1	1	1	1	7
3	Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Олимп»	Кружок	-	-	-	-	-	-	2	2
		«За страницами учебника химии»	Кружок	-	-	-	-	1		-	2
		«За страницами учебника математики»	Кружок	-	-	-	-	-	-	2	2
		«За страницами учебника русского языка»	Кружок	-	-	-	-	-	-	2	2
		«Занимательный английский»	Кружок	1	1	1		1		-	6
		«Русская лапта»	Кружок	1		1		1		-	6
4	Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	«Финансовая грамотность»	Кружок	-	-	1	1	-	-	-	2
5	Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	«Россия – мои горизонты»	Профессиональные пробы, деловые игры, профориентационные беседы	-	1	1	1	1	1	1	6
		«Тропинка в профессию»	Профессиональные пробы, деловые игры, профориентационные беседы	1	-	-	-	-	-	-	1
6	Внеурочная деятельность, направленная на освоение обучающимися навыков и знаний в сфере семейных отношений	«Семьеведение»	Занятия	-	-	-	-	0,5	0,5	1	2
7	Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации	«Клуб ЗОЖ»	Клуб	1						-	6
8	Внеурочная деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам	«Декоративно-прикладное творчество»	Объединение	1				-	-	-	4
9	Внеурочная деятельность по организации деятельности	Юнармейский отряд (программа)	Объединение	-	1					-	5

	ученических сообществ (подростковых коллективов)	«Патриот»)									
		«ЮИД»	Объединение	1		-	-	-	-	-	2
	Всего за неделю 62ч			8	9	9	9	8,5	8,5	10	62
	ИТОГО: 62 ч										62

4.5. Календарный план воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ ТР ООШ № 3 НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД (НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Дела, события, мероприятия	Классы	Даты проведения	Ответственные
Интерактивные и игровые формы учебной деятельности (олимпиады, занимательные уроки урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование, викторины, музыкально-литературная композиция, конкурс рисунков, экскурсия и др.)	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
Музейные уроки	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
Внутриклассное шефство	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
Участие в предметных конкурсах, олимпиадах различного уровня и др. мероприятиях	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
Уроки мужества, уроки милосердия, уроки добра, уроки знаний, уроки мира как ресурс духовно-нравственного воспитания	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	02.09.2024	Учителя начальных классов
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	08.09.2024	Учителя начальных классов
День защиты животных (информационная минутка на уроке окружающего мира)	1-4	04.10.2024	Учителя начальных классов
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	04.10.2024	Учителя начальных классов
День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературное чтение)	3-4	10.12.24	Учителя начальных классов
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-4	21.02.2025	Учителя начальных классов
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках окружающего мира)	1-4	01.03.2025	Учителя начальных классов
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1-4	30.04.2025	Учителя начальных классов
День славянской письменности и культуры	2-4	24.05.2025	Учителя начальных классов
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Даты проведения	Ответственные

«Разговоры о важном»	1-4	Еженедельно в понедельник	Классные руководители
«Добротолубие»	1-2	Еженедельно по четвергам	Классные руководители
«Моя семья»	3-4	Еженедельно по четвергам	Классные руководители
«Тропинка к профессиям»	1-4	По расписанию ВД	Классные руководители
«Мой друг иностранный язык»	2	По расписанию ВД	Учителя начальных классов
«Тайны царицы наук»	2-4	По расписанию ВД	Учителя начальных классов
«Основы логики и алгоритмизации»	1-4	По расписанию ВД	Учителя начальных классов
«Фантазия»	1-4	По расписанию ВД	Учителя начальных классов
«Игры народов России»	4	По расписанию ВД	Учителя начальных классов
«Учимся для жизни»	1,3-4	По расписанию ВД	Учителя начальных классов

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Дела, события, мероприятия	Классы	Даты проведения	Ответственные
Тематические и организационные классные часы	1-4	В течение года	Классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	1-4	В течение года (по расписанию)	Классные руководители
Работа с государственными символами России	1-4	В течение года	Классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-4	В течение года	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела: акции, мероприятия, проекты, праздники, вечера, «огоньки» и т.д.	1-4	В течение года	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1-4	Согласно плану «Основные общешкольные дела»	Классные руководители
Участие классных коллективов в программе «Орлята России»	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие классных коллективов в проекте «Киноуроки в школах России»	3-4	В течение года	Классные руководители
Однодневные походы, прогулки, экскурсии	1-4	В течение года	Классные руководители
Изучение динамики развития классного коллектива	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация первоклассников	1-й	Ноябрь 2024 Январь 2025 Апрель 2025	Классный руководитель Педагог-психолог
Шефство пятиклассников над первоклассниками	1-й, 5-е	В течение учебного года	Педагог-организатор Классные руководители
Индивидуальные беседы с обучающимися	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1-4	В течение года	Классные руководители

Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	Еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности и ДО
Малый педсовет «Адаптация первоклассников»	1-й	Ноябрь 2024	Классный руководитель Учителя-предметники Педагоги ДО Педагог-психолог Социальный педагог
Мини-педсоветы для решения конкретных проблем класса	1-4	По мере необходимости	Администрация школы Классные руководители Учителя-предметники Педагог-психолог Социальный педагог Педагог-логопед
Работа с родителями или законными представителями (индивидуальная работа, привлечение родителей к участию в мероприятиях и т.д.)	1-4	В течение года	Классные руководители
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Заседание классных родительских комитетов	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Заседание ШМО классных руководителей	1-4	Сентябрь 2024 Ноябрь 2024 Февраль 2025 Апрель 2025 Май 2025	

ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Дела, события, мероприятия	Классы	Даты проведения	Ответственные
День Знаний. Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний	1-4	02.09.2024	Зам. директора по ВР Советник директора по ВР Педагоги- организаторы
Торжественная церемония поднятия (выноса) государственного флага РФ, исполнение Гимна РФ	1-4	Еженедельно в понедельник	Зам. директора по ВР Советник директора по ВР Педагоги- организаторы
Месячник безопасности и профилактики детского травматизма	1-4	02.09.- 30.09.2024	Зам. директора по ВР Советник директора по ВР Педагоги- организаторы Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. Декада противодействия и идеологии терроризма и экстремизма	1-4	03.09 – 12.09.2024	Зам. директора по ВР Советник директора по ВР Педагоги- организаторы Классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	1- 4	10.09. 2024	Зам. директора по ВР Советник директора по ВР Педагоги- организаторы Классные руководители
Акция «Неделя дорожной безопасности»	1-4	19.09 – 23.09.2024	Классные руководители Педагоги- организаторы Руководитель отряда ЮИД
Акция «Внимание, дети!» (профилактические мероприятия)	1-4	Сентябрь 2024	Классные руководители
Эколого-благотворительная акция «Крышечки мира»	1-4	Сентябрь 2024 – май 2025	Советник директора по ВР Педагоги- организаторы Классные руководители
Международный день пожилых людей. Уроки милосердия и доброты	1-4	02.10.2024	Классные руководители
День Гражданской обороны. Встречи с	1-4	Октябрь 2024	Классные руководители

работниками МЧС, беседы, классные часы			
День защиты животных. Благотворительная акция «Добрая акция» сбор кормов для животных	1-4	04.10- 27.10. 2024	Советник директора по ВР Классные руководители
День Учителя. Праздничный концерт «Тем, кто сердце отдаёт детям, посвящается»	1-4	05.10.2024	Советник директора по ВР Педагоги- организаторы Классные руководители
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	10.10.2024	Педагог-организатор Классныйруководитель
День отца в России. Выставки рисунков, изготовление поздравительных открыток	1-4	12-13.10. 2024	Классныеруководители
Мероприятия «Мой Тверской край», посвященные Дню герба и флага Тверской области	1-4	19-20.10.2024	Классныеруководители
День белых журавлей. Акция	3-4	23.10.2024	Советник директора по ВР Классные руководители
«Осенниепосиделки» Фестиваль интерактивных программ	1-4	25-26.10. 2024	Педагоги-организаторы Классныеруководители
Международный день школьных библиотек (мероприятия, экскурсии)	1-4	25-27.10.2024	Школьный библиотекарь, классные руководители
День народного единства (флешмобы, акции)	1-4	03.11., 07.11.2024	Советник директора по ВР Педагоги- организаторы Классные руководители
Всероссийский день правовой помощи детям» (беседы, встречи, консультации, классные часы)	1-4	13 – 17.11.2024	Классныеруководители Социальный педагог Педагог-психолог
День матери. Неделя «Для Мам», творческие проекты	1-4	20 – 24.11.2024	Советник директора по ВР Педагоги- организаторы Классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации (флешмобы, акции)	1-4	30.11.2024	Советник директора по ВР Педагоги- организаторы Классные руководители
Акция «Декабрь Милосердия»	1-4	Декабрь 2024	Классные руководители
День инвалидов	1-4	04.12. 2024	Классные руководители
Неделя воинской славы. День Неизвестного солдата (Уроки мужества, встречи, экскурсии)	1-4	04.12. 2024	Классные руководители
Неделя воинской славы. ДеньГероевОтечества (Уроки мужества, встречи, экскурсии)	1-4	08.12.2024	Классные руководители
День Конституции РФ (флешмобы, акции)	2-4	12.12.2024	Советник директора по ВР Педагоги- организаторы Классные руководители
Акция «Помоги пернатому другу»	1-4	Третья декада декабря 2024	Классныеруководители
«Новогодний калейдоскоп» (украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничные конкурсные программы)	1-4	19.12 – 29.12. 2024	Советник директора по ВР Педагоги- организаторы Классные руководители
Месячник военно-патриотического воспитания «Воинская доблесть и слава»: - цикл мероприятий, посвященных 82-ой годовщине освобождения г. Торопца от немецко-фашистских захватчиков (21.01. - 22.01.2025): акции «Свеча Памяти», «Мы этой памяти верны»; участие в торжественном митинге, в церемонии возложения цветов, венков и др.); - мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню освобождения Красной	1-4	20.01 – 22.02. 2025	Зам. директорапоВР Советник директора по ВР Педагоги- организаторы Классные руководители

армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста. (26.01.2025) (Акция «Блокадная ласточка»); - мероприятия, посвященные Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (02.02.2025); - мероприятия, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02.2025); - мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества (22.02.2025) (соревнования, выставка, праздничный концерт, смотр строя и песни); - Неделя мужества (16.02 – 22.02.2025) (встречи с ветеранами боевых действий и правоохранительных органов)			
День российской науки. Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	3-4	08.02.2025	Учителя начальных классов
Международный день родного языка	1-4	21.02.2025	Учителя начальных классов
Международный женский день. Поздравление от учащихся начальной школы «Самым любимым», конкурсная программа «Мисс Очарование»	1-4	04.03-07.03. 2025	Советник директора по ВР Педагоги- организаторы Классные руководители
«А мы масленицу встречали...» Интерактивная программа	1-4	Март 2025	Педагоги- организаторы Классные руководители
День православной книги	4	14.03.2025	Классный руководитель Благочинный церквей Торопецкого района
День присоединения Крыма к России. Информационные часы, выставка рисунков	1-4	18.03.2025	Классные руководители
Всемирный День театра. Фестиваль театрального искусства	1-4	22.03.2025	Классные руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	3-4	Третья декада марта 2025	Классные руководители Школьный библиотекарь
Цикл мероприятий, посвященных Всемирному дню здоровья	1-4	Первая декада апреля 2025	Учитель физкультуры Классные руководители
День космонавтики. Гагаринские уроки, выставки, экскурсии в Музей космонавтики	1-4	12.04.2025	Классные руководители
Праздник Весны и Труда. Экологическая акция «Чистый город»	1-4	30.04. 2025	Классные руководители
Месячник военно-патриотического воспитания «Этот праздник со слезами на глазах»: - Акция «Солдатский платок»; - «Бессмертный полк»; - Акция «Песни Победы»; - Акция «Окна Победы»; - выставка рисунков; - поздравление ветеранов и «детей войны» - тематические классные часы: «Этот День Великой Победы!»	1-4	Апрель-май 2025	Советник директора по ВР Педагоги-организаторы Классные руководители
Международный день семьи. Выставка рисунков «Моя семья!». Спортивные состязания «Мама, папа и я – спортивная семья»	1-4	15.05.2025	Классные руководители Учитель физкультуры
День детских общественных организаций России. «Орлятский слёт»	1-4	20.05.2025	Советник директора по ВР Педагоги-организаторы Классные руководители

Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности	1-4	24.05.2025	Классные руководители
Профилактическая акция: «Внимание, каникулы!»	1-4	Третья декада мая 2025	Классные руководители
Праздник «Прощай, начальная школа!»; церемония награждения (по итогам года) обучающихся за успехи в учении и активное участие в жизни школы	1-4	29.05.2025	Зам. директора по ВР Советник директора по ВР Педагоги-организатор Классные руководители
День защиты детей. Праздничные мероприятия в рамках пришкольного лагеря дневного пребывания	1-4	03.06.2025	Советник директора по ВР Начальник ЛДП Воспитатели ЛДП
День русского языка. Пушкинский день. Мероприятия в рамках пришкольного лагеря дневного пребывания	1-4	06.06.2025	Советник директора по ВР Начальник ЛДП Воспитатели ЛДП
День России. Мероприятия в рамках пришкольного лагеря дневного пребывания	1-4	11.06.2025	Советник директора по ВР Начальник ЛДП Воспитатели ЛДП
День памяти и скорби Мероприятия в рамках пришкольного лагеря дневного пребывания	1-4	21.06.2025	Советник директора по ВР Начальник ЛДП Воспитатели ЛДП
День семьи, любви и верности. Мероприятия в рамках пришкольного лагеря дневного пребывания	1-4	08.07.2025	Советник директора по ВР Начальник ЛДП Воспитатели ЛДП ВР
День физкультурника	1-4	Вторая суббота августа 2025	Учитель физкультуры
День Государственного флага Российской Федерации	1-4	22.08.2025	Советник директора по ВР Классные руководители
День российского кино	1-4	27.08.2025	Классные руководители
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Даты проведения	Ответственные
Районный эколого-краеведческий фестиваль «Учитель! Слово то какое!» (организатор ДДТ г. Торопца)	1-4	Октябрь 2024	Зам. директора по ВР Советник директора по ВР Педагоги-организаторы Классные руководители
Лаборатория познания и творчества для младших школьников (организатор ДДТ г. Торопца)	1-4	Октябрь 2024 – май 2025	Зам. директора по ВР Советник директора по ВР Педагоги-организаторы Классные руководители
Епархиальный этап Всероссийского конкурса «Красота Божьего мира» (организатор ДДТ г. Торопца)	1-4	Октябрь 2024	Зам. директора по ВР Советник директора по ВР Педагоги-организаторы Классные руководители
Межрайонный Рождественский фестиваль «Через века звонят твои колокола» (организатор ДДТ г. Торопца)	1-4	Декабрь 2023-январь 2025	Зам. директора по ВР Советник директора по ВР Педагоги-организаторы Классные руководители
Районный смотр художественной самодеятельности «Корнями древний – сердцем молодой» (организатор ДДТ г. Торопца)	1-4	Апрель 2025	Зам. директора по ВР Советник директора по ВР Педагоги-организаторы Классные руководители
Фотовыставка «Город в лицах» (организатор ДДТ г. Торопца)	1-4	Май-июль 2025	Зам. директора по ВР Советник директора по ВР Педагоги-организаторы Классные руководители
Орлятский круг (организатор ФГБУ «Российский детско-юношеский центр»)	2-4	май 2025	Советник директора по ВР
Кросс Наций (организатор ДЮСШ г. Торопца)	3-4	Сентябрь 2024	Учитель физкультуры
Легкоатлетические старты (организатор ДЮСШ г. Торопца)	2-4	Май 2025	Учителя физкультуры

Легкоатлетический кросс на Первенство города (организатор ДЮСШ г. Торопца)	4	Сентябрь 2024, май 2025	Учитель физкультуры
Районные соревнования «Шиповка юных» (организатор ДЮСШ г. Торопца)	3-4	Май 2025	Учитель физкультуры
Муниципальная конференция учащихся начальных классов по проектной деятельности «Юные исследователи»	2-4	Апрель-май 2025	Учителя начальных классов
Пасхальный праздник (организатор Торопецкое благочиние)	1-4	Май 2025	Советник директора по ВР Классные руководители
Экскурсии, походы выходного дня в музеи (Районный краеведческий музей, Музей космонавтики, Комната Боевой Славы поискового отряда «Память», Дом-музей патриарха Тихона, Музей истории фотографии и русского быта), библиотеку, кинотеатры, парки, выставки, концертные программы, театральные и музыкальные программы, на различные предприятия и т.д.), выездные события	1-4	В течение года	Классные руководители
Регулярные пешие прогулки по историческим местам города (Малое городище, Красный остров, Аллея Героев, набережная р. Торопы и др.), прогулки в горсад и т.д.	1-4	В течение года (по плану кл. руководителей)	Классные руководители
Участие в конкурсах, турнирах, соревнованиях, акциях районного, регионального и федерального уровней	1-4	В течение года	Классные руководители
Цикл мероприятий к Дню защиты детей, Дню России, Дню русского языка, Дню памяти и скорби, Дню молодежи, Дню семьи, любви и верности	1-4	Июнь-июль 2025	Советник директора по воспитательной работе Начальник пришкольного лагеря Воспитатели ЛДП
Цикл мероприятий к Дню города «Территория детства»	1-4	Июль 2025	Советник директора по воспитательной работе Начальник пришкольного лагеря Воспитатели ЛДП
Участие школьников и их родителей в мероприятиях, посвященных Дню физкультурника и Дню Государственного флага Российской Федерации	1-4	Август 2025	Советник директора по воспитательной работе Классные руководители Учитель физкультуры

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Дела, события, мероприятия	Классы	Даты проведения	Ответственные
Оформление интерьера школьной рекреации на 1-м этаже и их периодическая переориентация	1-4	В течение года	Советник директора по ВР Педагоги-организаторы
Оформление выставок творческих работ учащихся в классных кабинетах	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	Сентябрь 2024, в течение года	Классные руководители
Оформление классных кабинетов и поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление и обновление стенда «Орлята России» на 1-м этаже школы и в ЦДИ	1-4	Сентябрь 2024, в течение года	Советник директора по ВР Педагоги-организаторы
Фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в классах (проведенных ключевых делах, интересных мероприятиях, встречах с интересными людьми и т.п.)	1-4	В течение года	Классные руководители

Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися	1-4	В течение года	Классные руководители
Событийный дизайн – оформление пространства для проведения конкретных событий школы (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок и т.п.)	1-4	Сентябрь 2024, в течение года	Советник директора по ВР Педагоги- организаторы
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, вопросах профилактики и безопасности	1-4	Сентябрь 2024, в течение года	Советник директора по ВР Педагоги- организаторы

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (С ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

Дела, события, мероприятия	Классы	Даты проведения	Ответственные
Формирование и деятельность общешкольного Совета родителей	1-4	Сентябрь 2024 В течение года	Администрация школы Советник директора по ВР
Формирование и деятельность классных родительских комитетов	1-4	Сентябрь 2024 В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания: 1. «Семья и школа: взгляд в одном направлении». 2. «Права ребёнка-обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье» 3. «Актуальные проблемы профилактики негативных Педагог-психолог проявлений в подростковой среде» 4. «Ответственность родителей за сохранение жизни и здоровья обучающихся в летний период»	1-4	Сентябрь-октябрь 2024 Декабрь 2024 Февраль-март 2025 Май 2025	Администрация школы Советник директора по ВР
Родительское собрание в 1-м классе «Проблемы адаптации первоклассников в школе»	1	Октябрь 2024	Администрация школы Классный руководитель Социальный педагог, педагог-психолог Учитель-логопед
Родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия	1-4	В течение года	Администрация школы Классные руководители
Информационное оповещение родительской общественности через официальный школьный сайт и родительские чаты	1-4	В течение года	Администратор сайта Классные руководители Администратор сайта
Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	1-4	В течение года	Администрация школы Классный руководитель Социальный педагог, педагог-психолог Учитель-логопед
Участие родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	1-4	В течение года	Классные руководители
Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ	1-4	В течение года	Администрация школы Классные руководители
Взаимодействие школы с приёмными и опекаемыми семьями	1-4	В течение года	Администрация школы Классные руководители Социальный педагог, педагог-психолог Учитель-логопед

САМОУПРАВЛЕНИЕ

Дела, события, мероприятия	Классы	Даты	Ответственные
----------------------------	--------	------	---------------

		проведения	
Выборы активов классов, распределение обязанностей.	1-4	Сентябрь 2024	Классные руководители
Работа классных активов в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие классных активов в планирование и анализе воспитательной деятельности класса	1-4	В течение года	Классные руководители
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Даты проведения	Ответственные
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	1-4	Сентябрь 2024	Классные руководители
Всероссийская неделя безопасности Дорожного движения	1-4	18.09 – 22.09.2024	Классные руководители Учитель физкультуры
Уточнение списков следующих категорий обучающихся:уклоняющихся от учебы в возрасте от 6 до 15 лет;подростков, находящихся в социально опасном положении; состоящих на внутришкольном учете; состоящих на учете в КДН; состоящих на учете в ПДН	1-4	Сентябрь 2024 январь, май 2025	Администрация школы Классные руководители Социальный педагог
Акция «День правовой помощи детям»	1-4	Ноябрь 2024	Администрация школы Классные руководители
Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану)	1-4	В течение года	Администрация школы Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
Мероприятия с участием сотрудников ОГИБДД МО МВД России «Западнодвинский (по отдельному плану)	1-4	В течение года	Администрация школы Классные руководители Социальный педагог
Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики	1-4	В течение года	Администрация школы Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
Мероприятия, направленные на профилактическую работу по предупреждению правонарушений школьников	1-4	В течение года	Администрация школы Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
Мероприятия, направленные на профилактику суицидального поведения	1-4	В течение года	Администрация школы Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
Мероприятия, направленные на профилактику экстремизма и терроризма	1-4	В течение года	Администрация школы Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
Мероприятия, направленные на профилактику алкоголизма, наркомании и табакокурения	1-4	В течение года	Администрация школы Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в том числе с привлечением специалистов учреждений системы профилактики	1-4	В течение года	Администрация школы Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО			
Дела, события, мероприятия	Классы	Даты проведения	Ответственные
Мероприятия, организованные ДДТ г. Торопца	1-4	В течение года	Зам. директорапоВР

(см. раздел «Внешкольные мероприятия»)			Советник директора по ВР Педагогический организатор Классный руководитель
Мероприятия, организованные районной библиотекой: открытые выставки, встречи с интересными людьми, квизы и т.д.	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Советник директора по ВР Педагогический организатор Классный руководитель
Участие работников библиотеки в информационно-просветительской деятельности на базе школы (проведение тематических занятий)	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Советник директора по ВР Педагогический организатор Классный руководитель
Мероприятия, организованные РДК: конкурсы, выставки, квизы и т.д.	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Советник директора по ВР Педагогический организатор Классный руководитель
Мероприятия, организованные ДЮСШ (соревнования, кроссы и т.д.)	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Советник директора по ВР Педагогический организатор Классный руководитель
Мероприятия, проводимые с участием сотрудников отдела полиции и КДН на базе школы (просветительско-профилактические мероприятия, родительские собрания и т.д.)	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Советник директора по ВР Педагогический организатор Классный руководитель
Мероприятия, проводимые на базе школы с участием священнослужителей Торопецкого благочиния: тождественные праздники, линейки, классные часы, «День православной книги», Уроки мужества и т.д.	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Советник директора по ВР Педагогический организатор Классный руководитель
Участие медицинских работников ЦРБ в просветительско-профилактических мероприятиях на базе школы	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Советник директора по ВР Педагогический организатор Классный руководитель
Участие школьников в мероприятиях, проводимых Районным советом ветеранов войны, труда и правоохранительных органов	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Советник директора по ВР Педагогический организатор Классный руководитель

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Дела, события, мероприятия	Классы	Даты проведения	Ответственные
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся в рамках ВД: «Тропинка к профессиям»	1-4	В течение года	Классные руководители
Профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, («Урок цифры», «Шоу профессий», «ПроеКТОриЯ» и др.)	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы	1-4	В течение года	Классные руководители

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Дела, события, мероприятия	Классы	Даты проведения	Ответственные
Художественная направленность			
«Мир танца»	1-4	В течение года	Педагог ДО

Социально-гуманитарная направленность			
«Финансовая грамотность»	2	В течение года	Педагог ДО
«Добрый мир»	4	В течение года	Педагог ДО
Физкультурно-спортивная направленность			
«Спортивный клуб «Олимпионик»	1-4	В течение года	Педагог ДО
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Даты проведения	Ответственные
Участие в мероприятиях, в рамках реализации программы «Орлята России»	1-4	В течение года	Советник директора по ВР Классные руководители
Участие в мероприятиях и в Днях единых действий, в рамках деятельности районного отделения РДДМ	1-4	В течение года	Советник директора по ВР Классные руководители

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849386

Владелец Васильева Любовь Викентьевна

Действителен с 29.08.2025 по 29.08.2026