Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Торопецкая основная общеобразовательная школа № 3

РАССМОТРЕНО на заседании Педагогического совета МБОУ Торопецкой ООШ №3 Протокол №1 от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДАЮ Директор школы _____ Л.В. Васильева Приказ № 85 от 29.08.2025г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ /вариант 7.2/ МБОУ Торопецкой ООШ №3 (1-4 классы)

(разработана в соответствии с ФОП НОО с изменениями на 1.09.2025г.)

Содержание

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ЗПР АООП НОО	6
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО	7
2. Содержательный раздел	
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеуро деятельности), учебных	чной
модулей	
11	
 Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся ЗІ 	IP16
2.3. Программа коррекционной работы с обучающимися ЗПР	19
2.4. Рабочая программа воспитания	30
3. Организационный раздел	
3.1. Учебный план	32
3.2. План внеурочной деятельности	43
3.3. Календарный учебный график	45
3.4. Календарный план воспитательной работы	48
3.5.Система условий реализации АООП НОО обучающихся с	
ЗПР	60

1. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2022 года № 955 (внесены изменения в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом от 18.08.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 № 286»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»:
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №31 от 22.01.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Изменения в ФОП НОО, ООО, СОО. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего образования» (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220);
- Изменениями во ФГОС НОО, ООО. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330);
 - Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Методическими рекомендациями по организации процесса обучения в

первом классе в адаптационный период (сентябрь-октябрь);

- Рекомендациями по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования;
- **Изменениями во ФГОС НОО.** Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»»;

- Уставом МБОУ Торопецкой ООШ №3.

Цель реализации АООП НОО в соответствии с ФАОП для обучающихся с ЗПР и ФОП НОО: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач: формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;

обеспечение доступности получения начального общего образования;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований; участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Общая характеристика АООП НОО (вариант 7.2).

АООП НОО, вариант 7.2, предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.

АООП НОО (вариант 7.2) предусматривает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержание обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования составляют 5 лет.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП НОО, вариант 7.2, может быть реализована сетевая форма реализации образовательных программ.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО (вариант 7.2) не должна служить препятствием для продолжения освоения данного варианта программы, поскольку у обучающихся с ЗПР может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), a так же выраженные нарушения внимания работоспособности, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО (вариант 7.2) специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, оперативно дополнить программы коррекционной структуру соответствующим направлением работы.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики. АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются внимания, памяти, нарушения восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР:

получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

получение начального общего образования в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам, при обязательном условии создания специальных условий получения образования, адекватных образовательным потребностям обучающихся с ЗПР;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы; психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с

педагогическими работниками и другими обучающимися;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;

гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения или сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования; организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

наглядно-действенный характер содержания образования;

развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

комплексное сопровождение, направленное на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого; развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов; обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО (вариант 7.2).

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся с ЗПР овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаковосимволическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности обучающихся с ЗПР учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебнопрактические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

1.3.Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.2).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогических работников, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи: закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов,

условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование УУД;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО,

позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке достижений обучающихся с ЗПР. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении

содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки продвижения обучающегося с ЗПР в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и должен включать педагогических (учителей, учителей-дефектологов, работников учителей-логопедов, психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования). Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов - нет продвижения; 1 балл - минимальное продвижение; 2 балла среднее продвижение: 3 балла - значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Основной формой работы участников экспертной группы является ППк.

На основе требований, сформулированных во ФГОС НОО обучающихся с OB3, образовательная организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки должна включать:

- 1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции Обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен образовательной организацией;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;

- 3) систему бальной оценки результатов;
- 4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений обучающихся класса);
- 5) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;
- 6) локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки личностных результатов.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными УУД.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;

достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со 2-го класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения на первом и втором годах обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с ЗПР продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных

результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения). Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной, итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- 3) дополнение письменной инструкции к заданию, при необходимости, зачитыванием педагогическим работником инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

адаптирование, при необходимости, текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

предоставление, при необходимости, дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

организация короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

недопущение негативных реакций со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ЗПР, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" -"стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

2. Содержательный раздел

2.1.Программы отдельных учебных предметов, учебных курсов

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программа формирования УУД соответствуют требованиям в ФГОС НОО и ФОП НОО.

Согласно требованиям Стандарта, программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе:

- требований к результатам освоения образовательной программы начального общего образования;
- программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов внеурочной деятельности утверждаются приказом директора образовательной организации.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий 2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Программа формирования УУД, имея междисциплинарный характер, служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального общего образования обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей за счет развития УУД, лежащих в основе умения учиться. Это достигается путём освоения обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с практическими действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний, умений и навыков определяется освоением УУД.

Программа формирования УУД устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования данной группы обучающихся; определяет состав и характеристики универсальных учебных действий, доступных для освоения обучающимися с ЗПР в младшем школьном возрасте; выявляет связь УУД с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Формирование УУД выступает основой реализации ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся.

Ценностными ориентирами начального общего образования выступают:

формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к

сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;

опоры на опыт взаимодействия со сверстниками;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;

ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;

восприятия "образа Я" как субъекта учебной деятельности;

внутренней позиции к самостоятельности и активности;

развития эстетических чувств;

развитие умения учиться на основе:

развития познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:

формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирования целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Формирование у обучающихся УУД, представляющих обобщённые действия, открывает обучающимся с ЗПР возможность широкой ориентации в учебных предметах, в строении самой учебной деятельности, способствует освоению компонентов учебной деятельности, развитию познавательных и учебных мотивов, что оптимизирует протекание процесса учения.

Функциями УУД выступают:

обеспечение обучающемуся возможности самостоятельно осуществлять процесс учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для личностного развития обучающихся, для успешного и эффективного усвоения знаний, умений, навыков и способов деятельности в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области;

оптимизация протекания процессов социальной адаптации и интеграции посредством формирования УУД;

обеспечение преемственности образовательного процесса.

Программа формирования УУД направлена на формирование у обучающихся личностных результатов, а также регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

Личностные результаты включают:

внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";

мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

ориентацию на понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей (законных представителей); способность к оценке своей учебной деятельности;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;

установку на здоровый образ жизни и её реализацию в реальном поведении и поступках; ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;

принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

овладение доступными видами искусства.

Регулятивные УУД представлены следующими умениями:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;

адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,

использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;

осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

Познавательные УУД представлены следующими умениями: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных

заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения;

владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД представлены следующими умениями:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

формулировать собственное мнение и позицию;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

научится адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;

использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером. Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-

личностного, познавательного развития обучающихся с ЗПР, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

На уровне начального общего образования формирование УУД осуществляется на таких предметах, как "Русский язык", "Литературное чтение", "Иностранный мир", (английский)", "Математика", "Окружающий "Музыка", "Изобразительное искусство", "Труд (технология)", "Физическая культура (Адаптивная физическая культура)" и на коррекционных курсах.

Каждый учебный предмет раскрывает определённые возможности для формирования УУД.

2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация); работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- 1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- 2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- 3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- 4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
 - 6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/

совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

2.2.3. Место универсальных учебных действий в рабочих программах

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результать, а не процесс деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

С учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация может расширить содержание универсальных учебных действий, но в рамках установленного нормами СанПиН объёма образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся данной образовательной организации, а также наличия конкретной образовательной среды.

2.3. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;

своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательновоспитательном процессе;

создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитикосинтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических и психологических средств воздействия в процессе комплексной психолого-педагогической коррекции;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по социальным, психологическим, правовым и другим вопросам. Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и освоение ими АООП НОО;

систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего: психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей; мониторинг динамики развития обучающихся и их успешности в освоении АООП НОО; корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников (при наличии). Организации и других организаций, специализирующихся в области социально-психолого-педагогической поддержки семьи и других социальных институтов, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы.

Принципы коррекционной работы:

- 1. Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- 2. Принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционновоспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- 3. Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения с учетом личностных изменений.
- 4. Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- 5. Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.
- 6. Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.
- 7. Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебнообразовательного процесса:

через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой); в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся. Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием ФАОП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; развития эмоциональноволевой сферы и личностных особенностей; определения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося:

мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО; анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся; организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

разработка оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.

Консультативная работа включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

консультативную помощь семье в вопросах воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении АООП НОО.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогическими работниками и сверстниками, их родителями (законными представителями).

Информационно-просветительская работа включает:

Проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся с ЗПР;

оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности;

психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания ФАОП НОО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог педагог, педагог дополнительного образования. Предпочтительно наличие специалистов в штате образовательной организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (Центре психолого-педагогической коррекции и реабилитации, ПМПК).

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов Организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное

партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

многоаспектный анализ психофизического развития обучающего с ЗПР;

комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;

разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ЗПР.

Социальное партнерство предусматривает:

сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ЗПР;

сотрудничество со средствами массовой информации;

сотрудничество с родительской общественностью.

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

Курсы коррекционно-развивающей области

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия). "Ритмика" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия).

Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)". Логопедические занятия.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов).

Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)". Психокоррекционные занятия.

Цель психокорреционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорноперцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственновременных представлений);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы, коррекция ее недостатков (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Коррекционный курс "Ритмика".

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки.

Коррекционная работа на занятиях ритмикой базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии). Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется образовательной организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Федеральная рабочая программа воспитания представлена в разделе LXXXVIII Федеральная рабочая программа воспитания ФАОП НОО для обучающихся с OB3.

Приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ЗПР по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная

мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

- 1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.
 - 2. Аналитическая работа.
- 3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
- 4. Консультативная работа с педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями).
- 5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
- 6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с обучающимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям (законным представителям) в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции ребенка с ЗПР имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данного ребенка, со всеми участниками образовательного процесса — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Система

комплексного психолого – социально – педагогического сопровождения детей						
Кла	Подструк	Направления	Классный	Педагог-психолог		
cc	туры	коррекционной	руководитель			
	личности	работы				
3	Свойства	Дисгармония	Позитивное	Формирование субъекта		
		мотивов учения	стимулирование	адекватной самооценки,		
	деятельно	Школьная	Авансирование успеха і	школьных успехов		
	сти	тревожность	Акцентуация	Релаксация и		
		Низкая учебно-	достижений ребенка в	эмоциональное		
		познавательная	деятельности	агрегирование школьных		
		активность	Наглядные опоры в	страхов		
		Несформированнос	обучении			
		ТЬ	Комментируемое			
		основных	управление			
		учебных умений	Создание учебных			
		Слабая	ситуаций с			
		обучаемость	элементами новизны,			
			занимательности,			
			опоры на жизненный			
			опыт ребенка			
			Поэтапное			
			формирование			
			умственных действий			
			•			

Щадящая учебная нагрузка

Диагностико-консультативный модуль. В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. *Педагог* устанавливает усвоенный ребенком объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые он испытывает в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (педагогу - психологу).

В содержание исследования ребенка педагогом - психологом входит следующее:

- 1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (законных представителей). Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.
- 2. Изучение истории развития ребёнка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).
 - 3. Изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
- 4. Непосредственное обследование ребёнка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
- 5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.
- 6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.
- 7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

Рекомендации по работе с ребенком педагог-психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями (законными представителями), осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медикопсихолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Диагностическая программа психолого-педагогического сопровождения.

правления Содержание работы Виды работы/ специали				
Содержание работы	Виды работы/ специалисты			
Обследование актуального уровня	Наблюдение за ребенком			
психического и речевого развития,	на занятиях и во			
определение зоны ближайшего развития.	внеурочное время занятий			
Внимание: устойчивость, переключаемость с	(учитель).			
одного вида деятельности на другой, объем,	Специальный эксперимент			
работоспособность.	(педагог-психолог).			
Мышление: визуальное (линейное,	Беседы с ребенком, с			
структурное); понятийное (интуитивное,	родителями (законными			
логическое); абстрактное, речевое, образное.	представителями).			
Память: зрительная, слуховая, моторная,	Наблюдения за речью			
	Содержание работы Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.			

смешанная. Быстрота и прочность ребенка на занятиях и в запоминания. Индивидуальные особенности. свободное время. Моторика. Речь. Изучение письменных

Изучение письменных работ (учитель).

Социальнопедагогическ ое Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания.

Посещение семьи ребенка (учитель, соц. педагог). Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (педагог).

Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.

Трудности в овладении новым материалом. Анкетирование по Мотивы учебной деятельности. Прилежание, выявлению школьных отношение к отметке, похвале или трудностей (учитель).

отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.

Эмоционально-волевая сфера. Преобладание Беседа с родителями настроения ребенка. Наличие аффективных (законными

вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие

представителями) и учителями - предметниками.

потреоности, идеалы, уоеждения. наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе,

Специальный эксперимент (педагог-психолог). школе,

Анкета для родителей

Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и

и учителей. Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности

(законных представителей)

самооценка.

Коррекционно-развивающий модуль.

Для ребенка выстраивается корреционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащегося на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Содержание и формы коррекционной работы учителя: наблюдение за обучающимся в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями (законными представителями);

составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ЗПР при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.

составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с педагогом-психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;

формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы обучающийся с ЗПР чувствовал себя в школе комфортно;

ведение документации;

организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

формирование УУД на всех этапах учебного процесса;

обучение ребенка (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять; побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью обучающегося:

установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;

разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Медицинское сопровождение включает

Обследование состояния здоровья обучающегося ППк: анализ данных медицинской карты, оформление медицинского представления на ППк.

План реализации коррекционных мероприятий в рамках медицинского сопровождения

Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
обследование состояния здоровья обучающегося для ППк:	индивидуальная	по необходимости, но не реже одного раза в учебном году
анализ состояния здоровья обучающегося и реализацию рекомендаций по итогам ежегодной диспансеризации и ИПР (в случае наличия)	индивидуальная	Согласно графику диспансеризации
динамическое наблюдение у внешних специалистов	индивидуальная	определяет внешний врач- специалист

Педагогическое сопровождение включает

(осуществляется классным руководителем, учителями-предметниками обучающегося):

Педагогическое сопровождение классного руководителя и учителей-предметников.

Наблюдение динамики освоения ребёнком учебной деятельности (основной образовательной программы начального общего образования): динамический анализ эффективности учебной деятельности обучающегося с ОВЗ на основе наблюдений на уроках и по итогам срезов, самостоятельных и контрольных работ.

индивидуально ориентированной Оказание коррекционной коррекционная помощь учителей, направленная на преодоление выявленных затруднений в учебной деятельности, в том числе и обучение по адаптированной основной образовательной программе при наличии соответствующих рекомендаций ПМПК.

Экспертно-методическая деятельность: участие в заседаниях ППк школы, в разработке и реализации АООП (в случае необходимости), в выборе методов и средств обучения и коррекционной помощи.

Консультационная работа: совместные консультации со специалистами ППк и родителями (законными представителями) обучающегося в ходе обучения.

План реализации коррекционных мероприятий в рамках педагогического сопровождения, осуществляемого классным руководителем и учителямипредметниками

Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
наблюдение динамики освоения ребенком учебной деятельности (АООП НОО)	индивидуальная или групповая	регулярно в цикле учебного года по учебным четвертям
оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи	индивидуальная	регулярно в цикле учебного года
экспертно-методическая деятельность	индивидуальная	заседания ППк согласно графику (не менее одного раза в учебный год)
консультационная работа	индивидуальная	В течение учебного года (количество и периодичность консультаций по необходимости)

Психологическое сопровождение

(осуществляется педагогом-логопедом)

Диагностический модуль:

Групповая и индивидуальная комплексная психодиагностика уровня адаптации к обучению на начальной ступени общего образования: наблюдение классного руководителя, логопеда, педагога-психолога, педагога-дефектолога, беседа с родителями о ребенке, групповая диагностическая социометрическая методика в классе, диагностическая методика «Шкала тревожности».

Индивидуальная диагностика динамики и результативности коррекционноразвивающей работы педагога-психолога с обучающимся с ЗПР: динамическое наблюдение, диагностические пробы на самостоятельное выполнение заданий по выявлению динамики развития:

произвольности внимания и памяти;

вербально-логического и невербального мышления;

графо-моторных навыков и координации движений;

наглядно-действенного мышления и конструктивной деятельности;

речевого развития;

сформированности универсальных учебных действий;

эмоционально-волевых процессов и коммуникативно-поведенческой сферы.

Коррекционно-развивающая работа: индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, целью которых является коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой, поведенческой и коммуникативной сферы:

произвольность внимания и памяти;

развитие различных видов и операций мышления; развитие устной и письменной речи и эмоционально-личностной сферы; формирование адекватной устойчивой положительной самооценки; представления о своих возможностях и особенностях; развитие универсальных учебных действий; формирование навыков конструктивного общения и сотрудничества со сверстниками и педагогами.

Консультационный модуль:

индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) (по запросу); консультирование совместно с другими специалистами в рамках работы ППк; индивидуальное консультирование классного руководителя (по запросу об особенностях индивидуальной работы и общения с ребенком, имеющим ЗПР, консультации по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития обучающихся в ходе коррекционно-развивающей работы);

индивидуальное консультирование учителей по вопросам разработки адаптированных индивидуальных образовательных программ для обучающегося с ЗПР.

Психологическое просвещение и профилактика:

выступления на родительских собраниях в классах, где обучается ребенок с ЗПР выступления на плановых заседаниях ППк;

Экспертно-методическая деятельность:

выявление индивидуальной динамики развития познавательной и эмоциональноличностной сферы обучающегося с задержкой психического развития на основе проводимой диагностики;

корректировка планирования коррекционно-развивающей работы с учащимся на основе проведенного анализа

выработка рекомендаций для классного руководителя по специфике работы с обучающимся участие в заседаниях ППк по проблемам работы с обучающимся, имеющим ЗПР составление раздела психологической коррекционной работы в рамках адаптированной основной образовательной программы.

Программа коррекционной работы учителя-логопеда способствует созданию условий для эффективной реализации и освоения обучающимся основной образовательной программы начального общего образования, в том числе на обеспечение условий для индивидуального развития.

Задержка психического развития проявляется, прежде всего, в замедленном темпе психического развития. Дети данной категории испытывают трудности при усвоении программы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью. У детей с ЗПР отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. Поэтому необходима организация целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности.

Программа коррекционной работы учителя-логопеда составлена:

- с учетом психофизической структуры процесса письма;
- в соответствии с определением дисграфии и дизорфографии в современной коррекционной педагогике;
- с учетом всех видов дисграфии и дизорфографии;
- с опорой на Программу обучения в начальной школе.

Теоретической основой программы коррекционной работы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Д.Б. Элькониным.

2.4. Рабочая программа воспитания

Программа воспитания:

1. предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

2. разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

3. реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

4.предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

5.предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

1. развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

2.формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ Торопецкой ООШ №3 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое

просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- 3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- 7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- 8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

В соответствии с разъяснениями Минпросвещения России и Рособрнадзора от 26.04.2021 года №СК-114/06 / №01-115/08-01 в МБОУ Торопецкой ООШ №3 разработана единая Рабочая программа воспитания для всех уровней общего образования, которая включается в качестве общего раздела в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также адаптированные образовательные программы, утверждается приказом директора, принимается педагогическим советом с учетом мнения совета обучающихся, совета родителей.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план разработан на основании федерального учебного план в ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарноэпидемиологическими требованиями.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план включает все предметные области в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Учебный год в МБОУ Торопецкой ООШ № 3 начинается 02.09.2024 г. и заканчивается 26.05.2025 г.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах - 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2-4 классах -23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
 - использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут каждый; январь май по 4 урока по 40 минут каждый).
 - Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах 1,5 ч., в 4 классах 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. /Обязательная часть предоставлена предметными областями и учебными предметами, согласно сетки учебного плана ниже/.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, предоставлено учебным модулем "Функциональная грамотность", обеспечивающим развитие функциональной грамотности обучающихся в начальной школе, которые проводятся классными руководителями по 1 часу в неделю с 1 по 3 классы.

В МБОУ Торопецкой ООШ № 3 языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов немецкий язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участникам и образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Торопецкой ООШ № 3.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Внеурочная деятельность

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю. Формы реализации внеурочной деятельности школа определяет самостоятельно.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном". Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Во внеурочную деятельность школы на уровне начального общего образования входит программа «Орлята России». Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие.

Также во внеурочную деятельность школы на уровне начального общего образования входят программа «Добротолюбие», которая проводятся в рамках реализации Стратегии духовно-нравственного воспитания детей в Тверской области в 2021-2024 годах, утвержденным Правительством Тверской области от 12.04.2021 года № 316-рп. Данные программа направлена на:

- формирование у детей духовно-нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания, чувства истинной соразмерности и гармонии всего сущего на примерах житий святых, прославленных Русской православной церковью;
- формирование у обучающихся начальных классов социально-ценностного отношения к семье как к первооснове принадлежности к народу, Отечеству.

Возможными формами организации внеурочной деятельности в школе являются следующие:

- художественные, музыкальные, творческие и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, кружки, секции, экскурсии;
- общественно полезные практики;
- экскурсии, посещения музеев, театральных постановок, кинотеатра,
- деятельность ученических сообществ,
- кружки,
- акции.
- походы и т.п.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаются также организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность проходит не только в помещении школы, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (музей, библиотека и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в МБОУ Торопецкой ООШ № 3 в этой работе принимают участие следующие педагогические работники школы: учителя начальной школы, советник директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, учителя-предметники, библиотекарь и другие.

Планирование внеурочной деятельности осуществляется по плану внеурочной деятельности:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» проводятся в каждом классе классным руководителем по 1 часу в неделю по понедельникам первыми уроками;
- в творческие занятия в рамках регионального проекта «Добротолюбие», реализующий Стратегию духовно-нравственного воспитания детей в Тверской области проводятся в каждом классе классным руководителем по 1 часу 1 раз в неделю;

- коммуникативная деятельность, которая направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества представлена программой развития социальной активности обучающихся начальных классов в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» «Орлята России», занятия проводятся классными руководителями по 2 часа в неделю в 1-4 классах;
- по спортивно-оздоровительному направлению реализуется программа «Игры народов России» 1 час в неделю в объединённой группе обучающихся из 2,3 и 4 классов.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания ФАООП НОО обучающихся с ЗПР (варианты 7.1.) и предоставлена коррекционными курсами в рамках работы логопеда, психолога и дефектолога:

- 1. Коррекционный курс "Логопедические занятия". Основные задачи реализации содержания: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорнодиалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма). Занятия проводятся фронтально, по подгруппам или индивидуально.
- 2. Коррекционный курс "Психологический практикум" и «Ритмика». Основные задачи реализации содержания: Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорноперцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.
- 3. «Занятия с дефектологом»: основная задача развитие и коррекция интеллектуальной сферы ребёнка, расширение его познаний об окружающем мире, помощь в социализации, проводится в рамках работы учителя-дефектолога. Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении ФАООП НОО обучающихся с ЗПР.
- 4. *Ритмика* данные занятия способствуют через сочетание игры, музыки и движения, которые не просто развлекают, но и закладывают основу для гармоничного физического, эмоционального и интеллектуального роста ребенка. Музыкально-ритмическое воспитание (ритмика) активизирует музыкальное восприятие детей через движение, прививает им навык осознанного отношения к музыке...

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание, самостоятельно определяется МБОУ Торопецкой ООШ №3, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций Нелидовской и Тверской ПМПК (ЦПМПК) и ИПР обучающихся.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН для 1-4 классов по АООП обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) на 2025-2026 учебный год

(вариант	,		·			
Учебные предметы	Класс (количество часов в неделю)					
	1	1 ¹	2	3	4	ВСЕГО
Обязатель	ная часть					
Русский язык	5	5	5	4	4	23
Литературное чтение	4	4	4	4	4	19
Иностранный язык (немецкий)	-	-	-	1	1	2
Математика	4	4	4	4	4	20
Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
ОРКСЭ	0	0	0	0	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Музыка	1	1	1	1	1	5
Труд (технология)	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого, обязательная часть: 94ч	21	21	21	21	22	105
Часть, формируемая участникам	ии образон	вательных	х отноше	ний		
Наименование учебного курса	•					
Учебный модуль "Функциональная	_	_	1	1	_	2
грамотность"						
1	_	_	1	1	_	2
Bcero: 3						
ИТОГО учебная нагрузка при 5-	21	21	22	22	22	108
тидневной учебной неделе: 108ч						
Количество учебных недель	33	34	34	34	34	135
Всего часов в год	693	714	748	748	748	1551
Учебная нагрузка, предусмотренная	21	21	22	22	22	108
Гигиеническими нормативами и						100
Санитарно-эпидемиологическими						
требованиями, не более						
Коррекционные курсы для	1	1 ¹	2.	3	4	ВСЕГО
обучающихся с рекомендациями	•	•	-	J	•	DCLIO
ПМПК / Классы						
Количество чел ЗПР (вариант 7.2)	_	_	1	2	_	3
всего:	_		1	2	_	3
Коррекционно-развивающая область:						
«Логопедические занятия»			2	2		1
	-	-	2	L	-	4
«Занятия с дефектологом»	-	-	3	3	-	1
«Психологический практикум» и	-	-	3	3		6
«Ритмика»			-	=		11
	-	-	6	5	-	11

Коррекционный курс: 11ч

^{*-} Групповые и фронтальные коррекционные занятия являются дополнением к учебному плану, они не входят в основное расписание и продолжительность их составляет 40 мин

План внеурочной деятельности (недельный)

/согласно плану внеурочной деятельности 1-4 общеобразовательных классов/:

№	Наименование курса внеурочной деятельности / классы	1-1 ¹	2	3	4	По классам	ИТОГО
1	«Разговоры о важном» (Информационно-	1	1	1	1	KJIACCAM 4	Δ
1	просветительские занятия)	1	1	1	1	,	
2	«Игры народов России» (Спортивно-	-	1	1	1	3	1
	оздоровительная деятельность)						
3	«Орлята России» (в рамках федерального	2	2	2	2	8	8
	проекта «Патриотическое воспитание						
	граждан Российской Федерации»)						
4	«Добротолюбие» (региональный проект по	1	1	1	1	4	4
	духовно-нравственному воспитанию)						
	ВСЕГО недельная	4	5	5	5	19	

нагрузка: 19ч

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовнонравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как конференции, олимпиады, викторины, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, встречи со знаменательными людьми и другие формы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Объем часов внеурочной деятельности определяется образовательной программой с учетом запросов семей, интересов обучающихся и возможностей школы в объеме не более 10 часов в неделю.

Ежегодно, перед началом учебного года, приказом директора утверждается план внеурочной деятельности на конкретный учебный год.

Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов

План внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

План внеурочной деятельности МБОУ Торопецкой ООШ № 3 является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность;
 - становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
 - формирование культуры поведения в информационной среде.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

Направления и цели внеурочной деятельности

- 1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
- 2. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций», с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2023 № ДГ-1773/05, с письмом Министерства образования Тверской области от 30.08.2024 № 1-01-24/13312 –ОК, с Межведомственным планом по реализации Стратегии духовно-нравственного воспитания детей в Тверской области в 2021-2024 годах, утвержденным Распоряжением Правительства Тверской области от 12.12.2022 № 1414-рп «О внесении изменений в распоряжение Правительства Тверской области от 05.02.2018 № 28-рп», с приказом Минпросвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего образования», план внеурочной деятельности для обучающихся НОО МБОУ Торопецкой ООШ № 3 включает реализацию следующих проектов:

- цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», на который отводится 1 час в неделю. (материалы размещены на сайте: https://razgovor.edsoo.ru/) Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно до начала уроков по понедельникам для всех обучающихся 1 - 9 классов. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам;

- региональные проекты, реализующие Стратегию духовно-нравственного воспитания детей в Тверской области «Добротолюбие» (1-4 классы), которые проводятся классными руководителями по 1 часу 1 раз неделю (материалы размещены на сайте: https://edsoo.ru/wpcontent/uploads/2025/08/rmg_2025.pdf). Всего за год: «Добротолюбие» по 34 часа в 1-4 классах. Данные программы направлены на формирование у детей духовнонравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания, чувства истинной соразмерности и гармонии всего сущего на примерах житий святых, прославленных Русской православной церковью; формирование у обучающихся начальных классов социально-ценностного отношения к семье как к первооснове принадлежности к народу, Отечеству. Также эти внеурочные занятия связаны с коммуникативной деятельностью и направлены на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества;

- во внеурочную деятельность школы на уровне начального общего образования входит программа «Орлята России» (по 2 часа в неделю). /Согласно «Дополнению к письму Министерства образования Тверской области от 30.08.2024 № 1-01-24/13312-ОК, в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/02 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Информационнометодическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»), в плане внеурочной деятельности образовательной организации на уровне начального общего образования для всех обучающихся 1-4 классов предусмотрено по 2 часа в неделю на занятия по реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». (Материалы программы и занятий размещены: https://orlyatarussia.ru/).Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие.

Занятия по программе «Игры народов России» проводятся в рамках внеурочной деятельности по предмету «Физическая культура» по 1 часу в неделю в 2-4 классах (объединённая группа)

Возможными формами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные, творческие и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, кружки, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики;
- экскурсии, посещения музеев, театральных постановок, кинотеатра,
- деятельность ученических сообществ,
- клубы по интересам,
- профессиональные пробы, игровые клубы,
- кружки,
- акции,
- походы и т.п.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность проходит не только в помещении школы, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (музей, библиотека и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в МБОУ Торопецкой ООШ № 3 в этой работе принимают участие следующие педагогические работники школы: учителя начальной школы, советник директора по воспитательной работе, учителя-предметники, библиотекарь и другие.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняют заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе.

Режим внеурочной деятельности

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 45 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут. Для 1-го класса в первом полугодии 35 минут, во втором полугодии 45 минут

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

Занятия внеурочной деятельности реализуются за счет бюджетного финансирования.

Недельный план внеурочной деятельности в МБОУ Торопецкой ООШ № 3 для уровня НОО на 2025/2026 учебный год

Направления	Названия	Формы	Количество часов в неделю			елю		
		организации	1	2	3	4	Всего	Оплата
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Информацио нный час	1	1	1	1	4	4
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Игры народов России»	Подвижные игры	-		1		3	1
Программа развития социальной активности обучающихся начальных		Кружок	2	2	2	2	8	8

классов в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»	«Орлята России»							
Региональные проекты, реализующие Стратегию духовнонравственного воспитания детей в Тверской области, направленные на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества	«Добротолюбие»	Творческие занятия	1	1	1	1	4	4
Всего за неделю: 19 ч (оплата 17 ч)			4	5	5	5		
ИТОГО: 17				1	9		19	17

- «Разговоры о важном» проводятся в каждом классе классным руководителем по 1 часу в неделю; «Добротолюбие» проводятся в каждом классе классным руководителем по 1 часу 1 раз неделю;
- «Орлята России» проводятся в каждом классе классным руководителем по 2 часа в неделю.
- «Игры народов России» (область «Физическая культура») по 1 часу в неделю в объединенной группе 2-4 классов.

3.3. Календарный учебный график Календарный учебный график МБОУ Торопецкой ООШ №3 на 2025-2026 учебный год

В соответствии с Федеральными образовательными программами начального, основного, среднего общего образования, утвержденными приказами Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, № 371, № 372, СанПиН 2.4.3648-20 (абзац шестого подпункта 3.4.16 пр.№28), в связи с вступлением в силу с 1 сентября 2025 г. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» рекомендаций Департамента государственной общеобразовательной политики и развития дошкольного образования Минпросвещения Россий, руководствуясь письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2025 № ОК-2142/03 «О направлении рекомендаций», определить:

- 1. Даты начала и окончания учебного года: начало учебного года 01.09.2025, окончание учебного года 26.05.2026.
- 2. Продолжительность учебного года:
 - в 1 классе 33 учебных недели во 2-4 классах – 34 учебных недели
- 3. Продолжительность учебной недели:
 - в 1-4 классах 5-ти дневная учебная неделя;
- 4. Продолжительность учебных периодов.

Учебный год делится на четверти:

- 1 четверть –8 учебных недель;
- 2 четверть –8 учебных недель;
- 3 четверть –11 учебных недель (для 2-4 классов), 10 учебных недель (для 1 класса);
- 4 четверть –7 учебных недель.

Четверти	начало четверти	окончание четверти
1 четверть	01.09.2025	24.10.2025
2 четверть	05.11.2025	30.12.2025
3 четверть	12.01.2026	27.03.2026
4 четверть	06.04.2026	26.05.2026

5. Сроки и продолжительность каникул на учебный год:

Каникулы	Дата начала	Дата окончания каникул	Продолжительность
	каникул		
осенние	25.10.2025	04.11.2025	10 календарных дней
		(с учетом праздничных дней 3 и 4 ноября)	
зимние	31.12.2025	11.01.2026	12 календарных дней
весенние	28.03.2026	05.04.2026	9 календарных дней
			Итого 30 каникулярных дней
			в течение учебного года
летние	27.05.2026	31.08.2026	14 недель

Для обучающихся 1-го класса устанавливаются дополнительные каникулы с 16.02.2026 по 22.02.2026.

6. Продолжительность урока:

1 класс (1 полугодие): 3 урока по 35 минут (сентябрь - октябрь), 4 урока по 35 минут (ноябрь - декабрь);

1 класс (II полугодие): в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

2-4 класс – по 45 минут.

7. Продолжительность перемен между уроками (расписание звонков):

- для обучающихся 1 класса:

Номер	I чет	верть	II че	стверть	III- IV T	нетверти
урока	Время урока	Перемена	Время урока	Перемена	Время урока	Перемена
1 урок	9.00-9.35	25 минут,	9.00-9.35	20 минут,	9.00-9.40	15 минут,
		завтрак		завтрак		завтрак
2 урок	10.00-10.35	25 минут,	10.00-10.35	25 минут,	9.55-10.40	15 минут,
		динамическая		динамическая		динамическая
		пауза		пауза		пауза
3 урок	11.00-11.35	25 минут	11.00-11.35	20 минут	10.55-11.40	15 минут
4 урок			Внеурочная	деятельность		
5 урок	12.00-12.35	25 минут,	12.00-12.35	25 минут,	12.00-12.35	25 минут,
		обед		обед. Дети		обед. Дети
		Дети ТЖС-		ТЖС- второй		ТЖС- второй
		второй		завтрак		завтрак
		завтрак				
6 урок	13.00-13.35		13.00-13.35		13.00-13.40	
	внеурочная		внеурочная		внеурочная	
	деятельность		деятельность	•	деятельность	

для обучающихся 2 - 4 классов:

Номер урока	Время урока	Перемена		
В понедельник 9.00 - 9.35: «Разговор о		25 минут 2 - 4 классы – завтрак		
важном»				
1 урок	9.00-9.45	15 минут, завтрак 2-4 классы		
2 урок	10.00-10.45	15 минут		
3 урок	11.00-11.45	15 минут, динамическая пауза		
4 урок	12.00-12.45	15 минут, обед и второй завтрак 2-4 классы		
		дети соц. обеспечения		
5урок	13.00-13.45	15 минут, завтрак 2-4 классы дети с ОВЗ		
Внеурочная деятельность				

6 урок	14.00-14.40	10 минут
7 урок	14.50-15.30	

8. Время начала и окончания учебных занятий:

Начало учебных занятий – 9.00.

Окончание учебных занятий 17.00.

9. Сроки проведения промежуточных аттестаций: промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится в соответствии с положением о промежуточной аттестации образовательной организации и Уставом МБОУ Торопецкой ООШ №3:

Проведение годовой промежуточной аттестации

Во 2 — 4 классах годовая промежуточная аттестация проводится в период с 13.05.2026~г. по 20.05.2026~г. Форма проведения — контрольные работы по предметам: русский язык, математика, литературное чтение.

Расписание внеурочной деятельности НОО на 2025/2026 учебный год

Направления	Названия	Формы	Кол	тичес	тво ч	асов 1	в неделю
		организац	1	2	3	4	Всего
		ии					
Информационно-	«Разговоры о	Информац	1	1	1	1	4
просветительские занятия	важном»	ионный час					
патриотической, нравственной							
и экологической							
направленности «Разговоры о							
важном»							
Спортивно-оздоровительная	«Игры	Подвижны	-		1		3
деятельность	народов	е игры					
	России»						
Программа развития							
социальной активности		Кружок	2	2	2	2	8
обучающихся начальных	« <u>Орлята России»</u>						
классов в рамках							
федерального проекта							
«Патриотическое воспитание							
граждан Российской							
Федерации» национального							
проекта «Образование»							
Региональные проекты,							
реализующие Стратегию		Творческие	1	1	1	1	4
духовно-нравственного	«Добротолюби	занятия					
воспитания детей в Тверской	e»						
области, направленные на							
совершенствование							
функциональной							
коммуникативной							
грамотности, культуры							
диалогического общения и							
словесного творчества							
Всего за не	делю: 19 ч		4	5	5	5	

4.3. План внеурочной деятельности

4.3.1. Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов

План внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

План внеурочной деятельности МБОУ Торопецкой ООШ № 3 является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность;
 - становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
 - формирование культуры поведения в информационной среде.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

Направления и цели внеурочной деятельности

- 3. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
- 4. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
- 5. "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций», с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2023 № ДГ-1773/05, с письмом Министерства образования Тверской области от 30.08.2024 № 1-01-24/13312 —ОК, с Межведомственным планом по реализации Стратегии духовно-нравственного воспитания детей в Тверской области в 2021-2024 годах, утвержденным Распоряжением Правительства Тверской области от 12.12.2022 № 1414-рп «О внесении изменений в распоряжение Правительства Тверской области от 05.02.2018 № 28-рп», план внеурочной деятельности для обучающихся НОО МБОУ Торопецкой ООШ № 3 включает реализацию следующих проектов:

- цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», на который отводится 1 час в неделю. Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно до начала уроков по понедельникам для всех обучающихся 1 - 9 классов. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине -России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в художественной мировой культуре повседневной культуре И поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам;
- региональные проекты, реализующие Стратегию духовно-нравственного воспитания детей в Тверской области «Добротолюбие» (1-4 классы) и «Моя семья» (1-9 классы), которые проводятся классными руководителями по 1 часу 1 раз в 2 недели. Всего за год: «Добротолюбие» 17 часов, «Моя семья» 17 часов в 1-4 классах. Данные программы направлены на формирование у детей духовно-нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания, чувства истинной соразмерности и гармонии всего сущего на примерах житий святых, прославленных Русской православной церковью; формирование у обучающихся начальных классов социально-ценностного отношения к семье как к первооснове принадлежности к народу, Отечеству. Также эти внеурочные занятия связаны с коммуникативной деятельностью и направлены на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества;
- во внеурочную деятельность школы на уровне начального общего образования входит программа «Орлята России». Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие.

Для обучающихся 1-4 классов в школе реализуется курс «Тропинка в профессию», который предусматривает профориентационные занятия, которые направлены на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Занятия проводятся классными руководителями по 1 часу по четвергам.

Занятия по программе «Игры народов России» проводятся в рамках внеурочной деятельности по предмету «Физическая культура» по 1 часу в неделю в 1-4 классах.

Возможными формами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные, творческие и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, кружки, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики;
- экскурсии, посещения музеев, театральных постановок, кинотеатра,
- деятельность ученических сообществ,
- клубы по интересам,
- профессиональные пробы, игровые клубы,
- кружки,
- акции,
- походы и т.п.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность проходит не только в помещении школы, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (музей, библиотека и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в МБОУ Торопецкой ООШ № 3 в этой работе принимают участие следующие педагогические работники школы: учителя начальной школы, советник директора по воспитательной работе, учителя-предметники, библиотекарь и другие.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняют заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе.

4.4. Федеральный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Школа вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия в школе проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино

4.5. Календарный план воспитательной работы школы на 2025-2026 учебный год

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ Торопецкой ООШ № 3 НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД (НА НА ИНДОБ ОБИЛЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ) ИНВАРИАНТНЫЕ МОЛУЛИ

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ						
Дела, события, мероприятия	Классы	Даты проведения	Ответственные			
Интерактивные и игровые формы учебной деятельности (олимпиады, занимательные уроки урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование, викторины, музыкальнолитературная композиция, конкурс рисунков, экскурсия и др.)	1-4	В течение года	Учителя начальных классов			
Музейные уроки	1-4	В течение года	Учителя начальных классов			
Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)	1-4	В течение года	Учителя начальных классов			
Внутриклассное шефство	1-4	В течение года	Учителя начальных классов			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	В течение года	Учителя начальных классов			
Участие в предметный конкурсах, олимпиадах различного уровня и др. мероприятиях	1-4	В течение года	Учителя начальных классов			
Уроки мужества, уроки милосердия, уроки добра, уроки знаний, уроки мира как ресурс духовно-нравственного воспитания	1-4	В течение года	Учителя начальных классов			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	04.09.2025	Учителя начальных классов			
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	08.09.2025	Учителя начальных классов			
День защиты животных (информационная минутка на уроке окружающего мира)	1-4	04.10.2025	Учителя начальных классов			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	04.10.2025	Учителя начальных классов			
День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературное чтение)	3-4	10.12.25	Учителя начальных классов			
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-4	21.02.2026	Учителя начальных классов			

Всемирный день иммунитета (минутка	1-4	01.03.2026	Учителя начальных
информации на уроках окружающего мира)			классов
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1-4	30.04.2026	Учителя начальных классов
	2-4	24.05.2026	**
День славянской письменности и культуры	2 -4	24.03.2026	Учителя начальных классов
ВНЕУРОЧНА	я деятелі	ьность	
Дела,события,мероприятия	Классы	Даты	Ответственные
дела,сооытия,мероприятия	Классы	проведения	Ответственные
«Разговоры о важном»	1-4	Еженедельно в	Классные
		понедельник	руководители
«Добротолюбие»	1-2	Еженедельно	Классные
		по четвергам	руководители
«Моя семья»	3-4	Еженедельно	Классные
		по четвергам	руководители
«Тропинка к профессиям»	1-4	По расписанию	Классные
		ВД	руководители
«Мой друг иностранный язык»	2	По расписанию	Учителя начальных
		ВД	классов
«Тайны царицы наук»	2-4	По расписанию	Учителя начальных
		ВД	классов
«Основы логики и алгоритмизации»	1-4	По расписанию	Учителя начальных
		ВД	классов
«Фантазия»	1-4	По расписанию	Учителя начальных
		ВД	классов
«Игры народов России»	4	По расписанию	Учителя начальных
		ВД	классов
«Учимся для жизни»	1,3-4	По расписанию	учителя начальных
	ŕ	По расписанию ВД	
«Учимся для жизни» КЛАССНО І	ŕ	По расписанию ВД	Учителя начальных
КЛАССНОІ	Е РУКОВОД	По расписанию ВД (СТВО	Учителя начальных классов
	ŕ	По расписанию ВД	Учителя начальных
КЛАССНО І Дела,события,мероприятия	Е РУКОВОД	По расписанию ВД (СТВО Даты	Учителя начальных классов
КЛАССНОІ	Е РУКОВОД Классы	По расписанию ВД (СТВО Даты проведения	Учителя начальных классов Ответственные
КЛАССНОІ Дела, события, мероприятия Тематические и организационные классные	Е РУКОВОД Классы	По расписанию ВД (СТВО Даты проведения	Учителя начальных классов Ответственные Классные
КЛАССНОІ Дела, события, мероприятия Тематические и организационные классные часы	Е РУКОВОД Классы 1-4	По расписанию ВД (СТВО Даты проведения В течение года	Учителя начальных классов Ответственные Классные руководители
КЛАССНО Дела, события, мероприятия Тематические и организационные классные часы Реализация программы внеурочной	Е РУКОВОД Классы 1-4	По расписанию ВД (СТВО Даты проведения В течение года В течение года	Учителя начальных классов Ответственные Классные руководители Классные
КЛАССНО Дела, события, мероприятия Тематические и организационные классные часы Реализация программы внеурочной	Е РУКОВОД Классы 1-4	По расписанию ВД (СТВО Даты проведения В течение года (по	Учителя начальных классов Ответственные Классные руководители Классные
КЛАССНОІ Дела, события, мероприятия Тематические и организационные классные часы Реализация программы внеурочной деятельности с классом	Е РУКОВОД Классы 1-4 1-4	По расписанию ВД СТВО Даты проведения В течение года (по расписанию)	Учителя начальных классов Ответственные Классные руководители Классные руководители
КЛАССНОІ Дела, события, мероприятия Тематические и организационные классные часы Реализация программы внеурочной деятельности с классом	Е РУКОВОД Классы 1-4 1-4	По расписанию ВД СТВО Даты проведения В течение года (по расписанию)	Учителя начальных классов Ответственные Классные руководители Классные руководители Классные
КЛАССНО Дела, события, мероприятия Тематические и организационные классные часы Реализация программы внеурочной деятельности с классом Работа с государственными символами России	Классы 1-4 1-4 1-4	По расписанию ВД СТВО Даты проведения В течение года (по расписанию) В течение года	Учителя начальных классов Ответственные Классные руководители Классные руководители Классные руководители
КЛАССНО Дела,события,мероприятия Тематические и организационные классные часы Реализация программы внеурочной деятельности с классом Работа с государственными символами России Инструктажи по безопасности	Классы 1-4 1-4 1-4	По расписанию ВД СТВО Даты проведения В течение года (по расписанию) В течение года	Учителя начальных классов Ответственные Классные руководители Классные руководители Классные руководители Классные руководители Классные классные руководители
КЛАССНО Дела,события,мероприятия Тематические и организационные классные часы Реализация программы внеурочной деятельности с классом Работа с государственными символами России Инструктажи по безопасности жизнедеятельности Классные коллективные творческие дела: акции, мероприятия, проекты, праздники,	Е РУКОВОД Классы 1-4 1-4 1-4	По расписанию ВД (СТВО Даты проведения В течение года (по расписанию) В течение года В течение года	Учителя начальных классов Ответственные Классные руководители Классные руководители Классные руководители Классные руководители Классные руководители
КЛАССНО Дела,события,мероприятия Тематические и организационные классные часы Реализация программы внеурочной деятельности с классом Работа с государственными символами России Инструктажи по безопасности жизнедеятельности Классные коллективные творческие дела: акции, мероприятия, проекты, праздники, вечера, «огоньки» и т.д.	Е РУКОВОД Классы 1-4 1-4 1-4 1-4	По расписанию ВД (СТВО Даты проведения В течение года (по расписанию) В течение года В течение года В течение года В течение года	Учителя начальных классов Ответственные Классные руководители Классные руководители Классные руководители Классные руководители Классные руководители Классные руководители
КЛАССНО Дела,события,мероприятия Тематические и организационные классные часы Реализация программы внеурочной деятельности с классом Работа с государственными символами России Инструктажи по безопасности жизнедеятельности Классные коллективные творческие дела: акции, мероприятия, проекты, праздники, вечера, «огоньки» и т.д. Подготовка к участию в общешкольных	Е РУКОВОД Классы 1-4 1-4 1-4	По расписанию ВД СТВО Даты проведения В течение года (по расписанию) В течение года В течение года В течение года Согласно	Учителя начальных классов Ответственные Классные руководители Классные
КЛАССНО Дела,события,мероприятия Тематические и организационные классные часы Реализация программы внеурочной деятельности с классом Работа с государственными символами России Инструктажи по безопасности жизнедеятельности Классные коллективные творческие дела: акции, мероприятия, проекты, праздники, вечера, «огоньки» и т.д.	Е РУКОВОД Классы 1-4 1-4 1-4 1-4	По расписанию ВД СТВО Даты проведения В течение года (по расписанию) В течение года В течение года В течение года Согласно плану	Учителя начальных классов Ответственные Классные руководители Классные руководители Классные руководители Классные руководители Классные руководители Классные руководители
КЛАССНО Дела,события,мероприятия Тематические и организационные классные часы Реализация программы внеурочной деятельности с классом Работа с государственными символами России Инструктажи по безопасности жизнедеятельности Классные коллективные творческие дела: акции, мероприятия, проекты, праздники, вечера, «огоньки» и т.д. Подготовка к участию в общешкольных	Е РУКОВОД Классы 1-4 1-4 1-4 1-4	По расписанию ВД (СТВО Даты проведения В течение года (по расписанию) В течение года В течение года В течение года Согласно плану «Основные	Учителя начальных классов Ответственные Классные руководители Классные
КЛАССНО Дела,события,мероприятия Тематические и организационные классные часы Реализация программы внеурочной деятельности с классом Работа с государственными символами России Инструктажи по безопасности жизнедеятельности Классные коллективные творческие дела: акции, мероприятия, проекты, праздники, вечера, «огоньки» и т.д. Подготовка к участию в общешкольных	Е РУКОВОД Классы 1-4 1-4 1-4 1-4	По расписанию ВД СТВО Даты проведения В течение года (по расписанию) В течение года В течение года В течение года Согласно плану «Основные общешкольные	Учителя начальных классов Ответственные Классные руководители Классные
КЛАССНО Дела,события,мероприятия Тематические и организационные классные часы Реализация программы внеурочной деятельности с классом Работа с государственными символами России Инструктажи по безопасности жизнедеятельности Классные коллективные творческие дела: акции, мероприятия, проекты, праздники, вечера, «огоньки» и т.д. Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	Е РУКОВОД Классы 1-4 1-4 1-4 1-4 1-4	По расписанию ВД СТВО Даты проведения В течение года (по расписанию) В течение года В течение года В течение года В течение года Согласно плану «Основные общешкольные дела»	Учителя начальных классов Ответственные Классные руководители
КЛАССНО Дела,события,мероприятия Тематические и организационные классные часы Реализация программы внеурочной деятельности с классом Работа с государственными символами России Инструктажи по безопасности жизнедеятельности Классные коллективные творческие дела: акции, мероприятия, проекты, праздники, вечера, «огоньки» и т.д. Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах Участие классных коллективов в программе	Е РУКОВОД Классы 1-4 1-4 1-4 1-4	По расписанию ВД СТВО Даты проведения В течение года (по расписанию) В течение года В течение года В течение года Согласно плану «Основные общешкольные	Учителя начальных классов Ответственные Классные руководители Классные руководители
КЛАССНО Дела,события,мероприятия Тематические и организационные классные часы Реализация программы внеурочной деятельности с классом Работа с государственными символами России Инструктажи по безопасности жизнедеятельности Классные коллективные творческие дела: акции, мероприятия, проекты, праздники, вечера, «огоньки» и т.д. Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах Участие классных коллективов в программе «Орлята России»	Е РУКОВОД Классы 1-4 1-4 1-4 1-4 1-4	По расписанию ВД СТВО Даты проведения В течение года (по расписанию) В течение года В течение года	Учителя начальных классов Ответственные Классные руководители
КЛАССНО Дела,события,мероприятия Тематические и организационные классные часы Реализация программы внеурочной деятельности с классом Работа с государственными символами России Инструктажи по безопасности жизнедеятельности Классные коллективные творческие дела: акции, мероприятия, проекты, праздники, вечера, «огоньки» и т.д. Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах Участие классных коллективов в программе	Классы 1-4 1-4 1-4 1-4 1-4 1-4	По расписанию ВД СТВО Даты проведения В течение года (по расписанию) В течение года В течение года В течение года В течение года Согласно плану «Основные общешкольные дела»	Учителя начальных классов Ответственные Классные руководители Классные руководители

Однодневные походы, прогулки, экскурсии	1-4	В течение года	Классные руководители
Изучение динамики развития классного	1-4	В течение	Классные
коллектива Адаптация первоклассников	1-й	учебного года Ноябрь 2025 Январь 2026 Апрель 2026	руководители Классный руководитель Педагог-психолог
Шефство пятиклассников над первоклассниками	1-й, 5-е	В течение учебного года	Педагог-организатор Классные руководители
Индивидуальные беседы с обучающимися	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1-4	В течение года	Классные руководители
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	Еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности и ДО
Малый педсовет «Адаптация первоклассников»	1-й	Ноябрь 2025	Классный руководитель Учителя-предметники Педагоги ДО Педагог-психолог Социальный педагог
Мини-педсоветы для решения конкретных проблем класса	1-4	По мере необходимости	Администрация школы Классные руководители Учителя-предметники Педагог-психолог Социальный педагог Педагог-логопед
Работа с родителями или законными представителями (индивидуальная работа, привлечение родителей к участию в мероприятиях и т.д.)	1-4	В течение года	Классные руководители
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Заседание классных родительских комитетов	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Заседание ШМО классных руководителей	1-4	Сентябрь 2025 Ноябрь 2025 Февраль 2026 Апрель 2026 Май 2026	
ОСНОВНЫЕ	ШКОЛЬНЫ Классы		Ответственные
Дела,события,мероприятия	Млассы	Даты проведения	Ответственные
День Знаний. Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний	1-4	01.09.2025	Зам. директора по ВР Советник директора по ВР Педагоги- организаторы
Тождественная церемония поднятия (выноса) государственного флага РФ, исполнение Гимна РФ	1-4	Еженедельно в понедельник	Зам. директора по BP Советник директора по BP

			T.
			Педагоги-
			организаторы
Месячник безопасности и профилактики	1-4	02.09	2014 нипометова на DD
	1-4	30.09.2025	Зам. директора по ВР
детского травматизма		30.09.2023	Советник директора по
			BP
			Педагоги-
			организаторы
			Классные
			руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	03.09 -	Зам. директора по ВР
Декада противодействия и идеологии		12.09.2025	Советник директора по
терроризма и экстремизма			BP
			Педагоги-
			организаторы
			Классные
			руководители
Международный день памяти жертв	1- 4	10.09. 2025	Зам. директора по ВР
фашизма			Советник директора по
			BP
			Педагоги-
			организаторы
			Классные
			руководители
Акция «Неделя дорожной безопасности"	1-4	19.09 –	Классные
•		23.09.2025	руководители
			Педагоги-
			организаторы
			Руководитель отряда
			ЮИД
Акция «Внимание, дети!»(профилактические	1-4	Сентябрь 2025	Классные
мероприятия)			руководители
Эколого-благотворительная акция	1-4	Сентябрь 2025	Советник директора по
«Крышечки мира»		– май 2026	BP
			Педагоги-
			организаторы
			Классные
			руководители
Международный день пожилых людей.	1-4	02.10.2025	Классные
Уроки милосердия и доброты			руководители
День Гражданской обороны. Встречи с	1-4	Октябрь 2025	Классные
работниками МЧС, беседы, классные часы			руководители
День защиты животных. Благотворительная	1-4	04.10- 27.10.	Советник директора по
акция «Добрая акция» сбор кормов для		2025	BP
животных			Классные
			руководители
День Учителя. Праздничный концерт	1-4	05.10.2025	Советник директора по
«Тем, кто сердце отдаёт детям, посвящается»			BP
			Педагоги-
			организаторы
			Классные
			руководители
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	10.10.2025	Педагог-организатор
1 • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			Классный
			руководитель
День отца в России. Выставки рисунков,	1-4	12-13.10. 2025	Классные
ri z z z z z z z z z z z z z z z z	- '	_ = 15.10. 2025	

NAPATARHAMIA HARMARIATI III IV ATURI ITAV			пунсоволители
изготовление поздравительных открыток Мероприятия «Мой Тверской край»,	1-4	19-20.10.2025	руководители Классные
посвященные Дню герба и флага Тверской	1-4	19-20.10.2023	
области			руководители
День белых журавлей. Акция	3-4	23.10.2025	Советник директора по
Acres construction in the second construction in		25.10.2020	ВР
			Классные
			руководители
«Осенниепосиделки»	1-4	25-26.10. 2025	Педагоги-
Фестиваль интерактивных программ			организаторы
• • •			Классные
			руководители
Международный день школьных библиотек	1-4	25-27.10.2025	Школьный
(мероприятия, экскурсии)			библиотекарь,
			классные
			руководители
День народного единства (флешмобы,	1-4	03.11.,	Советник директора по
акции)		07.11.2025	BP
			Педагоги-
			организаторы
			Классные
			руководители
Всероссийский день правовой помощи	1-4	13 – 17.11.2025	Классные
детям» (беседы, встречи, консультации,			руководители
классные часы)			Социальный педагог
		20 24 14 202 7	Педагог-психолог
День матери. Неделя «Для Мам», творческие	1-4	20 – 24.11.2025	Советник директора по
проекты			BP
			Педагоги-
			организаторы Классные
День Государственного герба Российской	1-4	30.11.2025	руководители Советник директора по
Федерации (флешмобы, акции)	1 -4	30.11.2023	ВР
Федерации (флешмооы, акции)			Педагоги-
			организаторы
			Классные
			руководители
Акция «Декабрь Милосердия»	1-4	Декабрь 2025	Классные
1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1			руководители
День инвалидов	1-4	04.12. 2025	Классные
			руководители
Неделя воинской славы.	1-4	04.12. 2025	Классные
День Неизвестного солдата (Уроки мужества,			руководители
встречи, экскурсии)			
Неделя воинской славы.	1-4	08.12.2025	Классные
ДеньГероевОтечества (Уроки мужества,			руководители
встречи, экскурсии)			
День Конституции РФ	2-4	12.12.2025	Советник директора по
(флешмобы, акции)			BP
			Педагоги-
			организаторы
			Классные
A	1 4	T	руководители
Акция «Помоги пернатому другу»	1-4	Третья декада	Классные

		декабря 2025	руковолители
	1 /		руководители
«Новогодний калейдоскоп» (украшение кабинетов, оформление окон, конкурс	1-4	19.12 – 29.12.	Советник директора по
		2025	BP
плакатов, поделок, праздничные конкурсные программы)			Педагоги-
программы)			организаторы
			Классные
			руководители
Месячник военно-патриотического	1-4	20.01 - 22.02.	Зам. директора по ВР
воспитания «Воинская доблесть и слава»:		2026	Советник директора по
- цикл мероприятий, посвященных 82-ой			BP
годовщине освобождения г. Торопца от			Педагоги-
немецко-фашистских захватчиков (21.01			организаторы
22.01.2025): акции «Свеча Памяти», «Мы этой			Классные
памяти верны»; участие в торжественном			руководители
митинге, в церемонии возложения цветов,			
венков и др.);			
- мероприятия, посвященные Дню полного			
освобождения Ленинграда от фашистской			
блокады, Дню освобождения Красной			
армией крупнейшего «лагеря смерти»			
Аушвиц-Биркенау (Освенцима)			
— День памяти жертв Холокоста.			
(26.01.2025) (Акция «Блокадная ласточка»);			
- мероприятия, посвященные Дню разгрома			
советскими войсками немецко-фашистских			
войск в Сталинградской битве (02.02.2025);			
- мероприятия, посвященные Дню памяти о			
россиянах, исполнявших служебный долг за			
пределами Отечества (15.02.2025);			
- мероприятия, посвященные Дню защитника			
Отечества (22.02.2025) (соревнования,			
выставка, праздничный концерт, смотр строя и			
песни);			
- Неделя мужества (16.02 – 22.02.2025)			
(встречи с ветеранами боевых действий и			
правоохранительных органов)			
Деньроссийскойнауки. Научно-практическая	3-4	08.02.2026	Учителя начальных
конференция «Первые шаги в науку»			классов
Международный день родного языка	1-4	21.02.2026	Учителя начальных
теждународный день родного изыка	1 1	21.02.2020	классов
Международный женский день.	1-4	04.03-07.03.	Советник директора по
Поздравление от учащихся начальной школы	1-4	2026	ВР
«Самым любимым», конкурсная программа		2020	Педагоги-
«Мисс Очарование»			организаторы
«мисс Очарованис»			Классные
«А мы масленицу устречали»	1-4	Many 2026	руководители Педагоги-
J J 1	1-4	Март 2026	
Интерактивная программа			организаторы
			Классные
T	4	14.02.2026	руководители
День православной книги	4	14.03.2026	Классный
			руководитель
			Благочинный церквей
		10.00	Торопецкого района
День присоединения Крыма к России.	1-4	18.03.2026	Классные
Информационные часы, выставка рисунков			руководители

- T		22.02.202.2	TC
Всемирный День театра. Фестиваль	1-4	22.03.2026	Классные
театрального искусства	2.4		руководители
Всероссийская неделя детской и	3-4	Третья декада	Классные
юношескойкниги		марта 2026	руководители
			Школьный
TT	1 4		библиотекарь
Цикл мероприятий, посвященных	1-4	Первая декада	Учитель физкультуры
Всемирному дню здоровья		апреля 2026	Классные
		10.01.0006	руководители
День космонавтики.	1-4	12.04.2026	Классные
Гагаринские уроки, выставки, экскурсии в			руководители
Музей космонавтики	1 4	20.04.2026	TC
Праздник Весны и Труда.	1-4	30.04. 2026	Классные
Экологическая акция «Чистый город»	1 4		руководители
Месячник военно-патриотического	1-4	Апрель-май 2026	Советник директора по
воспитания «Этот праздник со слезами на		2026	ВР
глазах»: - Акция «Солдатский платок»;			Педагоги-
- Акция «Солдатскии платок»; - «Бессмертный полк»;			организаторы Классные
- «ъессмертный полк», - Акция «Песни Победы»;			
- Акция «Песни Пооеды», - Акция «Окна Победы»;			руководители
- Акция «Окна Поосды», - выставка рисунков;			
- выставка рисунков, - поздравление ветеранов и «детей войны»			
- тематические классные часы: «Этот День			
Великой Победы!»			
Международный день семьи. Выставка	1-4	15.05.2026	Классные
рисунков «Моя семьЯ!».		12.02.2020	руководители
Спортивные состязания «Мама, папа и я –			Учитель физкультуры
спортивная семья)			, A
День детских общественных организаций	1-4	20.05.2026	Советник директора по
России. «Орлятский слёт»			BP
			Педагоги-
			организаторы
			Классные
			руководители
Мероприятия, посвященные Дню славянской	1-4	24.05.2026	Классные
письменности	1 4	T	руководители
Профилактическая акция: «Внимание,	1-4	Третья декада	Классные
каникулы! »	1 4	мая 2026	руководители
Праздник «Прощай, начальная школа!»;	1-4	29.05.2026	Зам. директора по ВР
церемония награждения (по итогам года)			Советник директора по
обучающихся за успехи в учении и активное участие в жизни школы			ВР
J Metric D Milshir Hikombi			Педагоги-
			организаторы
			Классные
День защиты детей. Праздничные	1-4	03.06.2026	руководители
1, 1	1-4	05.00.2020	Советник директора по ВР
мероприятия в рамках пришкольного лагеря дневного пребывания			ВР Начальник ЛДП
дпевного преобъания			Воспитатели ЛДП
День русского языка. Пушкинский день.	1-4	06.06.2026	<u> </u>
	1-4	00.00.2020	Советник директора по ВР
Мероприятия в рамках пришкольного лагеря дневного пребывания			Начальник ЛДП
дповного прообъяния			Воспитатели ЛДП
День России. Мероприятия в рамках	1-4	11.06.2026	Советник директора по
пришкольного лагеря дневного пребывания	1-4	11.00.2020	ВР
пришкольного лагери дпевного преобъяния			Начальник ЛДП
			тачальник лідіі

			Воспитатели ЛДП
День памяти и скорби Мероприятия в рамках	1-4	21.06.2026	Советник директора по
пришкольного лагеря дневного пребывания			BP
			Начальник ЛДП
			Воспитатели ЛДП
День семьи, любви и верности. Мероприятия	1-4	08.07.2026	Советник директора по
в рамках пришкольного лагеря дневного			BP
пребывания			Начальник ЛДП
			Воспитатели ЛДП ВР
День физкультурника	1-4	Вторая суббота	Учитель физкультуры
		августа 2026	
День Государственного флага Российской	1-4	22.08.2026	Советник директора по
Федерации			BP
			Классные
Поли положительного также	1-4	27.08.2026	руководители
День российского кино	1-4	27.08.2026	Классные
ВНЕШКОЛЬН	LIE MEDON	<u> </u> ридтид	руководители
Дела, события, мероприятия	<u>Классы</u>	Даты	Ответственные
дыа,сообития,мероприятия	MIACCH	проведения	Ответственные
Районный эколого-краеведческий фестиваль	1-4	Октябрь	Зам. директора по ВР
«Учитель! Слово то какое!» (организатор	1 1	2025	Советник директора
ДДТ г. Торопца)			по ВР
•			Педагоги-
			организаторы
			Классные
			руководители
Лаборатория познания и творчества для	1-4	Октябрь	Зам. директора по ВР
младших школьников (организатор ДДТ г.		2025 — май	Советник директора
Торопца)		2026	по ВР
			Педагоги-
			организаторы
			Классные
Епархиальный этап Всероссийского	1-4	Октябрь	руководители Зам. директора по ВР
конкурса «Красота Божьего мира»	1 1	2025	Советник директора
(организатор ДДТ г. Торопца)			по ВР
* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *			Педагоги-
			организаторы
			Классные
			руководители
Межрайонный Рождественский фестиваль	1-4	Декабрь	Зам. директора по ВР
«Через века звонят твои колокола»		2023-январь	Советник директора
(организатор ДДТ г. Торопца)		2026	по ВР
			Педагоги-
			организаторы
			Классные
Районный смотр художественной	1-4	Апрель 2026	руководители Зам. директора по ВР
самодеятельности «Корнями древний –	1-4	Timponi 2020	Советник директора
сердцем молодой» (организатор ДДТ г.			по ВР
Торопца)			Педагоги-
			организаторы
			Классные
			руководители
Фотовыставка «Город в лицах» (организатор	1-4	Май-июль	Зам. директора по ВР
ДДТ г. Торопца)		2026	Советник директора

			DD
			по ВР
			Педагоги-
			организаторы
			Классные
			руководители
Орлятский круг (организатор ФГБУ «Российский детско-юношеский центр»)	2-4	май 2026	Советник директора по BP
Кросс Наций (организатор ДЮСШ г. Торопца)	3-4	Сентябрь 2025	Учитель физкультуры
Легкоатлетические старты (организатор ДЮСШ г. Торопца)	2-4	Май 2025	Учителя физкультуры
Легкоатлетический кросс на Первенство города (организатор ДЮСШ г. Торопца)	4	Сентябрь 2025, май 2026	Учитель физкультуры
Районные соревнования «Шиповка юных» (организатор ДЮСШ г. Торопца)	3-4	Май 2026	Учитель физкультуры
Муниципальная конференция учащихся начальных классов по проектной деятельности «Юные исследователи»	2-4	Апрель-май 2026	Учителя начальных классов
Пасхальный праздник (организатор Торопецкое благочиние)	1-4	Май 2026	Советник директора по ВР Классные руководители
Экскурсии, походы выходного дня в музеи (Районный краеведческий музей, Музей космонавтики, Комната Боевой Славы поискового отряда «Память», Дом-музей патриарха Тихона, Музей истории фотографии и русского быта), библиотеку, кинотеатры, парки, выставки, концертные программы, театральные и музыкальные программы, на различные предприятия и т.д.), выездные события	1-4	В течение года	Классные руководители
Регулярные пешие прогулки по историческим местам города (Малое городище, Красный остров, Аллея Героев, набережная р. Торопы и др.), прогулки в горсад и т.д.	1-4	В течение года (по плану кл. руководителей)	Классные руководители
Участие в конкурсах, турнирах, соревнованиях, акциях районного, регионального и федерального уровней	1-4	В течение года	Классные руководители
Цикл мероприятий к Дню защиты детей, Дню России, Дню русского языка, Дню памяти и скорби, Дню молодежи, Дню семьи, любви и верности	1-4	Июнь-июль 2026	Советник директора по воспитательной работе Начальник пришкольного лагеря Воспитатели ЛДП
Цикл мероприятий к Дню города «Территория детства»	1-4	Июль 2026	Советник директора по воспитательной работе Начальник пришкольного лагеря Воспитатели ЛДП
Участие школьников и их родителей в мероприятиях, посвященных Дню физкультурника и Дню Государственного флага Российской Федерации	1-4	Август 2026	Советник директора по воспитательной работе Классные руководители Учитель физкультуры
ОРГАНИЗАЦИЯПРЕДМЕТ	THO OCTE	тинескойств	

, (3		проведения	
Оформление интерьера школьной рекреации	1-4	В течение	Советник директора
на 1-м этаже и их периодическая		года	по ВР
переориентация			Педагоги-
			организаторы
Оформление выставок творческих работ	1-4	В течение	Классные
учащихся в классных кабинетах		года	руководители
Оформлениеклассныхуголков	1-4	Сентябрь 2025,	Классные
0.1	1 4	и течение года	руководители
Оформление классных кабинетов и	1-4	В течение	Классные
поддержание эстетического вида и		года	руководители
благоустройство всех помещений	1-4	Carrage 2025	Can american management
Оформление и обновление стенда	1-4	Сентябрь 2025,	Советник директора по ВР
«Орлята России» на 1-м этаже школы и в ЦДИ		в течение года	Педагоги-
туди			организаторы
Фотоотчеты об интересных событиях,	1-4	В течение	Классные
происходящих в классах (проведенных	1-4	года	руководители
ключевых делах, интересных		Тоди	руководители
мероприятиях, встречах с интересными			
людьми и т.п.)			
Благоустройство классных кабинетов,	1-4	В течение	Классные
осуществляемое классными руководителями		года	руководители
вместе с обучающихся			
Событийный дизайн – оформление	1-4	Сентябрь 2025,	Советник директора
пространства для проведения конкретных		в течение года	по ВР
событий школы (праздников, церемоний,			Педагоги-
торжественных линеек, выставок и т.п.)			организаторы
Обновление материалов (стендов, плакатов,	1-4	Сентябрь 2025,	Советник директора
инсталляций и др.), акцентирующих		в течение года	по ВР
внимание обучающихся на важных для			Педагоги-
воспитания ценностях, правилах, традициях,			организаторы
укладе общеобразовательной организации,			
вопросах профилактики и безопасности			
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (С 3	1	1	i -
Дела, события, мероприятия	Классы	Даты проведения	Ответственные
Формирование и деятельность общешкольного	1-4	Сентябрь 2025	Администрация
Совета родителей		В течение года	школы
•			Советник директора
			по ВР
Формирование и деятельность классных	1-4	Сентябрь 2025	Классные
родительских комитетов		В течение года	руководители
			1.7
Общешкольные ролительские	1-4		Алминистрация
Общешкольные родительские собрания:	1-4		Администрация
собрания:	1-4	Сентябрь-	школы
собрания: 1. «Семья и школа: взгляд в одном	1-4	Сентябрь-	школы Советник директора
собрания: 1. «Семья и школа: взгляд в одном направлении».	1-4	октябрь 2025	школы
собрания: 1. «Семья и школа: взгляд в одном направлении». 2. «Права ребёнка-обязанности родителей.	1-4	_	школы Советник директора
собрания: 1. «Семья и школа: взгляд в одном направлении». 2. «Права ребёнка-обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье»	1-4	октябрь 2025 Декабрь 2025	школы Советник директора
собрания: 1. «Семья и школа: взгляд в одном направлении». 2. «Права ребёнка-обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье» 3. «Актуальные проблемы профилактики	1-4	октябрь 2025 Декабрь 2025 Февраль-март	школы Советник директора
собрания: 1. «Семья и школа: взгляд в одном направлении». 2. «Права ребёнка-обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье» 3. «Актуальные проблемы профилактики негативных Педагог-психолог проявлений	1-4	октябрь 2025 Декабрь 2025	школы Советник директора
собрания: 1. «Семья и школа: взгляд в одном направлении». 2. «Права ребёнка-обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье» 3. «Актуальные проблемы профилактики негативных Педагог-психолог проявлений в подростковой среде»	1-4	октябрь 2025 Декабрь 2025 Февраль-март 2026	школы Советник директора
собрания: 1. «Семья и школа: взгляд в одном направлении». 2. «Права ребёнка-обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье» 3. «Актуальные проблемы профилактики негативных Педагог-психолог проявлений в подростковой среде» 4. «Ответственность родителей за сохранение	1-4	октябрь 2025 Декабрь 2025 Февраль-март	школы Советник директора
собрания: 1. «Семья и школа: взгляд в одном направлении». 2. «Права ребёнка-обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье» 3. «Актуальные проблемы профилактики негативных Педагог-психолог проявлений в подростковой среде» 4. «Ответственность родителей за сохранение жизни и здоровья обучающихся в летний	1-4	октябрь 2025 Декабрь 2025 Февраль-март 2026	школы Советник директора
собрания: 1. «Семья и школа: взгляд в одном направлении». 2. «Права ребёнка-обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье» 3. «Актуальные проблемы профилактики негативных Педагог-психолог проявлений в подростковой среде» 4. «Ответственность родителей за сохранение жизни и здоровья обучающихся в летний период»		октябрь 2025 Декабрь 2025 Февраль-март 2026 Май 2026	школы Советник директора по ВР
собрания: 1. «Семья и школа: взгляд в одном направлении». 2. «Права ребёнка-обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье» 3. «Актуальные проблемы профилактики негативных Педагог-психолог проявлений в подростковой среде» 4. «Ответственность родителей за сохранение жизни и здоровья обучающихся в летний	1-4	октябрь 2025 Декабрь 2025 Февраль-март 2026	школы Советник директора

Классы

Даты

Ответственные

Дела,события,мероприятия

		TC V
		Классный
		руководитель
		Социальный педагог,
		педагог-психолог
		Учитель-логопед
1-4	В течение	Администрация
	года	школы
		Классные
		руководители
1-4	В течение	Администратор сайта
	года	Классные
		руководители
		Администратор сайта
1-4	В течение года	Администрация
		школы
		Классный
		руководитель
		Социальный педагог,
		педагог-психолог
		Учитель-логопед
1-4	В течение года	Классные
		руководители
1-4	В течение года	Администрация
		школы
		Классные
		руководители
1-4	В течение года	Администрация
		школы
		Классные
		руководители
		Социальный педагог,
		педагог-психолог
		Учитель-логопед
ПРАВЛЕНИ	1E	7
	1	Ответственные
	' '	
1-4	-	Классные
	Commops 2020	руководители
1_4	В течение гола	Классные
1-4	В течение года	руководители
1 /	Р жамамма кала	Классные
1-4	В течение года	
са и героп	LACHOCTI	руководители
КА И ВЕЗОП Классы	1	0
Классы	Даты	Ответственные
	проволония	
	проведения	I/=000
1-4	проведения Сентябрь 2025	Классные
	-	Классные руководители
	-	
1-4	Сентябрь 2025	руководители
	Сентябрь 2025 18.09 —	руководители Классные
1-4	Сентябрь 2025	руководители Классные руководители
1-4	Сентябрь 2025 18.09 — 22.09.2025	руководители Классные руководители Учитель физкультуры
1-4	18.09 — 22.09.2025 Сентябрь 2025	руководители Классные руководители Учитель физкультуры Администрация
1-4	Сентябрь 2025 18.09 — 22.09.2025	руководители Классные руководители Учитель физкультуры
	1-4 1-4 1-4 1-4 1-4 1-4 1-4 1-4 1-4 1-4	1-4 В течение года 1-4 В течение года

находящихся в социально опасном положении;			руководители
состоящих на внутришкольном учете;			Социальный педагог
состоящих на учете в КДН; состоящих на			
учете в ПДН			
Акция «День правовой помощи детям»	1-4	Ноябрь 2025	Администрация
-			школы
			Классные
			руководители
Мероприятия в рамках деятельности	1-4	В течение года	Администрация
социально-психологической службы (по			школы
отдельному плану)			Классные
			руководители
			Социальный педагог
			Педагог-психолог
Мероприятия с участием сотрудников	1-4	В течение года	Администрация
ОГИБДД МО МВД России «Западнодвинский			школы
(по отдельному плану)			Классные
			руководители
			Социальный педагог
Индивидуальная работа с обучающимися и их	1-4	В течение года	Администрация
родителями (законными представителями) в			школы
рамках работы Совета профилактики			Классные
			руководители
			Социальный педагог
			Педагог-психолог
Мероприятия, направленные на	1-4	В течение года	Администрация
профилактическую работу по			школы
предупреждению правонарушений			Классные
ШКОЛЬНИКОВ			руководители
			Социальный педагог
			Педагог-психолог
Мероприятия, направленные на профилактику	1-4	В течение года	Администрация
суицидального поведения			школы
			Классные
			руководители
			Социальный педагог
			Педагог-психолог
Мероприятия, направленные на профилактику	1-4	В течение года	Администрация
экстремизма и терроризма			школы
			Классные
			руководители
			Социальный педагог
	1 4	D	Педагог-психолог
Management 1		В течение года	Администрация
Мероприятия, направленные на профилактику	1-4	В теление года	
Мероприятия, направленные на профилактику алкоголизма, наркомании и табакокурения	1-4	В те тепне года	ШКОЛЫ
	1-4	В те тение года	Классные
	1-4	В те тенне года	Классные руководители
	1-4	В те тенне года	Классные руководители Социальный педагог
алкоголизма, наркомании и табакокурения			Классные руководители Социальный педагог Педагог
алкоголизма, наркомании и табакокурения Индивидуальные и групповые коррекционно-	1-4	В течение года	Классные руководители Социальный педагог Педагог Администрация
алкоголизма, наркомании и табакокурения Индивидуальные и групповые коррекционноразвивающие занятия с обучающимися групп			Классные руководители Социальный педагог Педагог Администрация школы
алкоголизма, наркомании и табакокурения Индивидуальные и групповые коррекционноразвивающие занятия с обучающимися групприска, консультаций с их родителями			Классные руководители Социальный педагог Педагог Администрация школы Классные
алкоголизма, наркомании и табакокурения Индивидуальные и групповые коррекционноразвивающие занятия с обучающимися групприска, консультаций с их родителями (законными представителями), в том числе с			Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Администрация школы Классные руководители
алкоголизма, наркомании и табакокурения Индивидуальные и групповые коррекционноразвивающие занятия с обучающимися групприска, консультаций с их родителями			Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Администрация школы Классные руководители Социальный педагог
алкоголизма, наркомании и табакокурения Индивидуальные и групповые коррекционноразвивающие занятия с обучающимися групприска, консультаций с их родителями (законными представителями), в том числе с привлечением специалистов учреждений			Классные руководители Социальный педагог Педагог Администрация школы Классные руководители

Дела, события, мероприятия	Классы	Даты	Ответственные
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		проведения	
Мероприятия, организованные ДДТ г. Торопца (см. раздел «Внешкольные мероприятия»)	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Советник директора по ВР Педагогиорганизаторы Классные руководители
Мероприятия, организованные районной библиотекой: открытые выставки, встречи с интересными людьми, квизы и т.д.	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Советник директора по ВР Педагогиорганизаторы Классные руководители
Участие работников библиотеки в информационно-просветительской деятельности на базе школы (проведение тематических занятий)	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Советник директора по ВР Педагогиорганизаторы Классные руководители
Мероприятия, организованные РДК: конкурсы, выставки, квизы и т.д.	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Советник директора по ВР Педагогиорганизаторы Классные руководители
Мероприятия, организованные ДЮСШ (соревнования, кроссы и т.д.)	1-4	В течение года	Зам. директорапоВР Советник директора по ВР Педагоги- организаторы Классные руководители
Мероприятия, проводимые с участием сотрудников отдела полиции и КДН на базе школы (просветительско-профилактические мероприятия, родительские собрания и т.д.)	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Советник директора по ВР Педагоги- организатор Классные руководители
Мероприятия, проводимые на базе школы с участием священнослужителей Торопецкого благочиния: тождественные праздники, линейки, классные часы, «День православной книги», Уроки мужества и т.д.	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Советник директора по ВР Педагоги- организатор Классныеруководител и
Участие медицинских работников ЦРБ в просветительско-профилактических мероприятия на базе школы	1-4	В течение года	Зам. директорапоВР Советник директора по ВР Педагоги- организатор Классные руководители
Участие школьников в мероприятиях, проводимых Районным советом ветеранов	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Советник директора

войны, труда и правоохранительных органов			по ВР		
			Педагоги- организатор		
			Классные		
			руководители		
ПРОФО	РИЕНТАЦИ	Я			
Дела, события, мероприятия	Классы	Даты	Ответственные		
		проведения			
Занятия, направленные на удовлетворение	1-4	В течение года	Классные		
профориентационных интересов и			руководители		
потребностей обучающихся в рамках ВД:					
«Тропинка к профессиям»	1-4	D ====================================	I/		
Профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие	1-4	В течение года	Классные		
знания о профессиях, способах выбора			руководители		
профессий, особенностях, условиях разной					
профессиональной деятельности					
Участие в работе всероссийских	1-4	В течение года	Классные		
профориентационных проектов, созданных в			руководители		
сети интернет: просмотр лекций, решение					
учебно-тренировочных задач, участие в мастер					
классах, («Урок цифры», «Шоу профессий»,					
«ПроеКТОриЯ» и др.)	1-4	В томочимо по то	Классные		
Экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о	1-4	В течение года			
существующих профессиях и условиях работы			руководители		
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ					
Дела, события, мероприятия	Классы	Даты	Ответственные		
		проведения			
Художествен	ная направло	енность			
«Мир танца»	1-4	В течение года	Педагог ДО		
Социально-гуман	итарная нап	равленность			
«Финансовая грамотность»	2	В течение года	Педагог ДО		
«Добрый мир»	4	В течение года	Педагог ДО		
Физкультурно-спо	ртивная нап	равленность			
«Спортивный клуб «Олимпионик»	1-4	В течение года	Педагог ДО		
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТ	ВЕННЫЕ О	БЪЕДИНЕНИЯ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Даты	Ответственные		
		проведения			
Участие в мероприятиях, в рамках реализации	1-4	В течение года	Советник директора		
программы «Орлята России»			по ВР		
			Классные		
			руководители		
Участие в мероприятиях и в Днях единых	1-4	В течение года	Советник директора		
действий, в рамках деятельности районного			по ВР		
отделения РДДМ			Классные		
			руководители		

3.5. Система условий реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР

Кадровые условия

Кадровое обеспечение — характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих психолого-медико-педагогическое сопровождение учащегося с ЗПР в системе школьного образования.

В штат специалистов школы, реализующей АООП НОО обучающихся с ЗПР, входят учитель начальных классов, учитель физической культуры, учитель иностранного языка (немецкого), учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения.

Обучающемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося.

Материально-технические условия *Организация пространства* Для обучающегося с OB3 функционируют кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагогапсихолога, медицинский кабинет, спортивный зал, столовая, спортивный стадион, кабинеты для проведения внеурочной деятельности. Кабинет начальных классов оборудован необходимой мебелью и дидактическими материалами в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Обучающийся с ЗПР обучается по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО. Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе обеспечивает обучающемуся с ЗПР возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к организации временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся с ЗПР устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.2 составляют 5 лет (1-4 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1 классы – 33 учебные недели;

2 - 4 классы - 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН). Обучение проходит в первую смену. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению. Обучение по режиму продленного дня с организацией прогулки, питания, необходимых оздоровительных мероприятий.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия начинаются в 8:30 часов.

Число уроков в день:

для обучающихся 1 классов – не превышает 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счёт урока физической культуры;

для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий 40 минут.