

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Тверской области  
Отдел образования администрации Торопецкого МО Тверской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Торопецкая основная общеобразовательная школа №3

РАССМОТРЕНО

на ШМО

Протокол №9 от 21.05.2025

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР \_\_\_\_\_

/Е.Н.Юнг/ 22.05.2025

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
/Л.В.Васильева/

Приказ от 22.05.2025 № 64

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
вариант 1  
учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 5 класса

г.Торопец, 2025

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....       | 3  |
| II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....        | 6  |
| III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....    | 8  |
| IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ..... | 15 |

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000;
- формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000;
- совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю;
- формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;
- формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приёмами устных и письменных вычислений;
- формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- совершенствовать умения выполнять простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше...?)»; «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- формирование умений составлять решать задачи по краткой записи;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- формирование умений выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- формирование умений выполнять построение окружности, круга; линий в круге (радиус, окружность, хорда);
- формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямоугольник, квадрат);

– воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимание и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);

- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

#### Содержание разделов

| №<br>п/п | Название раздела, темы                                               | Количество<br>часов | Контрольные<br>работы |
|----------|----------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------|
| 1        | Нумерация. Сотня. Арифметические действия чисел в пределах 100       | 28                  | 1                     |
| 2        | Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000                             | 29                  | 2                     |
| 3        | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд | 19                  | 1                     |
| 4        | Умножение и деление чисел в пределах 1 000                           | 31                  | 2                     |
| 5        | Умножение и деление на 10,100                                        | 6                   |                       |
| 6        | Числа, полученные при измерении величин                              | 9                   | 1                     |
| 7        | Обыкновенные дроби                                                   | 11                  | 1                     |
| 8        | Итоговое повторение                                                  | 3                   |                       |
|          | Итого:                                                               | 136                 | 8                     |

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные:**

- овладение социально – бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни;
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с помощью учителя);
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа (с опорой на образец);

– уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;

– уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;

– уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;

– уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;

– знать обыкновенные дроби, уметь их прочесть и записывать;

– уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя);

– уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)» (с помощью учителя);

– уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);

– уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);

– уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов;

– уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки;

– знать радиус и диаметр окружности круга.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд в пределах 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1 000;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа;
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений;
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком;

- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;
- знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);
- уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- уметь решать составные арифметические задачи в 2 – 3 действия;
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;
- уметь вычислять периметр многоугольника.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

*Оценка «5»* ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

*Оценка «3»* ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или одноклассников дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или одноклассников, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

– правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

*Оценка «2» - не ставится.*

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №                                                                                | Тема предмета                                      | Кол-во часов | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дифференциация видов деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  |                                                    |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                        | Достаточный уровень                                                                                                                                                                              |
| Нумерация. Сотня. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд – 28 часов |                                                    |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |
| 1                                                                                | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100 | 1            | Закрепление представлений о числах в пределах 100 (закрепление умений записывать и сравнивать числа в пределах 100)<br>Счет единицами, десятками в пределах 100<br>Состав двузначных чисел из десятков и единиц<br>Числовой ряд в пределах 100<br>Место каждого числа в числовом ряду<br>Сравнение и упорядочение чисел | Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 (с помощью учителя)<br>Считают единицами, десятками в пределах 100<br>Сравнивают и упорядочивают числа (с помощью учителя)                                                             | Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100<br>Считают единицами, десятками в пределах 100<br>Называют состав двузначных чисел из десятков и единиц.<br>Сравнивают и упорядочивают числа |
| 2                                                                                | Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)         | 1            | Знакомство с таблицей разрядов класса единиц, (сотни, десятки, единицы)<br>Разряды, их место в записи числа<br>Называние разрядов и классов чисел, запись числа в разрядную таблицу                                                                                                                                     | Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов»<br>Определяют сколько единиц, десятков, сотен каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу по наглядной и словесной инструкции учителя | Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов»<br>Определяют сколько единиц, десятков, сотен каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу   |

|   |                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (числовые выражение со скобками и без скобок) | 1 | Закрепление нахождения значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание)<br>Решение составных задач по краткой записи                                                                                                                                                       | Называют компоненты сложения и вычитания, (с опорой на памятку)<br>Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец<br>Решают составные задачи по краткой записи (с помощью учителя)           | Называют компоненты сложения и вычитания<br>Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец<br>Решают составные по краткой записи задачи  |
| 4 | Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100                     | 1 | Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд (устные вычисления), с записью примера по образцу:<br>1) $45 + 23 = 68$<br>65<br>$45 + \underline{20} + 3 = 68$<br>2) $45 - 23 = 22$<br>25<br>$45 - \underline{20} - 3 = 22$<br>Решение простых и составных задач на разностное сравнение | Называют компоненты сложения и вычитания (с опорой на памятку)<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание по образцу (с помощью учителя)<br>Решают простые задачи на разностное сравнение в 1 действие  | Называют компоненты сложения и вычитания<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание<br>Решают составные задачи на разностное сравнение в 2 действия |
| 5 | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100                      | 1 | Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления), с записью примера по образцу:<br>3) $35 + 7 = 42$<br>40<br>$35 + \underline{5} + 2 = 42$<br>4) $35 - 7 = 28$<br>30                                                                                                    | Называют компоненты сложения и вычитания (с опорой на памятку)<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание по образцу (с помощью учителя).<br>Решают простые задачи на разностное сравнение в 1 действие | Называют компоненты сложения и вычитания<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание<br>Решают составные задачи на разностное сравнение в 2 действия |

|   |                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|---------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                         |   | $35 - 5 - 2 = 28$<br>Решение простых и составных задач на разностное сравнение                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6 | Арифметические действия с числами (умножение и деление) | 1 | Закрепление табличного умножения и деления<br>Взаимосвязь умножения и деления (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением)<br>Решение примеров типа: $2 \times 6 = 12$<br>$12 : 2 = 6$<br>$12 : 6 = 2$<br>Решение простых задач (на деление на равные части)<br>Решение составных задач с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)» | Называют компоненты при умножении и делении<br>Решают примеры на умножение и деление (с опорой на таблицу умножения)<br>Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением), по образцу<br>Решают простые задачи (на деление на равные части) | Называют компоненты при умножении и делении<br>Решают примеры на умножение и деление<br>Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением)<br>Решают составные задачи в 2 действия |
| 7 | Геометрический материал<br>Линия, отрезок, луч          | 1 | Повторение геометрических понятий: «точка», «прямая», «кривая», «отрезок», «луч», «ломаная», закрепить нахождение длины ломаной линии<br>Построение линий (прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной)<br>Использование букв латинского алфавита (A, B, C, D, E, K, M, O, P, S) для обозначения отрезка, ломаной линии                           | Называют виды линий с опорой на памятку<br>Выполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначают их буквами (по словесной инструкции учителя), пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник) с помощью учителя                                                                                           | Называют виды линий<br>Выполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначают их буквами, пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник, циркуль)                                                                                                |

|    |                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  | Числа, полученные при измерении величин                                              | 1 | Ознакомление с величинами (длина, масса, стоимость, ёмкость, время).<br>Дифференциация чисел: полученных при счете предметов и при измерении величин, одной мерой<br>(1р. = 100к.; 1см = 10мм; 1м = 100см; 1дм = 10 см)<br>Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами<br>Решение простых задач с мерами измерения | Называют единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени) по опорной таблице<br>Преобразовывают из более крупных в более мелкие меры (с опорой на памятку)<br>Решают простые арифметические задачи с мерами измерения (с помощью учителя)                                               | Называют единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени).<br>Преобразовывают из более крупных в более мелкие меры<br>Решают простые арифметические задачи                                                                   |
| 9  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (длина)     | 1 | Закрепление мер измерения длины (1м, 1см, 1мм)<br>Запись чисел, полученных при измерении длины от наименьшего к большему<br>Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (длина)<br>Решение числовых выражений в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание, умножение, деление)                          | Называют меры измерения, с опорой на образец<br>Записывают числа, полученные при измерении длины от наименьшего к большему, с помощью учителя<br>Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения длины<br>Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец | Называют меры измерения.<br>Записывают числа, полученные при измерении длины от наименьшего к большему<br>Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения длины<br>Производят порядок действий выражений без скобок |
| 10 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость) | 1 | Закрепление мер измерения стоимости (1р, 1к.)<br>Ознакомление с купюрами (монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 1р.)<br>Размен купюр в 100 р. монетами по 10 р.                                                                                                                                              | Называют меры измерения, с опорой на образец<br>Знакомятся с купюрами (монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 1р.)                                                                                                                                               | Называют меры измерения.<br>Знакомятся с купюрами (монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 1р.)                                                                                                        |

|    |                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                      |   | <p>Размен купюр в 100 р. купюрами по 50 р.</p> <p>Размен купюр в 50 р. монетами по 10 р.</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (стоимость)</p> <p>Решение числовых выражений с мерой измерения (стоимость) в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание)</p>                                                                                                                                                             | <p>Осуществляют обмен купюр - монетами, купюр – купюрами (с помощью учителя)</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости</p> <p>Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец</p>                                                                                                                                                                                                    | <p>Осуществляют обмен купюр - монетами, купюр – купюрами.</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости</p> <p>Производят порядок действий выражений без скобок</p>                                                                                                                                                                               |
| 11 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость) | 1 | <p>Закрепление мер измерения стоимости (1р, 1к.)</p> <p>Запись чисел, полученных при измерении стоимости от наименьшего к большему</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (стоимость)</p> <p>Решение числовых выражений с мерой измерения (стоимость) в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание, умножение, деление)</p> <p>Решение и составление арифметических задач на нахождение (цены, количества, стоимости)</p> | <p>Называют меры измерения, с опорой на образец</p> <p>Записывают числа, полученные при измерении стоимости от наименьшего к большему, с помощью учителя</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости</p> <p>Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец и таблицу умножения</p> <p>Решают арифметические задачи на нахождение (цены, количества, стоимости), с помощью учителя</p> | <p>Называют меры измерения</p> <p>Записывают числа, полученные при измерении стоимости от наименьшего к большему</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости</p> <p>Производят порядок действий выражений без скобок</p> <p>Составляют задачи по краткой записи на нахождение (цены, количества, стоимости)</p> <p>Выполняют решение задачи</p> |

|    |                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (времени) | 1 | Закрепление мер измерения времени (минуты, часы, сутки)<br>Определение времени по часам с точностью до 1 мин. тремя способами<br>Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (времени)<br>Решение числовых выражений в 2 действия без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление)<br>Решение задач на время (начало, конец, продолжительность события) | Называют меры измерения времени, с опорой на образец<br>Определяют время по часам тремя способами, с помощью учителя<br>Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения времени<br>Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец и таблицу умножения<br>Решают задачи на время (начало, конец, продолжительность события), с помощью учителя | Называют меры измерения времени<br>Определяют время по часам тремя способами<br>Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения времени<br>Производят порядок действий выражений без скобок<br>Решают задачи на время (начало, конец, продолжительность события) |
| 13 | Меры измерения Центнер                                                             | 1 | Знакомство с мерой измерения (центнер)<br>$1\text{ц} = 100\text{ кг}$<br>Сравнение именованных чисел (центнер, килограмм)<br>Решение примеров в 2 арифметических действия, без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление)<br>Решение составных задач с именованными числами (ц, кг)                                                                                            | Называют меру измерения (центнер - килограмм)<br>Выполняют сравнение именованных чисел<br>Решают примеры на сложение и вычитание, умножение и деление (с опорой на таблицу умножения)<br>Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг), с помощью учителя                                                                                                               | Называют меру измерения (центнер - килограмм)<br>Выполняют сравнение именованных чисел<br>Решают примеры на сложение и вычитание, умножение и деление<br>Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг)                                                               |

|    |                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления) | 1 | <p>Знакомство с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения.</p> <p>Решение простых и составных задач с мерами измерения на нахождение остатка</p> | <p>Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса)</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец</p> <p>Решают простые задачи с мерами измерения на нахождение разности (остатка)</p> | <p>Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса)</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса)</p> <p>Решают составные задачи с мерами измерения на нахождение разности (остатка)</p> |
| 15 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления) | 1 | <p>Повторение алгоритма сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения.</p> <p>Решение простых и составных задач с мерами измерения</p>                          | <p>Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса)</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец.</p>                                                                                 | <p>Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса)</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения</p>                                                                                                                      |

|  |  |  |  |                                                       |                                                                                              |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | Решают простые задачи с мерами измерения в 1 действие | величин (стоимость, длина, масса). Решают составные задачи с мерами измерения в два действия |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)                        | 1 | Закрепление приёма сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления<br>Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения (с последующим сравнением)<br>Решение простых и составных задач с мерами измерения | Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса)<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец<br>Решают простые задачи с мерами измерения величин (длина) | Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса)<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса)<br>Решают составные задачи с мерами измерения величин (длина) по краткой записи |
| 17 | <b>Входная контрольная работа по теме: «Все действия с числами в пределах 100»</b>                                   | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100»                                                                                                                                                                                            | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора)<br>Понимают инструкцию к учебному заданию                                                                                                                                                                                                                       | Выполняют задания контрольной работы<br>Понимают инструкцию к учебному заданию                                                                                                                                                                                                                                               |
| 18 | Работа над ошибками<br>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления) | 1 | Выполнение работы над ошибками<br>Закрепление приёма сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления                                                                                                                 | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов<br>Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении                                                                                                                                                 | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов<br>Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел,                                                                                                                                                                         |

|    |                                    |   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                    |   | Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения (с последующим сравнением)<br>Решение простых и составных задач с мерами измерения                                               | величин двумя мерами (стоимость, длина, масса)<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец<br>Решают простые задачи с мерами измерения величин (длина) | полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса)<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса)<br>Решают составные задачи с мерами измерения величин (длина) по краткой записи |
| 19 | Геометрический материал<br>Углы    | 1 | Виды углов<br>Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.<br>Построение острого, тупого углов                                                                                    | Выполняют построение прямых, острых и тупых углов<br>Находят углы каждого вида в предметах класса<br>Выполняют построение прямого угла с помощью чертежного угольника                                                                            | Выполняют построение прямых, острых и тупых углов<br>Находят углы каждого вида в предметах класса<br>Сравнивают углы по величине<br>Выполняют построение прямого угла с помощью чертежного угольника                                                                     |
| 20 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | Знакомство с правилом нахождения неизвестного слагаемого<br>Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой $x$<br>Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого, по опорной схеме<br>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку                                                                                   | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого                                                                                                                                                                                        |

|  |  |  |                                                                                                                                             |                                                                                   |                                                                                                                           |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | слагаемого<br>Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой | Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, с помощью учителя | Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку<br>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21 | Нахождение неизвестного слагаемого   | 1 | Закрепление приёма нахождения неизвестного слагаемого<br>Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой $x$<br>Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого<br>Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого, по опорной схеме<br>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку<br>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, с помощью учителя     | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого<br>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку<br>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого     |
| 22 | Нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | Знакомство с правилом нахождения неизвестного уменьшаемого<br>Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой $x$<br>Проверка правильности по нахождению неизвестного уменьшаемого<br>Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого, по опорной схеме<br>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку<br>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого, с помощью учителя | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого<br>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку<br>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого |
| 23 | Нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | Закрепление приёма нахождения неизвестного уменьшаемого<br>Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой $x$<br>Проверка правильности по                                                                                                                                                                            | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого, по опорной схеме                                                                                                                                                   | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого                                                                                                                                |

|    |                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                     |   | нахождению неизвестного уменьшаемого<br>Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой                                                                                                                                                           | Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку<br>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого, с помощью учителя                                                                                                         | Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку.<br>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого                                                                                     |
| 24 | Нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | Знакомство с правилом нахождения неизвестного вычитаемого<br>Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой $x$<br>Проверка правильности по нахождению неизвестного вычитаемого<br>Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого, по опорной схеме<br>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку<br>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого, с помощью учителя  | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого<br>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку<br>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого |
| 25 | Нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | Закрепление приёма нахождения неизвестного вычитаемого<br>Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой $x$<br>Проверка правильности по нахождению неизвестного вычитаемого<br>Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой    | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого, по опорной схеме<br>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку.<br>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого, с помощью учителя | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого<br>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку<br>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого |

|    |                                                                                                                  |   |                                                                                                                                     |                                                                                    |                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 26 | <b>Самостоятельная работа по теме «Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого»</b> | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого» | Выполняют задания самостоятельной работы<br>Понимают инструкцию к учебному заданию | Выполняют задания самостоятельной работы<br>Понимают инструкцию к учебному заданию |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27 | Работа на ошибками<br>Нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое) | 1 | Выполняют работу над ошибками<br>Закрепление приёма нахождения неизвестных компонентов (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого)<br>Решение примеров с неизвестными компонентами (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого), обозначенными буквой $x$<br>Проверка правильности решения<br>Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого): краткая запись задачи, решение задачи с проверкой | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов<br>Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое), по опорной схеме<br>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку<br>Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов с помощью учителя | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов<br>Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое)<br>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку<br>Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов |
| 28 | Геометрический материал<br>Многоугольники                                                     | 1 | Различие многоугольников по длинам сторон и величине углов<br>Построение и измерение длин сторон, получившихся многоугольников<br>Решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении длины                                                                                                                                                                                                                          | Называют виды многоугольников<br>Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника (с помощью учителя)<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении (лёгкие случаи)                                                                                             | Называют виды многоугольников<br>Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении двумя мерами                                                                                |

| Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 – 29 часов |                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 29                                                  | Нумерация чисел в пределах 1 000<br>Круглые сотни   | 1 | Знакомство с числовым рядом (круглые сотни) в пределах 1 000<br>Получение тысячи из круглых сотен<br>Счет сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке<br>Знакомство с купюрой номиналом 1 000 р. (размен купюр 1000 р. купюрами по 100 р.)                                                                   | Читают, записывать, сравнивают числа в пределах 1 000<br>Считают сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке<br>Знакомятся с купюрой номиналом 1 000 р., производят размен купюр 1 000 р. купюрами по 100 р., с помощью учителя                                                                             | Читают, записывать, сравнивают числа в пределах 1 000<br>Считают сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке<br>Знакомятся с купюрой номиналом 1 000 р., производят размен купюр 1 000 р. купюрами по 100 р                                                                                        |
| 30                                                  | Получение полных трёхзначных чисел в пределах 1 000 | 1 | Запись полных трёхзначных чисел<br>3 сот. – это 300<br>4 сот. – это 400<br>Сравнение чисел в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости<br>Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен<br>Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости | Записывают полные трёхзначные числа по образцу (3 сот. – это 300; 4 сот. – это 400)<br>Сравнивают числа в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение стоимости в 1 действие | Записывают полные трёхзначные числа (3 сот. – это 300; 4 сот. – это 400)<br>Сравнивают числа в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен<br>Решают составные арифметические задачи на нахождение стоимости в 2 действия |

|    |                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31 | Трёхзначные числа в пределах 1 000<br>Таблица классов и разрядов | 1 | Знакомство с трёхзначными числами (сотни, десятки, единицы)<br>Чтение и запись трёхзначных чисел<br>Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых<br>Разложение трёхзначных чисел на разрядные слагаемые (сотни, десятки, единицы)<br>Чтение и запись трёхзначных чисел в таблицу классов и разрядов              | Читают и записывают трёхзначные числа по образцу в учебнике (234, 428, 529)<br>Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов»<br>Определяют сколько единиц, десятков, сотен, тысяч каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу по наглядной и словесной инструкции учителя | Читают и записывают трёхзначные числа под диктовку<br>Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов»<br>Определяют сколько единиц, десятков, сотен, тысяч каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу |
| 32 | Получение чисел из разрядных слагаемых                           | 1 | Сложение чисел на основе разрядного состава чисел, примеры вида:<br>( $500 + 30 + 8$ ; $400 + 2$ ; $200 + 60$ )<br>Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен и десятков.<br>Решение составных задач с мерами измерения стоимости на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы в 2 – 3 действия | Выполняют сложение чисел на основе состава чисел ( $400 + 2$ ; $200 + 60$ ).<br>Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен и десятков<br>Решают составные задачи с мерами измерения стоимости в 2 действия (с помощью учителя)                                                                                         | Выполняют сложение чисел на основе состава чисел ( $500 + 30 + 8$ ; $400 + 2$ ; $200 + 60$ )<br>Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен и десятков<br>Решают составные задачи с мерами измерения стоимости в 2 - 3 действия                    |
| 33 | Числовой ряд в пределах 1 000                                    | 1 | Знакомство с числовым рядом в пределах 1 000<br>Место каждого числа в числовом ряду<br>Получение следующего, предыдущего чисел                                                                                                                                                                                           | Считают, присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 (устно и с записью чисел), с опорой на образец<br>Сравнивают числа в пределах                                                                                                                                                                              | Считаю, присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 (устно и с записью чисел) Сравнивают и                                                                                                                                                 |

|    |                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                |   | Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами (по 1 ед., 1 дес., 1 сот.) устно и с записью чисел<br>Сравнение и упорядочивание чисел в пределах 1 000                                                                                                               | 1 000                                                                                                                                                                                                                                              | упорядочивают числа в пределах 1 000                                                                                                                                                                                                  |
| 34 | Арифметические действия с трёхзначными числами | 1 | Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых ( $487 = 400 + 80 + 7$ )<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100<br>Решение простых составных арифметических задач на нахождение разности (остатка) | Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых ( $487 = 400 + 80 + 7$ ), с опорой на образец<br>Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания и отсчитывания по 1, 10<br>Решают простые арифметические задачи | Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых ( $487 = 400 + 80 + 7$ )<br>Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания и отсчитывания по 1, 10, 100.<br>Решают составные арифметические задачи |
| 35 | Округление чисел до десятков                   | 1 | Ознакомление с округлением чисел до десятков<br>Знакомство со знаком округления («≈»)<br>Округление чисел до десятков.<br>Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата)                                           | Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков (с помощью учителя)<br>Используют в записи знак округления («≈»)<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (без округления конечного результата)     | Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков<br>Используют в записи знак округления («≈»)<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата)             |
| 36 | Округление чисел до сотен                      | 1 | Ознакомление с округлением чисел до сотен                                                                                                                                                                                                                           | Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда сотен (с помощью учителя)                                                                                                                                                                   | Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда сотен                                                                                                                                                                          |

|    |                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                      |   | Знакомство со знаком округления («≈»)<br>Округление чисел до сотен<br>Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата)                                                                                                                                                                       | Используют в записи знак округления («≈»)<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (без округления конечного результата)                                                           | Используют в записи знак округления («≈»)<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата)                            |
| 37 | <b>Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1 000»</b> | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100»                                                                                                                                                                                                                                            | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора)<br>Понимают инструкцию к учебному заданию                                                                                                           | Выполняют задания контрольной работы<br>Понимают инструкцию к учебному заданию                                                                                                    |
| 38 | Работа над ошибками<br>Круг<br>Окружность                            | 1 | Выполняют работу над ошибками.<br>Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, круг<br>Построение окружности с данным радиусом<br>Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине                                                                                                                               | Различают понятия: окружность, круг<br>Выполняют построение окружности с помощью циркуля, с данным радиусом                                                                                                       | Различают, используют в речи понятия: окружность, круг<br>Выполняют построение окружности с данным радиусом, с радиусами, равными по длине, разными по длине                      |
| 39 | Меры измерения массы<br>Грамм (1 кг = 1000г)                         | 1 | Знакомство с мерой измерения грамм<br>1кг = 1000 г<br>Сравнение именованных чисел (грамм, килограмм)<br>Решение примеров в 2 арифметических действия, без скобок (сложение, вычитание), с числами выраженной одной мерой измерения (кг, грамм.)<br>Решение составных задач с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы и остатка | Называют меру измерения (центнер - килограмм)<br>Выполняют сравнение именованных чисел<br>Решают примеры в 2 арифметических действия на сложение и вычитание, умножение и деление (с опорой на таблицу умножения) | Называют меру измерения (центнер - килограмм)<br>Выполняют сравнение именованных чисел<br>Решают примеры в 2 арифметических действия на сложение и вычитание, умножение и деление |

|  |  |  |  |                                                                           |                                                        |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг), с помощью учителя | Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг) |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|

|    |                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 40 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами                   | 1 | Повторение меры измерения (грамм, килограмм) $1\text{ кг} = 1000\text{ г}$<br>Сравнение именованных чисел (грамм, килограмм), одной, двумя мерами<br>Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами<br>Решение составных арифметических задач с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы                                                                                                           | Сравнивают именованные числа (грамм, килограмм) одной мерой<br>Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами<br>Решают составные арифметические задачи с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы (с помощью учителя)                                                                          | Сравнивают именованные числа (грамм, килограмм) двумя мерами<br>Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами<br>Решают составные арифметические задачи с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы                                                                                                                                                             |
| 41 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (устные вычисления) | 1 | Разложение чисел в виде суммы разрядных слагаемых вида: $(234 = 200 + 30 + 4; 340 = 300 + 40)$<br>Получение чисел из разрядных слагаемых, примеры вида:<br>$400 + 20 + 5 = 425$<br>$400 + 20 = 420$<br>$400 + 5 = 405$<br>Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд<br>Решение и составление арифметических задач практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка | Получают числа из разрядных слагаемых, примеры вида:<br>$400 + 20 + 5 = 425$<br>$400 + 20 = 420$<br>$400 + 5 = 405$<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд<br>Решают арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя) | Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых вида: $(234 = 200 + 30 + 4; 340 = 300 + 40)$<br>Получают числа из разрядных слагаемых, примеры вида:<br>$400 + 20 + 5 = 425$<br>$400 + 20 = 420$<br>$400 + 5 = 405$<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд<br>Решают и составляют арифметические задачи практического содержания |

|    |                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | по краткой записи на нахождение суммы, остатка                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 42 | Сложение и вычитание круглых сотен | 1 | <p>Чтение и запись круглых сотен в пределах 1 000</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку</p> <p>Примеры вида:</p> $5 \text{ сот.} + 3 \text{ сот.} = 8 \text{ сот}$ $500 + 300 = 800$ $600 - 200 = 400$ $6 \text{ сот.} - 2 \text{ сот.} = 4 \text{ сот}$ <p>Решение и составление арифметических задач практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка</p> | <p>Читаю, записываю круглые сотни в пределах 1 000</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку.</p> <p>Примеры вида:</p> $5 \text{ сот.} + 3 \text{ сот.} = 8 \text{ сот}$ $500 + 300 = 800$ $600 - 200 = 400$ $6 \text{ сот.} - 2 \text{ сот.} = 4 \text{ сот}$ <p>(по образцу)</p> <p>Решают арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя)</p> | <p>Читаю, записываю круглые сотни в пределах 1 000</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку</p> <p>Примеры вида:</p> $5 \text{ сот.} + 3 \text{ сот.} = 8 \text{ сот}$ $500 + 300 = 800$ $600 - 200 = 400$ $6 \text{ сот.} - 2 \text{ сот.} = 4 \text{ сот}$  |
| 43 | Сложение и вычитание круглых сотен | 1 | <p>Счет от 1 000 и до 1000 числовыми группами по 200</p> <p>Сравнение числовых выражений</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку</p> <p>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи на нахождение суммы, остатка</p>                                                                                                        | <p>Присчитывают и отсчитывают от 1000 и до 1 000 числовыми группами по 200, с последующей записью чисел</p> <p>Выполняют сложение и вычитание числовых выражений, сравнивают полученные ответы с данными числами</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку</p> <p>Решают и составляют задачи по предложенному сюжету,</p>                                                                        | <p>Присчитывают и отсчитывают от 1000 и до 1 000 числовыми группами по 200, с последующей записью чисел</p> <p>Выполняют сложение и вычитание числовых выражений, сравнивают полученные ответы с данными числами</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку</p> |

|    |                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | готовому решению, краткой записи на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя)                                                                                                                                                           | Решают и составляют задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи на нахождение суммы, остатка                                                                                             |
| 44 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен    | 1 | Ознакомление с приёмом сложения и вычитания трёхзначных чисел и круглых сотен<br>Примеры вида:<br>( $350 + 200 = 550$ ; $350 - 200 = 150$ )<br>Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)<br>Решение составных арифметических задач в 2 действия с вопросами: «Сколько было (стало)...?» | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен<br>Примеры вида:<br>( $350 + 200 = 550$ ;<br>$350 - 200 = 150$ ) по образцу<br>Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя) | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен.<br>Примеры вида:<br>( $350 + 200 = 550$ ;<br>$350 - 200 = 150$ )<br>Решают составные арифметические задачи в 2 действия |
| 45 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков | 1 | Ознакомление с приёмом сложения и вычитания трёхзначных чисел и круглых десятков.<br>Примеры вида:<br>( $430 + 20 = 450$ ; $430 - 20 = 410$ )<br>Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)                                                                                           | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков<br>Примеры вида:<br>( $430 + 20 = 450$ ; $430 - 20 = 410$ ) по образцу<br>Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя)   | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков<br>Примеры вида:<br>( $430 + 20 = 450$ ;<br>$430 - 20 = 410$ )<br>Решают составные арифметические задачи в 2 действия |

|  |  |  |                                                                                             |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | Решение составных арифметических задач в 2 действия с вопросами: «Сколько было (стало)...?» |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|    |                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 46 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков             | 1 | <p>Закрепление приёма сложения и вычитания трёхзначных чисел и круглых десятков</p> <p>Примеры вида:<br/> <math>(430 + 20 = 450; 430 - 20 = 410)</math></p> <p>Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)</p> <p>Сравнение числовых выражений</p> | <p>Присчитывают, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)</p> <p>Примеры вида:<br/> <math>(430 + 20 = 450; 430 - 20 = 410)</math></p> <p>по образцу</p> | <p>Присчитывают, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)</p> <p>Примеры вида:<br/> <math>(430 + 20 = 450; 430 - 20 = 410)</math></p> <p>Выполняют сложение и вычитание числовых выражений, сравнивают полученные ответы с данными числами</p> |
| 47 | Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел в пределах 1 000 | 1 | <p>Ознакомление с приёмом сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чисел</p> <p>Примеры вида:<br/> <math>123 + 2 = 125 \quad 123 - 2 = 121</math></p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел</p> <p>Решение составных задач практического содержания на</p>                                                                                                                              | <p>Знакомятся с приёмом сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чисел</p> <p>Примеры вида:<br/> <math>123 + 2 = 125 \quad 123 - 2 = 121</math></p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел (по образцу)</p>                                                                                                         | <p>Знакомятся с приёмом сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чисел</p> <p>Примеры вида:<br/> <math>123 + 2 = 125 \quad 123 - 2 = 121</math></p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел</p>                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                           |   | нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Решают составные задачи практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы (с помощью учителя)                                                                                                                                                                                                                                                             | Решают составные задачи практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 48 | Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел в пределах 1 000                          | 1 | Представление неполного числа в виде суммы разрядных слагаемых: $(150 = 100 + 50)$<br>Ознакомление с приёмом сложения и вычитание неполных чисел<br>Решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел<br>Примеры вида:<br>$230 + 150 = 380$<br>$370 - 230 = 140$<br>Решение составных арифметических задач практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка | Представляют неполные числа в виде суммы разрядных слагаемых: $(150 = 100 + 50)$ по образцу<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел<br>Примеры вида:<br>$230 + 150 = 380$<br>$370 - 230 = 140$<br>Решают составные арифметические задачи практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя) | Представляют неполные числа в виде суммы разрядных слагаемых: $(150 = 100 + 50)$<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел<br>Примеры вида:<br>$230 + 150 = 380$<br>$370 - 230 = 140$<br>Решают составные арифметические задачи практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка |
| 49 | <b>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд»</b> | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора)<br>Понимают инструкцию к учебному заданию                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Выполняют задания контрольной работы<br>Понимают инструкцию к учебному заданию                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|    |                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 50 | Работа над ошибками<br>Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000 | 1 | <p>Выполняют работу над ошибками</p> <p>Представление полного числа в виде суммы разрядных слагаемых:<br/> <math>(156 = 100 + 50 + 6)</math></p> <p>Ознакомление с приёмом сложения и вычитание полных чисел</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000</p> <p>Примеры вида:<br/> <math>234 + 123 = 357</math><br/> <math>456 - 312 = 144</math></p> <p>Сравнение чисел, полученных при измерении длины, массы (одной, двумя мерами)</p> <p>Решение составных арифметических задач практического содержания на нахождение произведения, остатка</p> | <p>Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов</p> <p>Представляют полные числа в виде суммы разрядных слагаемых:<br/> <math>(156 = 100 + 50 + 6)</math></p> <p>по образцу</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000.</p> <p>Примеры вида:<br/> <math>234 + 123 = 357</math><br/> <math>456 - 312 = 144</math></p> <p>Сравнивают числа, полученные при измерении времени одной мерой (кг, г, м, см)</p> <p>Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения, остатка (с помощью учителя)</p> | <p>Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.</p> <p>Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов</p> <p>Представляют полные числа в виде суммы разрядных слагаемых:<br/> <math>(156 = 100 + 50 + 6)</math></p> <p>по образцу</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000</p> <p>Примеры вида:<br/> <math>234 + 123 = 357</math><br/> <math>456 - 312 = 144</math></p> <p>Сравнивают числа, полученные при измерении времени двумя мерами (кг, г, м, см)</p> <p>Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения, остатка</p> |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 51 | Геометрический материал<br>Четырёхугольники (прямоугольник, квадрат) | 1 | Закрепление понятий: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углы<br>Различение основных свойств четырёхугольников<br>Выделение из четырёхугольников прямоугольников, квадратов.<br>Построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам | Различают понятия: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углы<br>Выделяют прямоугольники, квадраты называя их основные свойства<br>Выполняют построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам, с помощью учителя  | Различают и используют в речи понятия: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углы<br>Выделяют прямоугольники, квадраты называя их основные свойства<br>Выполняют построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам |
| 52 | Мера измерения длины.<br>Километр (1км = 1000 м)                     | 1 | Ознакомление с мерой измерения длины километр 1 км = 1 000 м<br>Сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м)<br>Решение простых и составных арифметических задач на нахождение скорости по схематичному рисунку                                                 | Называют меру измерения километр 1 км = 1000 м, с опорой на таблицу «Мер измерения длины»<br>Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м)<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости (с помощью учителя) | Называют меру измерения километр 1 км = 1000 м<br>Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м)<br>Решают составные арифметические задачи на нахождение скорости по схематичному рисунку                                      |
| 53 | Мера измерения длины<br>Километр (1км = 1000 м)                      | 1 | Закрепление меры измерения длины километр 1 км = 1 000 м<br>Сложение и вычитание с мерами измерения (км, м), одной, двумя мерами<br>Сравнение именованных чисел одной, двумя мерами<br>Решение простых и составных арифметических задач на                               | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м), одной мерой<br>Сравнивают числа с мерами измерения длины (км, м), одной мерой измерения                                                                            | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м), двумя мерами измерения<br>Сравнивают числа с мерами измерения длины (км, м), двумя мерами измерения                                                                |

|    |                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                              |   | нахождение скорости по схематичному рисунку                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости (с помощью учителя)                                                                                                                                                                                                                                       | Решают составные арифметические задачи на нахождение скорости по схематичному рисунку                                                                                                                                                                          |
| 54 | Мера измерения длины<br>Метр<br>(1 м = 1000 мм)<br>(1 м = 100 см)            | 1 | Ознакомление с мерой измерения<br>1 м = 1000 мм; 1 м = 100 см)<br>Решение примеров на сложение и вычитание чисел с мерами измерения длины (м, см, мм) одной мерой, двумя мерами измерения<br>Решение простых арифметических задач с мерами измерения длины на нахождение суммы                                                                 | Называют меру измерения метр 1 м = 1000 мм; 1 м = 100 см), с опорой на таблицу «Мер измерения длины»<br>Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (м, см, мм), с одной мерой измерения<br>Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины на нахождение суммы (с помощью учителя) | Называют меру измерения метр 1 м = 1000 мм; 1 м = 100 см)<br>Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (м, см, мм), с одной, двумя мерами измерения<br>Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины на нахождение суммы |
| 55 | Сравнение чисел с вопросами:<br>«На сколько больше?»<br>«На сколько меньше?» | 1 | Ознакомление с правилом:<br>«Сравнение чисел с вопросами:<br>«На сколько больше?»<br>«На сколько меньше?»<br>Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»<br>Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»;<br>моделирование содержания задач | Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»<br>Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»;<br>моделирование содержания задач (с помощью учителя)                                                                            | Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»<br>Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»;<br>моделирование содержания задач                                         |

|                                                                                        |                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 56                                                                                     | Сравнение чисел с вопросами:<br>«На сколько больше?»<br>«На сколько меньше?»                | 1 | Закрепление правила:<br>«Сравнение чисел с вопросами:<br>«На сколько больше?»<br>«На сколько меньше?»<br>Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»<br>Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»;<br>моделирование содержания задач | Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»<br>Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»;<br>моделирование содержания задач (с помощью учителя) | Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»<br>Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»;<br>моделирование содержания задач                |
| 57                                                                                     | Диагонали прямоугольника                                                                    | 1 | Закрепление понятий: основание, противоположные стороны прямоугольника<br>Диагональ в прямоугольнике<br>Построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (A, B, C, D)                                                                                                                              | Различают понятия: основание, противоположные стороны прямоугольника<br>Выполняют построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (A, B, C, D), проводят в нём диагонали (с помощью учителя)      | Различают понятия и используют в речи: основание, противоположные стороны прямоугольника<br>Выполняют построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (A, B, C, D), проводят в нём диагонали |
| <b>Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд – 19 часов</b> |                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 58                                                                                     | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления) | 1 | Закрепление письменного алгоритма сложения двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик<br>Решение простых арифметических задач практического содержания с                                                                                                                                                       | Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма), по опорной таблице<br>Выполняют решение примеров на сложение двузначных чисел с переходом                                                                                  | Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма)<br>Выполняют решение примеров на сложение двузначных чисел с                                                                                                           |

|    |                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                              |   | <p>вопросами: «На сколько дороже (дешевле)...?»</p> <p>Решение составных арифметических задач практического содержания с последующей постановкой вопроса: «На сколько дороже (дешевле)...?»</p>                                                                                                                                                                                                          | <p>через разряд, с записью примера в столбик</p> <p>Решают простые арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько дороже (дешевле)...?»</p>                                                                                                                                                                                                                                   | <p>переходом через разряд, с записью примера в столбик</p> <p>Решают составные арифметические задачи с последующей постановкой вопроса: «На сколько дороже (дешевле)...?»</p>                                                                                                                                                                                   |
| 59 | Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления) | 1 | <p>Ознакомление с письменным алгоритмом сложения трёхзначных чисел с переходом через разряд</p> <p>Решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбик</p> <p>Составление и решение арифметических задач практического содержания (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи на нахождение остатка</p> | <p>Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма), по опорной таблице</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбик</p> <p>Решают и составляют арифметические задачи (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи на нахождение остатка (с помощью учителя)</p> | <p>Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма).</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбик</p> <p>Решают и составляют арифметические задачи (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи на нахождение остатка</p> |
| 60 | Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления) | 1 | <p>Отработка навыков письменного алгоритма сложения трёхзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик</p> <p>Решение составных задач практического содержания, с</p>                                                                                                                                                                                                               | <p>Решают примеры на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик</p> <p>Решают составные арифметические задачи практического содержания, с</p>                                                                                                                                                                                                                    | <p>Решают примеры на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик</p> <p>Решают составные арифметические задачи</p>                                                                                                                                                                                                         |

|    |                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                          |   | последующей постановкой вопроса на нахождение суммы                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | последующей постановкой вопроса на нахождение суммы (с помощью учителя)                                                                                                                                                                                  | практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение суммы                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 61 | Сложение трёхзначных чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)        | 1 | Закрепление алгоритма письменного сложения трёхзначных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными, с применением переместительного свойства сложения (с записью примера в столбик)<br>Примеры вида $(579 + 5; 5 + 579; 383 + 47; 47 + 383)$<br>Сравнение числовых выражений.<br>Решение простых и составных арифметических задач на нахождение суммы | Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными с записью примера в столбик)<br>Примеры вида $(579 + 5)$<br>Сравнивают числовые выражения<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы | Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными с применением переместительного свойства сложения с записью примера в столбик)<br>Примеры вида $(579 + 5; 5 + 579; 383 + 47; 47 + 383)$<br>Сравнивают числовые выражения<br>Решают составных арифметические задачи на нахождение суммы |
| 62 | Вычитание чисел в пределах 1 000, с одним переходом через разряд (письменные вычисления) | 1 | Ознакомление с письменным алгоритмом вычитания трёхзначных чисел с одним переходом через разряд, с записью примера в столбик<br>Решение составных арифметических задач на нахождение остатка                                                                                                                                                              | Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность), с опорой на образец<br>Выполняют решение примеров на вычитание с одним переходом через разряд, с записью примера в столбик                                                  | Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность)<br>Выполняют решение примеров на вычитание с одним переходом через разряд, с записью примера в столбик                                                                                                                                                        |

|    |                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 63 | Вычитание чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд (письменные вычисления)                         | 1 | Ознакомление с письменным алгоритмом вычитания трёхзначных чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик<br>Решение простых и составных арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»                                                                                                                                     | Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность), с опорой на образец<br>Выполняют решение примеров на вычитание с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик (с помощью учителя)<br>Решают простые арифметические задачи                                                                                                     | Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность)<br>Выполняют решение примеров на вычитание с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик<br>Решают составные арифметические задачи                                                                                                                          |
| 64 | Вычитание чисел в пределах 1 000 (особые случаи, с 0 в середине и на конце)<br>Примеры вида: 630 – 541; 713 – 105 | 1 | Ознакомление с письменным приёмом вычитания трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбик<br>Примеры вида: 630 – 541; 713 – 105<br>Сравнение числовых выражений с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»<br>Решение простых и составных арифметических задач практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» | Выполняют решение примеров на вычитание трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбик<br>Примеры вида: 630 – 541; 713 – 105 (с помощью учителя)<br>Сравнивают числовые выражения с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»<br>Решают простые арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» | Выполняют решение примеров на вычитание трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбик<br>Примеры вида: 630 – 541; 713 – 105<br>Сравнивают числовые выражения с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»<br>Решают составные арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» |

|    |                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 65 | <p>Вычитание из круглых чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд</p> <p>Примеры вида: <math>500 - 3</math>; <math>500 - 13</math>; <math>500 - 213</math></p> | 1 | <p>Ознакомление с алгоритмом вычитания круглых чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик</p> <p>Примеры вида: <math>500 - 3</math>; <math>500 - 13</math>; <math>500 - 213</math></p> <p>Решение составных арифметических задач практического содержания на нахождение остатка</p> | <p>Решают примеры на вычитание круглых чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик</p> <p>Примеры вида: <math>500 - 3</math>; <math>500 - 13</math>; <math>500 - 213</math></p> <p>(с помощью учителя)</p> <p>Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение остатка (с помощью учителя)</p> | <p>Решают примеры на вычитание круглых чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик</p> <p>Примеры вида: <math>500 - 3</math>; <math>500 - 13</math>; <math>500 - 213</math></p> <p>Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение остатка</p> |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 66 | Вычитание из 1000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа<br>Примеры вида:<br>1000 - 2 ; 1000 – 42;<br>1 000 – 642 | 1 | Ознакомление с алгоритмом вычитания из 1 000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбик<br>Примеры вида:<br>1000 - 2 ; 1000 – 42; 1 000 – 642.<br>Решение составных арифметических задач практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка                                                          | Решают примеры на вычитание из 1 000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбик<br>Примеры вида:<br>1000 - 2 ; 1000 – 42; 1 000 – 642 (с помощью учителя)<br>Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка (с помощью учителя) | Решают примеры на вычитание из 1 000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбик<br>Примеры вида:<br>1000 - 2 ; 1000 – 42; 1 000 – 642<br>Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка |
| 67 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)                                     | 1 | Закрепление алгоритма письменного сложения и вычитание чисел в пределах 1 000<br>Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности<br>Решение простых и составных арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности.<br>Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»                                                         | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности<br>Решают составные арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»                |
| 68 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с                                                                         | 1 | Закрепление алгоритма письменного сложения и вычитание чисел в пределах 1 000                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей                                                                                                                                                                                                                                               | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с                                                                                                                                                                                                                   |

|    |                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | переходом через разряд (все случаи)                                               |   | Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности<br>Решение простых и составных арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...? моделирование содержания задач, запись ответа задачи                 | проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности<br>Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»                                                                                            | последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности<br>Решают составных арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»<br>Составляют краткую запись к задаче |
| 69 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи) | 1 | Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел<br>Сравнение числовых выражений                                                                                                                                                                                                                                       | Присчитываю, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел (с помощью учителя)<br>Сравнивают числовые выражения                                                                                                                          | Присчитываю, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел<br>Сравнивают числовые выражения                                                                                                       |
| 70 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи) | 1 | Закрепление приёма округления чисел до десятков, сотен<br>Решение примеров на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое)<br>Проверка правильности решения<br>Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого): краткая запись задачи, решение задачи с проверкой | Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков, сотен (с помощью учителя)<br>Используют в записи знак округления («≈»)<br>Решают примеры на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое)<br>Решают простые арифметические задачи на | Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков, сотен (с помощью учителя)<br>Используют в записи знак округления («≈»)<br>Решают примеры на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое)     |

|    |                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого), записывают краткую запись к задаче (с помощью учителя)                                                                                                                                                          | Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого), записывают краткую запись к задаче, выполняют проверку                                                                                                                    |
| 71 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)         | 1 | Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик<br>Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик<br>Решают простых арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик<br>Решают составных арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости |
| 72 | Геометрический материал<br>Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный | 1 | Замкнутые, незамкнутые ломанные линии<br>Элементы треугольника<br>Основные понятия, различия треугольников по видам углов<br>Построение треугольников разных видов (по видам углов), использование букв латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников                | Называют элементы треугольников<br>Различают треугольники по видам углов<br>Выполняют построение треугольников разных видов (по видам углов), используют буквы латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников, с помощью чертёжного угольника (с помощью учителя)  | Называют элементы треугольников<br>Различают треугольники по видам углов<br>Выполняют построение треугольников разных видов (по видам углов), используют буквы латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников, с помощью чертёжного угольника                        |



|    |                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 73 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)            | 1 | Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик<br>Решение составных задач практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»       | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик<br>Решают составные задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя) | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик<br>Решают составные задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» |
| 74 | <b>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»</b>     | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100»                                                                                                                                                                                      | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора)<br>Понимают инструкцию к учебному заданию                                                                                                                                                                                                       | Выполняют задания контрольной работы<br>Понимают инструкцию к учебному заданию                                                                                                                                                                                                            |
| 75 | Работа над ошибками.<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд | 1 | Выполнение работы над ошибками<br>Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик<br>Решение примеров в 2 арифметических действия (сложение, вычитание) | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости) с записью примера в столбик<br>Решают примеры в 2 арифметических действия (с помощью учителя)   | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик  |

|  |  |  |  |  |                                               |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | Решают примеры в 2<br>арифметических действия |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------|

|                                                            |                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 76                                                         | Единицы измерения времени<br>Год                                | 1 | <p>Ознакомление с единицами времени (1мин., 1 нед., 1ч., 1 сут., 1 год, 1 мес.)</p> <p>Чтение и запись соотношения мер времени (1год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч) Високосный год</p> <p>Обозначение порядкового номера каждого месяца, года с помощью цифр римской нумерации</p> <p>Сравнение чисел с мерами измерения времени (год, сутки)</p> | <p>Знакомятся с единицами времени (1мин, 1нед, 1ч, 1сут, 1год, 1 мес)</p> <p>Читают, записывают меры времени (1год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч), с опорой на таблицу соотношения «Меры времени»</p> <p>Обозначают порядковый номер каждого месяца с помощью цифр римской нумерации с помощью календаря</p> <p>Сравнивают числа с мерами измерения времени (год, сутки), с помощью учителя</p> | <p>Знакомятся с единицами времени (1мин, 1нед, 1ч, 1сут, 1год, 1 мес).</p> <p>Читают, записывают меры времени (1год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч)</p> <p>Называют единицы измерения времени, в том числе сокращенные обозначения</p> <p>Определяют времена года</p> <p>Понимают представление о високосном годе</p> <p>Обозначают порядковый номер каждого месяца с помощью цифр римской нумерации</p> <p>Сравнивают числа с мерами измерения времени (год, сутки)</p> |
| <b>Умножение и деление чисел в пределах 1 000 – 31 час</b> |                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 77                                                         | Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число | 1 | <p>Знакомство с алгоритмом умножения круглых десятков и круглых сотен на однозначное число</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Решают примеры на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Называют круглые десятки среди других чисел</p> <p>Решают примеры на умножение круглых десятков и круглых сотен</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                               |   | <p>Решение примеров на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)</p> <p>Примеры вида:<br/> <math>2 \text{ дес.} \times 3 = 6 \text{ дес.}</math>    <math>2 \text{ сот.} \times 3 = 6 \text{ сот.}</math><br/> <math>20 \times 3 = 60</math>                      <math>200 \times 3 = 600</math></p> <p>Решение простых и составных арифметических задач на нахождение произведения (стоимости)</p>                                                       | <p>приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку), с опорой на таблицу умножения</p> <p>Примеры вида:<br/> <math>2 \text{ дес.} \times 3 = 6 \text{ дес.}</math><br/> <math>200 \times 3 = 600</math><br/> <math>20 \times 3 = 60</math><br/> <math>2 \text{ сот.} \times 3 = 6 \text{ сот.}</math><br/> (с помощью учителя)</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (стоимости)</p>                                                                                              | <p>на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)</p> <p>Примеры вида:<br/> <math>2 \text{ дес.} \times 3 = 6 \text{ дес.}</math><br/> <math>200 \times 3 = 600</math><br/> <math>20 \times 3 = 60</math><br/> <math>2 \text{ сот.} \times 3 = 6 \text{ сот.}</math><br/> (с помощью учителя)</p> <p>Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения (стоимости)</p> |
| 78 | Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число | 1 | <p>Знакомство с алгоритмом деления круглых десятков и круглых сотен на однозначное число</p> <p>Решение примеров на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)</p> <p>Примеры вида:<br/> <math>60 : 2 = 30</math>                      <math>600 : 2 = 300</math><br/> <math>6 \text{ дес.} : 2 = 3 \text{ дес.}</math>    <math>6 \text{ сот.} : 2 = 3 \text{ сот.}</math></p> <p>Решение простых и составных арифметических задач на нахождение остатка</p> | <p>Решают примеры на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку), с опорой на таблицу умножения</p> <p>Примеры вида:<br/> <math>60 : 2 = 30</math>                      <math>600 : 2 = 300</math><br/> <math>6 \text{ дес.} : 2 = 3 \text{ дес.}</math>    <math>6 \text{ сот.} : 2 = 3 \text{ сот.}</math><br/> <math>= 3 \text{ сот.}</math></p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка</p> | <p>Называют круглые десятки и круглые сотни среди других чисел</p> <p>Решают примеры на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)</p> <p>Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка</p>                                                                                                                                |

|    |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 79 | Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число                            | 1 | Закрепление устного алгоритма умножения круглых десятков на однозначное число, с записью примера в строчку<br>Решение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание)<br>Решение и составление арифметических задач практического содержания на нахождение (цены, стоимости)                                                                                 | Решают примеры на умножение круглых десятков на однозначное число, с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения)<br>Выполняют решение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание)<br>Решают и составляют арифметические задачи практического содержания на нахождение (цены, стоимости), с помощью учителя | Решают примеры на умножение круглых десятков на однозначное число, с записью примера в строчку<br>Выполняют решение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание), с записью примера в строчку<br>Решают и составляют арифметические задачи практического содержания на нахождение (цены, стоимости) |
| 80 | Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число<br>Примеры вида:<br>$150 : 5 = 30$ | 1 | Ознакомление с алгоритмом деления неполных трёхзначных чисел на однозначное число<br>Решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число на основе взаимосвязи (умножение, деление)<br>Примеры вида:<br>$150 : 5 = 30$<br>$20 \times 7 = 140$<br>$140 : 7 = 20$<br>(с записью примера в строчку)<br>Решение простых арифметических задач на деление предметных | Выполняют решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число на основе взаимосвязи (умножение, деление)<br>Примеры вида:<br>$150 : 5 = 30$<br>$20 \times 7 = 140$<br>$140 : 7 = 20$<br>(с записью примера в строчку), с опорой на таблицу умножения<br>Решают простые арифметических задач на                                 | Выполняют решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число на основе взаимосвязи (умножение, деление)<br>Примеры вида:<br>$150 : 5 = 30$<br>$20 \times 7 = 140$<br>$140 : 7 = 20$<br>(с записью примера в строчку)<br>Решают простые арифметических задач на                                          |

|    |                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                       |   | совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000)                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | деление предметных совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000), с помощью учителя                                                                                                                                                                                                                                          | деление предметных совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000)                                                                                                                                                                                                                                   |
| 81 | Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида (21x3)              | 1 | Ознакомление с алгоритмом умножения двузначного числа на однозначное число, без перехода через разряд, примеры вида: $21 \times 3 = 63$<br>(на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения)<br>Решение простых арифметических задач на нахождение времени по сюжетному рисунку; краткая запись к задаче                      | Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, примеры вида: $21 \times 3 = 63$<br>(на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения), с опорой на таблицу умножения.<br>Решают простые задачи на нахождение времени, с помощью учителя                         | Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, примеры вида: $21 \times 3 = 63$<br>(на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения).<br>Решают простые задачи на нахождение времени, составляют краткую запись к задаче             |
| 82 | Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида (210 x 2; 213 x 2) | 1 | Ознакомление с алгоритмом умножения двузначного числа на однозначное число, без перехода через разряд, примеры вида: $210 \times 2 = 420$<br>$213 \times 2 = 426$<br>(на основе переместительного свойства умножения)<br>Решение простых и составных арифметических задач практического содержания с мерами измерения массы, с последующей постановкой вопроса | Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, примеры вида: $210 \times 2 = 420$<br>$213 \times 2 = 426$<br>(на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения), с опорой на таблицу умножения<br>Решают простые арифметические задачи с мерами измерения массы | Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, примеры вида: $210 \times 2 = 420$<br>$213 \times 2 = 426$<br>(на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения)<br>Решают составные арифметические задачи с мерами измерения массы, с |

|  |  |  |  |  |                                             |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | последующей постановкой<br>вопроса к задаче |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 83 | Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений<br>Примеры вида: (42:2)          | 1 | Ознакомление с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений<br>Примеры вида: (42:2)<br>Разложение делимого на разрядные слагаемые, с последующей проверкой правильности вычислений (умножением)<br>Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию) | Выполняют решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений<br>Примеры вида: (42:2), с опорой на таблицу умножения<br>Выполняют разложение делимого на разрядные слагаемые, с последующей проверкой правильности вычислений (умножением), по образцу<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление) с помощью учителя | Выполняют решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений<br>Примеры вида: (42:2)<br>Выполняют разложение делимого на разрядные слагаемые, с последующей проверкой правильности вычислений (умножением)<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление) |
| 84 | Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений<br>Примеры вида: 260 :2; 264 :2 | 1 | Ознакомление с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку<br>Примеры вида:<br>260: 2 = 130<br>264:2 = 132                                                                                                                                                                                                                                 | Выполняют решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку<br>Примеры вида:<br>260: 2 = 130<br>264:2 = 132 с последующей проверкой правильности                                                                                                                                                                                                                              | Выполняют решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку<br>Примеры вида:<br>260: 2 = 130                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                     |   | с последующей проверкой правильности вычислений (умножением)<br>Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию)                                                             | вычислений (умножением) с опорой на таблицу умножения<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление) с помощью учителя                                                                                                              | $264:2 = 132$ с последующей проверкой правильности вычислений (умножением)<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление)                                                         |
| 85 | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число             | 1 | Закрепление алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число приёмами устных вычислений<br>Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию) | Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения)<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление) с помощью учителя | Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление) |
| 86 | Сравнение чисел с вопросами<br>«Во сколько раз больше?»<br>«Во сколько раз меньше?» | 1 | Ознакомление с правилом на кратное сравнение чисел<br>Кратное сравнение чисел (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»)<br>Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз                                                                    | Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?», с помощью учителя<br>Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз                                                                                                                     | Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»<br>Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше                                                                               |

|  |  |  |                                                                                                         |                                           |                                                  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|  |  |  | больше (меньше)...?»;<br>моделирование содержания задач,<br>выполнение решения, запись<br>ответа задачи | больше (меньше)...?» с<br>помощью учителя | (меньше)...?», делают<br>краткую запись к задаче |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------|

|    |                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 87 | Сравнение чисел с вопросами<br>«Во сколько раз больше?»<br>«Во сколько раз меньше?»                        | 1 | Закрепление правила на кратное сравнение чисел<br>Кратное сравнение чисел (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»).<br>Решение примеров в 2 действия (вычитание, деление)<br>Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»;<br>моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи | Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»), с помощью учителя<br>Решают примеры в 2 действия (пользуются таблицей умножения)<br>Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?» с помощью учителя | Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»).<br>Решают примеры в 2 действия<br>Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?», делают краткую запись к задаче |
| 88 | <b>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число»</b>                        | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число»                                                                                                                                                                                                                                                                           | Выполняют задания контрольной работы (пользуются таблицей умножения)<br>Понимают инструкцию к учебному заданию                                                                                                                                                                                               | Выполняют задания контрольной работы<br>Понимают инструкцию к учебному заданию                                                                                                                                                                                           |
| 89 | Работа над ошибками<br>Сравнение чисел с вопросами<br>«Во сколько раз больше?»<br>«Во сколько раз меньше?» | 1 | Выполнение работы над ошибками<br>Закрепление правила на кратное сравнение чисел<br>Решение примеров в 2 действия (сложение, умножение, деление)<br>Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»;<br>моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи                                     | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов<br>Решают примеры в 2 действия (пользуются таблицей умножения)<br>Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?» с помощью учителя                     | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов<br>Решают примеры в 2 действия<br>Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?», делают краткую запись к задаче   |



|    |                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 90 | Геометрический материал<br>Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный | 1 | Знакомство с треугольниками (разносторонний, равносторонний, равнобедренный)<br>Основные понятия, различия треугольников по длинам сторон, по видам углов<br>Построение треугольников по заданным сторонам                                                                                                                                                                                   | Различают понятия и виды треугольников по длинам сторон и видам углов: разносторонний, равносторонний, равнобедренный<br>Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью чертёжного угольника (с помощью учителя)                                                                                                                     | Различают понятия, используют в речи виды треугольников по длинам сторон и видам углов: разносторонний, равносторонний, равнобедренный<br>Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью чертёжного угольника, записывают в тетрадь результаты измерений                                                                                                                                   |
| 91 | <b>Меры измерения времени</b><br><b>Секунда</b>                                               | 1 | Знакомство с мерой измерения времени 1 секунда<br>Решение примеров с мерами измерения времени мин, сек, на (сложение, вычитание, умножение, деление), с последующим сравнением чисел<br>Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения (одной, двумя) мерами времени<br>Решение простых задач с мерами измерения времени сек, мин с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» | Называют и показывают меру времени секунда на циферблате часов<br>Выполняют решение примеров с мерами измерения времени мин, сек, на (сложение, вычитание, умножение, деление)<br>Сравнивают числа с одной мерой времени<br>Решают простые задачи с мерами измерения времени сек, мин с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя) | Называют и показывают меру времени секунда на циферблате часов<br>Выполняют решение примеров с мерами измерения времени мин, сек, на (сложение, вычитание, умножение, деление), с последующим сравнением чисел<br>Решают примеры на сложение и вычитание с мерами измерения двумя мерами времени<br>Решают простые задачи с мерами измерения времени сек., мин. с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» |



|    |                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 92 | Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) | 1 | <p>Ознакомление с алгоритмом умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)</p> <p>Решение примеров на умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик</p> <p>Примеры вида: <math>26 \times 3</math></p> <p>Решение составных арифметических задач практического содержания в 2- 3 действия на нахождение (произведения, суммы)</p> | <p>Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение), с опорой на образец</p> <p>Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения)</p> <p>Решают составные арифметические задач практического содержания в 2 действия на нахождение (произведения, суммы), с помощью учителя</p> | <p>Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение)</p> <p>Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд</p> <p>Решают составные арифметические задач практического содержания в 2 - 3 действия на нахождение (произведения, суммы)</p> |
| 93 | Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) | 1 | <p>Закрепление алгоритма умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)</p> <p>Примеры вида: <math>58 \times 3</math></p> <p>Решение числовых выражений на нахождение произведения, с последующим сравнением чисел</p> <p>Решение простых арифметических задач практического содержания на нахождение произведения</p>                                                                    | <p>Выполняют решение примеров на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик (с опорой на таблицу умножения)</p> <p>Решают числовые выражения на нахождение произведения, с последующим сравнение чисел (с опорой на таблицу умножения)</p> <p>Решают простые арифметические задачи</p>                                                                   | <p>Выполняют решение примеров на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик.</p> <p>Решают числовые выражения. на нахождение произведения, с последующим сравнение чисел</p> <p>Решают простые арифметические задачи практического содержания</p>                                                     |

|    |                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | практического содержания на нахождение произведения (с помощью учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | на нахождение произведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 94 | Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) | 1 | <p>Ознакомление с алгоритмом умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления).</p> <p>Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик</p> <p>Примеры вида: <math>123 \times 4</math>; <math>142 \times 4</math>; <math>208 \times 4</math></p> <p>Решение простые арифметических задач на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение</p> | <p>Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение), с опорой на образец</p> <p>Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения)</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя)</p> | <p>Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение)</p> <p>Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью</p> |
| 95 | Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) | 1 | <p>Отработка навыков алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)</p> <p>Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик</p> <p>Примеры вида: <math>238 \times 3</math></p>                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения)</p> <p>Решают простые арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя)</p>                                                                                                                                        | <p>Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд</p> <p>Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»</p>                                                                                                                 |

|    |                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                   |   | Решение простых арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»<br>Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование, краткая запись к задаче                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 96 | Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) | 1 | Отработка навыков алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)<br>Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик<br>Примеры вида: $164 \times 5 = 820$ ; $161 \times 5 = 805$ ; $125 \times 4 = 500$<br>Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование, краткая запись к задаче | Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения).<br>Примеры вида: $164 \times 5 = 820$ ; $161 \times 5 = 805$ ; $125 \times 4 = 500$<br>Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя) | Выполняют решение примеров на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик.<br>Примеры вида: $164 \times 5 = 820$ ; $161 \times 5 = 805$ ; $125 \times 4 = 500$<br>Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» |
| 97 | Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) | 1 | Закрепление алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд<br>Решение примеров на умножение неполных трёхзначных чисел<br>Примеры вида: $170 \times 5 = 850$ ; $120 \times 6 = 720$                                                                                                                                                                                                                                                       | Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения)                                                                                                                                                                                                  | Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд<br>Примеры вида: $170 \times 5 = 850$ ; $120 \times 6 = 720$                                                                                                                         |

|    |                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                        |   | Решение числовых выражений на нахождение произведения с последующей проверкой чисел<br>Решение составных арифметических задач с мерами измерения массы, стоимости на нахождение произведения, суммы, остатка                                                                   | Примеры вида: $170 \times 5 = 850$ ; $120 \times 6 = 720$<br>Решают числовые выражения на нахождение произведения с последующей проверкой чисел<br>Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы, остатка (с помощью учителя) | Решают числовые выражения на нахождение произведения с последующей проверкой чисел<br>Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы, остатка |
| 98 | Деление с остатком двузначных чисел на однозначное число               | 1 | Ознакомление с правилом деления с остатком двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку<br>Примеры вида: $19 : 5 = 3 \text{ ост } 4$<br>Решение простых и составных арифметических задач по содержанию на нахождение остатка                             | Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения).<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)                                                          | Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку<br>Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)        |
| 99 | Деление с остатком двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число | 1 | Закрепление правила деления с остатком двузначных и трехзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку<br>Примеры вида: $13 : 2 = 6 \text{ ост } 1$ ; $800 : 4 = 200$<br>Решение простых и составных арифметических задач по содержанию на нахождение остатка | Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения)<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)                                                           | Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку<br>Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)        |

|     |                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 100 | Деление двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)  | 1 | <p>Ознакомление с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число</p> <p>Решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку</p> <p>Примеры вида: <math>74:2</math></p> <p>Решение простых и составных арифметических задач по содержанию на равные части (нахождение суммы)</p>                                                                                           | <p>Называют компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец</p> <p>Решают примеры на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку, с опорой на таблицу умножения</p> <p>Примеры вида: <math>74 :2</math> (с опорой на таблицу умножения)</p> <p>Решают простые арифметические задачи по содержанию на равные части (с помощью учителя)</p>                                      | <p>Называют и употребляют в устной речи компоненты при делении (делимое, делитель, частное)</p> <p>Решают примеры на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку</p> <p>Примеры вида: <math>74 :2</math></p> <p>Решают составные арифметические задачи по содержанию на равные части</p>                                                             |
| 101 | Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления) | 1 | <p>Ознакомление с алгоритмом деления трёхзначных чисел на однозначное число</p> <p>Решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку</p> <p>Примеры вида: <math>426:3</math>; <math>235:5</math></p> <p>Решение простые арифметических задач на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение</p> | <p>Называют компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец</p> <p>Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку, с опорой на таблицу умножения</p> <p>Примеры вида: <math>426:3</math>; <math>235:5</math></p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя)</p> | <p>Называют компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец</p> <p>Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку</p> <p>Примеры вида: <math>426:3</math>; <math>235:5</math></p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью</p> |

|     |                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 102 | Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)                                             | 1 | Ознакомление с алгоритмом неполных деления трёхзначных чисел на однозначное число<br>Решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку<br>Примеры вида: $320:5$ ; $720:2$ ; $800:5$ ;<br>Решение составных арифметических задач практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка) | Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку, с опорой на таблицу умножения<br>Примеры вида: $320:5$ ; $720:2$ ; $800:5$<br>Решают составные арифметические задачи практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка), с помощью учителя | Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку<br>Примеры вида: $320:5$ ; $720:2$ ; $800:5$<br>Решают составные арифметические задачи практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка)                |
| 103 | Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления), особые случаи 0 в середине<br>Примеры вида: $206:2$ | 1 | Закрепление письменного алгоритма деления двузначных и трёхзначных чисел<br>Решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число (особые случаи 0 в середине)<br>Примеры вида: $206:2$<br>Решение простых и составных арифметических задач по сюжетной картинке практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка)          | Выполняют решение примеров на деление двузначных и трёхзначных чисел<br>Примеры вида: $206:2$ ; $216:2$ ; $174:4$ (пользуются таблицей умножения)<br>Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка), с помощью учителя      | Выполняют решение примеров на деление двузначных и трёхзначных чисел<br>Примеры вида: $206:2$ ; $216:2$ ; $174:4$<br>Решают составные арифметические задачи по сюжетной картинке практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка), с помощью учителя |
| 104 | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное                                                           | 1 | Закрепление письменного алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка                                                                                                                                                                                                                                | Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел                                                                                                                                                                                                       |

|     |                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | число (все случаи), с последующей проверкой)                                                                 |   | Решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением)<br>Решение составных арифметических задач в 2-3 действия по краткой записи на нахождение (произведения, суммы, остатка)                                                                                                   | деления умножением), с опорой на таблицу умножения<br>Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя)                                                                                                                                                                                                                       | (проверка деления умножением)<br>Решают составные арифметические задачи в 2-3 действия                                                                                                                                                                                                           |
| 105 | <b>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд»</b> | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд»                                                                                                                                                                                             | Выполняют задания контрольной работы (пользуются таблицей умножения)<br>Понимают инструкцию к учебному заданию                                                                                                                                                                                                                                      | Выполняют задания контрольной работы<br>Понимают инструкцию к учебному заданию                                                                                                                                                                                                                   |
| 106 | Работа над ошибками<br>Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи)  | 1 | Выполняют работу над ошибками<br>Закрепление письменного алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел<br>Решение примеров на умножение и деление именованных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (м, см, р, кг)<br>Решение составных арифметических задач в 2 – 3 действия на нахождение суммы | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов<br>Решают примеры на умножение и деление именованных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (м, см, р, кг), пользуются таблицей умножения<br>Решают составные арифметические задачи в 2 действия на нахождение суммы (с помощью учителя) | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов<br>Решают примеры на умножение и деление именованных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (м, см, р, кг)<br>Решают составные арифметические задачи в 2 действия на нахождение суммы |

|                                                |                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 107                                            | Геометрический материал<br>Периметр<br>многоугольника | 1 | Замкнутые и незамкнутые ломаные линии<br>Ознакомление с правилом нахождения периметра многоугольника.<br>Сумма длин сторон многоугольника (периметр). $P = 2 \text{ см} + 4 \text{ см} + 2 \text{ см} + 4 \text{ см}$<br>Построение многоугольников по заданным сторонам, вычисление периметра многоугольника | Называют замкнутые и незамкнутые ломаные линии<br>Выполняют построение многоугольников, с помощью чертёжного угольника<br>Вычисляют периметр многоугольника (с помощью учителя)                                                                                                                                                                                              | Называют замкнутые и незамкнутые ломаные линии<br>Выполняют построение многоугольников, с помощью чертёжного угольника<br>Вычисляют периметр многоугольника                                                                                                                                                                                          |
| <b>Умножение и деление на 10,100 – 6 часов</b> |                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 108                                            | Умножение чисел на 10, 100                            | 1 | Ознакомление с правилом умножения чисел на 10, 100<br>Решение примеров на умножение чисел на 10,100 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку<br>Решение составных арифметических задач на нахождение произведения, суммы                                               | Называют компоненты при умножении, сложении (множитель, множитель, произведение; слагаемое, слагаемое, сумма), с опорой на образец<br>Решают примеры на умножение чисел на 10,100 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку по образцу<br>Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы (с помощью учителя) | Называют и употребляют в устной речи компоненты при умножении, сложении (множитель, множитель, произведение; слагаемое, слагаемое, сумма)<br>Решают примеры на умножение чисел на 10,100 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку<br>Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы |
| 109                                            | Умножение чисел на 10, 100                            | 1 | Закрепление правила умножения чисел на 10, 100<br>Решение примеров на умножения чисел на 10, 100                                                                                                                                                                                                              | Решают примеры на умножения чисел на 10, 100, с записью примера в строчку                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Решают примеры на умножения чисел на 10, 100, с записью примера в строчку                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|     |                          |   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |
|-----|--------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                          |   | Решение числовых выражений в 2 действия (умножение, сложение, вычитание)<br>Решение простых арифметических задач по сюжетной картинке на нахождение произведения                                                               | Решают числовые выражения в 2 действия (умножение, сложение, вычитание), пользуются таблицей умножения<br>Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке на нахождение произведения (с помощью учителя)                      | Решают числовые выражения в 2 действия (умножение, сложение, вычитание)<br>Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке на нахождение произведения                      |
| 110 | Деление чисел на 10, 100 | 1 | Ознакомление с правилом деления чисел на 10, 100<br>Решение примеров на деление чисел на 10, 100, с последующей проверкой на умножение<br>Решение составных арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» | Выполняют решение примеров на деление чисел на 10, 100, с последующей проверкой на умножение (пользуются таблицей умножения)<br>Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» с помощью учителя) | Выполняют решение примеров на деление чисел на 10, 100, с последующей проверкой на умножение<br>Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» |

|     |                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|--------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 111 | Деление чисел на 10, 100                   | 1 | Закрепление правила деления чисел на 10,100<br>Решение примеров на деление чисел на 10,100<br>Сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»<br>Решение простые арифметических задач на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение | Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100, (пользуются таблицей умножения)<br>Сравнивают числа с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя) | Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100 с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью            |
| 112 | Деление чисел на 10, 100 с остатком        | 1 | Ознакомление с приёмом деления чисел на 10,100 с остатком<br>Примеры вида:<br>$43:10=4$ ост 3;<br>$243:10=24$ ост 3;<br>$520:100=5$ ост 20;<br>$314:100=3$ ост 14<br>Решение составных арифметических задач на нахождение остатка                                                                                                       | Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100 с остатком по образцу в учебнике<br>Примеры вида:<br>$43:10=4$ ост 3;<br>$243:10=24$ ост 3;<br>$520:100=5$ ост 20;<br>$314:100=3$ ост 14<br>Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)                     | Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100 с остатком<br>Примеры вида:<br>$43:10=4$ ост 3;<br>$243:10=24$ ост 3;<br>$520:100=5$ ост 20;<br>$314:100=3$ ост 14<br>Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка |
| 113 | Меры измерения массы<br>Тонна 1т = 1000 кг | 1 | Ознакомление с мерами измерения массы<br>Тонна (1т = 1000 кг)<br>Сравнение чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г), одной, двумя мерами измерения                                                                                                                                                                           | Называют меру измерения тонна (1т = 1000 кг), с опорой на таблицу «Мер измерения»<br>Сравнивают числа, полученные при измерении                                                                                                                                                                        | Называют меру измерения тонна (1т = 1000 кг)<br>Сравнивают числа, полученные при измерении массы (т, ц, кг, г), одной, двумя мерами измерения                                                                                            |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                                                                                                                                                                                  |   | Решение примеров на сложение чисел, полученными при измерении массы (устные вычисления) одной, двумя мерами<br>Решение простых арифметических задач с мерами измерения массы по сюжетной картинке                                                                                                                      | массы (т, ц, кг, г), одной мерой измерения<br>Решают примеры на сложение чисел, полученными при измерении массы одной мерой<br>Решают простые арифметические задачи с мерами измерения массы по сюжетной картинке (с помощью учителя)                                                                                                                                                                                                  | Решают примеры на сложение чисел, полученными при измерении массы двумя мерами<br>Решают простые арифметические задачи с мерами измерения массы по сюжетной картинке                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Числа, полученные при измерении величин – 9 часов</b> |                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 114                                                      | Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм; 1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.) | 1 | Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости)<br>Замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм; 1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.)<br>Решение простых и составных арифметических задач с мерами измерения длины, с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры | Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости)<br>Преобразовывают числа, полученные при измерении замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм; 1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.), с опорой на таблицу «Мер измерения»<br>Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры (с помощью учителя) | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение<br>Преобразовывают числа, полученные при измерении замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм; 1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.)<br>Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры |

|     |                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|----------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 115 | Преобразование чисел, полученных при измерении длины (м, дм, см, мм) | 1 | <p>Закрепление мер измерения длины (м, дм, см, мм)</p> <p>Преобразование чисел, полученных при измерении двумя мерами длины (<math>127 \text{ мм} = 12 \text{ см } 7 \text{ мм}</math>)</p> <p>Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры</p> <p>Примеры вида:</p> $1 \text{ дм} - 2 \text{ см} = 8 \text{ см}$ $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ $10 \text{ см} - 2 \text{ см} = 8 \text{ см}$ <p>Решение простых арифметических задач с мерами измерения длины, с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры</p> | <p>Используют таблицу соотношения меры измерения длины</p> <p>Преобразовывают числа, полученные при измерении длины (<math>127 \text{ мм} = 12 \text{ см } 7 \text{ мм}</math>), с помощью учителя</p> <p>Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры</p> <p>Примеры вида:</p> $1 \text{ дм} - 2 \text{ см} = 8 \text{ см}$ $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ $10 \text{ см} - 2 \text{ см} = 8 \text{ см}$ <p>Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры (с помощью учителя)</p> | <p>Называют меры измерения длины</p> <p>Преобразовывают числа, полученные при измерении длины (<math>127 \text{ мм} = 12 \text{ см } 7 \text{ мм}</math>)</p> <p>Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры</p> <p>Примеры вида:</p> $1 \text{ дм} - 2 \text{ см} = 8 \text{ см}$ $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ $10 \text{ см} - 2 \text{ см} = 8 \text{ см}$ <p>Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры</p> |
| 116 | Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости (р, к.)     | 1 | <p>Закрепление мер измерения стоимости (р, к.)</p> <p>Преобразование чисел, при измерении стоимости двумя мерами (<math>325 \text{ к} = 3 \text{ р. } 25 \text{ к}</math>)</p> <p>Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Используют таблицу соотношения меры измерения стоимости</p> <p>Преобразовывают числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами (<math>325 \text{ к.} = 3 \text{ р. } 25 \text{ к.}</math>), с помощью учителя</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Называют меры измерения стоимости</p> <p>Преобразовывают числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами (<math>325 \text{ к} = 3 \text{ р. } 25 \text{ к}</math>)</p> <p>Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|     |                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|--------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                    |   | <p>Примеры вида:<br/> <math>1\text{р.} - 40\text{к.} = 60\text{к.}</math><br/> <math>1\text{р.} = 100\text{к.}</math><br/> <math>100\text{к.} - 40\text{к.} = 60\text{к.}</math><br/> Решение простых арифметических задач по сюжетной картинке на нахождение стоимости</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры<br/> Примеры вида:<br/> <math>1\text{р.} - 40\text{к.} = 60\text{к.}</math><br/> <math>1\text{р.} = 100\text{к.}</math><br/> <math>100\text{к.} - 40\text{к.} = 60\text{к.}</math><br/> Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке на нахождение стоимости (с помощью учителя)</p>                                                                                                                               | <p>крупных мер в более мелкие меры<br/> Примеры вида:<br/> <math>1\text{р.} - 40\text{к.} = 60\text{к.}</math><br/> <math>1\text{р.} = 100\text{к.}</math><br/> <math>100\text{к.} - 40\text{к.} = 60\text{к.}</math><br/> Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке на нахождение стоимости</p>                                                                                                                                                                                                                          |
| 117 | Преобразование чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г) | 1 | <p>Закрепление мер измерения массы (т, ц, кг, г)<br/> Преобразование чисел, при измерении массы двумя мерами (<math>6\text{т } 4\text{ ц} = 64\text{ ц}</math>)<br/> Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры<br/> Примеры вида:<br/> <math>1\text{ кг} - 120\text{ г} = 880\text{ г}</math><br/> <math>1\text{ кг} = 1000\text{ г}</math><br/> <math>1000\text{ г} - 120\text{ г} = 880\text{ г}</math><br/> Решение составных арифметических задач практического содержания на нахождение (произведения, суммы)</p> | <p>Используют таблицу соотношения меры измерения массы.<br/> Преобразовывают числа, полученные при измерении массы двумя мерами (<math>6\text{т } 4\text{ ц} = 64\text{ ц}</math>)<br/> Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры<br/> Примеры вида:<br/> <math>1\text{ кг} - 120\text{ г} = 880\text{ г}</math><br/> <math>1\text{ кг} = 1000\text{ г}</math><br/> <math>1000\text{ г} - 120\text{ г} = 880\text{ г}</math><br/> Решают составные арифметические задачи</p> | <p>Называют меры измерения массы.<br/> Преобразовывают числа, полученные при измерении массы двумя мерами (<math>6\text{т } 4\text{ ц} = 64\text{ ц}</math>)<br/> Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры<br/> Примеры вида:<br/> <math>1\text{ кг} - 120\text{ г} = 880\text{ г}</math><br/> <math>1\text{ кг} = 1000\text{ г}</math><br/> <math>1000\text{ г} - 120\text{ г} = 880\text{ г}</math><br/> Решают составные арифметические задачи практического содержания</p> |

|     |                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | практического содержания на нахождение (произведения, суммы), с помощью учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | на нахождение (произведения, суммы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 118 | Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)<br>Замена мелких мер крупными мерами  | 1 | Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости)<br>Замена мелких мер крупными мерами ( $10 \text{ мм} = 1 \text{ см}$ ; $100 \text{ см} = 1 \text{ м}$ ; $100 \text{ к.} = 1 \text{ р}$ , $100 \text{ кг} = 1 \text{ ц}$ ; $10 \text{ ц} = 1 \text{ т}$ ), одной мерой<br>Решение составных арифметических задач с мерами измерения длины, по сюжетной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами | Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости)<br>Преобразовывают числа, полученные при измерении<br>Замена мелких мер крупными мерами ( $10 \text{ мм} = 1 \text{ см}$ ; $100 \text{ см} = 1 \text{ м}$ ; $100 \text{ к.} = 1 \text{ р}$ , $100 \text{ кг} = 1 \text{ ц}$ ; $10 \text{ ц} = 1 \text{ т}$ ), одной мерой<br>Решают составные арифметические задачи по сюжетной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами (с помощью учителя) | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение<br>Преобразовывают числа, полученные при измерении<br>Замена мелких мер крупными мерами ( $10 \text{ мм} = 1 \text{ см}$ ; $100 \text{ см} = 1 \text{ м}$ ; $100 \text{ к.} = 1 \text{ р}$ , $100 \text{ кг} = 1 \text{ ц}$ ; $10 \text{ ц} = 1 \text{ т}$ ), одной мерой<br>Решают составные арифметические задачи по сюжетной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами |
| 119 | Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости).<br>Замена мелких мер крупными мерами | 1 | Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости)<br>Замена мелких мер крупными мерами ( $12 \text{ мм} = 1 \text{ см } 2 \text{ мм}$ ; $17 \text{ ц} = 1 \text{ т } 7 \text{ ц}$ ; $230 \text{ к} = 2 \text{ р } 30 \text{ к.}$ )<br>Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), одной, двумя мерами.                                                                                                                        | Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости)<br>Преобразовывают числа, полученные при измерении<br>Замена мелких мер крупными мерами ( $12 \text{ мм} = 1 \text{ см } 2 \text{ мм}$ ; $17 \text{ ц} = 1 \text{ т } 7 \text{ ц}$ ; $230 \text{ к} = 2 \text{ р } 30 \text{ к.}$ )<br>Решают примеры на сложение чисел, полученных при                                                                                                                                                                              | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение<br>Преобразовывают числа, полученные при измерении<br>Преобразовывают числа, полученные при измерении<br>Замена мелких мер крупными мерами ( $12 \text{ мм} = 1 \text{ см } 2 \text{ мм}$ ; $17 \text{ ц} = 1 \text{ т } 7 \text{ ц}$ ; $230 \text{ к} = 2 \text{ р } 30 \text{ к.}$ )                                                                                                                                                           |

|     |                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | измерении одной мерой<br>(длины, массы, стоимости)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами<br>(длины, массы, стоимости)                                                                                                                                                                                                                               |
| 120 | Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)<br>Замена мелких мер крупными мерами     | 1 | Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости)<br>Замена мелких мер крупными мерами измерения (длины, массы, стоимости)<br>Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), одной, двумя мерами<br>Решение составных арифметических задач с мерами измерения длины с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» | Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости)<br>Преобразовывают числа, полученные при измерении (длины, массы, стоимости)<br>Решают примеров на сложение чисел, полученных при измерении одной мерой (длины, массы, стоимости)<br>Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя) | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение<br>Преобразовывают числа, полученные при измерении<br>Решают примеров на сложение чисел, полученных при измерении одной мерой (длины, массы, стоимости)<br>Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» |
| 121 | <b>Самостоятельная работа по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)»</b> | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)»                                                                                                                                                                                                                  | Выполняют задания контрольной работы (пользуются таблицей «Мер измерения»)<br>Понимают инструкцию к учебному заданию                                                                                                                                                                                                                                                                           | Выполняют задания контрольной работы<br>Понимают инструкцию к учебному заданию                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 122 | Масштаб<br>1:2; 1:5; 1:10                                                                                                 | 1 | Знакомство с понятием масштаб.<br>Масштаб 1:2; 1:5; 1:10<br>Построение отрезков в масштабе<br>М 1:2; 1:5                                                                                                                                                                                                                                                     | Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб с помощью учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                      |                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                               |   | Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе 1:2; 1:5; 1:10<br>Построение прямоугольника в масштабе                                                                                                                                                                            | Выполняют построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5<br>Выполняют построение прямоугольника, квадрата в масштабе (с помощью учителя)                                                                                                                                                                                          | Выполняют построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5<br>Выполняют построение прямоугольника, квадрата в масштабе                                                                                                                         |
| <b>Обыкновенные дроби – 11 часов</b> |                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |
| 123                                  | Обыкновенные дроби<br>Доли<br>Получение долей | 1 | Ознакомление с понятием обыкновенная дробь, доля<br>Чтение, запись обыкновенной дроби<br>Получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно – практической деятельности<br>Нахождение одной, нескольких долей числа<br>Решение простых арифметических задач на нахождение части от числа | Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя<br>Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец<br>Получают одну, несколько долей на основе предметно – практической деятельности<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа (с помощью учителя) | Читают, записывают обыкновенные дроби<br>Различают числитель и знаменатель дроби<br>Получают одну, несколько долей на основе предметно – практической деятельности<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа |
| 124                                  | Обыкновенные дроби<br>Доли<br>Получение долей | 1 | Закрепление понятия обыкновенная дробь, доля<br>Чтение, запись обыкновенной дроби<br>Получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно – практической деятельности<br>Нахождение одной, нескольких долей числа                                                                          | Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя<br>Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец<br>Получают одну, несколько долей на основе предметно – практической деятельности                                                                                          | Читают, записывают обыкновенные дроби<br>Различают числитель и знаменатель дроби<br>Получают одну, несколько долей на основе предметно – практической деятельности                                                                      |

|     |                    |   |                                                                                                            |                                                                                                                                                   |                                                                                  |
|-----|--------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|     |                    |   | Решение простых арифметических задач на нахождение части от числа                                          | Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа (с помощью учителя)                                                             | Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа                |
| 125 | Образование дробей | 1 | Обыкновенная дробь, ее образование<br>Числитель и знаменатель дроби<br>Чтение и запись обыкновенных дробей | Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя<br>Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец | Читают, записывают обыкновенные дроби<br>Различают числитель и знаменатель дроби |

|     |                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|-------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 126 | Образование дробей      | 1 | Обыкновенная дробь, ее образование<br>Числитель и знаменатель дроби<br>Чтение и запись обыкновенных дробей<br>Решение простых задач на деление на равные части, нахождение долей                                                                       | Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя<br>Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец<br>Решают простые задачи на деление на равные части, нахождение долей (с помощью учителя) | Читают, записывают обыкновенные дроби<br>Различают числитель и знаменатель дроби<br>Решают простые задачи на деление на равные части, нахождение долей                                                                                         |
| 127 | Сравнение долей, дробей | 1 | Ознакомление с правилом сравнения дробей<br>Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями<br>Количество долей в одной целой<br>Сравнение дробей с единицей<br>Обозначение дробью часть выделенной геометрической фигуры | Называют правило сравнения дробей, долей<br>Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями<br>Сравнивают дробь с единицей<br>Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры (с помощью учителя)      | Называют и употребляют в устной речи правило сравнения дробей, долей<br>Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями<br>Сравнивают дробь с единицей<br>Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры |
| 128 | Сравнение долей, дробей | 1 | Ознакомление с правилом сравнения дробей<br>Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями<br>Количество долей в одной целой<br>Сравнение дробей с единицей                                                              | Называют правило сравнения дробей, долей<br>Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями<br>Сравнивают дробь с единицей<br>Обозначают дробью выделенную часть                                                | Называют и употребляют в устной речи правило сравнения дробей, долей<br>Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями<br>Сравнивают дробь с единицей                                                             |

|     |                                                         |   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|---------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                         |   | Обозначение дробью часть выделенной геометрической фигуры                                                                                                                                 | геометрической фигуры (с помощью учителя)                                                                                                                                                                                                  | Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры                                                                                                                                                                                      |
| 129 | Правильные и неправильные дроби                         | 1 | Ознакомление с дробями: правильная, неправильная дробь (узнавание, называние)<br>Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей                                                    | Называют правильные и неправильные дроби<br>Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей (с помощью учителя)                                                                                                                      | Называют правильные и неправильные дроби<br>Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей                                                                                                                                             |
| 130 | Правильные и неправильные дроби                         | 1 | Дробь правильная, неправильная дробь (узнавание, называние)<br>Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей                                                                      | Называют правильные и неправильные дроби<br>Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей (с помощью учителя)                                                                                                                      | Называют правильные и неправильные дроби<br>Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей                                                                                                                                             |
| 131 | <b>Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби»</b> | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Обыкновенные дроби»                                                                                                             | Выполняют задания контрольной работы<br>Понимают инструкцию к учебному заданию                                                                                                                                                             | Выполняют задания контрольной работы<br>Понимают инструкцию к учебному заданию                                                                                                                                                                |
| 132 | Работа над ошибками<br>Правильные и неправильные дроби  | 1 | Выполнение работы над ошибками<br>Закрепление понятия дробь, доля<br>Дробь правильная, неправильная дробь (узнавание, называние)<br>Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов<br>Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец<br>Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей (с помощью учителя) | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов<br>Различают числитель и знаменатель дроби<br>Называют правильные и неправильные дроби<br>Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей |

|                                     |                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 133                                 | Геометрический материал<br>Линии в круге | 1 | Ознакомление с определением:<br>диаметр – самая большая хорда<br>Обозначение радиуса окружности, круга: R<br>Обозначение диаметра окружности, круга D<br>Построение окружности, радиуса, диаметра, хорды                                                                                                                                                       | Обозначают и называют зависимость между радиусом и диаметром<br>Выполняют построение окружности с заданным радиусом, проводят диаметр, хорду (с помощью учителя)                                                                                                                                 | Обозначают и называют зависимость между радиусом и диаметром<br>Выполняют построение окружности с заданным радиусом, проводят диаметр, хорду                                                                                                              |
| <b>Итоговое повторение – 3 часа</b> |                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 134                                 | Все действия чисел в пределах 1 000      | 1 | Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых<br>Получение чисел из разрядных слагаемых<br>Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд                                                                                                                                                                                                          | Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых<br>Получают числа из разрядных слагаемых (с помощью учителя)<br>Решают примеры на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд                                                                                                        | Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых<br>Получают числа из разрядных слагаемых<br>Решают примеры на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд                                                                                     |
| 135                                 | Все действия чисел в пределах 1 000      | 1 | Округление чисел до десятков, сотен<br>Закрепление приёма нахождения неизвестных компонентов (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого)<br>Решение примеров с неизвестными компонентами (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого), обозначенными буквой <i>x</i><br>Проверка правильности решения<br>Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестных | Округляют числа до десятков<br>Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое), по опорной схеме<br>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку<br>Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов с помощью учителя | Округляют числа до сотен<br>Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое)<br>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку<br>Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов |

|     |                                     |   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                              |
|-----|-------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                     |   | (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого): краткая запись задачи, решение задачи с проверкой                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                              |
| 136 | Все действия чисел в пределах 1 000 | 1 | Решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел<br>Решение примеров в 2 действия (вычитание, умножение, деление)<br>Решение простых и составных арифметических задач на нахождение стоимости, остатка | Выполняют решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел<br>Решают примеры в 2 действия (вычитание, умножение, деление)<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение стоимости | Выполняют решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел<br>Решают примеры в 2 действия (вычитание, умножение, деление)<br>Решают составные арифметические задачи на нахождение стоимости |



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849386

Владелец Васильева Любовь Викентьевна

Действителен с 29.08.2025 по 29.08.2026