

Результаты ВПР обучающихся 8 класса МБОУ Торопецкой ООШ №3 /апрель, 2025/

(всего 18чел.)

Код	Математика/17.04.25 г./ /макс. балл – 24/			Русский язык /23.04.25г./ /макс. балл – 29/			География/15.04.25г./ /макс. балл – 20/			Обществознание/29.04.25/ /макс. балл – 22/			История/29.04.25/ /макс. балл –18/			Информатика/14.04.25/ /макс. балл – 16/			СБ ВПР
	Кол-во баллов	Отм. за ВПР	3 четв.	Кол-во баллов	Отм. за ВПР	3 четв.	Кол-во баллов	Отм. за	3 четв.	Кол-во баллов	Отм. за ВПР	3 четв.	балл	Отм. за	3 четв.	балл баллов	Отм. ВПР	3 четв.	
80001	9	3	2	8	2	3	-	-	-	-	-	-	7	3	3	4	2	3	2,5
80002	11	3	4	23	4	4	-	-	-	-	-	-	7	3	3	9	3	4	3,25
80003	ОВЗ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-							ОВЗ
80004	8	3	3	15	3	3	-	-	-	-	-	-	7	3	3	5	3	3	3
80005	7	3	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7	3	3	5	3	3	3
80006	ОВЗ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-							ОВЗ
80007	9	3	3	22	4	4	-	-	-	-	-	-	10	4	5	9	3	4	3,5
80008	11	3	4	23	4	3	-	-	-	-	-	-	9	3	3	8	3	4	3,25
80009	н	-	-	19	4	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4
80010	ОВЗ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ОВЗ
80011	ОВЗ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ОВЗ
80012	ОВЗ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ОВЗ
80013	н	-	-	15	3	3	н			11	3	3	-	-	-	-	-	-	3
80014	ОВЗ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ОВЗ
80015	н	-	-	-	-	-	-	-	-	13	3	4	-	-	-	-	-	-	3
80016	7	3	3	15	3	3	15	4	4	15	4	4	-	-	-	-	-	-	3,5
80017	7	3	3	20	4	3	10	3	3	11	3	3	-	-	-	-	-	-	3,25
80018	13	4	4	24	5	4	14	4	4	19	4	4	-	-	-	-	-	-	4,25
80019	ОВЗ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ОВЗ
80020	9	3	3	19	4	3	14	4	4	15	4	4	-	-	-	-	-	-	3,75
80021	ОВЗ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ОВЗ
80022	ОВЗ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ОВЗ
80023	12	3	4	22	4	4	11	3	3	16	4	4	-	-	-	-	-	-	3,5
80024	10	3	4	21	4	4	17	4	4	19	4	4	-	-	-	-	-	-	3,75
80025	13	4	3	19	4	3	8	3	3	11	3	3	-	-	-	-	-	-	3,5
80026	ОВЗ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ОВЗ
80027	13	4	4	25	5	5	15	4	5	18	4	4	-	-	-	-	-	-	4,25
80028	7	3	3	17	3	3	11	3	3	11	3	3	-	-	-	-	-	-	3
80029	ОВЗ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ОВЗ
СБ	9,7	3,2	3,3	19,2	3,8	3,5	12,8	3,6	3,7	14,5	3,6	3,64	7,8	3,2	3,3	6,7	2,8	3,5	3,4

№	ПРЕДМЕТЫ	Ниже	Соответствует	Выше
1	Математика-15 чел.	3	11	1
2	Русский язык -16чел.	1	10	5
3	География-9чел.	1	8	0
4	Обществознание -11чел.	1	10	0
5	История – 6 чел.	0	20	0
6	Информатика - 6 чел.	4	2	0

Математика -- 15 уч-ся: «2»-0; «3»-12; «4»- 3; «5»-0. СБ=3,2
 Русский язык -- 16 уч-ся: «2»-1; «3»-4; «4»- 9; «5»-2. СБ=3,75
 География -- 9 уч-ся: «2»-0; «3»-4; «4»- 5; «5»-0. СБ=3,6 (86 кл.)
 Обществознание -- 11 уч-ся: «2»-0; «3»-5; «4»- 6; «5»-0. СБ=3,55 (86 кл.)
 История -- 6 уч-ся: «2»-0; «3»-5; «4»- 1; «5»-0. СБ=3,2 (8а кл.)
 Информатика -- 6 уч-ся: «2»-1; «3»-5; «4»- 0; «5»-0. СБ=2,8 (8а кл.)

Первичные баллы:

Критерии:	«2»	«3»	«4»	«5»
Математика	0–6	7–12	13–18	19–24
Русский язык	0–14	15–18	19–23	24–29
География	0–5	6–11	12–17	18–20
Информатика	0–4	5–9	10–13	14–16
Обществознание	0–9	10–14	15–19	20–22
История	0–4	5–9	10–14	15–18

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР по математике в 8-х классах в 2025 году.

1. Общая статистика результатов проведения ВПР по математике в 8 классах в 2025 году.

Общее количество восьмиклассников, принявших участие в проведении ВПР, составило 54% (15 чел.) от общего количества обучающихся 8-х классов на 01.09.2024.

Количество участников и общие результаты ВПР по математике в 7 классе

Количество участников, чел.	15
Максимальный установленный балл	24
Средний тестовый балл	9,7
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,2
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу	0

Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"
4	77	19	0

С ВПР в целом справились 100 % участников. Распределение результатов участников по полученным отметкам приведено в таблице 2.

Результаты выполнения ВПР-8 по 5-бальной шкале (%)

Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"
0	80	20	0

2.

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

Часть 1 состоит из заданий 1–11. В заданиях 1–5, 7, 8, 9.1, 10 и 11 следует записать только ответ.

В задании 6 нужно отметить точку на числовой прямой, в задании 9.2 нужно выполнить построения на графике.

Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Верное выполнение каждого из заданий 1, 2 (пункты 1 и 2), 3–8, 9 (пункты 1 и 2), 10, 11 оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ.

Выполнение каждого из заданий 12–17 оценивается от 0 до 2 баллов. Задания 12–17 считаются выполненными верно, если обучающийся привел решение и дал верный ответ.

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 25 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице.

Перевод первичных баллов по математике в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-18	19-25

3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий

№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний % выполнения
1	Действия с дробями	Б	85
2	Анализ таблиц и диаграмм	Б	2.1 88 2.2 65
3	Запись чисел с использованием разных систем измерения	Б	73
4	Простейшие логические задачи	Б	96
5	Линейные уравнения	Б	58
6	Точки на координатной прямой	Б	96
7	Оперирование понятиями геометрических фигур	Б	96
8	Практические задачи по геометрии	Б	38

9	Анализ графиков	Б	9.1 58 9.2 58
10	Алгебраические выражения	Б	58
11	Графы	П	12
12	Системы линейных уравнений	Б	46
13	Простейшие текстовые задачи	Б	19
14	Определение величин углов при параллельных прямых и секущей	Б	50
15	Текстовые задачи на отношения, пропорциональности и проценты	П	4
16	Решение геометрических задач	Б	3
17	Свойства чисел	П	0

4.Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР-8 по математике в 2025 году

Обучающиеся в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс 8 класса. Но, полученные результаты ВПР по математике, также указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

Наиболее проблемными при решении оказались задания на упрощение алгебраических выражений и нахождение их значений, на графы, на решение текстовых задач на отношения, пропорциональности и проценты, умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Проведение контроля знаний учащихся по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.
2. Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.
3. Составление и реализация индивидуального плана занятий со слабоуспевающими учащимися.
4. Ликвидация пробелов в знаниях, выявленных в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
5. Информирование родителей учащихся о результатах диагностических работ.
6. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.
7. Определение для учащихся конкретных тем для отработки знаний, умений, навыков, необходимых для преодоления минимального порога
8. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся
9. При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
10. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

11. По результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся

Анализ итогов ВПР по географии в 8Бклассе

Дата проведения: 15.04.2025 г.

1. Цель: выявить у учащихся уровень овладения базовыми знаниями по предмету и использовать полученные данные для корректировки дальнейшей траектории в обучении.

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17.

Ответами к заданиям 1–3, 5–8, 10 и 12–15 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задания 4, 9, 11, 16 и 17 предполагают развернутый ответ.

При проведении работы разрешается пользоваться непрограммируемым калькулятором и географическим атласом для 8 класса любого издательства

2. Характеристика участников процедуры:

Количество учеников: 9 уч.

Выполняло работу: 9 уч.

Получили оценки:

«5» - 0 уч. –0%

«4» - 5 уч. –56%

«3» - 4 уч. –44%

«2» - 0 уч. –0%

Сравнение отметок

Понизили	1	11%
Подтвердили	8	89%
Всего	9	100%

Успеваемость при выполнении работы составила – 100%.

Качество знаний – 56%

Средний балл –3,6

Выполнение заданий

№ п/п	Проверяемые навыки	% выполнения задания обучающимися
1 часть		
1.	Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте	100

	крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера	
2.	Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников	100
3.	Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач	11
4.	Использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач	44
5.	Проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, приводить примеры рационального и нерационального природопользования	89
6.	Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые, и фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию	78
7.	Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны; сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России; сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России	56
8.	Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды.	11
9.	Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды	78
2 часть		
10	Проводить классификацию типов климата России	89
11	Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	100
12	Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	100
13	Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов.	78
14	Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	Не пройдена

15	Выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	78
16	Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	56
17	Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	56

Типичные ошибки.

- Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды.
- Использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач
- Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач

Возможные причины наиболее распространенных ошибок:

Сложности в географическом мышлении.

Рекомендации на основании полученных результатов и проведенного анализа:

- планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;

- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;
- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;
- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

Справку подготовил: учитель Лисова С.В.

Анализ ВПР по истории 8 класса 2024 -2025 учебный год
МБОУ Торопецкой ООШ № 3

Всего в классе: 12

Выполнили: 6

Не выполнили (причина): нет

Успеваемость: 100%

Качество: 60 %

Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 5, 7, 8 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания 4, 9 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 6 предполагает заполнение контурной карты.

Каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 7, 8 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 7 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущены две или более ошибки – 0 баллов. Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 17.

Задание	Проверяемый элемент	Уровень/ балл	% выполнения
1	нацелено на проверку знания хронологии истории России (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события)	Б \ 1	Выполнили: 100 % 1 б. – 1 уч. (17%) 0 б. – 5 уч. (83%)
2	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б \ 1	Выполнили: 100% 1 б. – 1уч.(17%) 0 б.- 5уч.(83%)
3		Б \ 1	Выполнили: 100 % 1 б. – 1 уч.(17%) 0 б.—5 уч..(83%)
4	Умение искать, анализировать,	Б \ 1	Выполнили 100%

	систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.		2 б. – 5 уч. (83%) 0 б. – 1 уч. (17%)
5	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах	Б \ 1,2	Выполнили: 100 % 1 б. – 4 уч. (67%) 0 б. – 2 уч. (33%)
6	важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	Б \ 2	Выполнили: 100 % 2 б. – 1уч. (21%) 1 б. – 3 уч. (45%) 0 б. – 2 уч. (33%)
7	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	П \ 2	Выполнили: 100% 2 б. – 2 уч. (34%) 0 б. – 4 уч. (66%)
8	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	П \ 1	Выполнили 100% 1 б. – 5 уч. (83%) 0 б. – 1 уч. (17%)
9	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	П \ 3	Выполнили 100% 1 б. – 1 уч. (17%) 0 б. – 5б. (83%)
10	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	П \ 3	Выполнили 100% 3 б. –3 уч. (50 %) 0 б. – 3 уч. (50 %)

Более успешно выполнены задания обучающимися: 4, 5, 6, 8, 10.

Недостаточно сформировано умения при выполнении заданий: 1,2.3.7 и 9.

Допущенные ошибки (самые распространенные выделить особо):

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

2. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Возможные причины наиболее распространенных ошибок: не сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Вывод: Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 3 учебную четверть

- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

3. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

5. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Учитель: Кулиш Г.В.