

Анализ результатов ВПР 6 класса МБОУ Торопецкой ООШ №3 /апрель, 2025 г./

(всего 17чел.)

Код ученика	Математика /22.04.2025г./ /максимальный балл - 24			Обществознание/25.04.25 г./ /максимальный балл - 20			География /29.04.2025г./ /максимальный балл - 19			Русский язык /15.04.2025г./ /максимальный балл –25			СБ ученика
	Кол-во баллов	Оценка впр	Зчет в	Кол-во баллов	Оценка впр	Зчетв	Кол-во баллов	Оценка впр	Зчет в	Кол-во баллов	Оценка впр	Зчетв	
60001	13	4	4	н			н			15	3	3	3,5
60002	7	3	3	10	3	3	11	3	3	10	2	3	3
60003	7	3	3	9	3	4	11	3	3	16	3	3	3
60004	7	3	3	14	4	4	11	3	3	15	3	3	3,8
60005	13	4	4	9	3	3	13	4	4	16	3	3	3,5
60006	ОВЗ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	овз
60007	9	3	3	9	3	4	7	3	3	17	4	3	3,8
60008	8	3	3	9	3	3	н	-	-	14	3	3	3
60009	15	4	5	14	4	4	17	5	5	н	-	-	4,3
60010	13	4	4	14	4	4	11	3	3	18	4	4	3,8
60011	13	4	4	16	4	4	14	4	4	17	4	4	4
60012	9	3	3	18	5	5	11	3	3	20	4	4	3,8
60013	13	4	4	14	4	4	18	5	5	20	4	4	4,3
60014	14	4	4	9	3	3	16	4	4	15	3	3	3,5
60015	13	4	4	10	3	3	11	3	4	17	4	4	3,8
60016	ОВЗ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	овз
60017	7	3	3	н			11	3	3	16	3	3	3
60018	8	3	3	9	3	3	8	3	3	14	3	3	3
60019	14	4	4	11	3	4	18	5	4	17	4	4	4
СБ	10,8	3,5	3,6	11,7	3,5	3,45	12,5	3,6	3,6	16	3,4	3,2	3,6

МА: Выполняли работу 17 обучающихся, из них: на «2» - 0 чел.; на «3» - 8 чел.; на «4» - 9 чел.; на «5» - 0 чел.

ОБ: Работу выполняли 15 уч-ся: «2» -0; «3» -9; «4» - 5; «5» -1. СБ—3,5

ГЕ: Выполняли --15 уч-ся: «2»-0; «3»-9; «4»- 3; «5»-3. СБ—3,6

РЯ: Выполняли - 16 чел.: «2» - 1 чел.; «3» - 8 чел.; «4» - 7 чел.; «5» - 0 чел.

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»

Математика Первичные баллы 0–6 7–12 13–18 19–24

Русский язык 0–12 13–16 17–20 21–25

№	ПРЕДМЕТЫ	Ниже	Соответствует	Выше
1	Математика -17чел.	1	16	0
2	Обществознание -15чел.	3	12	0
3	География-15чел.	1	13	1
4	Русский язык – 16 чел.	1	14	1

Анализ ВПР по обществознанию в 6 классе

Дата проведения: 25.04.2025 г.

Цели ВПР по обществознанию в 6 классе: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 6 класса с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. С целью определения уровня подготовки учащихся к ВПР, корректировки пробелов в знаниях.

Структура проверочной работы: Работа состоит из 7 заданий, каждое из которых предполагает развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. Максимальный балл – **20 б.** На выполнение проверочной работы было отведено 45 минут.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-13	14-17	18-20

В классе 21 учащихся. Работу по истории выполняли - 15 учащихся из 21.

Максимальный балл – **20 б.** Не набрал никто.

Максимальное количество баллов, набранных обучающимися – **18 б.** (Куликова Алина).

Общий анализ качества знаний

Обществознание 2025 г.

Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Уровень обученности
21	15	0	9	5	1	40%	100%

Допущены ошибки в заданиях Анализ работы

Контролируемые элементы	Выполнили	Не выполнили
1.1 Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	9 (60%)	6 (40%)
1.2 Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	13 (87%)	2 (13%)
2. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	9 (60%)	6 (40%)
3 Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки	12 (80%)	3 (20%)

социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		
4.1Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	9(60%)	6 (40%)
4.2Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	9(60%)	6(40%)
5.Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	13(87%)	2(13%)
6. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	13(87%)	2(13%)
7.Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	12 (80%)	3(20%)

**Более успешно
задания обучающимися 6 класса:**

№ 1 (Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений);

№ 3 (Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление);

№5 (Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление);

№7 (Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития).

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

№4 (Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма);

№6 (Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения).

Выводы: Сравнивая результаты ВПР по обществознанию, можно сказать, что обучающиеся успешно справились с работой. Все обучающиеся 6 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2025-2026 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 4, 6.

выполнены

Анализ итогов ВПР по географии в 6 классе

Дата проведения: 29.04.2025 г.

1. Цель: выявить у учащихся уровень овладения базовыми знаниями по предмету и использовать полученные данные для корректировки дальнейшей траектории в обучении.

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17.

Ответами к заданиям 1, 3–9, и 11–16 являются цифра, последовательность цифр, число или слово (словосочетание).

Задание 2 предполагает графическое обозначение ответа на карте.

Задания 10 и 17 предполагают развернутый ответ.

При проведении работы разрешается пользоваться школьными географическими атласами для 6 класса любого издательства и непрограммируемым калькулятором.

2. Характеристика участников процедуры:

Количество учеников: 15 уч.

Выполняло работу: 15 уч.

Получили оценки:

«5» - 3 уч. – **20%**

«4» - 3 уч. – **20%**

«3» - 9 уч. – **60%**

«2» - 0 уч. – **0%**

Сравнение отметок

Понизили	1	7%
Подтвердили	13	86%
Повысили	1	7%
Всего	15	100%

Успеваемость при выполнении работы составила – **100%**.

Качество знаний – **40%**

Средний балл – **3,6**

Выполнение заданий

№ п/п	Проверяемые навыки	% выполнения задания обучающимися
1 часть		
1.	Описывать по карте местоположение изученных объектов	100

	гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	
2.	Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	93
3.	Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам.	67
4.	Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	46
5.	Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам	93
6	Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны».	46
7.	Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря.	93
8.	Определять амплитуду температуры воздуха	93
9.	Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений	40
2 часть		
10.	Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме	87
11.	Различать понятия «погода» и «климат»	67
12.	Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей	47
13.	Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения	53
14.	Различать климаты Земли	33
15.	Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории	73

	мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем	
16.	Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах	53
17.	Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	53

Типичные ошибки.

-Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

-Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»

-Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений

-Различать климаты Земли

Возможные причины наиболее распространенных ошибок:

Сложности в географическом мышлении.

Рекомендации на основании полученных результатов и проведенного анализа:

- планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;
- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;
- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;
- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.