

**Информационная справка об определении профессиональных
дефицитов педагогов МБОУ Торопецкой ООШ №3
апрель 2024 - 2025 учебного года**

Оценка и развитие профессиональной компетентности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры является важным направлением государственной политики в области образования, так и политики школы. Профессиональная компетентность педагога – это качество его профессиональных действий, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых задач. Профессиональные проблемы при разрешении конкретной педагогической ситуации принято называть профессиональными затруднениям (дефицитами) педагога. Профессиональные затруднения – своеобразный индикатор «белых пятен» в арсенале профессиональных компетенций педагога.

Для решения задачи получения нужной информации о профессиональных затруднениях педагога в МБОУ Торопецкой ООШ №3 сложилась система мониторинга профессионального роста педагогов. Технология проведения мониторинга выявления профессиональных затруднений педагогов включает следующие стадии:

- определение цели мониторинга и задач;
- определение объектов мониторинга;
- отбор критериев и показателей эффективности состояния объекта;
- сбор информации;
- активация механизма реагирования на полученную информацию;
- реализация разработанной модели методического сопровождения на основе диагностики;
- цикл движения информационного потока.

Общая цель мониторинга - повышение качества образования в МБОУ Торопецкой ООШ №3. **Конкретная цель** – создание мониторинга профессиональных затруднений педагогов, обеспечивающего реализацию индивидуализированной модели непрерывного повышения квалификации. Мониторинг профессиональных затруднений педагогов осуществляется по следующей схеме: диагностика, результат, корректировка, прогнозирование. Методы сбора и обработки информации: опрос, самодиагностика и самооценка, оценка экспертной комиссии, наблюдение (через посещение уроков, внеурочных занятий, воспитательных мероприятий), анализ документации, анкетирование участников образовательных отношений. В рамках данной системы в мониторинге участвуют 100% педагогов МБОУ Торопецкой ООШ №3.

На основании проведенного мониторинга профессиональных дефицитов в рамках образовательной организации обозначены следующие результаты.

Результаты мониторинга профессиональных затруднений педагогов в 2024-2025 уч. году (на 27.04.2025 г.)

Всего респондентов - 17 человек

№	Название диагностируемой позиции	да	отчасти	нет
I. Испытываю проблемы				
1. Моделирование				
а)	«целеполагания»:			
- цели и задач мероприятия;			3	14
- путей мотивации учащихся.	1		7	9
б)	«содержания»:			
- «порций» подачи материала;			12	5
- структуры содержания;			6	11
- формы подачи содержания.	1		6	10
в)	«организации»:			
- адекватно цели, задач и содержанию;			8	9

	- оснований для самоанализа;		8	9
	- критериев для анализа деятельности обучающихся;		5	12
	- показателей для анализа результатов деятельности обучающихся.		7	10
б)	в проведении:			
	- анализа и самоанализа.		3	14
в)	в определении эффективности мероприятия в т.ч.:			
	- степени влияния на личностное развитие обучающихся;	1	6	10
	- содержания мероприятия;	1	6	10
	- организации и формы его проведения;	1	5	16
II. Есть затруднения:				
	- знание концепций, образовательных стандартов по предмету, норм оценки результатов учебной деятельности учащихся, нормативной базы;	1	3	13
	- подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам;	2	5	10
	- подготовка учащихся к продолжению образования;	2	7	8
	- знание психолого-возрастных особенностей учащихся;		15	2
	- знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися;		6	11
	- умение использовать ИКТ, ТСО.	3	10	4

По итогу мониторинговых исследований были сделаны следующие выводы и приняты соответствующие управленческие решения. Анкетирование, проведенное нами, наблюдения и собеседования с педагогами позволили выявить следующие профессиональные затруднения: моделирование путей мотивации обучающихся, проведение коррекционных занятий, приёмов активизации познавательной деятельности; мыслительной деятельности; творческой деятельности, «увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями обучаемых на основе использования результатов социально-педагогической диагностики, рефлексии педагогической деятельности, подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам, знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися.

По результатам мониторинга предложены следующие управленческие решения, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов МБОУ Торопецкой ООШ №3 в 2024-2025 учебном году:

1. Организовать деятельность ШМО по преодолению профессиональных дефицитов с помощью проведения комплекса психолого-педагогических и методических мероприятий, таких как мастер-классы, стажировка, открытый микрофон, тренинг, педагогическая мастерская и другие.
2. Продолжить деятельность по реализации проекта «Наставничество»
3. Активизировать работу по методическому сопровождению педагогов, прошедших КПК.
4. Продолжить деятельность по усилению мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах.

Скорректировать нормативную базу по новому модулю учительского роста.

Заместитель директора по УВР: Е.Н.Юнг