

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по результатам выполнения заданий ВПР, направленных на оценку сформированности функциональной грамотности, обучающимися 4-8 классов

МБОУ Торопецкой ООШ №3 Торопецкого муниципального округа в 2025 году

В Федеральных государственных образовательных стандартах (далее – ФГОС) начального общего и основного общего образования, утвержденных 31 мая 2021 года, функциональная грамотность определяется как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

Одним из инструментов оценки функциональной грамотности обучающихся являются всероссийские проверочные работы (далее – ВПР).

Математическая грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ	Количество человек, выполнявших задания / количество выполнявших работу всего	Процент выполнения заданий по ФГ
Математика	4	9.1 9.2	13/22	59
Математика	5	5	7/20	35
Математика	6	12	7/31	23
Математика	7	10	4/19	21
Математика	8	6 7 16.1 16.2	14/15	93

Читательская грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ	Количество человек, выполнявших задания / количество выполнявших работу всего	Процент выполнения заданий по ФГ
Русский язык	4	6 7 8 9	25/26	96
Окружающий мир	4	6.1 6.2 6.3 9.1 9.2 9.3	20/21	95
Математика	4	10	13/22	59
Русский язык	5	8 9	19/21	90
Биология (линейная)	6	3 10	9/9	100
География	6	6.3 7	23/24	96
Обществознание	6	3.1		
		3.2		

Русский язык	6	9 11	19/30	63
Обществознание	7	3.1	7/9	78
История	7	3	15/20	75
Математика	7	15	9/19	47
Русский язык	7	9 11.1 11.2	21/23	91
Обществознание	8	3	не выпала	
География	8	5.2	11/15	73
Русский язык	8	7 8	16/17	94
История	11	3	не выпала	

Естественно научная грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ	Количество человек, выполнявших задания / количество выполнявших работу всего	Процент выполнения заданий по ФГ
Окружающий мир	4	2	21/21	100
Биология (линейная)	6	8.1 8.2	3/9	33
География	6	3.3 4.2	23/24	96
Физика	7	6	4/20	20
География	7	7.1 7.2	не выполняли	
География	8	6.1 6.2 6.3	9/15	60
Химия	8	3.2 5.1 5.2	не выполняли	
Биология (линейная)	8	8.1	не выполняли	
Биология (концентрическая)	8	3.1 3.2 9.1 9.2 9.3	не выполняли	
Химия	11	14	не выполняли	

Из анализа выполненных заданий по функциональной грамотности:

1. **Математическая грамотность** – самый высокий результат, равный 93%, продемонстрировали обучающиеся 8 класса, самый низкий показали ученики 7-х классов – 21%.
2. **Читательская грамотность** – самый высокий результат, равный 100%, продемонстрировали обучающиеся 6 класса по биологии, 4 класс (русский язык) и 6 класс (география) по 96%; самый низкий показали ученики 7-б класса – 20% по математике.
3. **Естественно научная грамотность** – самый высокий результат, равный 100%, у обучающихся 4 класса по окружающему миру и 6 класса по географии по 96%; самый низкий показали ученики 7-х классов по физике – 20%.

Результаты выполнения заданий ВПР-2025 обучающимися МБОУ Торопецкой ООШ №3

Наиболее успешно учащиеся **4-х классов справляются** с заданиями на умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.

Умеют распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. С легкостью определяют значение слова по тексту.

Владеют навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала, адекватно понимают тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка, анализируют текст с точки зрения его основной мысли, формулируют основную мысль текста в письменной форме, используют при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное), соблюдают культуру чтения, говорения, аудирования и письма, логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Учащиеся **могут проводить** несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека, выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

Вычленяют содержащиеся в тексте основные события, сравнивают между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака, проводят несложные наблюдения в окружающей среде и ставят опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, создают и преобразовывают модели и схемы для решения задач.

У обучающихся **сформировано** уважительное отношение к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни, они способны излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

С трудом учащиеся **справляются** с заданиями на овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретацию информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснение, сравнение и обобщение данных, не умеют делать выводы и прогнозы).

Успешно **обучающиеся 5-х классов справляются** с заданиями на совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами, формирование навыков проведения много аспектного анализа текста, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.

Испытывают трудности в выполнении заданий на умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.

Учащиеся 6-х классов справляются с заданиями на понимание целостного смысла текста, **находят** в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме, используют при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).

Проводят самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирают и анализируют полученную информацию; соблюдают культуру чтения, говорения, аудирования и письма, применять географическое мышление в познавательной практике.

Также **умеют** применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Владеют основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач, приемами работы с социально значимой информацией.

Делают необходимые выводы и дают обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Не все обучающиеся **владеют** навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала, адекватно понимают тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных

разновидностей языка, с трудом анализируют текст с точки зрения его основной мысли, не всегда могут формулировать основную мысль текста в письменной форме.

Также учащиеся **испытывают трудности** в проведении несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. **Не могут** выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

Небольшая часть **учащихся 7-х классов успешно справляется** с заданиями на интерпретацию прочитанного текста, нахождение в тексте информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос, на построение речевого высказывания в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления, развитие умения использовать функционально - графические представления для описания реальных зависимостей, представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, иллюстрацию с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

Могут анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

Сформирован навык поиска информации, сопоставления и оценивания содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Соответственно, учащиеся могут искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

Умеют ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

Способны использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Большая часть учащихся **не может** анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Не владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала, не всегда понимают тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

Испытывают трудности в анализе, извлечении необходимой информации, не могут

пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала, адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка, анализировать текст с точки зрения его темы, цели.

Умеют анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

У них **развито умение** применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве, представлять в различных формах географическую информацию, использовать источники географической информации для решения различных задач, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом, ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

У обучающихся 8-х классов не развиты умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков, иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам, использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде, объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека, понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др., применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию, способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни, давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека, проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом, описывать биологические объекты, процессы и явления, ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Анализ данных позволяет сделать следующие выводы:

1. Успешность выполнения заданий, направленных на оценку одних и тех же умений, зависит от специфики предмета, на котором она проверяется.
2. Выявленные в ходе анализа «проблемные» задания вызывают сложность у большинства школьников муниципалитета, что говорит о несформированности системной работы, направленной на формирование функциональной грамотности.

I. Администрации:

1. Взять на личный контроль вопросы повышения квалификации учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся.
2. Активизировать участие обучающихся и педагогов в мероприятиях по функциональной грамотности на платформе РЭШ.
3. Организовать работу по методическому сопровождению педагогов, обеспечивающему внедрение систематической деятельности педагогов по формированию функциональной грамотности, включая работу школьных методических объединений.
4. Организовать обмен опытом педагогов, наставничество по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности.

II. Учителям–предметникам:

1. Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности, выявить сильные и слабые стороны каждого ученика.
2. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов.
3. Использовать новые действенные эффективности учебных занятий, которые должны быть направлены на формирование осознанных универсальных учебных действий и ключевых компетенций, предусмотренных ФГОС.
4. Использовать в работе открытый банк заданий по функциональной грамотности.
5. Включать в урочную деятельность задания на сравнение, противопоставление, классификацию.
6. Акцентировать внимание обучающихся на возможности применения предметных знаний в ситуациях повседневной жизни.

15.06.2025г.

Справку составила заместитель директора по УВР : Е.Н.Юнг