

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
МБОУ Торопецкая ООШ № 3
Протокол №3 от 29 июня 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Торопецкая ООШ № 3
/Л.В. Васильева/
Приказ №79а от 30 июня 2025 г.



**Анализ воспитательной деятельности педагогического коллектива
МБОУ Торопецкой ООШ № 3
в 2024-2025 учебном году**

**РАЗДЕЛ 1.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

В 2024-2025 учебном году воспитательная работа в школе была организована в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р) и План мероприятий по её реализации в 2021–2025 годах (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р);
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400);
- Федеральный закон от 04.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказы Минпросвещения Российской Федерации №992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», №993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», №1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» и другие;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года №АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания»;
- Федеральный закон №261 от 14.07.2022 «О российском движении детей и молодежи»;
- Рабочие программы воспитания НОО и ООО школы;
- Календарные планы воспитательной работы НОО и ООО школы;
- Планы воспитательной работы классных руководителей;
- План работы психолого-педагогической службы;
- План работы Совета профилактики;
- Учебные план внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- План работы Ученического совета;
- План работы Совета родителей;
- План работы ПО РДДМ «Движение первых»;
- План работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- План работы Штаба воспитательной работы;
- План работы Центра детских инициатив;
- Профминимум базового уровня;
- Положение о ВСОКО;
- Локальные акты (положения, правила, порядки и др.).
- Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

Общая **цель воспитания** обучающихся в МБОУ Торопецкой ООШ № 3: *развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.*

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Ориентирами в постановке целей и задач духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся, в развитии воспитательной системы школы являются цели государственной и региональной политики в области образования и воспитания по ФГОС, а именно:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности, профилактика асоциального поведения учащихся;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры

Целевые приоритеты на уровнях образования:

- на уровне НОО: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- на уровне ООО: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

На **2024-2025 учебный год** были поставлены **следующие задачи**:

1. обеспечить качественную реализацию программ воспитания НОО, ООО и календарных планов воспитательной работы;
2. организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, образовательной организации.
3. продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школьных уроков;
4. повысить интерес школьников к внеурочной школьной деятельности (кружки, секции и пр.);
5. обеспечить реализацию базового уровня профминимума, разнообразить формы профориентационной работы;
6. организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, профилактике буллинга, включая реализацию программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды в образовательной организации.
7. продолжить реализацию обучающих семинаров-практикумов по реализации СОбытийного подхода при организации классных мероприятий;
8. развивать детские общественные объединения, увеличить число участников РДДМ в школе среди обучающихся 1-9 классов;
9. развивать ученическое самоуправление для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся школы; активизировать деятельность Центра детских инициатив;
10. вовлекать родителей или законных представителей в совместное решение проблем развития ребенка как личности;
11. активизировать воспитательный потенциал внешкольных мероприятий (экскурсии, походы, экспедиции);
12. развивать систему дополнительного образования (увеличить количество кружков туристско-краеведческой направленности и кружков, которые функционируют на базе Центра «Точка роста»);
13. поддерживать предметно-эстетическую школьную среду.
14. обеспечить реализацию мероприятий, посвященных Году Защитника Отечества и 80-летия победы в Великой Отечественной войне.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках *следующих модулей*, которые включены в программу воспитания школы:

- **инвариантных**: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-эстетической среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация»;

- **вариативных**: «Дополнительное образование», «Детские общественные объединения», «Трудовая деятельность».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО и ООО.

Выводы:

1. Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям и является достаточным.
2. Основные цель, задачи, направления и содержание воспитания соответствуют Федеральным рабочим программам воспитания всех уровней образования

(НОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372; ООО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370).

3. Календарный план воспитательной работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства просвещения, Министерства образования Тверской области и Отдела образования Торопецкого МО Тверской области.

Рекомендации:

1. Обеспечить своевременное внесение корректировок в локальные акты образовательной организации в связи с изменениями в законодательстве федерального и регионального уровней.

2.

**РАЗДЕЛ 2.
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Руководящий состав:

Директор школы – осуществление контроля развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по ВР - организация воспитательной работы в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Кураторство деятельности ученического самоуправления, Совета родителей, деятельности объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба, деятельности педагогов-организаторов, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.

Заместитель директора по УВР - осуществление контроля реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организация методического сопровождения и контроля учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров.

Педагогический состав:

Социальный педагог – организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, детского неблагополучия в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проведение в рамках своей компетентности коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).

Школьный психолог - организация психологического сопровождения воспитательного процесса: проведение коррекционных занятий с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультаций родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проведение занятий с обучающимися, направленных на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.

Педагоги-организаторы (3 специалиста - 1 ставка) – организация и проведение школьных мероприятий, обеспечение участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях, в том числе по линии Движения Первых.

Педагоги дополнительного образования (12 специалистов) – разработка/корректировка, обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Классные руководители (14 специалистов) - организация воспитательной работы с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Учитель-логопед - проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, консультаций родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в полном объеме, имеются все необходимые специалисты, однако школьный психолог работает по совместительству.
2. Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по сравнению с 2023-2024 учебным годом расширена и включает реализацию мероприятий Росдетцентра и организацию ученического самоуправления.

Рекомендации: до 25.08.2025 г. организовать работу по укомплектованию штата воспитательной службы психологом.

РАЗДЕЛ 3.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методическое сопровождение воспитательной работы в 2024-2025 учебном году было организовано преимущественно с использованием административного ресурса через:

- организацию работы школьного методического объединения классных руководителей;

- участие зам. директора по ВР, советника по воспитанию, педагогов-организаторов, социального педагога, школьного психолога, учителя-логопеда и классных руководителей в работе семинаров-практикумов на региональном и муниципальных уровнях («Направления сетевого взаимодействия МБОУ ДО ТР Дом детского творчества на 2024/2025 уч.год», «Мастерская дополнительного образования», «Организация дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях», «Взаимодействие с семьей, современные формы и методы, как важный аспект воспитательной работы», Мастер-классы для педагогов дополнительного образования, Семинар по обмену опытом работы «Живая история Победы» и др.).

Также в рамках методического сопровождения воспитательной работы было организовано обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания обучающихся и участие в онлайн вебинарах, семинарах.

В соответствии с утвержденным Планом ШМО классных руководителей проведено 5 заседаний с обсуждением приоритетных вопросов воспитательной работы школы:

- система работы школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;

- формы и методы работы классного руководителя с обучающимися и родителями по безопасные использования сети Интернет, направленные на блокировку опасного контента (информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей),

- профилактика семейного неблагополучия и суицидального поведения детей и подростков,

- организация безопасного пространства: профилактика суицидального поведения обучающихся, профилактика экстремизма в подростковой среде;

- формы и методы работы классного руководителя по формированию ответственного родительства, семейных ценностей;

- новый формат проведения мероприятий патриотической направленности;
- интерактивные методы профориентационной работы с классом,
- организация летнего отдыха,
- результаты самоанализа личностного развития учеников (итоги анкетирования),
- анализ эффективности деятельности классных руководителей по реализации модуля «Классное руководство» за учебный год.

Курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации, обучающихся в 2024-2025 уч. году прошли 4 молодых специалиста, таким образом общий показатель прохождения курсов повышения квалификации по вопросам воспитания педагогами составляет 100 %.

В школе организована служба наставничества и поддержки молодых классных руководителей и педагогов-предметников: в начале учебного года для 4-х молодых педагогов (Ильиных А.Ю., Степановой Э.С., Борцовой В.К. и Покудиной А.Р.) были определены наставники из числа наиболее эффективных классных руководителей и педагогов-предметников (Лисова С.В., Крапоткина Н.В., Бойкова Т.П.) и в течение учебного года организована их поддержка и сопровождение.

Одной из форм повышения квалификации является участие педагогов в профессиональных конкурсах. В 2024-2025 учебном году участие в следующих профессиональных конкурсах: муниципальный этап «Учитель года», муниципальный творческий конкурс «Мастерская идей», муниципальный конкурс для педагогов дополнительного образования и обучающихся кружковых объединений (секций, студий) «Наш успех», региональный конкурс на лучшую дополнительную (общеразвивающую) программу духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи "80-летие Великой Победы". Среди победителей конкурса стала педагог дополнительного образования школы - Светлана Викентьевна Лисова, программа которой «Естественные науки в служении Родине: к 80-летию Победы» заняла первое место в номинации «Естественнонаучная направленность».

С целью создания целостной системы воспитания школы, повышения уровня методической работы и в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в школе функционирует Штаб воспитательной работы. В течение учебного года было проведено 8 заседаний из 9 запланированных, на которых рассматривались актуальные вопросы воспитания и организации взаимодействия субъектов воспитания школы.

Выводы:

1. Методическое сопровождение осуществлялось согласно плану с использованием преимущественно административного и личностного ресурсов.
2. Процент участия педагогов в профессиональных конкурсах ещё достаточно невысокий.
3. В результате работы ШВР действия различных школьных субъектов и структур в области воспитания стала более согласованной, однако, план работы Штаба по воспитательной работе реализован не в полном объеме.

Рекомендации:

1. В целях повышения педагогических компетенций по направлению воспитательной работы с учащимися планировать методические мероприятия с акцентом на практическую направленность.
2. Организовать выявление, обобщение и распространение моделей и лучших практик воспитательной работы через участие в профессиональных конкурсах.
3. Продолжить развитие и совершенствование деятельности Штаба воспитательной работы через привлечение партнеров и организацию межведомственного взаимодействия. Обеспечить 100% выполнение запланированных мероприятий.

РАЗДЕЛ 4.

КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

4.1 АНАЛИЗ ВИДОВ, ФОРМ И СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная деятельность школы в 2024-2025 учебном году была представлена четырнадцатью инвариантными и вариантными модулями.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- отчет-анализ работы советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, руководителя ШСК «Олимпик»;
- отчет-анализ работы социального педагога, школьного педагога;
- результаты мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся;
- результаты анкетирования обучающихся 1-9 классов и родителей (законных представителей) обучающихся 1-9 классов, которое включало вопросы, касающиеся всех модулей;
- результаты диагностики ценностных ориентаций обучающихся.

4.1.1 Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из Ученического Совета, активисты Движения первых, участники волонтерского отряда, бойцы ПИО «Память», юнармейцы, творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении школьных мероприятий по-прежнему использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности, позволяющие придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

Самыми массовыми стали следующие традиционные ключевые мероприятия (100 % участие школьников 1-9 классов):

- День Знаний (в рамках которого прошли: акция «Самолётик будущего», всероссийский открытый урок ОБЖ, Урок «Россия – страна возможностей»);
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- Месячник безопасности и профилактики детского травматизма;
- Неделя дорожной безопасности (Акция «Внимание, дети!»);
- День Учителя (праздничный концерт, видеопоздравления от классных коллективов);
- День Гражданской обороны (встречи с работниками МЧС, беседы, классные часы, уроки ОБЖ);
- День отца в России (выставки рисунков, изготовление поздравительных открыток);
- мероприятия «Мой Тверской край», посвященные Дню герба и флага Тверской области;
- День народного единства (флешмобы, акции);
- Всероссийский день правовой помощи детям (беседы, встречи, консультации, классные часы);
- творческие проекты, посвященные Международному Дню Матери в рамках регионального проекта «Моя семья»;

- Акция «Декабрь Милосердия»;
- Неделя воинской славы: День Неизвестного солдата, День Героев Отечества (Уроки мужества, встречи, экскурсии);
- День Конституции РФ (флешмобы, акции);
- «Новогодний калейдоскоп» (украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничные конкурсные программы);
- Месячник военно-патриотического воспитания «Воинская доблесть и слава»: цикл мероприятий, посвященных 83-ей годовщине освобождения г. Торопца от немецко-фашистских захватчиков (21.01.2025): акции «Свеча Памяти», «Мы этой памяти верны»; участие в торжественном митинге, в церемонии возложения цветов, венков и др.); мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) День памяти жертв Холокоста. (27.01.2025) (Акция «Блокадная ласточка»); мероприятия, посвященные Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (02.02.2025); мероприятия, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02.2025); мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества (22.02.2025) (соревнования, выставка, праздничный концерт, смотр строя и песни); Неделя мужества (16.02 – 22.02.2025) (встречи с ветеранами боевых действий и правоохранительных органов);
- Международный женский день (цикл конкурсных и поздравительных мероприятий);
- «А мы масленицу встречали...» (интерактивная программа);
- День православной книги;
- День присоединения Крыма к России (информационные часы, выставка рисунков);
- Всероссийская неделя детской и юношеской книги;
- Цикл мероприятий, посвященных Всемирному дню здоровья;
- День космонавтики. Гагаринские уроки, выставки, экскурсии в Музей космонавтики;
- Праздник Весны и Труда (экологическая акция «Чистый город», трудовые десанты);
- Месячник военно-патриотического воспитания «Этот праздник со слезами на глазах»: Акция «Солдатский платок»; «Бессмертный полк»; Акция «Песни Победы»; Акция «Окна Победы»; Акция «Песни Победы»; Акция «Судьба солдата»; выставка рисунков; Линейка памяти «Памяти павших, во славу живых»; поздравление ветеранов и «детей войны», тематические классные часы: «Этот День Великой Победы!»;
- Международный день семьи. Выставка рисунков «Моя семья!»;
- День детских общественных организаций России;
- Праздник Последнего звонка, церемония награждения (по итогам года) обучающихся за успехи в учении и активное участие в жизни школы;
- День защиты детей, Пушкинский день, День России (цикл мероприятий в рамках деятельности пришкольного лагеря дневного пребывания);
- Выпускной вечер.

По понедельникам проводятся еженедельные линейки. Перед началом линейки в присутствии обучающихся 5-9 классов вносится Государственный флаг Российской Федерации, осуществляется церемония его установки и исполнение гимна России. Обучающиеся 1-4 классов в своих классных кабинетах исполняют Гимн РФ. На общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события, затем следовали внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и значимыми датами, и событиями страны.

Большое внимание было уделено мероприятиям, посвященным Году защитника Отечества и 80-летию победы в Великой Отечественной войне. Были проведены следующие мероприятия:

- патриотическая акция «Вперёд, к Победе!»;
- благотворительные акции в поддержку участников специальной военной операции;
- торжественная линейка, посвященная открытию Года защитника Отечества;
- родительские собрания «О чем говорить с детьми в год 80-летия Победы?»;
- выпуск боевых листовок «Этих дней не смолкнет слава!»;
- смотр строя и песни;
- в течение учебного года проходил кинолекторий посвященный Году Защитника Отечества в России, 80-летию Победы в Великой Отечественной войне;
- торжественный концерт, посвященный 80-летию Победы "Я не видел войны»;
- оформление тематических локаций «Лица героев» и др.

Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром. Столь эмоциональному детскому восприятию способствует общение педагогов с родителями своих обучающихся, обсуждение значимости проведения работы по формированию нравственности посредством приобщения к православной культуре не только в образовательном учреждении, но и дома, чтобы ребенок чувствовал, что его творческое познание, интерес к православной культуре поддерживается и укрепляется среди близких ему людей. Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, наши педагоги используют разнообразные выразительные средства: художественное слово, фольклорная игра, музыка, песня, театрализация, знакомство с народными промыслами и др.

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию, в течение года были проведены следующие мероприятия, имеющие большой **гражданско-патриотический и духовно-нравственный воспитательный потенциал**: акции «Свеча памяти», «День белых журавлей», «Блокадный хлеб», «Окна Победы», «Дорога к Обелиску», «Вахта Памяти», «Мы этой памяти верны», Неделя мужества, «Без срока давности» (Уроки памяти и акции, посвященные Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками), «Рисуем всей семьей Вечный огонь», «Классика Победы», «Песни Победы» и другие.

Большое внимание было уделено мероприятиям, посвященным Году защитника Отечества и 80-летию победы в Великой Отечественной войне. Были проведены следующие мероприятия:

- 9 декабря в рамках празднования Дня Героев Отечества для учеников 5 класса прошли мероприятия урок мужества "Ратная слава героев Российской земли" и акция «Улица Героя»;

- просветительская акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»;

- мероприятия, посвященные 83-ой годовщине освобождения г. Торопца от немецко-фашистских захватчиков 20.01 – 21.01.2025: акция «Свеча Памяти», тематические классные часы «Город непокоренный», музейные уроки истории, были проведены спортивные соревнования «Эстафеты памяти»;

- Дню полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками и Международному Дню памяти жертв Холокоста (27.01.2025): Уроки мужества, линейка памяти «Память жива», акция «Блокадный хлеб», акция «Свеча Памяти», 27 января в 5-9 классах прошла акция «Без срока давности»,

посвященная 80-летию со дня освобождения концентрационного лагеря «Освенцим» в рамках Недели Памяти;

- 3 февраля в МБОУ Торопецкой ООШ № 3 прошли мероприятия, посвященные 82-ой годовщине разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

- Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02.2025): Урок мужества, «Афганистан...Ты наша боль и память ...» и встреча с ветеранами боевых действий;

- Неделя мужества. Встреча с ветеранами боевых действий и участников СВО Дьяковым П.В.);

- цикл мероприятий, посвященных Дню Защитника Отечества: смотр строя и песни, спортивные соревнования и др.;

- мероприятия, в рамках Всероссийского проекта «Без срока давности» (апрель 2025): акция «Без срока давности» (Уроки памяти и акции, посвященные Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками);

- цикл мероприятий и акций, посвященных Дню Победы: «Свеча памяти», «Окна Победы», «Дорога к Обелиску», «Вахта Памяти», «Мы этой памяти верны», «Георгиевская ленточка», «Классика Победы», «Песни Победы», «Бессмертный полк», «Герои нашей школы»;

- торжественные церемонии закрытия Вахты Памяти – 2024 и открытия Вахты Памяти – 2025;

- единые классные часы «Вставай, страна огромная», «Символы Победы», «Он был уверен, что домой вернется...» и др.;

- 7 февраля ко Дню памяти юного героя-антифашиста прошли классные часы на тему «У войны не детское лицо»;

- цикл мероприятий в пришкольном лагере дневного пребывания, посвященных Дню Памяти и скорби.

К организации данных мероприятий привлекались бойцы поисково-исследовательского отряда «Память» и члены патриотического кружка «Память» (рук. Томилина Т.П.), юнармейцы школьного отряда «Красная звезда» (рук. Сухарская Ю.Я.), члены Движения Первых и «Орлята России» (рук. Дьякова С.О.).

Успешному проведению работы педагогов школы по **духовно-нравственному направлению** способствует сложившийся в МБОУ ТР ООШ № 3 уклад, опирающийся на прочные традиции коллективизма, дружбы, взаимной поддержки, желание делать добрые дела, приносить окружающим реальную пользу. В своей воспитательной деятельности МБОУ Торопецкой ООШ № 3 делает акцент на создании системы духовно - нравственного становления и социализации школьника на основе сотрудничества с Русской Православной Церковью. В школе уже накоплен достаточно большой опыт взаимодействия с Благочинием церквей Торопецкого района под руководством протоиерея Сергия Гаврышкив.

Еженедельно проводятся классные часы (в рамках внеурочной деятельности) для обучающихся 1-9-х классов по региональным программам «Добротолубие» (1-4 классы), «Моя семья» (1-9 классы), направленные на реализацию плана Стратегии духовно-нравственного воспитания детей в Тверской области в 2021-2024 годах.

Уже стало традиционно проводить в школе в декабре мероприятия в рамках Акции «Декабрь Милосердия». Также в школе были проведены следующие мероприятия: классные часы на тему «Доброта и милосердие в нашей жизни», уроки ОПК на тему «Милосердие и сострадание», уроки ОДНКНР на тему «Милосердие – важнейшая духовно-нравственная ценность человечества»; беседа старшеклассников со священнослужителем в рамках Дня православной молодёжи (15.02.2025); праздник «Сретение Господне» в рамках кружка дополнительного образования «Добрый мир» (15.02.2025); мероприятия, посвященные Дню православной книги: урок ОПК в 4-м классе, урок ОДНКНР в 5-м

классе и и др. В начале марта для обучающихся начальной школы проводится фольклорный праздник «А мы Масленицу устречали». В рамках реализации Программы воспитания в течение года проводились часы общения по вопросам нравственности и православной культуры Урок «Гордость земли Тверской», «Мой Тверской край», «День славянской письменности и культуры» и др.

16 ноября отмечается Международный день толерантности. В этот день в школе прошли мероприятия, посвященные этой дате. Ребята начальных классов участвовали в игре «Возьмемся за руки, друзья». Познакомившись с понятием «толерантность», дети выполнили ряд упражнений: «построиться по росту», «чем мы похожи», «комплементы», «аплодисменты». Пятиклассники приняли участие в уроке доброты «Люди существуют друг для друга». В ходе беседы ребята давали разные определения слову толерантность, но все они были объединены общим смыслом взаимоотношений, строящихся на терпимости и уважении друг к другу. Затем ученики приняли участие в игре "Ромашка толерантности". В 6-х классах советник директора по воспитанию Дьякова С.О. провела познавательный час «Толерантность – дорога к миру», в рамках которого ребята посмотрели видеоролик "Толерантность. Мы разные, но мы вместе" и поучаствовали в викторине. Обучающиеся 5-го класса стали участниками беседы "Жить в мире с собой и другими". С учащимися 7-9-х классов на классном часе «Мы разные – в этом наше богатство» говорилось о том, что такое толерантность, что значит быть толерантным, дали характеристику толерантной и интолерантной личности, определили восемь принципов как устранить конфликты на основе системы ценностей.

Также под руководством советника директора по ВР Дьяковой С.О. обучающиеся приняли участие в следующих акциях и мероприятиях в рамках Дней Единых Действий, направленных на воспитание нравственности, патриотизма, милосердия и толерантности:

- акция «Самолетик будущего»;
- акция "Помоги другу" в рамках Всемирного дня защиты животных;
- мероприятия «Посвящение в пятиклассники» и «Посвящение в первоклассники»;
- Акция «Мой папа – самый лучший!»;
- торжественная церемония посвящения обучающихся начальных классов в ряды «Орлят России»;
- акция ко международному дню повара;
- мероприятия, приуроченные ко Дню герба и флага Тверской области;
- беседа «Сохраним себе жизнь!» в рамках Всероссийского Дня трезвости;
- мероприятия в рамках международного дня школьных библиотек;
- мероприятия, посвященные Дню народного единства «Вместе мы едины!»;
- информационные часы, посвященные Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- игра «Возьмемся за руки, друзья» и урок доброты «Люди существуют друг для друга», посвященные Международному дню толерантности;
- акция «Окопная свеча» (изготовление окопных свечей, которые нужны российским военнослужащим в зоне СВО);
- всероссийская акция «Письмо солдату»;
- акция «Внуки по переписке»;
- уборка пришкольной территории в рамках Дня добровольца;
- акция «Добрые крышечки»;
- викторина «Государственные символы России»;
- акция в рамках всемирного дня «спасибо»;
- акция «Одна страна – одна команда»;
- фотоакции «Новогодний парад "Ёлок- 2025 год», "Ярмарка рождественских угощений";
- мастер-класс по изготовлению «сухого душа» для бойцов СВО;

- акция «Талисман добра» (изготовлении «Ангелов-хранителей» для наших защитников Родины);
- Акция «Окна России-2025»;
- оказание посильной помощи нуждающимся и др.

Обучающиеся школы принимали активное участие в олимпиадах, творческих конкурсах и мероприятиях, приуроченных к культурно-историческим и православным праздникам: эколого-краеведческих фестивалей, XX Торопецкий межрегиональный Рождественский фестиваль – конкурс детского и народного творчества "В сиянии Рождества", «Красота Божьего мира», епархиальном конкурсе, олимпиаде по ОПК, в IV муниципальном конкурсе художественного слова «Родством крепка славянская душа», посвящённого Дню славянской письменности и культуры и др. Педагоги и обучающиеся школы ежегодно активное принимают в работе Торопецкой Свято-Тихоновской православной международной конференции. Учащиеся 8-9 классов участвуют в реализации регионального проекта «Нас пригласили во Дворец!». И, конечно, в школе проводятся мероприятия военно-патриотической и спортивной направленности, посвящённых памятным датам в истории Отечества, которые направлены на повышение интереса детей к изучению истории Отечества, укрепление их духовного и физического здоровья.

Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни, поэтому в школе большое внимание уделяется **физическому воспитанию**. Для решения этой задачи проводятся: анонимное анкетирование обучающихся с целью выявления «вредных привычек», их отношения к наркотикам и алкоголю; организация и проведение встреч с медицинским работником и школьным психологом с целью оказания психологической помощи обучающимся; проведение цикла бесед с девушками о гигиене и заболеваниях, передающихся половым путем; проведение классных часов «Вредные привычки» для учащихся 1-9 классов; проведение бесед о сохранении здоровья «Здоровому обществу – здоровое поколение». В МБОУ Торопецкой ООШ № 3 сложилась система традиционных массовых спортивных мероприятий, реализуемых в течение учебного года (спортивные мероприятия: эстафеты, уроки здоровья, классные часы и спортивные игры в рамках Всемирного дня здоровья, «Весёлые старты», «Папа, мама и я – спортивная семья», Дни здоровья, спортивные соревнования по волейболу, баскетболу, шашкам и шахматам и др.), которые организует и проводит учитель физкультуры, руководитель школьного спортивного клуба «Олимпионик» Сухарской Ю.Я.

Следует отметить, что в большинстве вышеперечисленных мероприятиях активно принимали участие родители обучающихся начальной школы.

На базе МБОУ Торопецкой ООШ № 3 осуществляют свою деятельность кружки дополнительного образования «ШСК «Олимпионик», «Баскетбол», «Волейбол», которые функционируют в рамках проекта «Успех каждого ребенка». В 2024-2025 учебном году обучающиеся приняли участие в следующих соревнованиях на муниципальном уровне:

- лёгкоатлетический кросс «Кросс наций» в количестве 10 чел.
- муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников: 5 призёров
- муниципальный этап «Кэс-Баскет»: призёры,
- муниципальный этап соревнований по шашкам «Чудо-шашки»: призёры,
- муниципальный этап соревнований по шахматам «Белая ладья»: призёры.

1 декабря 2024 года в классах основного звена школы были проведены классные часы и информационные беседы «Мы выбираем жизнь!» с показом видеофильма. В ходе мероприятия подростков проинформировали о ситуации со СПИДом, объяснили насколько важно вести здоровый образ жизни. Заключительным мероприятием стала Акция «Красная ленточка». В рамках всероссийской антинаркотической акции «Сообщи, где торгуют смертью» в марте 2025 года в МБОУ Торопецкой ООШ №3 прошла тематическая беседа с приглашённым инспектором ПДН, с учениками 7 – 9 классов провели беседу на тему: «Скажи наркотикам – нет!». Традиционно в мае-июне проводятся информационно-

профилактические мероприятия в рамках «Антинаркотического месячника», в рамках которого прошли следующие мероприятия: тематические классные часы на тему здорового образа жизни и антинаркотической пропаганды среди обучающихся 1-9 классов, спортивные соревнования среди воспитанников пришкольного лагеря «МЫ ЗА ЗОЖ!», выставка рисунков «Здоровый образ жизни – это...», спортивный флешмоб "Утренняя зарядка «Здоровому образу жизни – ДА!», просмотр и обсуждение фильма «Учусь говорить вредным привычкам «нет» и др.

В рамках *познавательного направления*, а также с целью формирования у школьников основ финансовой грамотности и построения собственной концепции финансовой стабильности, в МБОУ Торопецкой ООШ № 3 в течение учебного года проходили Уроки финансовой грамотности в рамках уроков обществознания (учитель Томилина Т.П.). Также обучающиеся нашей школы принимали участие в осенней и весенней сессии проекта «Онлайн уроки финансовой грамотности», организатором которых является Центральный банк Российской Федерации.

5 февраля в МБОУ Торопецкой ООШ № 3 в рамках урока обществознания прошло занятие по финансовой грамотности на тему «Налоги и их роль в жизни общества и государства». В ходе занятия с помощью презентации и видеороликов Банка России учитель обществознания Бойкова Т.П. познакомила 8-классников с такими понятиями как «налог» и «налогообложение», что такое ИНН и почему его называют цифровым именем человека, а также с видами налогов и законодательством в области налогообложения. На занятии обсудили на что расходуются собранные в виде налогов денежные средства и надо ли вообще платить налоги.

В качестве эксперта в области налоговой грамотности выступила заместитель Главы Торопецкого МО, заведующий финансовым отделом администрации Торопецкого муниципального округа Т. И. Донец. Тамара Ивановна в доступной форме рассказала школьникам какие налоги считаются местными и как они влияют на жизнь муниципалитета, о важности уплаты налогов каждым гражданином.

С 11 марта в МБОУ Торопецкой ООШ № 3 для обучающихся 8-9 классов прошёл Всероссийский урок по финансовой безопасности «Недетские игры: 2.0. Дроп поневоле».

В рамках весенней сессии Проекта «Онлайн-уроки финансовой грамотности для школьников» в апреле учащиеся МБОУ Торопецкой ООШ № 3 стали участниками просветительских уроков "Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами", «Моя профессия – бизнес-информатик», Облигации. Что такое и как на них заработать». Школьники активно принимают участие в интерактивах. А знания, полученные на онлайн-уроках по финансовой грамотности, школьникам пригодятся в жизни.

В течение всего учебного года обучающиеся школы принимали активное участие в работе Всероссийской образовательной акции «Урок цифры».

Традиционно в ноябре в школе проходят мероприятия в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям: для обучающихся 1-9 классов были проведены единые тематические классные часы с показом презентаций и видеороликов. В этом году для обучающихся 9-х классов прошла встреча с представителями прокуратуры. Помощник прокурора Фадеева Н.В. ознакомила обучающихся с историей Нюрнбергского процесса, его значением для мирового правосудия и важностью соблюдения прав человека. Также прошла встреча обучающихся 7-9 классов с представителем ФСИН Ипатовой Е. А. Данное мероприятие было направлено на формирование у подростков отрицательного отношения к противоправным поступкам, воспитывают уважение к правам других людей и способствуют формированию активной жизненной позиции. Среди обучающихся 5-9 классов проходят классные часы на темы «20 ноября День правовой помощи ребёнку», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних». Был оформлен тематический стенд, где представлены основные права ребёнка.

Экологическое просвещение и воспитание также является одним из приоритетных направлений работы школы. Работа по данному направлению подразделяется на

теоретическую и практическую. К теоретической работе относятся: классные часы, экскурсии в природу, акции, викторины, посвященные проблемам экологии, уроки, мероприятия. Осенью (в рамках акции «День чистоты») и весной обучающие школы традиционно принимают участие в субботниках по благоустройству пришкольной территории, а также в проведении акции «Чистый город». Большая экологическая работа проводится в начальном звене. Учителя начальных классов проводят с ребятами беседы, викторины, акция «Помоги пернатому другу» «День синички», конкурсы рисунков и поделок из природного материала.

Основной целью трудового воспитания является формирования у учащихся элементарных представлений о трудовых обязанностях, нравственного отношения к труду. Задача школы - подготовить их к этому самостоятельному выбору. Школьное трудовое воспитание реализуется на уроках технологии и проводимых акциями самообслуживающегося труда под руководством педагога Федоровой Е.В. Обучающиеся школы также привлекаются для общественно значимых дел. Это уборка классных комнат и других школьных помещений, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы. В июне 2025 года на базе школы функционировал лагерь труда и отдыха.

Анализ проведения общешкольных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. По сравнению с 2023-2024 учебным годом увеличилось число обучающихся и педагогов, привлекаемых к планированию мероприятий, а также количество классов, в которых проводится этап подведения итогов, рефлексии.

По результатам анкетирования обучающихся выявлено, что:

- имеют возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных и классных дел и мероприятий 76% обучающихся (в 2023-2024 уч. г. – 65%);
- большинство школьных мероприятий интересны 81 % обучающихся (в 2023-2024 уч. г. – 72 %).

Выводы:

1. Уровень качества организации школьных дел по сравнению с 2023-2024 учебным годом повысился.
2. Формы, используемые при проведении воспитательных мероприятий, интересны большинству обучающихся.
3. Круг привлекаемых к подготовке обучающихся и педагогов увеличился.
4. Технология проведения школьных дел в большинстве классных коллективов реализуется не в полном объеме.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Выстроить партнерские отношения с творческими организациями, а также организациями, имеющими отношение к воспитанию и привлекать их для участия в школьных воспитательных мероприятиях.
3. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел не менее, чем в 65% классных коллективах: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.
4. Мотивировать учащихся для участия в проектах, конкурсах более высокого уровня.
5. Активнее привлекать к планированию и проведению общешкольных мероприятий Ученический Совет.

4.1.2. Модуль «Классное руководство»

На начало 2024-2025 учебного года в школе сформировано 14 классных коллективов (11 общеобразовательных и 3 коррекционных), деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-9 классы), «Россия – мои горизонты» в 6-9 классах, «Моя семья» в 1-9 классах, «Добротолубие» в 1-4 классах, «Орлята России» в 1-4 классах, «Тропинка в профессию» в 1-5 классах;
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Классные руководители в течение года:

- помогали организовывать классное самоуправление;
- вместе со своими воспитанниками участвовали в районных, региональных мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах;
- проводили еженедельные классные часы и информационные пятиминутки безопасности, а также тематических классные часы, события, праздники;
- участвовали со своими классными коллективами в экскурсиях, в конце учебного года организовали однодневные и многодневные походы;
- проводили консультации с педагогами, которые были направлены на формирование единства мнений и требований, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками, привлекали педагогов к участию в тематических родительских собраниях класса;
- в течение всего года вели работу по профилактике детского травматизма, навыкам безопасного поведения на дорогах, пожарной и антитеррористической безопасности, профилактике девиации и всех видов зависимости;
- вели работу с неблагополучными, многодетными и асоциальными семьями;
- вели работу по вовлеченности обучающихся классов в общественно полезную деятельность;
- вели работу по вовлеченности обучающихся классов во внеурочную деятельность и допобразование;
- организовывали эффективную коммуникацию с родителями школьников – через школьный сайт и группу в ВК, а также классные чаты и группы в соцсетях;

- участвовали в оформлении классных кабинетов, сменных экспозиций в классном пространстве и в событийном дизайне.

Планы воспитательной работы все классные руководители составляли на основе общешкольной Программы воспитания, а также Календарных планов ВР. Планы воспитательной работы у большинства классных руководителей выполнены в полной мере. По итогам года все классные руководители отследили динамику личностного развития школьников каждого класса, пришли к конкретным выводам своей деятельности и наметили перспективные цели и задачи. Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

В течение всего учебного года велась активная работа с родителями учащихся: проводились родительские собрания, консультации, беседы. Особое внимание взаимодействию с семьёй уделено классными руководителями 1-го, 5-х, 9 классов. Самым трудным для педагогов является работа с родителями детей из неблагополучных семей.

В ходе беседы с обучающимися было установлено, что школьники доверяют своим классным руководителям. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей также есть возможность проявить свою инициативу. В большинстве классов дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу. Но сложные отношения возникают между учениками в 6-8 классах. Во-первых, это связано с возрастными особенностями школьников, а во-вторых в этих классах есть ученики, которые злостно нарушают дисциплину и стоят на внутришкольном учёте, в КДН и ПДН. Но вместе с тем в школе нет буллинга среди учеников, не зафиксированы случаи невербальной агрессии между школьниками.

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- включенность большинства классных коллективов в общешкольную деятельность;
- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-9 классы), «Россия – мои горизонты» (6-9 классы);
- организация участия учащихся в муниципальных и региональных творческих конкурсах;
- высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего;
- уважительное отношение большинства обучающихся (92 %) к классному руководителю;
- удовлетворенность 95 % родителей (законных представителей) обучающихся качеством взаимодействия с классным руководителем (показатель остался на уровне прошлого учебного года).

Среди выявленных дефицитов:

- по-прежнему не во всех классах регулярно проводятся классные часы;
- недостаточная активность классных руководителей 5-9 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия;
- при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;
- в классе чувствуют себя комфортно, защищенно 82% обучающихся (показатель остался на уровне прошлого года), 12% обучающихся считают, что в классе есть ребята, которых обижают (в 2023-2024 уч. г. – 18%);
- 9 % родителей (законных представителей) обучающихся не получают либо

получают очень редко информацию об успехах или неудачах своего ребенка в школе (в 2023-2024 уч. г. – 12%);

– своевременно предоставляют необходимую информацию 79 % классных руководителей.

Выводы:

1. Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.

2. Количество классных руководителей, использующих при проведении классных мероприятий деятельностный подход увеличилось на 10%.

3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

4. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью, руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которыми нужен особый контроль.

5. Частично удалось внедрить систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

2. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.

3. Обеспечить регулярное и качественное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-9 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-9 классы).

4. Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.

5. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

6. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

7. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

8. Продолжить внедрение системы внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.

9. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.

10. Организовать проведение консультаций, практикумов для классных руководителей по технологии планирования: выявление проблемы, формулировка цели и задач, определение совместно с детьми мероприятий, направленных на решение задач и устранение выявленных дефицитов.

4.1.3. Модуль «Урочная деятельность»

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий. Также большинство педагогов побуждают школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы самоорганизации. Анализ показал, что интерактивные формы работы учащихся на уроках использует более 76 % педагогов, применяют цифровые технологии – 90 % учителей, 94 % педагогов в урок включают приёмы игровых технологий с целью мотивации к получению знаний, формирования межличностных отношений в классе.

Однако, части обучающихся по-прежнему чаще всего неинтересно на уроках: лишь 67 % обучающихся ответили, что им интересно на уроках и они с удовольствием участвуют в организуемой учителем деятельности. Среди причин отрицательных ответов указывается то, что на уроках скучно, уроки ведутся монотонно и однообразно, нет интересной деятельности, учителя кричат, в кабинетах некомфортно (душно или прохладно), не нравится предмет, немногие педагоги на своих уроках применяют интерактивные формы учебной работы.

По-прежнему среди обучающихся и их родителей (законных представителей) есть те, кто считают, что некоторые педагоги школы допускают некорректное отношение к детям, а также к родителям. 11% родителей (законных представителей) обучающихся считают, что педагоги не заинтересованы в успехах их ребёнка. Это свидетельствует о несформированности у части педагогов коммуникативной компетенции, нарушении педагогической этики.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний (недостаточный).
2. В части организации эффективной коммуникации с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся отмечается незначительное повышение показателей (улучшение), однако, данный вопрос по-прежнему требует внимания.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
 - использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
 - использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
 - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
 - выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.
2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.
3. Продолжить проведение тренингов с педагогами, направленных на формирование навыков эффективной коммуникации, профилактику эмоционального выгорания.

4.1.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в МБОУ Торопецкой ООШ № 3 в 2024-2025 учебном году была организована в соответствии с письмами Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03, от 17 июня 2022 года № 03-871, от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций», от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05.

Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием учебно-познавательной деятельности (наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности), а также деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из двух основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности РДДМ «Движение первых», Росдетцентра.

Работа по реализации внеурочной деятельности осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности. Выполнение плана составило 100%. Запланированный объем внеурочной деятельности соответствовал требованиям ФГОС и СанПиН 2.4.2.2821-10.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся школы осуществлялась в рамках выбранных ими курсов, занятий:

1) *информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности:* в 2024-2025 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" на всех уровнях образования была продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком после линейки;

- еженедельно по пятницам проводятся внеурочные занятия с обучающимися школы, направленные на реализацию плана Стратегии духовно-нравственного воспитания детей в Тверской области в 2021-2024 годах, утвержденным Правительством Тверской области от 12.04.2021 года № 316-рп: проект «Добротолубие» в 1-4 классах, проект «Моя семья» в 1-9 классах, а также в 7 кор. и 9 кор классах;

2) *занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся:* в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 в 2024-2025 учебном году в 6-9 классах продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» и «Тропинка к профессиям» (1-5 классы);

3) *занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся:* «Учимся для жизни» (1-4 классы), «Финансовая грамотность» (7-е классы), «Основы финансовой грамотности» (9 класс);

4) *занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся:* «Занимательный немецкий» (2 класс), «Азбука математики» (5 класс), «За страницами учебника химии» (8-е классы), «Олимп» (9 класс) «За страницами учебника математики» (9 класс), «За страницами учебника русского языка» (9 класс), «Занимательный английский» (5-8 классы), «Русская лапта» (5-8 классы);

- *занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов:* «Фантазия» (1-4 классы), «Игры народов России» (1-4 классы), «Моя художественная практика» (1-4 классы), «Робототехника» (3-4 классы),

«Наша Родина от края до края» (3-4 классы), «Декоративно-прикладное творчество» (5-7 классы), «Клуб ЗОЖ» (5-8 классы);

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности, реализуются через деятельность реализуются в работе классных руководителей и руководителей детских общественных объединений («Орлята России», ЦДИ, Движение Первых, юнармейский отряд «Красная звезда» программа «Патриот»), ПИО «Память», ЮИД и др.).

Кроме этого, в 2024-2025 учебном году в рамках реализации президентского указа о Годе семьи (2024 год) в 8-9 классах была начата реализация курса внеурочной деятельности «Семьеведение».

Все программы предусматривают чёткое определение места, роли и задач курса, единство и логическую преемственность элементов содержания программы, конкретность определения требований к знаниям и умениям учащихся, рациональный выбор форм организации процесса обучения с учётом специфики учебной дисциплины, мотивированную дозировку разделов и тем программного материала с учётом возраста обучаемых.

Следует отметить, что в этом году одной из самых востребованных программ внеурочных занятий в школе стали «Киноуроки». Этот проект рекомендован Министерством образования РФ с 2021 года, продолжится он и в наступающем 2025-2026 году.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и информационные занятия. Все руководители кружков, в том числе и классные руководители, работают по утвержденным программам. Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, которые используются в рамках воспитательной работы класса.

Охват обучающимися внеурочной деятельностью составляет 100%.

Выводы:

1. Все занятия в 2024-2025 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием.
2. Темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения.
3. Формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.
4. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.
5. Можно считать успешным запуск курса внеурочной деятельности «Семьеведение».
6. Включение обучающихся в проекты, реализуемые по линии Движения первых и мероприятия по линии Росдетцентра позволило увеличить количество обучающихся, принимающих участие в социально-значимой деятельности.

Рекомендации:

1. Организовать места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество школы в ВК, сайт школы).
2. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать

интересные обучающимся формы и приемы работы.

3. Активизировать работу отряда юных инспекторов движения через проведение не менее двух акций/мероприятий в четверть.
4. Обеспечить участие в грантовых конкурсах для приобретения оборудования для открытия курсов внеурочной деятельности по робототехнике и медиатворчеству.
5. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии Движения первых и Росдетцентра.

4.1.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МБОУ Торопецкой ООШ № 3 предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе те, которые были организованы совместно с социальными партнёрами школы (ДДТ, ДЮСШ, РДК, Районной библиотекой, Комитетом по делам молодёжи, спорта и туризма администрации Торопецкого района, Районным советом ветеранов войны, труда и правоохранительных органов, Благочинием церквей Торопецкого района, ООО «Гекса-Нетканые материалы», СПО «Виталис» ЯНАО и др.);

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- на уровне школы внешкольные мероприятия были организованы в рамках деятельности Движение Первых;

- экскурсии, походы выходного дня в музеи г. Торопца (Районный краеведческий музей, Музей космонавтики, Музей истории фотографии и русского быта, Дом-музей патриарха Тихона), в выставочный зал РДК, в кинотеатр «Звезда», на предприятия или организации города, в горсад, а также посещение памятных мест и культурных учреждений Тверской области, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.), так, например, поездка в г. Тверь в Путевой дворец;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (поисковые полевые экспедиции, организованные школьным поисково-исследовательским отрядом «Память» к местам боев Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. для поиска, эксгумации и перезахоронения останков погибших защитников Отечества в апреле-мае и июне 2025 года).

Также большая часть мероприятий, проводимых в школе, в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы были подключены к этим мероприятиям.

Наиболее значимые мероприятия с участием обучающихся и их результативность представлены в Таблице 1.

Таблица 1.

№ п\п	Название мероприятия	Дата (месяц)	Кол-во уч-ся	Результат (Победитель, призер), ФИО
1	Муниципальный этап Всероссийского дня бега «Кросс наций»	Сентябрь 2024	10	Сертификаты участников
2	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу	Сентябрь 2024	9	Призёры – 2 команды
3	Региональный конкурс «Юный фермер»	Сентябрь 2024	2	Победитель – 1 чел. Призёр – 1 чел.
4	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции»	Сентябрь-октябрь 2024	1	Сертификат участника
5	«Красота Божьего мира»	Сентябрь 2024	2	Сертификат участника
6	Всероссийская Акция «Во славу русского гения»	Октябрь 2024	1	Сертификат участника
7	Муниципальный конкурс «По дороге всей семьёй»	Октябрь 2024	1	Победитель – 1 чел.
8	Епархиальный конкурс детского и юношеского творчества «Малая Родина – сила России»	Октябрь 2024	4	Призёр – 1 чел.
9	Региональный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы "Стиль жизни - здоровье! 2024"	Сентябрь-октябрь 2024	4	Сертификаты участников
10	Областной экологический конкурс "Сохраним природу Верхневолжья-2024"	Сентябрь-октябрь 2024	3	Сертификаты участников
11	Окружной эколого-краеведческий фестиваль «Семья – оплот и сила государства»	Октябрь-ноябрь 2024	14	Призёры – 2 чел. (командное)
12	Межмуниципальный конкурс-фестиваль, направленный на пропаганду здорового образа жизни, развитие творчества и социальной активности, среди подростков и молодежи в возрасте от 11 до 35 лет «Будущее за нами!»	Октябрь – ноябрь 2024	34 чел.	Сертификаты участников
13	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь – декабрь 2024	19	Призёры – 11 чел.
14	Муниципальный этап Всероссийской школьной лиги по баскетболу «Кэс-Баскет»	Ноябрь 2024	6	Призёры – командное (6 чел.)
15	Региональный Форум школьных медиацентров	Ноябрь 2024	2	Дипломы участников
16	Муниципальный фестиваль «Науки юношей питают»	Ноябрь 2024	3	Дипломы участников
17	Международный конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Моя любимая книга-2024»	Декабрь 2024	1	Призёр (2 место) - 1 чел.
18	Муниципальный конкурс чтецов «Россия! Встань и возвышайся!»	Декабрь 2024	2	Победители – 2 чел.
19	Всероссийский конкурс рисунков «Елка победы»	Декабрь 2024	7	Сертификаты участников

20	Муниципальный фестиваль детской народной песни «Торопецкие жемчужинки»	Декабрь 2024	8	Диплом участников
21	Межрегиональный конкурс исследовательских работ «Музей 21 века»	Декабрь 2024	2	Диплом участников
22	Региональная акция «Новогодний класс ТО»	Декабрь 2024	3	Сертификаты участников
23	Всероссийский смотр-конкурс видеороликов «Молодость XXI - Победителям»	Декабрь 2024	1	Сертификат участника
24	Межрегиональный Рождественский фестиваль детского и народного творчества «В сиянии Рождества»	Январь 2025	39	Призёры – 4 чел. Командные призёры – 18 чел.
25	Районная патриотическая военно-историческая конференция «Знать и помнить!»	Январь 2024	1	Сертификат участника
26	Межрегиональный Фестиваль хоровых коллективов, посвящённом Дню освобождения города Торопца и Торопецкого района от немецко - фашистских захватчиков в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. «Ратному подвигу – славу поём!»	Январь 2025	19	Сертификаты участников
27	Региональный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост» («За сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам»)	Январь 2024	1	Сертификат участника
28	Муниципальная Рождественская олимпиада	Январь 2025	4	Призёр – 1 чел.
29	Муниципальном этапе межрайонного фестивале «Дорогой жизни, устремленной в будущее», посвящённом 82-й годовщине прорыва блокады Ленинграда	Январь 2025	4	Призёры – 2 чел.
30	Муниципальный конкурс кружковых объединений образовательных организаций и учреждений культуры «Наш успех»	Февраль 2025	1	Победитель – 1 чел. Призёры – 4 чел.
31	Всероссийский фотоконкурс «Утиное селфи-2024»	Февраль 2025	10	Сертификаты участников
32	Муниципальный этап конкурс «Строя и песни» среди юнармейских отрядов	Февраль 2025	10	Сертификаты участников
33	Муниципальный этап конкурса сочинений «Без срока давности»	Февраль 2025	2	Сертификат участника
34	Региональный фестиваль школьных театров 2025	Февраль 2025	8	Сертификаты участников
35	Международный конкурс Музея Победы. Конкурс рисунков «Защитники Отечества. Заветам Верны»	Февраль 2025	16	Сертификаты участников
36	Региональный конкурс «Музейный предмет-хранитель социальной памяти» номинация «Экспонаты музея образовательной организации»	Февраль 2025	2	Призёры – 2 чел.

37	Межшкольный турнир знатоков истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. «Это помнит вся Россия»	Февраль 2025	3	Сертификаты участников
38	Муниципальный этап конкурса сочинений «Без срока давности»	Февраль 2025	1	Сертификат участника
39	Региональный конкурс рисунков «Семья и мир 2025»	Март 2025	1	Сертификат участника
40	Региональная олимпиада ОДНКНР От Пасхи к Пасхе»	Март 2025	4	Победитель – 1 чел.
41	Всероссийский фотоконкурс «Мир глазами детей»	Март 2025	3	Сертификаты участников
42	Районная игра-викторина «Победный 45-й»	Март 2025	4	Победители – 3 чел.
43	Региональный патриотический проект «Великий подвиг Великого народа», посвященный 80-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне (конкурс сочинений «Мой герой»)	Март 2025	1	Сертификат участника
44	Муниципальный конкурс «Родился бы я, если б не было победы?»	Март 2025	1	Сертификат участника
45	Всероссийская детская творческая школа-конкурс в сфере развития и продвижения территорий «Портрет твоего края»	Март 2025	1	Сертификат участника
46	Муниципальный конкурс «Профессии моей семьи» Фотоколлаж (ДДТ)	Март 2025	5	Сертификаты участников
47	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по шашкам «Чудо-шашки»	Март 2025	4	Призёры – 4 чел.
48	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья»	Март 2025	4	Призёры – 4 чел.
49	Муниципальный этап «Финэрудит»	Март 2025	1	Сертификат участника
50	Муниципальный этап конкурса «Ворошиловский стрелок»	Март 2025	2	Призёры – 2 чел. (командное)
51	Муниципальный этап областного конкурса чтецов «1945! Май! Победа!»	Март 2025	9	Сертификаты участников
52	Региональный патриотический проект «Великий подвиг Великого народа», посвященный 80-годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне	Март 2025	1	Сертификат участника
53	Региональный конкурс «Молодёжь против террора»	Март 2025	2	Сертификаты участников
54	Муниципальный фестиваль театральных коллективов "Театральные подмостки"	Апрель 2025	8 чел.	Победители - командное
55	Всероссийская Акция «Семейная книга памяти»	Апрель 2025	8 чел.	Сертификат участников
56	Муниципальный конкурс «Фестиваль семейных команд»	Апрель 2025	2 чел.	Победитель – 1 чел. Призёр – 1 чел.
57	Всероссийская акция «Классика Победы»	Апрель 2025	4 чел.	Сертификаты участников
58	Муниципальный этап Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса "Готов к труду и обороне"	Апрель 2025	2 чел.	Призёры – 2 чел.

59	Всероссийский онлайн-конкурс эссе «80 строк о Победе»	Апрель 2025	1 чел.	Сертификат участника
60	Муниципальный фестиваль-конкурс талантов «Под знаменем Победы», посвященном 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Номинация «Театрализованная программа»	Апрель 2025	40 чел.	Призёры – командное
61	Муниципальный фестиваль-конкурс талантов «Под знаменем Победы», посвященном 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Апрель 2025	5 чел.	Сертификаты участников
62	Муниципальный этап соревнований санитарных постов среди образовательных организаций Торопецкого муниципального округа Тверской области	Апрель 2025	4 чел.	Сертификаты участников
63	Региональная игра «День местного самоуправления»	Апрель 2025	1 чел.	Сертификат участника
64	XI конференция «Юный исследователь»	Апрель 2024	2 чел.	Сертификаты участников
65	VI Всероссийский конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми Вечный огонь»	Апрель 2025	12 чел.	Сертификаты участников
66	Региональная акция «Букет к 1 мая»	Апрель 2025	8 чел.	Сертификаты участников
67	Всероссийская историческая интеллектуальная онлайн-игра «Наша Победа»	Апрель 2025	1 чел.	Сертификат участника
68	Муниципальный конкурс «Смотр строя и песни»	Май 2025	10 чел.	Победители - командное
69	Муниципальный конкурс художественного слова «Родством крепка славянская душа»	Май 2025	1 чел.	Сертификат участника
70	Межмуниципальный конкурс чтецов «Я о Торопце миру расскажу»	Май 2025	2 чел.	Призёры – 2 чел.
71	Региональная акция «Клумба Победы»	Май 2025	5 чел.	Сертификаты участников
72	Региональная Акция "Красная гвоздика"	Май 2025	4 чел.	Благодарности
73	Региональная Акция «Огонь, хранящий память в наших сердцах»	Май 2025	5 чел.	Сертификаты участников

На основании **данных** таблицы можно сделать следующие выводы:

- в 2024-2025 учебном году количество мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся школы, осталось на том же уровне;
- увеличилась активность участия школьников в региональных, всероссийских и международных мероприятиях (выше на 4,6 % показателей 2023-2024 г.);
- увеличилось количество призёров и победителей на всех уровнях (выше на 1,3 % показателей 2023-2024 г.).

Следует отметить, что в 2024-2025 учебном году увеличилось количество экскурсий, посещение учреждений культуры, однодневных и многодневных походов. Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в

классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями – 96 % (выше на 11 % показателей 2023-2024 уч. года). Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складываются детско-взрослые общности – 98% (выше на 12 % показателей 2023-2024 уч. года). По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Выводы:

1. участие обучающихся во внешкольных делах можно считать удовлетворительным.
2. Количество внешкольных мероприятий по сравнению с прошлым годом увеличилось. Внешкольные мероприятия были организованы во всех классных коллективах.
3. Проведенные внешкольные мероприятия имеют различное содержание: развлекательный, развивающий, познавательный, оздоровительный.
4. Активно используют в своей работе однодневные экскурсии и походы классные руководители начальной школы, а также классные руководители 5-7-х классов и начальной школы.
5. Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.
6. Положительные отзывы учащихся и родителей (законных представителей) об организации внешкольных мероприятий.

Рекомендации:

1. Мотивировать учащихся для участия в проектах, мероприятиях, конкурсах вне школы.
2. Активизировать совместную работу классного руководителя, учащихся и родителей по организации экскурсий, посещения выставок в т.ч. в рамках реализации проектов.
3. В каждом классном коллективе обеспечить не менее одного внешкольного мероприятия в четверть, в том числе в 7-9 классах – не менее двух мероприятий в течение учебного года по Пушкинским картам.
4. Привлекать к участию во внешкольных мероприятиях родителей (законных представителей) обучающихся.
5. При организации внешкольных мероприятий учитывать возрастные особенности участников, отдавать предпочтение мероприятиям, в которых ребенок занимает активную позицию, связанных с двигательной активностью.

4.1.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

Воспитывающее влияние на детей в МБОУ Торопецкой ООШ № 3 осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление школьного двора государственным флагом РФ, флагами Тверской области и Торопецкого МО для проведения торжественных мероприятий;

- организацию и проведение церемонии выноса государственного флага Российской Федерации: на 1-м этаже размещены стенды «Государственные символы РФ», в актовом зале на 2-м этаже размещены флагшток с флагом Российской Федерации и герб РФ, а также в кабинете № 2 размещены стенды с информацией о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления;

- размещение тематических стендов в рекреациях школы:

1). регионального направления: «Герои России», «Наши Святыни», 2Россия – наша Родина», «Наше будущее» на 2-м этаже, «Почётные звания городов Тверской области», «Основные вехи истории Торопецкой земли» на 1-м этаже;

2). детские общественные объединения: «Российское движение детей и молодёжи» на 1-м этаже, «Орлята России» на 2-м этаже;

3). безопасность жизнедеятельности: «Пожарная безопасность», «Антитеррористическая безопасность», «Уголок безопасности школьника», «Гражданская оборона», «Охрана труда»;

4). на 2-м этаже также находятся тематические стенды «Общество Знание», «Сохрани природу родного края», «Экология и отходы», а также размещена карта России;

- в кабинете № 2 находится Парта Героя в честь нашего земляка - Героя Советского Союза Иванова Александра Ивановича;

- в классных кабинетах размещены стенды с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации во время проведения линеек и массовых мероприятий;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях в рекреациях на 1-м и 2-м этажах школы, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п. (в рамках деятельности школьного пресс-центра (студии) «Мурзилки»);

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в рекреациях на 2-м этаже школы, а также в классных кабинетах начальной школы;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Новшество учебного года - событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных школьных событий.

Также в каждом кабинете есть свои выставки достижений и информационная панель класса «Классный уголок». К каждому общешкольному мероприятию украшаются рекреации и фойе школы (1 сентября, День учителя, День матери, Новый год и др. церемонии, торжественные линейки).

Отдельное направление работы – оформление тематических локаций, посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне: выставка «Боевых листов», ««Главные битвы и сражения Великой Отечественной войны», «Интересные факты о Великой Отечественной войне», «Хроника блокадного Ленинграда», «Сталинград в вопросах и ответах», «День неизвестного солдата», «День героев Отечества», «Год героев Отечества», «Лица Героев».

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности. За 202-2025 учебный год количество подписчиков сообщества увеличилось более чем в 2 раза.

С 01.09.2023 г. рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» и на основании Письма Минпросвещения РФ от 20 мая 2022 г. № АБ-1367/02 О направлении методических рекомендаций «Модернизация школьных систем образования» в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Ученического совета, ПИО «Память», Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Оформление ЦДИ соответствует методическим рекомендациям.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Оформление Информационного стенда («Классный уголок») в некоторых классах носит формальный характер.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Исключить формальный характер оформления классного уголка. Активно привлекать к работе по оформлению Уголка актив класса.

4.1.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2024-2025 учебной году:

1. Включение родителей в совместную со школой воспитывающую деятельность с детьми.

2. Оказание помощи родителям в семейном воспитании.
3. Формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в управлении школой: продолжил свою деятельность Совет родителей школы, представители которого участвовали в согласовании локальных актов школы, в нормотворческой деятельности, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем, рассматривали вопросы о наложении дисциплинарных взысканий на обучающихся, контролировали поступление и расходование средств благотворительного фонда. Участие родителей в работе Управляющего совета школы;

- совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов и на уровне школы. В школе создан и функционирует представительный орган родительского сообщества - общешкольный Совет родителей (в состав входят 12 родителей), участвующий в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе также создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Один раз в четверть проводятся классные родительские собрания и 3 раза в год общешкольные. Тематика общешкольных собраний была разнообразна. В 2024-2025 учебном году основными темами стали: «Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2024-2025 учебный год», «Особенности воспитания и социализации школьников», «Здоровье и безопасность детей в летний период».

77% родителей приняли участие во Всероссийских родительских собраниях в рамках реализации профминимума.

Также на собраниях рассматривали следующие вопросы: занятость учащихся во внеурочное время, организация питания в школе (проведение рейда по проверке школьной столовой), организация дополнительного образования в школе, ведение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в 6 – 9 классах, о работе с «трудными учащимися», неблагополучными семьями, социально незащищенными семьями (проведение рейда по неблагополучным семьям), профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, подготовка к проведению Последнего звонка и выпускного вечера организация летней оздоровительной кампании, трудоустройство несовершеннолетних, мониторинг уровня удовлетворенности родителей деятельностью педагогического коллектива. На собраниях родители получают советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, работников ПНД, ГИБДД, МЧС, обмениваются опытом. В рамках родительских собраний в школе проводились родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья. Участие в родительских собраниях приняло 84% родителей.

Каждую четверть родители принимают участие в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме, в работе педсовета (по приглашению).

Родители (в особенности 1-7 классов) постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для обучающихся. Одними из самых ярких мероприятий с участием родителей (законными представителями) обучающихся стали: праздники Первого и Последнего звонка, Новогодние праздники, День матери, Международный женский день, День Победы.

Также в школе проводится большая работа классными руководителями совместно с психологом школы и социальным педагогом с семьями, в которых воспитываются дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, приёмные дети.

Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями-предметниками, что благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно). В индивидуальном порядке классные руководители: обращаются к специалистам для решения острых конфликтных ситуаций; приглашают к участию родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; прибегают к помощи родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий. В школе работает служба медиации. Отсутствие обращений родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации (вышестоящие инстанции) в 2024-2025 учебном году является хорошим показателем качества организации взаимодействия родителей.

В 2024-2025 учебном году в школе была выстроена система организации работы с родителями (законными представителями) учащихся через родительские чаты на информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум», школьный Интернет-сайт, официальную группу в сети ВК и индивидуальные встречи.

Для объективной оценки при организации учебно-воспитательного процесса, родители (законные представители) принимали участие в социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей процессом и результатами учебно-воспитательного процесса в школе, выявление образовательных потребностей.

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Результаты анкетирования родителей подтверждают, что большей части педагогов удалось установить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей, однако, часть педагогов по-прежнему испытывают трудности в организации диалога с родителями. 98% родителей отметили, что в школе есть педагоги, к которым они могут обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.

Выводы:

1. Положительный показатель уровня доверия родителей к школе.
2. Недостаточное количество совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
3. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

Рекомендации:

1. Классным руководителям в системе реализовывать мероприятия с родительской общественностью в соответствии с планом работы.
2. Применять активные формы и методы работы с родителями.
3. Шире использовать формат проведения совместных мероприятий школы и родителей. Обеспечить организацию и проведение не реже одного раза в четверть совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
4. Продолжить привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к участию в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-9 классы), организовать участие в занятиях курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-9 классы).

4.1.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ Торопецкой ООШ № 3 в 2024-2025 году предусматривало:

1. организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися:

- на уровне школы: через деятельность выборного актива и Председателя Ученического Совета обучающихся, куда входят представители классных коллективов 5-9 классов (выборы Председателя и актива прошли в сентябре-октябре 2024 года);

- на уровне классов (выборы в классных коллективах прошли в сентябре 2024 г.);

2. через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (актива класса и старост): в каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий;

3. через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;

4. через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, акций и т.п. (значимыми мероприятиями стали День самоуправления на День учителя, организация праздничных концертов на День защитника Отечества и Международный женский день, организация и участие во всероссийских акция и флешмобах и т.д.);

5. представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией (Ученический Совет принимал участие в корректировке рабочей программы воспитания, составлении календарного плана воспитательной работы, проведении самоанализа воспитательной деятельности по итогам учебного года, предпринимал действия по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся, организовывал дежурство по школе);

6. защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся.

Члены Ученического Совета в 2024-2025 учебном году организовали и провели ряд общешкольных мероприятий:

- Мероприятия в рамках Дня учителя (встреча учителей, проведение весёлых уроков для учителей);
- Неделю толерантности;
- Деловую игру «Выборы Председателя школы»;
- Деловую игру «Выборы Председателя Движения Первых»;
- День Дублера;
- Аксию «Новогодний переполох»;
- Неделю российской науки;
- Неделю «Мы – за здоровый образ жизни!»;
- Интерактивную игру «Космический бум»;
- Интерактивную игру «Великая Отечественная война»;

Ребята приняли участие в подготовке и проведении митингов к памятным датам, оформлении интерактивных локаций и тематических стендов, посвященных Году

защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, подготовке и оформлении экспозиции «Боевой листок».

В 2024-2025 учебном году в школе впервые была организована работа по школьному инициативному бюджетированию: объявлен конкурс, проведены классные собрания, выдвинуты 2 проектные идеи. Однако, проектные идеи не были доработаны и завершить начатую процедуру не удалось.

Ученический совет также принимал участие в корректировке рабочей программы воспитания, составлении календарного плана воспитательной работы, проведении самоанализа воспитательной деятельности по итогам учебного года, предпринимал действия по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся.

По результатам анкетирования о существовании Ученического совета знает 98% обучающихся, что свидетельствует о достаточно активной деятельности совета (в 2023-2024 уч. г. – 95%). Чувствуют ответственность за происходящее в школе 62% обучающихся (в 2023-2024 уч. году – 53%).

Выводы:

1. По сравнению с предыдущим учебным годом деятельность Ученического самоуправления является более результативной. Расширились направления работы парламента.

2. По-прежнему недостаточно активной была работы со старостами классных коллективов.

3. Вовлеченность обучающихся в решение различных задач организации жизни школы осталась на уровне прошлого учебного года и является недостаточной.

Рекомендации:

1. Активизировать деятельность Ученического совета через использование более эффективных форм и более интересного содержания работы.

2. При организации ученического самоуправления использовать ресурс РДДМ «Движение первых».

3. Обеспечить открытость реализации рейтинг-конкурса «Класс года», своевременность предоставления результатов по отчетным периодам (четвертям).

4. Разработать комплекс мероприятий, направленных на повышение вовлеченности обучающихся в решение различных задач организации жизни школы.

4.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через профилактические мероприятия по основным направлениям:

- профилактика правонарушений и безнадзорности;
- профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений;
- профилактика жестокого обращения с детьми;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа
- профилактика половой неприкосновенности, формирование сексуального воспитания и репродуктивного здоровья;
- безопасность жизнедеятельности.

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также воспитания у подростков необходимости в здоровом образе жизни следует, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия. Для

этого создана социально-психологическая служба (служба примирения), в которую вошли: школьный психолог, социальный педагог, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, классные руководители, заместитель директора по ВР.

***Из отчёта социального педагога**

В 2024-2025 учебном году работа социального педагога велась в соответствии с планом работы школы.

Цель: создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также, детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.

2. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.

4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства

Одним из главных направлений воспитательной работы школы и социального педагога является профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а также распространения социально-негативных явлений среди обучающихся.

Работа по профилактике правонарушений направлена на решение следующих задач:

1. выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения, отстающих в учебе;
2. употребления спиртных напитков, табакокурения, ПАВ среди обучающихся в школе;
3. формирование здорового образа жизни у школьников через профилактику социально-негативных явлений в условиях образовательного процесса;
4. выявление учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и оказание им мер социальной поддержки;
5. помощь и поддержка семье в воспитании и образовании ребёнка;
6. вовлечения во внеурочную занятость обучающихся;
7. психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».

Вся работа социального педагога велась по основным направлениям:

1. Работа с обучающимися.
2. Работа с неблагополучными и неполными семьями.
3. Совместная работа с педагогическим коллективом школы.
4. Межведомственное взаимодействие с органами учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (отделом опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав).

С целью обеспечения безопасности образовательного процесса, предупреждения и профилактики правонарушений, были организованы и проведены следующие мероприятия, в учебном году:

- Изучение личных дел учащихся,
1. Выявление детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
 2. Анализ проведенных исследований семей учащихся.
 3. Проведение индивидуальных консультаций для родителей и обучающихся.
 4. Вовлечение обучающихся в спортивные секции, дополнительное образование по интересам.
 5. Проведение Совета профилактики в школе.
 6. Оформление учетных документов на учащихся, поставленных на ВШУ
 7. Корректировка банка данных и составление списка детей по социальному статусу:
 8. Совместная работа с классными руководителями по контролю посещения и успеваемости учащихся.
 9. Взаимодействия с родителями обучающихся, состоящих на учетах ВШУ, проведение профилактических бесед индивидуально и на родительских собраниях.
 10. Беседа сотрудников ПДН с учащимися по профилактике подростковой преступности.

В начале учебного года на основе социальных паспортов классов, составленных классными руководителями, социальным педагогом был составлен социальный паспорт школы, который в течение года постоянно обновлялся. Также ведётся банк данных детей различных категорий: опекаемые дети, дети «группы риска», дети из многодетных семей. Разработаны программы реабилитации индивидуальной работы с детьми, состоящими на ВШК, КДН и ПДН.

Общая численность обучающихся на 26.05 2025 всего – 238.

всего – многодетных 63 семей, малообеспеченные 126 семей.

Количество неполных семей

всего – 105

Сведения о здоровье детей

Детей-инвалидов – 6

Детей с ограниченными возможностями здоровья – 54

Детей, находящихся на индивидуальном обучении – 4

Обеспечены бесплатным горячим питанием

- относящиеся к категории детей с ОВЗ – 54

инвалиды – 6

дети в ТЖС – 126

дети участников СВО – 20

начальная школа - 94

Все дети, из многодетных семей, обеспечены бесплатной школьной формой.

Основным направлением в работе социального педагога в 2024 – 2025 учебном году была работа по профилактике асоциального поведения.

В течение года велась обработка, анализ и обобщение результатов деятельности; велась регулярная работа по запросам прокуратуры, ПДН, КДН, Администрации города и района, Отдела образования района.

Осуществлялось сотрудничество с работниками ГИБДД (районные соревнования «Безопасное колесо», классные часы, посвященные безопасности дорожного движения).

В течение учебного года продолжался контроль за детьми, вращающимися в социально-опасной среде и находящимися на внутришкольном контроле, изучалось социальное окружение обучающихся.

- На конец 2024-2025 учебного года в МБОУ Торопецкой ООШ №3 на профилактическом учете состоят 7 семей:

- На учете в КДН и ПДН -2

- на ВШУ учёте -7

Весь учебный год осуществлялось активное взаимодействие с : КДН и ЗП, ПДН ОВД, ГБУ СРЦ.

В 2024-2025 учебном году большая работа велась с трудновоспитуемыми учащимися, проводились индивидуальные беседы с подростками, изучались социально-бытовые условия проживания детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, составлялись акты посещений. На совете профилактики школы проводилась работа с семьями по разбору возникающих проблемных ситуаций.

Работа с обучающимися осуществлялась по следующим направлениям:

1). Пропаганда правовых знаний, потребности в здоровом образе жизни.

2). Профилактика правонарушений и антиобщественных действий.

В классах проводились беседы «Меры воздействия на нарушителей законодательства РФ», классные часы по профилактике правонарушений, организовывались встречи с участковым уполномоченным полиции, инспектором ГИБДД.

Работа по направлению – профилактика правонарушений и антиобщественных действий и во исполнение Федерального закона №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности, беспризорности правонарушений несовершеннолетних» социальным педагогом и классными руководителями ведется следующая работа:

- ежедневный контроль посещаемости учебных занятий;

- профилактическая работа с детьми «группы риска»;

- приглашение в школу учащихся и их родителей (законных представителей)

- вовлечение учащихся для занятий в кружках и секциях системы дополнительного образования.

Совместно с классными руководителями дети с девиантным поведением вовлекаются в различную внеклассную деятельность: (участие в мастер-классах, экскурсии, классные часы, организации проведения тематических вечеров, школьных мероприятий, занятиям в кружках, секциях, спортивных состязаниях).

Работа с детьми «группы риска» осуществлялась исходя из принадлежности к фактору риска. Работа с детьми социального фактора риска строилась на контроле жилищно- бытовых условий проживания учащихся и своевременное реагирование на ситуации опасные для жизни детей. Работа с детьми учебно-педагогического фактора риска строилась на контроле за посещаемостью учебных занятий и успеваемостью детей по предметам. Работа с детьми поведенческого фактора риска строилась на организации внеурочного времени учащихся, привлечение их в проведение и участие в классных и общешкольных мероприятий.

Работа с родителями

Работа с родителями учащихся ведется в тесном контакте с классными руководителями. На ряду с классными собраниями в школе проводятся и общешкольные, одно из таких собраний было посвящено одной из самых актуальных тем: трудоустройство несовершеннолетних в летний период. При необходимости проводится консультирование родителей по вопросам надлежащего выполнения родительских обязанностей, оказывается помощь по оформлению дополнительных мер социальной поддержки.

В течении школьного года, обучающиеся «Группы риска», как и все обучающиеся школы привлекаются в различные мероприятия и акции школьного, муниципального и международного уровня, таких как: сбор средств для участников СВО, изготовление окопных свечей для СВО, сбор средств для помощи бездомным животным и др.

Продолжается работа по Программе воспитательной работы с проблемными детьми, Ранняя диагностика, профилактика правонарушений.

Всё перечисленное выше помогает школе осуществлению взаимодействия между семьей и школой и направленно на реализацию совместных действий для решения проблемы успешности обучения, воспитания и развития индивидуальных возможностей учащихся. Современное школьное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

Задачи на новый учебный год:

1. Своевременно выявлять детей и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении.
2. Пропагандировать здоровый образ жизни, способствовать формированию негативного отношения к алкоголизму, токсикомании, наркомании и т.п.
3. Вести работу по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся школы.
4. Проведение профилактической работы с родителями, направленной на повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей, на повышение правовой грамотности.
5. Тесное сотрудничество с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, с сотрудниками ПДН, отделом опеки и попечительства.

Социальный педагог Алексеева Н.А.

***Отчёт педагога-психолога**

Работа педагога-психолога включала в себя следующие направления деятельности:

- 1.диагностическое,
- 2.психолого-педагогическое сопровождение,
- 3.психопрофилактическое (просветительское),
- 4.консультативное,
- 5.организационно- методическое, в соответствии с планом работы ОУ.

1. Диагностическая работа

Включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии. Диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (*тревожность, мотивация, агрессивность, памяти, внимания*). Изучение уровня комфортности в школе, а также изучение готовности к выбору профессии и готовности к сдаче ЕГЭ и ГИА, социально-психологическое тестирование склонности к вредным привычкам.

Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды:

- Диагностика и мониторинг адаптации к школе первоклассников. (*1четверть*).
- Диагностика обучающихся 5,9 классов (*адаптация к новым условиям обучения*). (*1четверть*).

В рамках проведения групповой диагностики проводились следующие тестирования:

- 1-е классы: диагностика адаптационного процесса (*в начале учебного года*)
- 2-3-и классы: диагностика в динамике – показатели уровня комфортности, самооценки, психодиагностическое наблюдение

- 4-ый класс: диагностика уровня комфортности, дифференциация конвенциональных и моральных норм
- 5-ый класс: диагностика адаптации к среднему звену, мотивация, уровень тревожности, комфортность в классе
- 6-7-е классы: диагностика мотивационной сферы, уровня развития волевых процессов, диагностика межличностных отношений, самооценка
- 8-9-е классы: диагностика межличностных отношений, самооценка, направленности мотивации, изучение отношения к ЗОЖ обучения в ОУ. Выявление группы риска (*поведение, неуспеваемость, вредные привычки*), профориентация
- 9 класс: диагностика готовности к сдаче ЕГЭ и уровня тревожности в рамках профилактики предэкзаменационного стресса.

1) Результат адаптационного периода в 2024-2025 учебном году:

В ходе анкетирования обучающихся 5-го класса (начало учебного года) Распределение детей по уровням представлено в таблице:

уровень	Кол-во учащихся	%
высокий	0	0%
средний	2человека	17%
поверхностный	4человека	33%
низкий	6человек	50%
дезадаптация	0	0%

Было выявлено, что обучающиеся испытывают определенные трудности в учебе при переходе в среднее звено, а именно трудности в освоении нового материала и самоорганизации на уроках, трудности в привыкании к новым условиям обучения и преподавательскому составу учителей данного класса.

У большинства обучающихся 1-го класса присутствует положительное отношение к школе.

Распределение детей по уровням мотивации готовности к обучению представлены в таблице:

Уровень мотивации	1класс	
	Кол-во обучающихся	%
Мотивация к учебной ситуации (высокий)	3человек	30%
Ситуации не учебного характера (средний)	5человек	50%
Игровые ситуации (низкий)	2человек	20%
дезадаптация	0человек	0%

По результатам диагностики не выявлено учащихся с отсутствием учебной мотивации.

2) Диагностика психологической готовности обучающихся 9 класса в 2024-2025 учебном году: при подготовке к ГИА, определение готовности учащихся к сдаче экзаменов по результатам анкетирования учащихся.

В конце 1 четверти было проведено анкетирование обучающихся, с целью выявления готовности обучающихся к сдаче экзаменов. По результатам анкетирования можно сделать вывод, о чем свидетельствуют полученные данные в таблицах:

1 таблица

Показатель информированности о процедуре ГИА	Процент выбора 9класс
--	-----------------------

Высокий	61,5%
Выше среднего	38,5%
низкий	0%

По результатам тестирования видно, все обучающихся 9, таблица

Показатель владения навыками самоконтроля, самоорганизации	Процент выбора
Высокий	54%
Вышесреднего	46%
низкий	0%

Результат тестирования свидетельствует о том, все обучающиеся владеют навыками самоконтроля и самоорганизации. Уверены в своих силах и в том, что смогут выстроить стратегию деятельности на экзамене.

2 таблица

Показатель тревожности связанный с процедурой ГИА	Процент выбора 9класс
Высокий	0%
Вышесреднего	38,5%
Средний	38,5%
Низкий	23%
Очень низкий	0%

Результаты проведённой диагностики в 9классе свидетельствуют о хорошей сформированности процессуального и познавательного компонентов. У обучающихся высокий показатель информированности о процедуре ГИА, они уверены в своих силах, владеют навыками самоконтроля и самоорганизации, знают, как управлять своими эмоциями.

II. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся:

Проводились классные часы по нормализации психологического климата в проблемных классах. По запросам (как со стороны классных руководителей, так и администрации).

В течение года велась групповая работа с обучающимися с целью сплочения, самопознания, приобретения и совершенствования навыков саморегуляции, снятия напряжения и возбуждимого поведения.

Групповые занятия на сплочение и развитие личности, подготовку обучающихся к сдаче экзаменов, а также упражнения на снятие напряжения, уменьшение тревоги и агрессии.

В целях повышения психологической культуры участников образовательного процесса проведен цикл мероприятий:

С обучающимися проведены классные часы, тренинговые занятия:

- Адаптационные занятия(1-еклассы)
- Адаптационный тренинг (5 класс)
- Профориентационная игра «Марафон профессий» (7класс)
- Классный час «Толерантность» (5,6,7классы)
- Профориентационная игра «Перекрёсток» (9класс)
- Классный час «Мой выбор– ЗОЖ!» (8,9 классы)
- Психологический тренинг «Психологическая подготовка к экзаменам» (9класс)
- Классный час «Готовимся к ОГЭ» (9класс)
- Групповые тренинги по развитию познавательных процессов и овладению обучающимися приёмами навыками психофизической саморегуляции, выработке

умений самостоятельно противостоять стрессу, психологическая сопровождение обучающихся к ОГЭ (9 класс)

•

III. Психологическое просвещение и профилактика:

Данная работа была направлена на создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствует улучшению форм общения педагогов с детьми; психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.

Педагогом-психологом проведены следующие родительские собрания:

- «Адаптация ребенка в школе», «Профилактика тревожности и агрессии» (1-е классы)
- «Ваш ребенок – пятиклассник» (5-е классы)
- «Психологическая готовность к ОГЭ, обучающихся 9 класса» (9-класс)
- Родительское собрание «Что должен знать родитель ПАВ» (9класс)

С целью повышения психологических знаний учащихся в рамках просветительской работы организуются классные часы, групповые тренинги с учащимися по направлениям: обучение конструктивным навыкам взаимодействия; профилактике употребления психоактивных веществ; помощь в создании жизненной стратегии, в выборе профессии, построение позитивного образа своего настоящего и будущего и др.

IV. Консультативная работа с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа психологической службы проводится по следующим направлениям:

1. Консультирование и просвещение педагогов.
2. Консультирование и просвещение родителей.
3. Консультирование и просвещение школьников.

Консультативная работа, беседы с учителями и родителями учащихся велась с целью более эффективной работы при взаимодействии детей с взрослыми.

Велись беседы с родителями детей «группы риска». Индивидуальные консультации проводились по запросам. Групповые консультации для родителей – на родительских собраниях, а для учащихся – на классных часах.

Темы групповых консультаций:

- «Исследования межличностных отношений. Обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами» — для классных руководителей по результатам социометрии;
- «Особенности подросткового возраста» -для обучающихся 7-8 классов;
- «Моё здоровье» -8-9классы.

Основными проблемами, с которыми обращаются родители, являются:

- Межличностное взаимодействие с детьми;
- Проблемы обучения и воспитания;
- Рекомендации по результатам диагностики детей;
- вопросы, связанные с проблемой выбора профессионального пути;
- анализ конфликтных ситуаций.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации учащимся, а также педагогами родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

Данная работа направлена на создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствует улучшению форм общения педагогов с детьми; психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.

V. Организационно-методическая работа психолога

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Результатами методической работы за этот год стали: разработка классных часов и интерактивных бесед для учащихся; разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; пополнение базы диагностических методик. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей: анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей, оформление документации педагога-психолога, посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ для детей с ОВЗ.
2. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей. Подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ.
3. Оформление документации педагога-психолога.

Экспертная деятельность осуществлялась через:

- посещение уроков и ведение психологического наблюдения с целью отслеживания особенностей адаптации обучающихся 5 классе;
- оформление документации на ПМПК;
- выявление совместно с классными руководителями групп детей, имеющих различные затруднения;
- выступление на совещаниях при директоре по вопросам, требующим психологического разъяснения ситуации;
- работу в Совете по профилактике правонарушений.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сделать вывод о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям, поставленные задачи были реализованы.

Педагог-психолог: Максимова Е.А.

Воспитательная деятельность модуля «Профилактика и безопасность»

В школе проводится большой комплекс мероприятий, направленных на вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.).

В целях активизации работы по **предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно-транспортных происшествий** обучающиеся и педагоги школы ежегодно, в начале и конце учебного года, участвуют в профилактической акции "Внимание - дети!", которая проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок. В рамках **Недели**

безопасности дорожного движения, которая проходит традиционно в сентябре, были проведены различные по форме мероприятия, направленные на предупреждение дорожного травматизма. Учащиеся начальной школы участвовали в играх и викторинах на знание правил дорожного движения, сигналов светофора, дорожных знаков, правил поведения в общественном транспорте и на дороге. По вопросам обеспечения безопасного дорожного движения был проведен конкурс рисунков на тему: «Дорога и мы». С обучающимися школы проводились классные часы на темы: «Улица и пешеходы», «Где и как безопасно переходить дорогу», «Дорожные знаки, которые должен знать водитель велосипеда, мопеда», «Знай и выполняй правила дорожного движения», акция «Водитель, сохрани мне жизнь» и др. Был обновлен уголок безопасности дорожного движения. Инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД МО МВД России "Западнодвинский" Ю. А. Гринченкова провела тематические профилактические беседы по безопасности дорожного движения с учащимися начальных классов. Необходимо отметить, что после окончания учебных занятий ежедневно педагоги школы напоминают учащимся основные положения детской дорожной безопасности при движении ребёнка по маршруту «Дом-Школа-Дом» в рамках проведения тематических занятий «Минутка безопасности». В рамках внеурочной деятельности с обучающимися начальной школы были организованы дидактические подвижные игры по ПДД. На уроках физкультуры и ОБЖ с обучающимися среднего звена также проводились сюжетно-ролевые игры по правилам ПДД «Этот мир состоит из пешеходов». В школе с сентября 2018 года функционирует отряд ЮИД «Автостоп», которым руководит учитель физкультуры Сухарская Ю.Я. Отряд ЮИД активно инициирует и проводит разные мероприятия и акции. Все проведённые мероприятия явились частью постоянно осуществляемой школой работы по профилактике дорожного травматизма.

В сентябре и в ноябре-декабре 2024 года традиционно в школе проводились **Месячники безопасности**, направленные на профилактику детской гибели и травматизма, в том числе на профилактику гибели детей на пожарах, безопасного поведения около водных объектов и т.д. В рамках месячников проводятся следующие мероприятия: классные часы по теме «Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях» с просмотром видеороликов и мультфильмов по темам ПДД, проведением инструктажей и с приглашением в 1-9-х классах, разъяснительные и профилактические беседы с обучающимися 1-3-х классов инспектором ПДН «Внимание, дорога», профилактическое мероприятие для первоклассников «Посвящение в пешеходы», инструктивное занятие по правилам поведения при захвате в заложники, практическое занятие по правилам поведения при захвате в заложники, тематические классные часы по правилам поведения на водных объектах, в том числе с использованием интерактивного пособия «Берегись бед, пока их нет!» с проведением инструктажей в 1-9-х классах, занятия с обучающимися на уроках ОБЖ и физкультуры: по правилам поведения на воде, по оказанию неотложной помощи пострадавшим, инструктажи с проведением разъяснительной работы по правилам поведения на ж\д объектах и ж\д транспорте, по вопросам профилактики пожаров из-за детской шалости с огнем, выставки рисунков на темы «Спички детям не игрушка» и «Дети против террора», уроки ОБЖ в 8-9 классах по теме: «Правила поведения в случае проявления теракта, возникновение ситуаций природного и техногенного характера», классные родительские собрания на тему «Безопасность детей в наших руках», посещение классными руководителями многодетных, малообеспеченных, неполных семей с детьми, семьи, находящиеся в ТЖС с проведением комплекса профилактических мероприятий (беседы, инструктажи с вручением памяток), беседа с волонтерами ПСО «Сова» по правилам поведения с незнакомыми людьми на улице и в интернете.

В осенне-зимний период и в период весеннего половодья в школе проводились мероприятия по **безопасности на водных объектах**. Согласно составленному плану в школе проводилась следующая профилактическая и разъяснительная работа с детьми и их законными представителями:

- тематические классные часы в 1-9 классах «Осторожно, тонкий лёд!» с просмотром обучающих социальных роликов и документальных фильмов с сайта МЧС России;
- проведение инструктажей под подпись с обучающимися 1-9 классов;
- ежедневные тематические беседы-пятиминутки с инструктирование детей о состоянии льда и мерах безопасного поведения на водоёмах в осенне- зимний период и в период гололедицы (темы беседы фиксируются в специальных журналах каждого класса);
- проведение тематических уроков в 7-8 классах по ОБЖ «Правила поведения на водных объектах в осенне-зимний период», на которых отрабатывались умения и навыки оказания помощи при несчастных случаях, или других происшествиях на тонком льду;
- организация встреч учеников 1-9 классов со специалистами ПСГ г. Торопца и ФКУ «Центра ГИМС МЧС России по Тверской области» и с инспектором ПДН Торопецкого ОП МО МВД России «Западнодвинский» Бранским А.Л. для проведения разъяснительных бесед по технике безопасности на водных объектах и оказание первой помощи пострадавшим;
- на сайте школы и в сети Интернет были размещены памятки по безопасности на воде в осенне- зимний период;
- проводилась разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по безопасности детей на водных объектах и в период гололедицы: организация тематического общешкольного собрания на тему «Безопасность детей в наших руках», где в том числе рассматривались вопросы безопасности на водоёмах в осенне- зимний период и в период гололедицы, проведены инструктажи под подпись с родителями (законными представителями) детей, классными руководителями на классных собраниях были вручены памятки безопасности, классные руководители посетили многодетные семьи и семьи из «группы риска» с целью проведения разъяснительной работы по усилению контроля со стороны родителей за местонахождением их детей, были составлены акты и розданы памятки по безопасности на воде;
- обновлены в фойе школы и в классных комнатах информационные стенды и «Уголки безопасности школьников» с наглядными пособиями и плакатами по мерам безопасности на воде и в период гололедицы.

В целях обеспечения безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса, пропаганды знаний и правил в области гражданской обороны, действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в школе в октябре традиционно проходил **Месячник Гражданской обороны**. В октябре в МБОУ Торопецкой ООШ № 3 прошел Всероссийский открытый урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны МЧС РФ. В ходе урока школьники узнали об истории гражданской обороны, посмотрели видеофильмы «День Гражданской обороны!», «Внимание Всем!», «Система оповещения». Также в этот день прошла плановая учебно-тренировочная эвакуация.

В 2024-2025 учебном году в школе проводились мероприятия, посвященные **профилактике детского суицида**. В течение года классными руководителями совместно с социальным педагогом ведётся сбор информации об обучающихся «группы риска» и о социально-неблагополучных семьях, в которых воспитываются обучающиеся школы, состоящих на разных формах учета, формируется общешкольный банк данных, также классными руководителями ежедневно осуществляется контроль за посещаемостью обучающихся. В воспитательных планах классных руководителей данное направление в течение учебного года отражено через организацию классных часов и бесед, в том числе с приглашением сотрудников правоохранительных органов на тему: «Мы выбираем жизнь», «Мифы и правда о суициде», «Что делать с гневом», «Мысли, чувства, поведение» и т.д. Школьным психологом проводилась диагностика психического здоровья и особенностей психического развития обучающихся, позволяющая исследовать уровень социальной дезадаптации и характер реагирования в трудных жизненных ситуациях, совместно с социальным педагогом и классными руководителями проводилась индивидуальная работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. В течение года на

классных родительских собраниях с родителями (законными представителями) проводилось психологическое просвещение в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков на темы «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения», «Первые проблемы подросткового возраста», «Почему ребенок не хочет жить?», «Ложь и правда о суициде», проводились индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) о методах воспитания в семье (в том числе о неприменении физических наказаний). В течение года классные руководители посещали семьи обучающихся по месту жительства с целью обследования условий жизни детей и привлечения родителей (законных представителей) к более конструктивному и внимательному воспитанию своих детей. На протяжении всего учебного года классные руководители привлекали учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями к внеклассной работе и мероприятиям школы (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.).

С целью предупреждения **распространения наркомании** среди детей и выявления фактов их вовлечения в преступную деятельность в ноябре 2024 г. МБОУ Торопецкой ООШ были проведены следующие комплексно оперативно-профилактические мероприятия:

- классный час на тему «Здоровым быть ЗДОРОВО», среди 1-6 классов,
- профилактическая беседа с обучающимися 7-9 классов на тему: «Наркотики, их пагубное влияние на организм»,
- проведена индивидуальная профилактическая беседа с обучающимися состоящими на разных видах учёта на тему: «Выбери ЖИЗНЬ!»,
- в классах прошли родительские собрания на тему: «Как не допустить беды»

В школе постоянно ведётся целенаправленная **работа по противодействию идеологии терроризма и экстремизма**. В целях обеспечения безопасности в школе установлены системы видеонаблюдения, домофон, речевое оповещение, а также круглосуточное дежурство. Дежурство осуществляют дежурный, дежурные учителя, технический персонал, в ночное время-сторож. В школе осуществляется пропускной режим. С работниками школы регулярно проводятся инструктажи. Составляются графики дежурства, которые утверждаются директором школы. В целях выполнения плана мероприятий по противодействию терроризму, обеспечивается контроль вносимых грузов на территорию школы. Также не допускается бесконтрольное пребывание посторонних лиц. Имеются ограждения вокруг пришкольной территории. В школе имеются журналы учёта дежурства техперсонала и журнал учёта посещений в образовательное учреждение, куда фиксируются все посещения граждан в школу.

Вопросы антитеррористической защищённости специально рассматриваются на заседаниях педагогических советов, в рамках уроков ОБЖ. В течение года проводятся классные часы по темам: «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов», «Действия при угрозе террористического акта», «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники». Проводятся плановые и внеплановые тренировки эвакуации согласно составленному плану. Обеспечивается постоянное наличие наглядной информации, стендов и памяток по антитеррористической безопасности. В школе оформлены информационные стенды «Безопасность школьника» и «Правила безопасности школьника», где освещены действия населения при угрозе теракта, действия при обнаружении взрывного устройства. Указаны признаки наличия взрывного устройства. Указаны возможные места установления взрывного устройства. Перечислены меры по противодействию терроризма.

Согласно плана работы школы по обеспечению информационной безопасности учащихся проведены мероприятия: проведено совещание с педколлективом на тему «Федеральный Закон о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», с обучающимися проведены часы общения «Полезные и познавательные

ресурсы Интернета», беседы среди старшеклассников по информационной безопасности на уроках информатики, размещены памятки для детей и родителей по обеспечению информационной безопасности на сайте школы, ежеквартально проводится пересмотр библиотечной литературы и изъятие книг, нарушающих информационную безопасность учащихся.

В школе ведётся профилактическая работа по противодействию деятельности неформальных молодёжных объединений и групп по предотвращению распространения экстремистских настроений в молодёжной среде. С этой целью социальный педагог постоянно проводит индивидуальные профилактические беседы и занятия по противодействию деятельности неформальных объединений. В 2024-2025 учебном году г. среди обучающихся 1-9 классов проведены тематические беседы, направленные на формирование стойкого неприятия идеологии терроризма и экстремизма «Террор и экстремизм. Я предупрежден». Для обучающихся 7-9 классов были проведены тематические лекции «Проявление экстремизма в социальных сетях. Правила безопасного общения». Среди обучающихся 1-9 классов были проведены инструктажи по правилам поведения при террористических актах. В июне 2025 среди воспитанников пришкольного летнего лагеря прошла тематическая беседа и просмотр тематических обучающих видеороликов по противодействию идеологии экстремизма и терроризма, ребята приняли участие в выставке рисунков «Дети против террора».

Администрацией школы проводилась профилактическая работа с учащимися по противодействию экстремизму, в частности, направленному на возбуждение расовой, национальной и религиозной розни. Классные руководители 5-9-х классов проводили беседы, часы общения. Данная тема затрагивалась на уроках истории, литературы, обществознания, ОДНКНР, ОПК, ОБЖ.

В воспитательной деятельности администрация школы и классные руководители уделяют немаловажное значение вопросам толерантности в сфере межнациональных отношений. В классных коллективах проведены часы общения на тему «Национальность без границ». Учащиеся обучаются основам толерантного общения, учатся быть терпимыми к окружающим людям, особенно не похожими на всех. Ведется работа по профилактике ксенофобии у детей, случаев проявления подобной боязни по итогам бесед и анкетирования выявлено не было.

1 сентября 2024 г. в школе прошел единый урок Безопасности. 3 сентября 2024 года для учащихся с 1-4 класс прошел классный час «Пусть всегда будет мир». В 5-9 классах был проведен час информации «Будущее без терроризма, терроризм без будущего». Ребята посмотрели видеоролик о тех событиях и почтили минутой молчания память безвинных жертв террористов. Факты распространения материалов экстремистского содержания в нашей школе отсутствуют.

Вопросы профилактики экстремизма и противодействия идеологии терроризма поднимаются и рассматриваются с родительской общественностью на родительских собраниях. В апреле-мае 2025 года на общешкольном и классных родительских собраниях одним из обсуждаемых вопросов был вопрос, посвященный безопасности населения в современных условиях и противодействию распространения идеологии терроризма и неонацизма, проявлений экстремизма, в том числе и среди молодёжи. Также рассматриваются вопросы противодействия деятельности неформальных молодёжных объединений и групп, распространения экстремистских настроений в среде учащихся. Информационная работа по этому направлению проводится на школьных стендах в рекреации, а также на официальном сайте школы и в официальной группе школы в социальной сети ВК (размещение памяток, приказов и т.д.).

Выводы:

1. Уровень организации профилактической работы повысился, работа по профилактике и безопасности обучающихся в общем ведётся в системе.
2. Наблюдается снижение показателя постановки на профилактический учёт.
3. Работа в данном направлении по сравнению с прошлым учебным годом характеризуется большей системностью, однако, имеются факты «мероприятийности». Недостаточный уровень организации работы по профилактике правонарушений и буллинга в некоторых классных коллективах.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по выстраиванию согласованного взаимодействия всех субъектов воспитания школы в рамках работы, направленной на профилактику правонарушений обучающихся, детского и семейного неблагополучия.

2. Классным руководителям 1-9 классов обеспечить 100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.

3. Продолжить работу по формированию навыков безопасной жизнедеятельности и осуществление системы профилактических мер деструктивного поведения детей и подростков.

4. Осуществлять раннее выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также обучающихся группы риска.

5. Педагогам и специалистам использовать в своей работе методические рекомендации «Выявление признаков сексуальной эксплуатации и совершения сексуального насилия в отношении несовершеннолетнего на основе анализа существующих методик и рекомендуемых к применению на базе образовательных организаций» (исх. письма Минобразования Тверской области: от 17.05.2024 № 1-01-24/7257-ОК либо от 23.04.2024 № 1-01-22/6120-НГ), «Навигатор профилактики девиантного поведения подростков (исх. письмо Минобразования Тверской области от 29.03.2024 № 1-01-24/4674-ОК), Навигатор профилактики виктимизации детей и подростков (исх. письмо Минобразования Тверской области от 18.08.2025 № 1-01-24/11064-ОК), методические рекомендации «Выявление признаков сексуальной эксплуатации ребенка и признаков совершения сексуального насилия в отношении него, а также обеспечение психолого-педагогического сопровождения» (исх. письмо Минобразования Тверской области от 11.12.2024 № 1-01-24/19565-ОК).

4.1.10 Модуль «Социальное партнёрство»

Данный модуль в 2024-2025 учебном году был реализован через следующие мероприятия:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- проведение на базе организаций-партнёров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности;
- социальные акции и проекты, проводимые организациями-партнерами, участие в которых принимали обучающиеся;
- помощь обучающихся в подготовке к участию в конкурсах и проектах.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: отделом полиции, сотрудниками ГИБДД и МЧС, сотрудниками ЦРБ, работниками КДН И ОПДН, с ДДТ, ДЮСШ, отделом опеки и попечительства, районной библиотекой, РДК, краеведческим музеем, Районным Советом ветеранов, КДМСИТ администрации Торопецкого района, поисковым отрядом «Память» г. Торопца,

Благочинием Торопецкого округа, Торопецким филиалом ГК Гекса-Нетканые материалы», СПО «Виталис» ЯНАО, Торопецким колледжем и др.

Наиболее массово представлено сотрудничество с ДДТ г. Торопца. Обучающие, педагоги и родители активно принимают участие во всех мероприятиях, организованных ДДТ. Самыми массовыми стали Окружной эколого-краеведческий фестиваль «Семья – оплот и сила государства», Межрегиональный Рождественский фестиваль детского и народного творчества «В сиянии Рождества», Муниципальный фестиваль-конкурс талантов «Под знаменем Победы», посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., акция «Солдатский платок» и др.

В 2024-2025 учебном году обучающиеся и активисты школы принимали участие в мероприятиях в рамках Модуля «Детские объединения»: районный слёт детей и молодёжи РДДМ «Движение первых», Орлятский круг для участников Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» и др.

С 2023 года школа начала активное сотрудничество с Торопецким филиалом ГК «Гекса-нетканые материалы». В 2024-2025 учебном году в центре «Точка роста» проходили уроки географии, биологии и физики, а также внеурочные занятия в рамках курса «Россия – мои горизонты» с участием сотрудников организации. В марте 2025 года учащиеся 8-9 классов в рамках профориентации и сетевого взаимодействия совершили экскурсию на производство. Это было удивительное путешествие по миру тканей и технологий.

В течение всего учебного года школьники с педагогами посещали мероприятия (интерактивные викторины, беседы, встречи с интересными людьми и т.д.), организованные районной библиотекой, также сотрудники РБ проводили познавательные часы и беседы на территории школы. В течение года обучающиеся и педагоги участвовали в тематических мероприятиях, выставках, мастер-классах, организуемых РДК.

В течение всего учебного года спортсмены школы принимали участие в соревнованиях, организованных ДЮСШ г. Торопца.

Всего за 2024-2025 учебный год с социальными партнерами было проведено 83 мероприятия.

Выводы:

1. Уровень включенности организаций-партнёров в реализацию рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы оценивается как выше среднего.
2. Взаимодействие с организациями-партнерами характеризуется системностью и включенностью во все направления воспитательной работы школы.
3. Круг организаций-партнеров остался на уровне прошлого учебного года.

Рекомендации:

1. Продолжить сотрудничество с имеющимися организациями-партнерами.
2. Расширить круг организаций-партнеров за счет организаций Торопецкого муниципального округа.
3. Вовлекать в совместные мероприятия либо мероприятий организаций-партнеров бóльшего количества родителей (законных представителей) обучающихся.
4. Классным руководителям, учителям-предметникам с целью максимально успешной социализации учащихся широко внедрять возможности использования условий для выявления и развития способностей учащихся через различные механизмы воздействия: активное участие в мероприятиях ДДТ, ДЮСШ, школы искусств, центральной библиотеки, краеведческого музея и др.
5. Необходимо активнее организовывать выездные экскурсии школьников с целью расширения кругозора, выработки.

4.1.11 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы в течение учебного года предусматривала:

- реализация курса внеурочной деятельности в 6-11 классах «Россия – мои горизонты»; «Тропинка к профессиям» (1-5 классы);
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности, в том числе в рамках внеурочной деятельности («Тропинки к профессиям» (1-5 классы);
- экскурсии на предприятия (ПЧ, «Гекса-нетканые материалы», кафе «Торопа») и в Торопецкий колледж;
- посещение профориентационных выставок, тематических дней открытых дверей в Торопецком колледже, в мае 2025 года обучающиеся школы приняли участие в работе Форума «Истории успеха», организованном ООО «Гекса–нетканые материалы»;
- совместное с педагогами изучение обучающимися Интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования («Урок цифры», «ПроеКТОриЯ», «Шоу профессий», доля учащихся 1-9 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках проектов, составляет 100 %);
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- встречи с представителями ССУЗов Тверской области и соседних регионов (очные и онлайн);
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования «Билет в будущее»).

Школьным психологом проведены индивидуальные консультации обучающихся 7-9-х классов и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии, а также групповые занятия и тренинги.

Результаты анкетирования обучающихся 9-х классов по вопросам профессионального самоопределения показали: обучающиеся имеют предварительное представление о том, какую профессию выбрать. Основная часть обучающихся определилась с выбором своей дальнейшей образовательной траектории.

В 2024-2025 учебном году в школе внимание уделялось и трудовому воспитанию, как важному направлению в профориентационной работе: уборка учебных кабинетов, уборка пришкольной территории, участие в субботниках и акциях.

Выводы:

1. Профориентационный минимум базового уровня реализован в полном объеме.
2. Недостаточное использование профориентационных онлайн-ресурсов: «Шоу

- профессий», «ПроеКТОрия» и др.
3. В организации профориентационной деятельности используются разнообразные формы работы.
 4. Количество профориентационных мероприятий на уровне классных коллективов по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось.

Рекомендации:

1. Продолжить реализацию основного уровня (6 – 9 классы) профориентационного минимума.
2. В течение учебного года в каждом классе организовать не менее двух профориентационных экскурсий.
3. При организации профориентационной работы использовать ресурс организаций-партнеров.
4. При организации профориентационной работы использовать ресурс онлайн-сервисов (не менее двух раз в каждом классе).
5. Организовать работу, направленную на повышение активности и ответственности родителей (законных представителей) обучающихся в формировании навыка осознанного выбора профессии детьми.

4.1.12. Модуль «Дополнительное образование»

Предмет особого внимания в школе - дополнительного образования обучающихся. Целями дополнительного образования детей в МБОУ Торопецкой ООО № 3 являются:

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования.

В школе сложилась система дополнительного образования учащихся. В 2024-2025 учебном году в школе открыто 20 творческих объединений (кружков, клубов) по 6-ти направленностям деятельности.

Все эти объединения созданы с целью создания благоприятной среды, для реализации творческого потенциала обучающихся, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы.

Художественная направленность. Кружки художественной направленности «Мир танца» и «Школьный театр (студия) «Би-ба-бо» ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей в избранных видах искусства, создание художественных образов, самореализация в творческой деятельности, формирование коммуникативной культуры.

Естественнонаучная направленность. Дополнительное естественнонаучное образование детей это: формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук; развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними; экологическое воспитание подрастающего поколения; приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и рационального природопользования. В школе функционировали кружки естественнонаучной направленности на базе Центра «Точка роста», который открылся 1 сентября 2023 года:

«Трудные вопросы биологии», «Жизнь в стиле ЭКО», «В гостях у природы», «Окно в природу», «Мир в объективе».

Социально-гуманитарная направленность. Цель реализации программ социально-гуманитарной направленности: освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности. В 2024-2025 учебном году в школе реализовывались экономическая программа дополнительного образования «Финансовая грамотность» (4 класс), программы Патриотический клуб «Память», «Добрый мир» (1 класс), «Школьный медиасенс-центр» (5-9 классы).

Физкультурно-спортивная направленность. Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации: «Волейбол» (5-9 классы), «Баскетбол» (5-9 классы), спортивный клуб «Олимпионик» (2-9 классы), которые реализуются в рамках Федерального проекта "Успех каждого ребёнка", а также программа «Юный шахматист» (4-8 классы).

Туристско-краеведческая направленность, предоставлена программой «Туристы-краеведы» и программой «Школьный музей» туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования ориентирована на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся.

Техническая направленность. Программа данной направленности ставит своей целью привлечение молодежи в научно-техническую сферу профессиональной деятельности и повышение престижа научно-технических профессий. В 2024-2025 учебном году была представлена программами «Азбука «Мой офис», «Основы операционной системы AstraLinux».

Охват дополнительным образованием в 2024-2025 учебном году составлял **231 чел. (97,05 %**, что на 10,25% выше чем в 2023-2024 учебном году), из них **43 человека** - дети с ОВЗ и дети-инвалиды, которые также занимаются в кружках дополнительного образования, функционирующих на базе школы.

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

Выводы:

1. Дополнительное образование в школе способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся.
2. Повысился охват дополнительным образованием по сравнению с предыдущим периодом на 10.25 %.

Рекомендации:

1. Увеличить количество кружков художественной и туристско-краеведческой направленностей.
2. Продолжить работу по организации ДО и вовлечения более 90 % обучающихся школы в данную деятельность.
3. Обеспечить участие в грантовых конкурсах для приобретения оборудования для открытия курсов внеурочной деятельности по робототехнике и медиатворчеству.

4.1.13 Модуль «Детские общественные объединения»

В 2024-2025 учебном году на базе школы продолжили функционирование первичные отделения следующих детских общественных организаций:

- первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», в состав которого входили 224 активиста (в 2023-2024 уч. г. – 135);

- школьное отделение всероссийского детско-юношеского общественного движения Юнармия, в состав которого входили 12 обучающихся.

Активисты Движения Первых принимали активное участие в муниципальных, региональных и всероссийских акциях, фестивалях и конкурсах:

- Всероссийской онлайн-акции «Строки военных лет»;
- Всероссийской акции «Орлята учатся летать»;
- Муниципальная акция «Письмо герою»;
- Всероссийская акция «Первомай»;
- Всероссийской неделе субботников «Мы за чистоту!»;
- Муниципальный медицинский чемпионат;
- Мероприятия в рамках календаря Первых: наука и технологии;
- Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2:0»;
- Конкурс IV Всероссийской детской премии «Новая философия воспитания»;
- Всероссийская акция «Поколения помнят»;
- Всероссийская акция «Наши семейные книги памяти»;
- Всероссийская акция «Путь в космос»;
- Мероприятия в рамках календаря Первых: направление «Экология. Юннаты первых»;
- Всероссийская акция «Укрепляй здоровье»;
- Международная акция «Рисуем победу»;
- Международный день детской книги;
- Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Талисман герою»;
- Всероссийская акция «Краски Крыма»;
- Всероссийская акция «Вам, любимые»;
- Всероссийская акция "Мы рядом";
- Региональный отборочный этап всероссийского спортивного проекта «Вызов Первых»;
- общероссийская добровольческая акция «Весенняя Неделя Добра».

Кроме этого, активисты Движения Первых организовали и провели ряд мероприятий, в том числе посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне: возложение цветов, митинги, акция «Письмо солдату», гуманитарные акции «Победа была и будет за нами!», «Служу Отечеству!», акцию «Символы Победы», флешмоб к 80-летию Победы, акция «Каждый Первый – наставник», занятия «Как жить экологично в городе?», родительское собрание «О чем говорить с детьми в год 80-летия Победы?»; экологический урок «Сила леса», мастер-класс по плетению маскировочных сетей для СВО; мастер-класс по изготовлению окопных свечей, акция «Сохраним лес!», мастер-классы по оказанию первой помощи; шесть Классных встреч; мастер-класс по посадке дубов, «День без Интернета», акция «Скажи спасибо», акция «Сбор кормов для братьев наших меньших», акцию «Российский Дед Мороз», посвящение в Движение Первых и другие.

Участники отряда «Юнармия» традиционно приняли участие ряде мероприятий, в том числе посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне: возложение цветов, митинги, акцию «Письмо солдату» а также стали участниками спартакиады допризывной молодежи, церемоний выноса государственного флага

Российской Федерации на общешкольных торжественных мероприятиях.

В 2024-2025 учебном году в школе была продолжена реализация программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание учебного года программа реализуется во всех классах начальной школы (в 2023-2024 уч. г. в 7 классах). В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых мероприятиях различного уровня: всероссийской акции «Орлята учатся летать», всероссийской акции «Сохраним лес», всероссийской акции к международному Дню книги, муниципальном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Талисман герою», городской выставке «Маленькие сердца - большие чувства», Классных встречах, зарядке с чемпионом, региональной акции «Улыбка защитнику», творческом конкурсе рисунков «Обложка для сказки», акции памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, дне дарения книг, волонтерской акции «Орлята помогают книгам», городской акции, посвященной победе в Сталинградской битве, акции «Российский Дед Мороз», городской интеллектуальной игре «Сказочный сундучок», региональной акции «Орлята дарят Новый год», в городском митинге ко Дню Неизвестного солдата, Сопровождение участие классов в программе осуществлял советник директора по воспитанию взаимодействию с детскими общественными объединениями и классные руководители начальных классов.

Выводы:

1. Увеличилось количество участников РДДМ «Движение Первых» и программы «Орлята России». Увеличилось количество мероприятий, в которых ребята приняли участие.
2. Повысилось качество проведения мероприятий, проводимых для участников и самими участниками РДДМ «Движения Первых».
3. Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2024-2025 учебном году оценивается как активная и результативная.
4. Обеспечено 100% участие обучающихся начальной школы в программе «Орлята России».

Рекомендации:

1. Продолжить работу по вовлечению в РДДМ «Движение первых» и «Юнармию» новых членов.
2. Обеспечить качественное прохождение треков программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России».
3. В целях популяризации деятельности детских общественных объединений, привлечения в него новых участников организовать проведение рекрутинговых мероприятий (игры, квесты, театрализации и др.).
4. Организовать поддержку и развития ритуалов первичных отделений детских общественных организаций.
5. Обеспечить вовлечение в волонтерские (добровольческие) акции РДДМ «Движения Первых» не менее 70% обучающихся.

4.1.13 Модуль «Трудовая деятельность»

Данный модуль в 2024-2025 учебном году был направлен на решение следующих задач:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Реализация модуля происходила через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по труду (технологии).

Общественно-полезный труд:

1. Самообслуживание: дежурство по школе, дежурство в столовой, оказание помощи в соблюдении и поддержании порядка в школьных помещениях и на закрепленном участке территории школы, несложный ремонт школьной мебели, ремонт учебной и художественной литературы, учебно-наглядных пособий, дежурство в учебных кабинетах, генеральная уборка классных кабинетов и школы.
2. Экологические акции: «Чистый школьный двор», «Крышечки мира», «Снежный десант», «Эко-арт-объект», челлендж «Новая жизнь на подоконнике», «Чистый город».
3. Патриотические акции: «Дорога к Обелиску», «Свеча Памяти», «Окна Победы», «Мы этой памяти верны», «Помоги ветерану» и др.
4. Социальные практики: Марафон полезных дел «5 дней для добрых дел», деятельность волонтерского отряда (оказание посильной помощи социально незащищенным слоям населения).
5. Профориентационные практики: мастер-классы на уроках труда. Профориентационные игры, просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в проектах «Урок цифры», «Шоу профессий», «ПроеКТОриЯ» и др. Профориентационные встречи с представителями предприятий, расположенных на территории Торопецкого МО, экскурсии на предприятия, посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в Торопецком колледже, встречи с представителями ССУЗов Тверской области и соседних регионов (очные и онлайн) и т.д.
6. Трудовые практики: благоустройство помещений школы (ремонт школьной мебели, уборка территории от мусора и т.д.).
7. Летняя практика: уборка школьной территории, облагораживание школьного двора, ремонт, несложный ремонт школьной мебели, ремонт учебной и художественной литературы, учебно-наглядных пособий.

Вывод:

1. Данный модуль реализован не в полной мере.
2. Контролирующая функция реализации мероприятий данного модуля возложена на педагогический коллектив, ресурс обучающихся не используется.
3. Не определены механизмы определения результативности реализации направления «учебный труд».

Рекомендации:

1. Включить результаты организации дежурства в классных кабинетах и школе в критерии рейтинг-конкурса «Класс года».
2. Делегировать контроль за участие в экологических акциях и субботниках, акции «Чистая школа», дежурство по школе на членов Школьного парламента, Совет старост.

3. При реализации данного модуля в 2025-2026 учебном году особое внимание обратить на направления «учебный труд» и «самообслуживающий труд».
4. Определить механизмы определения результативности реализации направления «учебный труд».

4.2 РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществлялся анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе путём анкетирования и с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся являлось педагогическое наблюдение и анкетирование обучающихся. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Исследование уровня и динамики развития личности обучающихся проводилось посредством мониторинга личностных результатов и ряда диагностик духовно-ценностных ориентаций обучающихся:

- для 1-4 классов использовалась методика «Размышляем о жизненном опыте» Е.Н. Щурковой для изучения нравственной воспитанности обучающихся, в форме фронтального анкетирования;
- для анализа результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников среди обучающихся 5-9 классов использовалась методика диагностики личностного роста Д.В. Григорьева.

Таблица 1.

Классы/ кол-во участников опроса	Высокий уровень (чел.)	Хороший уровень (чел.)	Средний уровень (чел.)	Низкий уровень (чел.)
1 класс	10	4	1	2
2 класс	1	5	7	3
3 класс	7	6	10	6
4 класс	3	15	15	4
Итого	21	20	33	15
%	24%	22%	37%	17%

Мониторинг показал, что самые высокие показатели нравственной воспитанности имеют обучающиеся 1-го класса и 3-го класса. В 2024-2025 учебном году увеличилось количество обучающихся начальной школы, которые имеют высокий и хороший уровень воспитанности, но в тоже время на 2 % увеличилось количество учащихся, которые показали низкий уровень воспитанности, поэтому в следующем учебном году классным руководителям в своей работе необходимо увеличить количество внеклассных и внеурочных мероприятий, способствующих повышению уровню воспитанности учащихся в том числе и с привлечением родительской общественности.

**Сводная таблица результатов диагностики личностного роста обучающихся МБОУ
ТР ООШ № 3 за 2023-2024 учебный год**

Таблица 2.

Класс, кол-во респонде нтов/ характер отношени й школьник ов	Семья (кол-во чел. по уровням (высокий, средний, низкий)	Отечество (кол-во чел. по уровням (высокий, средний, низкий)	Природа (кол-во чел. по уровням (высокий, средний, низкий)	Труд (кол-во чел. по уровням (высокий, средний, низкий)	Культура (кол-во чел. по уровням (высокий, средний, низкий)	Учеба (кол-во чел. по уровням (высокий, средний, низкий)	Человек (кол-во чел. по уровням (высокий , средний, низкий)	Здоровье (кол-во чел. по уровням (высокий , средний, низкий)
5 (17 чел.)	17/0/0	14/3/0	16/1/0	17/0/0	16/1/0	13/4/0	12/4/1	15/2/0
6 (17 чел.)	16/1/0	14/2/1	13/2/2	14/3/0	14/2/1	11/5/1	9/5/3	16/1/0
6-7 кор. (7 чел.)	3/1/3	1/5/1	0/4/3	3/4/0	0/5/2	3/2/2	1/1/5	4/2/1
7-а (22 чел.)	18/3/1	20/1/1	18/3/1	18/2/2	13/5/4	15/3/4	15/3/4	12/10/0
7-б (10 чел.)	8/2/0	4/5/1	2/7/1	7/3/0	2/8/0	7/2/1	4/6/0	7/3/0
8-а (6 чел.)	3/3/0	5/1/0	4/2/0	3/2/1	2/3/1	1/2/3	1/1/4	5/1/0
8-б (11 чел.)	10/1/0	9/2/0	10/1/0	8/3/0	8/2/1	8/3/0	3/4/4	8/3/0
9 (17 чел.)	12/5/0	16/1/0	13/4/0	16/1/0	7/10/0	5/11/1	7/6/4	9/8/0
107 чел/ 100%	87/16/4 81/15/4	83/20/4 78/18/4	76/24/7 71/22/7	86/18/3 80/17/3	62/36/9 58/34/8	63/32/12 59/30/11	52/30/25 49/28/23	76/30/1 71/28/1

Мониторинг показал, что наиболее значимыми ценностями для школьников традиционно являются «Семья», «Отечество», «Природа», «Труд», «Здоровье». Самые низкие результаты по таким показателям как «Учёба», «Человек» и «Культура».

Большинство школьников нашей школы положительно относятся к таким базовым ценностям, как Отечество, природа, семья, гуманность, толерантность. Большую помощь в воспитательной деятельности классных руководителей в течение учебного года оказывали еженедельные информационные часы «Разговоры о важном» и классные часы, которые проводились в рамках реализации региональных проектов «Добролюбие» и «Моя семья», а также курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в 8-9 классах. Наблюдается снижение количества учащихся и семей, находящихся на различных видах профилактических учётов. В школе также практически отсутствуют такое яркое проявление буллинга среди обучающихся. Конфликтные ситуации в школьном коллективе решаются посредством службы медиации. В школе отсутствуют фактов употребления учащимися наркотических веществ и ПАВ.

Однако в работе школы имеются следующие **недостатки и проблемы**: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся среднего звена, необходимо продолжить работу по формированию у детей основ культуры поведения. Несмотря на положительную динамику по снижению количества учащихся состоящих на профилактических учетах наблюдаются негативные случаи социального хулиганства у школьников 6-9 классов (нецензурная брань, оскорбления среди учащихся). Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, конечно, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Следует также уделять больше внимания работе по пропаганде здорового образа жизни (т.к. в понятие «здоровый образ

жизни» включается не только физический фактор, но и психологический, а именно, умение критично относиться к информации, регуляция своего поведения, здоровая самооценка и умения качественно прогнозировать свои успехи и неудачи). Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками в процессе обучения и воспитания, имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы некоторыми подростками. Коллективу педагогов школы необходимо продолжить работу по выработке у школьников положительного отношения к таким ценностям как здоровье, знания и труд, а также правил общей культуры поведения и культуры поведения в школе, продолжать работу по формированию негативного отношения у подростков к вредным привычкам.

Выводы:

1. В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

Рекомендации:

1. С учётом показателей мониторинга в 2025-2026 учебном году на уровне классных коллективов, на уровне параллелей и на уровне всех двух уровней образования усилить работу по направлениям, показавшим наименьшие результаты, используя все воспитательные ресурсы.
2. Классным руководителям запланировать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкий уровень воспитанности. При необходимости использовать ресурс социально-психологической службы, дополнительного образования, детских общественных организаций.

РАЗДЕЛ 5.

РЕАЛИЗАЦИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НОО И ООО

В 2024-2025 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочими программами воспитания. Анализ реализации календарного плана выявил следующее:

Модуль	% реализации плана	Не проведено/не реализовано	Качественный уровень проведения мероприятий
Урочная деятельность	91 %	Требования к воспитывающему уроку реализованы не в полном объеме. Часть запланированных памятных дат не озвучена в ходе уроков.	Средний
Внеурочная деятельность	100 %	Программы выполнены в полном объеме	Высокий
Классное руководство	93%	В ряде классных коллективах выявлены факты буллинга, продолжавшего значительно время. В ряде классных коллективах не в полной мере организовано взаимодействие с учителями-предметниками и	Выше среднего

		специалистами психолого-педагогической службы. Несвоевременное предоставление необходимой документации частью классных руководителей.	
Основные школьные дела	98,5%	Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	Высокий
Внешкольные мероприятия	100%	Во всех классных коллективах были проведены мероприятия вне школы.	Высокий
Организация предметно-пространственной среды	100%	План мероприятий реализован в полном объеме.	Высокий
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	90 %	Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах	Выше среднего
Самоуправление	97 %	Недостаточно освещается жизнедеятельность Ученического совета	Выше среднего
Профилактика и безопасность	100%	План мероприятий реализован в полном объеме	Выше среднего
Социальное партнёрство	100%	План мероприятий реализован в полном объеме	Выше среднего
Профориентация	97 %	Не все классные коллективы 100% принимали участие в программах «Урока Цифры»	Выше среднего
Дополнительное образование	100%	Программы выполнены в полном объеме	Высокий
Детские общественные организации	100%	План мероприятий реализован в полном объеме.	Высокий

Причины реализации календарного плана не в полном объеме:

- Появление в течение года не включенных в план, но обязательных для проведения и участия мероприятий – таких мероприятий в 2024-2025 учебном году было 25.
- Утрата актуальности мероприятия.
- Перенос мероприятия на следующий учебный год.

Выводы:

1. Реализация календарного плана воспитательной работы с учетом запланированных мероприятий осталась на уровне прошлого учебного года и составила 97,65 %.
2. Средний качественный уровень проведения мероприятий – выше среднего.

Рекомендации:

1. При составлении календарного плана воспитательной работы на 2025-2026 учебный год придерживаться федерального календарного плана воспитательной работы.
2. Учитывать при планировании региональные и муниципальные мероприятия, организуемые по линии РДДМ «Движение первых», Росдетцентра (по возможности), а также тему 2026 года.
3. Для составления календарного плана воспитательной работы создать рабочую группу из числа педагогических работников, Ученического совета и Совета родителей.

РАЗДЕЛ 6.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Анализируя деятельность в 2024-2025 учебном году, можно сказать, что школа в достаточной мере добилась поставленных целей.

Выводы:

1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2024-2025 учебном году была организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами. Воспитательная работа в школе организована на хорошем уровне.
2. Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства, МОТО и Отдела образования администрации Торопецкого МО.
3. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы НОО и ООО, а также планами ВР классных руководителей.
4. Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.
5. Отмечается высокая результативность участия обучающихся в мероприятиях гражданско-патриотической, социальной, творческой и спортивной направленностей.
6. Работа педколлектива по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию ведется системно, целенаправленно и на высоком уровне, что подтверждает увеличение добровольцев участников патриотических акций.
7. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить, как удовлетворительную.
8. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
9. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
10. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление».
11. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить, как удовлетворительную.
12. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работы ШМО можно оценить, как хорошую.
13. Руководитель ШМО классных руководителей, социально-психологическая служба, администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

Рекомендации:

1. *Администрации школы* поощрить деятельность классных руководителей, где классные коллективы которых показали высокие результаты социальной активности.
2. *Советнику директора по воспитанию:*
 - способствовать популяризации содержания деятельности РДДМ и включению обучающихся школы в ряды детско-юношеских общественных объединений;
 - выявлять и поддерживать реализацию социальных инициатив обучающихся школы (волонтерство, флеш-мобы, социальные акции и др.);
 - проводить мониторинг социальных сетей обучающихся школы;
 - усилить работу по активизации ученического самоуправления и волонтерского движения в школе;
 - своевременно, не реже 1 раза в четверть, осуществлять смену оформления школьных стендов.
3. *Педагогам-организаторам:*
 - поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности;
 - при планировании воспитательных событий, необходимо отказываться от пассивных форм воспитательного воздействия в пользу интерактивных форм, в которых учащиеся активно вовлечены во взаимодействие с педагогом и друг с другом, где их активность доминирует, а педагог играет роль сопровождающего;
 - реализуя план воспитательной работы школы, использовать ресурсные возможности социальных партнеров, привлекая их к взаимодействию.
4. *Классным руководителям:*
 - планировать воспитательную работу с классом, учитывая интересы учащихся ресурсные возможности родителей (законных представителей), следуя принципу сотрудничества;
 - выстраивать воспитательную работу с классом, используя потенциал социальных практик в деятельности детских школьных объединений, созданных на базе школы, вовлекать учащихся в волонтерскую и добровольческую деятельность;
 - активизировать работу, направленную на вовлечение 100 % обучающихся класса во внеурочную деятельность и дополнительное образование;
 - совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения;
 - продолжить работу по профилактике правонарушений среди учащихся, принять меры по совершенствованию работы по профилактике суицидального поведения подростков, употребления алкоголя и курения, профилактике терроризма, негативного влияния сети Интернет;
 - усилить работу с детьми «группы риска»;
 - активизировать работу родительского лектория, привлекать к участию социальных партнёров и специалистов, проводить больше мероприятий совместно с родителями;
 - чаще использовать такие формы воспитательной работы, как экскурсии, походы.

5. *Педагогам-предметникам:*
 - шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
 - при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
 - следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами.
6. *Педагогам внеурочной деятельности и дополнительного образования:*
 - переработать программы курсов внеурочной деятельности НОО, ООО и дополнительного образования под запросы обучающихся и их родителей;
 - в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;
 - представлять результаты деятельности курсов внеурочной занятости и дополнительного образования школьникам, родителям через участие в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях на страницах сайта школы и в официальной группе социальной сети ВК.
7. *Социальному педагогу:*
 - изучать и постоянно осуществлять контроль за формированием коллектива, выявлять лидеров, в том числе и негативных, постараться переориентировать их негативную направленность на позитивную;
 - организовывать проведение игрового тренинга общения, способствующего формированию взаимопонимания, выработке принципов общения в детском коллективе, коррекции взаимоотношений между детьми;
 - своевременно выявлять обучающихся, находящихся в социально-опасном положении и обеспечить социально-педагогическое сопровождение таких детей и их семей.
8. *Педагогу-психологу:*
 - продолжить развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса;
 - активизировать работу школьной службы медиации.

ЗАДАЧИ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Обеспечить поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива и укрепляющих его жизнь.
2. Продолжить работу по воспитанию нравственности, патриотизма, культуры поведения и общения, любви к прекрасному, способности к сохранению и воспроизводству общечеловеческих ценностей.
3. Совершенствовать систему семейного воспитания, направленную на повышение ответственности родителей за воспитание детей, правовую и экономическую защиту личности ребёнка.
4. Продолжить работу, направленную на создание в школе благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого ребёнка.
5. Развивать и совершенствовать систему внеурочной деятельности и дополнительного образования за счет привлечения партнёров, разработки сетевых программ.
6. Организовать работу, направленную на развитие коммуникативных умений педагогов, навыков работать в системе «учитель – ученик - родитель».

7. Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школьных уроков.
8. Повысить интерес школьников к внеурочной школьной деятельности (кружки, секции и пр.).
9. Обеспечить реализацию базового уровня профминимума, разнообразить формы профориентационной работы.
10. развивать детские общественные объединения, увеличить число участников Движения Первых в школе среди обучающихся 1-9 классов.
11. Развивать ученическое самоуправление для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся школы; активизировать деятельность Центра детских инициатив.
12. Вовлекать родителей или законных представителей в совместное решение проблем развития ребенка как личности.
13. Активизировать воспитательный потенциал внешкольных мероприятий (экскурсии, походы, экспедиции).
14. Поддерживать предметно-эстетическую школьную среду.

Зам. директора по ВР:

Т.П. Томилина