

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Тверской области  
Отдел образования администрации Торопецкого МО Тверской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Торопецкая основная общеобразовательная школа №3

РАССМОТРЕНО

на ШМО  
от «21» 05 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР Э.Юнг  
E.H.Юнг 22.05.2025.

УТВЕРЖДЕНО

директор  
Л.В.Васильева/  
Приказ от «22» 05.2025 г.  
№64

Программа внеурочной деятельности

Кружка «Юные инспекторы дорожного движения»

(в рамках деятельности отряда ЮИДД «Автостоп»)

Физкультурно-спортивной направленности

Программа рассчитана на детей 13-15 лет

Срок реализации программы» 1 год

г. Торопец, 2025 г.

## **1. Пояснительная записка**

### **1.Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации программы.**

Программа кружка «Юные инспектора дорожного движения» внеурочной деятельности разработана с учетом требований и положений, изложенных в следующих документах:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;

Положение отряда юных инспекторов дорожного движения «Автостоп» от 30.08.2018;

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций;

Основная образовательная программа основного общего образования общеобразовательной организации.

## **1.2. Актуальность Программы.**

Программа направлена на формирование у детей патриотизма, ценностного отношения к своей малой и большой Родине, которую нужно берегать, посредством реализации программы военно-патриотического воспитания детей и молодежи во внеурочной деятельности.

Актуальность Программы заключается в повышении значимости военно-патриотического воспитания обучающихся через интегрированную деятельность по следующим взаимосвязанным направлениям:

- познавательная деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность.

Актуальность данной Программы подтверждается словами президента Российской Федерации В.В. Путина: «У нас нет, и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма» и учитывает запросы со стороны детей и родителей на содержание программы военно-патриотического и гражданского воспитания.

**1.3. Педагогическая целесообразность Программы.** Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ» образовано по инициативе министерства обороны РФ в 2016 году, в целях улучшения патриотического воспитания. Это сравнительно молодое движение, которое растёт и набирает свои обороты. Во многих образовательных организациях движение «ЮНАРМИЯ» реализуется через реализацию модуля «Детские общественные объединения» Примерной программы воспитание. Программа основана на комплексном подходе к подготовке молодого человека «новой формации», умеющего жить в современных условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой общения, готового к

принятию справедливых решений, умеющего эффективно взаимодействовать с окружающим миром.

Реализация Программы основывается на тесной межпредметной интеграции с дисциплинами «История», «Основы безопасности жизнедеятельности», «география», «Физическая культура».

Процесс формирования готовности к защите Отечества у обучающихся строится с учетом имеющихся знаний, жизненного опыта, общих задач обучения и воспитания. Программа способствует освоению учебной информацией личностно значимого характера, опираясь на высокую эмоциональность, впечатлительность, восприимчивость, формирования у обучающихся чувства восхищения воинами Вооруженных Сил РФ, формировании желания в будущем встать в их ряды.

При разработке содержания Программы учитывались:

- основные закономерности развития теории военно-патриотического воспитания;
- интегративность – охват многих сфер человеческой деятельности;
- направленность на формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность личности, общества и государства.

Отбор содержания Программы проведен с учетом системного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования гуманистического мировоззрения, познавательной, нравственной культуры, ценностного отношения к своему здоровью и мотивационной установки на ведение здорового образа жизни, любви к своему краю и его истории.

#### **1.4. Описание места Программы в учебном плане.**

Программа для обучающихся 3 – 4 классов рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

## **2. Цель и задачи Программы.**

2.1. создание условий по формированию личности младшего школьника с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения по вопросам дорожной безопасности.

## 2.2. Задачи Программы:

- изучать правила дорожного движения;
- прививать навыки дорожной грамотности и дорожной безопасности;
- знакомить с историей возникновения транспортных средств;
- систематизировать и обобщить знания обучающихся о видах дорожных знаков, их назначении и использовании, о правилах перехода улиц, правилах пользования общественным транспортом и езды на велосипеде;
- создавать условия, способствующие развитию познавательного интереса обучающихся, расширению их кругозора;
- воспитывать ответственность, дисциплинированность, стремление сознательно выполнять правила дорожного движения.

## 3. Планируемые результаты освоения Программы

### Личностные результаты:

- приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.).
- получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
  - положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением
  - 
  - в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
  - осознание влияния негативных факторов на здоровье каждого человека, группы людей, сообщества в целом;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- получение опыта самостоятельного общественного действия.

### **Метапредметные**

Обучающиеся сформируют и разовьют умения

#### *Регулятивные:*

- определять цель своей деятельности на основе имеющихся условий и планировать пути достижения;
- адекватно оценивать свою деятельность, при необходимости вносить корректизы;
- находить достаточные средства для решения учебных задач;

#### *Познавательные:*

- делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о времени, эпохе при знакомстве с работами известных военных конструкторов и действий полководцев;
- организовывать проектно-исследовательскую деятельность;
- находить самостоятельно требуемую информацию, ориентироваться в информации, устанавливать взаимосвязи между событиями и явлениями;
- объяснять содержание и формы современных внутригосударственных и международных событий, выявлять причинно-следственные связи;
- овладение культурой активного использования печатных изданий и интернет ресурсами.

#### *Коммуникативные:*

- организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в отряде;

- работать индивидуально, в группе и в коллективе для решения поставленной задачи;
- осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликтов, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- адекватно использовать
- соблюдать нормы публичного поведения и речи в процессе выступления.

**Предметные:**

***Обучающиеся научатся:***

- использовать элементарные теоретические знания по истории техники и вооружения;
- использовать знания о назначении, организации и основных задачах, выполняемых Вооруженными Силами Российской Федерации, в построении маршрута получения профессионального образования;
- производить неполную и полную разборку автомата Калашникова;
- соблюдать правила и выполнять приемы стрельбы из пневматического оружия;
- правильно выполнять команды в строю и строевые приемы;
- описывать основные виды чрезвычайных ситуаций и их последствия;
- характеризовать способы защиты от оружия массового поражения;
- пользоваться индивидуальными средствами защиты; применять первичные средства пожаротушения;
- правильно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- основам выживания в условиях вынужденной автономии;

- характеризовать порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;
- оказывать первую помощь пострадавшим.
- характеризовать влияние физических упражнений на различные органы и системы организма;
- определять уровень развития физических качеств.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- выполнять нормативы надевания противогаза;
- проектировать повышение уровня собственной физической подготовленности.

**Методы обучения:**

- словесный;
- наглядный;
- познавательных игр;
- учебных дискуссий;
- организационно-деятельностные игры;
- проблемно-поисковый.

**Методы организации и проведения занятия:**

- фронтальный метод;
- посменный метод;
- круговой метод;
- индивидуальный метод;
- поточный метод.

**Образовательные технологии**

- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

## **Формы занятий**

Традиционные формы организации деятельности учащихся в рамках реализации Программы:

- беседа;
- игра;
- дискуссия;
- тренировка;
- практическая работа;
- самостоятельная работа.

Нетрадиционные формы организации учебной деятельности:

- самостоятельная подготовка;
- показное занятие;
- инструктаж (инструктивное занятие);
- тактическое (тактико-специальное) занятие;
- инструкторско-методическое занятие;

## **4. Содержание Программы**

### **1.1. Понятие об участниках дорожного движения**

- Мы идём по тротуару. Правила поведения на тротуаре. Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка и дорожные знаки. Светофор трёхглазый. Сигналы светофора и регулировщика. Игра «Наш друг Светофор».

### **1.2. Правила безопасного поведения на дорогах и улицах**

- Дорога – не место для игр. Сказка «Волшебная горка». Правила для пешеходов и водителей транспортных средств. Игра «Я – пешеход». Виды

перекрёстков и правила разъезда на них. Ответственность за нарушение правил. Сказочное путешествие «Дорожные приключения Бабы-Яги».

### 1.3. Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста

- Сказка «Как пешеход получил колёса». Транспорт. Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрёстках. Правила движения для велосипедистов. Порядок движения группы велосипедистов. Разбор дорожной обстановки на маршруте, определение опасных для движения мест. Интегрированное занятие (математика + ПДД) «Правила дорожного движения достойны уважения».

### 1.4. Особенности устройства велосипеда. Приёмы безопасного падения.

- Назначение основных частей велосипеда. Физические основы устойчивости двухколёсного велосипеда. Приёмы безопасного падения.

### 1.5. Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта.

- Сказка «О правилах дорожного движения». Изучение правил дорожного движения. Переход проезжей части дороги в разное время года. Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения. Беседа с работником ГИБДД. Игра «Знаете ли вы правила дорожного движения?»

Мы – пассажиры, обязанности пассажира.

### 1.6. Правила поведения в транспорте. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.

- Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП

Состав и назначение автоаптечки. Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии. Обработка ран и способы остановки кровотечения. Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. Правила транспортировки

пострадавших. Игра «Скорая помощь». Практическая работа: отработка различных приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему.

### 1.7. Тестирование по правилам дорожного движения.

Задания учитель подбирает исходя из возможностей материальной базы учебного заведения и физического развития обучаемых.

## 6. Материально-техническое обеспечение

### Оборудование и приборы

2. Мультимедиа проектор.

3. Мебель для обучающихся.

4. Меловая доска.

5. Аптечка первой медицинской помощи.

9. Ноутбук.

## Тематическое планирование

### 4 класс

(1 ч/нед., 34 ч/год)

| №<br>п/<br>п | Название раздела  | Количество часов |                   |                  |
|--------------|---|------------------|-------------------|------------------|
|              |   | всего            | теоретическ<br>ие | практическ<br>ие |
| 1            | «Понятие об участниках дорожного движения»                          | 10               | 4                 | 6                |
| 2            | «Правила безопасного поведения на дорогах и улицах»                 | 6                | 4                 | 2                |
| 3            | «Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста»    | 3                | 2                 | 1                |
| 4            | «Особенности устройства велосипеда. Приёмы безопасного падения»     | 2                | 1                 | 1                |
| 5            | «Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта» | 4                | 2                 | 2                |
| 6            | «Мы – пассажиры, обязанности  | 6                | 3                 | 3                |

|              |   |           |           |           |
|--------------|---|-----------|-----------|-----------|
|              | пассажира»  |           |           |           |
|              | «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП» | 2         | 2         |           |
|              | «Тестирование по правилам дорожного движения»           | 1         | 1         |           |
| <b>итого</b> |   | <b>34</b> | <b>19</b> | <b>15</b> |

### **Ожидаемые результаты**

- знания о правилах дорожного движения;
- знания о правилах оказания первой медицинской помощи;
- знания о моральных нормах и правилах поведения;
- начальные представления о правах и обязанностях участников дорожного движения;
- понимание сущности основных социальных ролей: пешеход, пассажир, водитель, участник дорожного движения;
- понимание обучающимися ценности человеческой жизни, здоровья, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

**Второй уровень результатов** соблюдение правил дорожного движения, способность руководствоваться ими в практической деятельности;

- умение сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- выполнение возложенных на обучающегося обязанностей участника дорожного движения (пешехода, пассажира, водителя);
- осознание ответственности за жизнь и здоровье себя, товарища, незнакомого человека, как участников дорожного движения;
- соблюдение правил поведения в общественном транспорте;
- умение водить велосипед согласно требованиям ПДД.

**Третий уровень результатов** – получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

- приобретение опыта ролевого взаимодействия и реализации ПДД;
- накопление личного опыта участия в проектах, акциях и других мероприятиях по вопросу ПДД;
- высокий уровень самосознания, самодисциплины;
- участие в конкурсах, играх, олимпиадах и т.п. разной направленности и разного уровня (муниципального, регионального, федерального, международного);
- умение пользоваться правами и обязанностями участников дорожного движения;
- активная жизненная позиция.

### **Система отслеживания и оценивания ожидаемых результатов**

С целью контроля реализации программы ее эффективности организуется мониторинг эффективности внедрения программы, который проводится 2 раза в 1-4 классах (декабрь, май).

*Формы и средства контроля:*

- мониторинг участия в планируемых школой делах и мероприятиях, в различных мероприятиях муниципального, регионального, федерального и международного уровней;
- тестирование по правилам дорожного движения;
  - викторины, конкурсы, олимпиады.

*Материально-техническое*

1. Мультимедиа проектор.
2. Многофункциональное устройство.
3. Мебель для обучающихся.
4. Маркер-меловая доска.
5. Интерактивная доска.
6. Ноутбук.

*Информационно-методическое*

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.-М.: Просвещение, 2011.
2. Данилюк А.Я., Логинова А.А. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.-М.: Просвещение, 2012.
3. В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов. Примерная программа внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М.: Просвещение, 2011.
4. Интернет - ресурсы

**Тематическое планирование**  
**занятий внеурочной деятельности**  
**«Юные инспекторы дорожного движения»**  
**направление: духовно-нравственное**  
**4 – 5 классы**  
**1 час в неделю (34 часа в год)**

| №<br>п/п   | №<br>занятия<br>в теме | Тема занятия   | Теоретические | Практические | Примечание |
|--|------------------------|--|---------------|--------------|------------|
| <b>Понятие об участниках дорожного движения (10 ч)</b> |                        |  |               |              |            |
| 1  | 1                      | Мы идём по тротуару.<br>Безопасный путь в школу, из школы домой. |               | 1            |            |
| 2  | 2                      | Правила поведения на тротуаре.                                   | 1             |              |            |
| 3  | 3                      | Элементы улиц и дорог.   | 1             |              |            |
| 4  | 4                      | Дорожная разметка.   | 1             |              |            |
| 5  | 5                      | Дорожные знаки.  |               | 1            |            |
| 6  | 6                      | Перекрёстки и их виды.   | 1             |              |            |
| 7  | 7                      | Элементы улиц и дорог.   |               | 1            |            |
| 8  | 8                      | Сигналы светофора и регулировщика.                               |               | 1            |            |
| 9  | 9                      | Игра «Я - пешеход».  |               | 1            |            |

|   |    |   |   |   |  |
|---|----|---|---|---|--|
| 10  | 10 | Конкурс «Школа светофорных наук».   |   | 1 |  |
| <b>Правила безопасного поведения на дорогах и улицах (6 ч)</b>                |    |   |   |   |  |
| 11  | 1  | Дорога – не место для игр.  | 1 |   |  |
| 12  | 2  | Конкурс рисунков на тему «Соблюдай правила дорожного движения»  |   | 1 |  |
| 13  | 3  | Правила для пешеходов и водителей транспортных средств.   | 1 |   |  |
| 14  | 4  | Игра «Я – пешеход».   |   | 1 |  |
| 15  | 5  | Виды перекрёстков и правила разъезда на них.  | 1 |   |  |
| 16  | 6  | Ответственность за нарушение правил.  | 1 |   |  |
| <b>Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста(3ч)</b>     |    |   |   |   |  |
| 17  | 1  | Сказка «Как пешеход получил колёса». Транспорт.   |   | 1 |  |
| 18  | 2  | Правила движения для велосипедистов.  | 1 |   |  |
| 19  | 3  | Правила движения для разного вида транспорта.   | 1 |   |  |
| <b>Особенности устройства велосипеда. Приёмы безопасного падения (2ч)</b>     |    |   |   |   |  |
| 20  | 1  | Назначение основных частей велосипеда.  |   | 1 |  |
| 21  | 2  | Физические основы устойчивости двухколёсного велосипеда.<br>Приёмы безопасного падения.                         | 1 |   |  |
| <b>Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта (4ч)</b> |    |   |   |   |  |
| 22  | 1  | Изучение правил дорожного движения.   | 1 |   |  |
| 23  | 2  | Переход проезжей части дороги в разное время года. Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного | 1 |   |  |

|    |   |   |  |   |  |
|----|---|---|--|---|--|
|    |   | движения.   |  |   |  |
| 24 | 3 | Места для игр и катания на самокатах, детских велосипедах, лыжах, санках, коньках.          |  | 1 |  |
| 25 | 4 | Беседа с работником ГИБДД.<br>Игра «Знай правила дорожного движения как таблицу умножения». |  | 1 |  |

**Мы – пассажиры, обязанности пассажира(6ч)**

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
| 26 | 1 | Правила поведения в транспорте.                                       |   | 1 |  |
| 27 | 2 | Правила безопасного поведения в автомобильном транспорте, в автобусе. | 1 |   |  |
| 28 | 3 | Правила безопасного поведения в железнодорожном транспорте            | 1 |   |  |
| 29 | 4 | Правила безопасного поведения в самолёте и на водном транспорте.      | 1 |   |  |
| 30 | 5 | Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.                  |   | 1 |  |
| 31 | 6 | Правила безопасного поведения на улице вблизи транспортных средств.   |   | 1 |  |

**Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП (1ч)**

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
| 32 | 1 | Состав и назначение автоаптечки.<br>Обработка ран и способы остановки кровотечения. | 1 |  |  |
| 33 | 2 | Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь                           | 1 |  |  |

|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
|   |   | пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии.   |   |  |  |
| <b>Тестирование по правилам дорожного движения (1ч)</b> |   |   |   |  |  |
| 34  | 1 | Тестирование по правилам дорожного движения.<br>Вручение сертификата «Юный инспектор дорожного движения». | 1 |  |  |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849386

Владелец Васильева Любовь Викентьевна

Действителен с 29.08.2025 по 29.08.2026