

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТОРОПЕЦКОГО РАЙОНА ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3**

СОГЛАСОВАНА

педагогическим советом
МБОУ ТР ООШ № 3
протокол №__ от «_» _____

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ ТР ООШ №3

_____ Васильева Л.В

приказ №__ от «_» _____

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Торопецкого района основной общеобразовательной школы № 3

на 2023-2028 годы

г.Торопец

2.Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Торопецкого района основная общеобразовательная школа № 3
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 9 мая 2017 № 203 4 Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 3 апреля 2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21 июня .2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». 8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства от 4 сентября 2014 № 1726-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р. 10. Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального образования» (ФГОС-2021).

	11. Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 12. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 13 Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования» 14. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 № 413 «Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего общего образования». 15. Письмо Минпросвещения России от 11 мая .2021 № СК-123/07
Цели	1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 4. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию. 5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
Комплексные задачи Программы развития	1.Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации в условиях реализации ФГОС-2021 и ФОП НОО, ООО, СОО (Модуль «ЗНАНИЕ»). 2. Укрепление здоровья участников образовательного процесса через внедрение здоровьесберегающих технологий (Модуль «ЗДОРОВЬЕ»). 3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей (Модуль «ТВОРЧЕСТВО»). 4. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной образовательной политики (Модуль «ВОСПИТАНИЕ»). 5. Реализация эффективной системы

	профориентационной работы с обучающимися на основе социального партнёрства (Модуль «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»). 6. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с действующими профессиональными стандартами (Модуль «УЧИТЕЛЬ.ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»). 7. Поддержание в школе благоприятного морально-психологического климата (Модуль «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»). 8. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации (Модуль «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»).
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. 4. Удерживаются стабильные результаты по сохранению здоровья участников образовательного процесса. 5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. 6. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей. 7. Педагоги овладели современными, в том числе цифровыми технологиями для успешного решения задач современного образования в условиях обновленных ФГОС. 8. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.

Сведения о разработчиках	Директор МБОУ ТР ООШ № 3 Васильева Л.В. Заместитель директора по УВР Юнг Е.Н, заместитель директора по ВР Бойкова Т.П
Период реализации	2023-2028 г.
Этапы реализации Программы развития	1 этап - подготовительный, 2023/2024 уч.г. 2 этап – реализации, 2024-2027 г. 3 этап - обобщающий, 2028 г.
I этап – подготовительный (указать срок)	Подготовка локальных актов ОО. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО.
II этап – реализация (указать срок)	Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
III этап – обобщающий (указать срок)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ ТР ООШ № 3

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Торопецкого района основная общеобразовательная школа № 3 2. Дата создания(основания): не установлена 3. ИНН :6944005176. 4. Информацию об учредителе(ях) Торопецкий район 5. Сведения о лицензии: Лицензия на осуществление образовательной деятельности, установленной формы и выданной «18»ноября 2015г.серия 69Л01,№0001588,регистрационный номер:672 Министерство образования Тверской области ,срок действия лицензии –бессрочно. 6.Юридический и фактический адрес.: 172 840 Тверская область, г.Торопец, ул.Октябрьская д.74/25 7. Контакты:телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: 8(48268)21562,эл.почта shcool-toropets-3@yandex.ru,адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://tor-3.tverschool.ru/
Сведения об обучающихся	1-4 классы 98 человек 5-9 классы – 161 человек Количество детей с ОВЗ – 50 человек Количество инвалидов-7человек
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель – директор. Коллегиальными органами управления учреждения являются: Общее собрание работников образовательного учреждения, Управляющий совет школы, Педагогический совет. Все органы управления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. Оперативное управление, реализуемое директором школы, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления. Структура управления школой включает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательного процесса (педагогами, родителями). Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, работу Педагогического совета, Управляющего совета, Методического совета, корректировку плана работы школы, и осуществляется в различных формах, выбор которых

определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами школы. Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОУ являются: – годовой план работы школы; – план ВШК и ВСОКО; – заседания Управляющего совета школы – Педагогические советы; – заседания Методического объединения учителей; - собрания работников образовательного учреждения; - заседания творческих (рабочих) групп; – административные совещания; – тематические совещания при заместителе директора. По результатам учебного года происходит обобщение накопленных материалов через представление аналитических справок с проектом предложений в план работы на очередной учебный год

Основным видом деятельности МБОУ ТР ООШ №3 является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. С этого года МБОУ ТР ООШ №3 реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР, обучения, воспитания и дополнительного образования, on-line тренажеров, проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы.

1. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения - 4 года. Срок действия государственной аккредитации образовательной программы – бессрочно.

Общественной, профессионально-общественной аккредитации нет.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено

2. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО обучающихся с ЗПР) Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения - 4 года. Срок действия государственной аккредитации образовательной программы – бессрочно. Общественной, профессионально-общественной аккредитации нет. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено.

3. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа основного общего образования. Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения - 5 лет Срок действия государственной аккредитации образовательной программы – бессрочно. Общественной, профессионально-общественной аккредитации нет. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено.

4. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования

	обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО обучающихся с ЗПР). Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Нормативный срок обучения - 5 лет. Срок действия государственной аккредитации образовательной программы – бессрочно. Общественной, профессионально-общественной аккредитации нет. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено. 5. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1). Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Нормативный срок обучения – 5 лет. Срок действия государственной аккредитации образовательной программы – бессрочно. Общественной, профессионально-общественной аккредитации нет. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено. В учреждении реализуются программы дополнительного образования. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: Социально-гуманитарная направленность: 1200 учащихся; Художественная направленность: 224 учащихся; Естественно-научная направленность: 691 учащийся; Техническая направленность: 206 учащихся; Физкультурно-спортивная направленность: 221 учащийся.
Сведения о режиме деятельности	Время работы школы: понедельник-пятница: 8.00-17.00 ч., выходные дни – суббота и воскресенье. Продолжительность перемен: 3 большие перемены после 1, 2 и 3 уроков по 15 минут. Остальные перемены по 10 минут. Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-9-х классов. Календарный учебный график ООП НОО на 2023/2024 учебный год. Дата начала учебного года: 01 сентября 2023 года. Дата окончания учебного года 1 – 4 классы 29 мая 2024 года. Продолжительность учебного года 1 классы – 33 недели, 2 – 4 классы – 34 недели. Режим работы 1 – 4 классы - пятидневная учебная неделя. Календарный учебный график ООП ООО на 2023/2024 учебный год. Дата начала учебного года 01 сентября 2023 года. Дата окончания учебного года 5 – 8 классы 29 мая 2024 года; 9 классы – согласно расписанию сдачи ОГЭ/ГВЭ. Продолжительность учебного года 5 – 9 классы - 34 недели. Режим работы 5 – 9 классы пятидневная учебная неделя. Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 12 апреля 2024 года по 17 мая 2024 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана. Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса устанавливаются Минпросвещения России и Рособрнадзором.
Сведения о работниках ОО	Оценка кадрового состава. Основной кадровый потенциал среднего возраста, профессионалы своего дела, опытные, перспективные педагоги. За последний год в школу пришли работать 4 молодых специалистов – 1 учитель математики, 1 учитель русского языка,

	1 учитель коррекционных классов, 1 психолог. За ними были закреплены опытные наставники, помогающие делать молодым учителям первые шаги в профессии. Административный состав: директор школы, заместитель директора по УВР – 2. Количество педагогов – 21 (из них 17 учителей). Образование: высшее – 12 человек. Квалификация: высшая категория – 6 (28,6 %), I категория – 7 (33.3%) Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» - 1 человек. Молодые специалисты – 4 (19%). Количество специалистов: (педагог-психолог – 1 человек), учитель-логопед-дефектолог – 1 человек, социальный педагог – 1 человек, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1 человек, библиотекарь – 1 человек). Педагоги, имеющие звания: 1.Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» – 1 человек, 2.«Отличник народного просвещения» – 1 человек Педагоги, имеющие ведомственные и государственные награды: 1. Благодарность отдела образования администрации Торопецкого района- 5чел 2. Почетная грамота отдела образования администрации Торопецкого района-4чел. 3. Благодарность Главы администрации Торопецкого района- 5 чел. 4. Почетная грамота Главы администрации Торопецкого района -4чел. 5. Почетная грамота Министерства образования Тверской области 1чел. 6. Благодарность Губернатора Тверской области - 2 чел. 7.Почетная грамота Губернатора Тверской области – 1 чел. 8. Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 1 чел. 9. Почетная грамота Министерства образования РФ – 1 чел. 10. Почетная грамота Департамента образования Тверской области – 3 чел. 11.Благодарность Министерства образования Тверской области – 2 чел. 12.Почётная грамота Министерства образования и науки РФ – 1 чел.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Торопецкого района основная общеобразовательная школа № 3 (МБОУ ТР ООШ № 3) реализует образовательные программы начального общего, основного общего образования, а также АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), АООП НОО ЗПР, АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и АООП ООО ЗПР.

социальных партнеров	МБОУ ТР ООШ № 3 географически расположена рядом с историческим и административным центром города Торопца. Поэтому школа является не только образовательным учреждением, но и своеобразным центром содействия социализации обучающихся. В микрорайоне школы расположены учреждения исторического наследия, культуры, активного отдыха и спорта: городской стадион; районная библиотека; Музей истории фотографии и русского быта; Аллея Героев (учащиеся школы традиционно участвуют в траурно-торжественных мероприятиях и в волонтерских акциях, проводимых на мемориале); Дом-музей патриарха Тихона; Районный дом культуры, в котором находятся кинотеатр «Звезда», выставочный зал, Музей космонавтики, Комната Боевой Славы поискового отряда «Память»; районный суд; Церковь Казанской иконы Божьей Матери и др. Географическая близость и созвучность целей деятельности данных организаций позволяет школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических мероприятий, встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы. Основная часть здания школы представляет собой культурно-историческую ценность – жилой дом к. XVIII - н. XIX вв. Следует отметить неоднородность ученического контингента школы. В школе обучаются дети из благополучных полных и неполных семей, опекаемые и приёмные дети, дети-инвалиды и дети с ОВЗ, дети из многодетных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также дети их асоциальных семей. Поэтому, МБОУ ТР ООШ № 3 ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также на развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Педагогический коллектив школы видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России. Решение воспитательных задач в МБОУ ТР ООШ № 3 осуществляется через различную деятельность: школьные традиции, классные и общешкольные мероприятия, коллективную творческую деятельность школьных и классных объединений, общественную жизнь школы и ее сотрудничество с социальными партнёрами г. Торопца и Торопецкого района в рамках сетевого взаимодействия (ДДТ, ДЮСШ, ДШИ, образовательные организации г. Торопца, районная библиотека, РДК, ГИБДД, отделение полиции МО МВД России "Западнодвинский", КДН, Отдел опеки и попечительства, Комитет по делам молодёжи, спорта и туризма администрации Торопецкого района краеведческий музей, районная центральная больница, Районный совет ветеранов войны, труда и правоохранительных органов, НИВПЦ «Подвиг» г. Тверь, поисковый отряд «Память» г. Торопца, Торопецкое благочиние, СПО «Виталис» г. Ноябрьска ЯНАО, ООО «Гекса-нетканые материалы» и др.).			
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	2021 год	XVI Торопецкий межрегиональный Рождественский фестиваль – конкурс детского и народного творчества «В день рождения Христа»	Призёры - 5 чел.
			Районный конкурс «Наследники-хранители»	Призёр - 1 чел.

		Историко-краеведческая заочная квест-игра для младших школьников «Путешествие во времени»	Призёр - 1 чел.	
		Районный этап всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Победитель - 1 чел. Приз	
		III районный конкурс «Знатоки естественных наук»	Победители - 2 чел. Приз	
		Региональный этап V Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда Спасения»	Победитель - 1 чел.	
		Районный фестиваль детского и юношеского творчества «К России с любовью»	Победители в 4—х номин чел. Призёр - 1 чел.	
		Региональный конкурс для детей с ОВЗ и инвалидов «Времена года». «Весна»	Победители – 3 чел. Призёры – 15 чел.	
		Районный конкурс – выставка декоративно – прикладного, художественного и технического творчества учащихся образовательных учреждений «Живая нить традиций»	Победитель – 1 чел. Призёр – 1 чел.	
		Региональный конкурс «Ласточки Победы»	Победитель – 1 чел.	
		V муниципальная научно-практическая конференция школьников «За страницами учебника...»	Призёр – 1 чел.	
		Районный легкоатлетический забег, посвященный 76-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Призёры – 2 чел.	
		Районный лидерский квест «Юный лидер»	Призёры -2 чел.	
		Историко-краеведческая заочная квест-игра для младших школьников «Путешествие во времени»	Призёры – 2 чел.	
		Региональный конкурс видеороликов «Связь поколений», посвященный 800-летию со дня рождения кн. Александра Невского	Призёр– 1 чел.	
		Муниципальный этап Международного конкурса «Красота Божьего мира»	Победитель – 1 чел. Призёр– 1 чел.	
		Районный эколого-краеведческий фестиваль "Музей по имени Торопец"	Призёры – 5 чел.	
		Региональный заочный экологический конкурс «Сохраним природу Верхневолжья – 2021»	Победитель – 1 чел.	
		Региональный конкурс рисунков "Наука без границ" для детей	Призёр – 1 чел.	

			инвалидов		
			Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по предметам	Победители – 3 чел. Призёры – 11 чел.	
		2022 год	XVII Торопецкий межрегиональный Рождественский фестиваль – конкурс детского и народного творчества «В день рождения Христа»	Призёры - 4 чел.	
			Патриотическая военно-историческая конференция «Знать и помнить!»	Благодарность ОКМСиТадминистрации Т айона	
			Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Призёр - 1 чел.	
			Региональный фестиваль «Вместе в будущее»	Призёр - 1 чел.	
			Районная военно-патриотическая игра-викторина «Этот день мы приближали, как могли»	Победитель - 1 чел.	
			Районный конкурс «Наследники-хранители»	Призёр - 1 чел.	
			Региональный конкурс буктрейлеров	Призёр - 1 чел.	
			Районный военно-спортивный фестиваль-смотр среди юнармейских отрядов образовательных организаций Торопецкого района «Служить России суждено тебе и мне!» в онлайн-формате	3-е командное место	
			Районные соревнования по шахматам «Белая ладья»	3-е командное место	
			Районные соревнования по шашкам	2-е командное место	
			Фестиваль – творческая эстафета городов Тверской области «О той земле, где я родился, о городе, где я живу»	1-е место – в 3-х номинац 2-е место – в 3-х номинац 3-е место – в 1-ой номина Победитель – 1 чел.	
			Президентские состязания	Победители – 2 чел. Призёры – 2 чел.	
			Легкоатлетические старты, посвященные 77-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Победитель – 1 чел.	
			Районные соревнования «Шиповка юных»	Победители – 2 чел. Призёр – 1 чел.	
			VI муниципальная научно-практическая конференция школьников «За страницами учебника...»	Победитель – 1 чел.	

			Региональный конкурс рисунков, посвященный 450-летию перенесения мощей Св. преподобного Ефрема Новоторжского «Ефрем Новоторжский – основатель Борисоглебского монастыря»	Призёр – 1 чел.	
			Кросс Наций	Призёр – 1 чел.	
			Осенний ла кросс	Призёры – 2 чел	
			Епархиальный конкурс детского и юношеского творчества «Учителями славится Россия» (муниципальный этап)	Призёры – 2 чел	
			Районный эколого-краеведческий фестиваль «Земли родной нетленная краса»	Победитель – 1 чел. Призёры – 9 ч	
			Районный турнир по шахматам на кубок ОАО «Гекса»	Призёр – 1 чел.	
			Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по предметам	Победитель – 1 чел. (ОБ – 11 чел.	
			Районные соревнования «Кэс-Баскет»	Победители- общекоман девушки	
			Районный конкурс музыкальных коллективов и вокалистов «Наполним музыкой сердца»	Призер – 1 чел.	

		2023 год	XVIII Торопецкий межрегиональный Рождественский фестиваль – конкурс детского и народного творчества «В день рождения Христа»	Призёры - 3 чел.	
			Патриотическая военно-историческая конференция «Знать и помнить!»	Благодарность ОКМСиТ администрации Торопецкого района	
			Региональные соревнования «КЭС-баскет»	–3-е место	
			Районные соревнования по волейболу «Серебряный мяч»	–3-е место	
			Региональный конкурс видеороликов, посвященных 80-летию Сталинградской битвы	Победитель - 1 чел.	
			Региональный конкурс «Защитники Отечества» среди обучающихся, чьи родные участники СВО	Призёр - 1 чел.	
			Районный интеллектуально-командный конкурс-квиз «Восьмое чудо света»	2-е командное место	
			Районный этап всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Победитель – 2 чел. Призёры - 3 чел.	
			Муниципальный этап конкурса «Живая классика»	Победитель - 1 чел.	
			Районные соревнования по шахматам «Белая ладья»	3-е командное место	
			Районные соревнования по шашкам	2-е командное место	
			Районный конкурс в рамках Недели детской книги	Призёры (командное)	
			Районный фестиваль-конкурс «Театральные подмостки»	Победитель(командное)	
			Районная военно-патриотическая игра-викторина «Победы Великого 43-го»	Победители – 2 чел.	
			Муниципальный этап Фестиваля спортивных семей	Призёры (командное)	
			Районные соревнования санпостов	Победитель	
			Легкоатлетический кросс на Первенство Торопецкого района	Призёр – 1 чел.	
			Районные соревнования «Шиповка юных»	Призёр – 1 чел. Призёры	
			Президентские состязания	Призёры (командное)	
			Районный конкурс художественного слова «Родством крепка славянская душа»	Победитель – 1 чел.	
			Муниципальный конкурс по иностранным языкам «Я о Торопце миру расскажу»	Призёры – 2 чел.	
			Региональный конкурс «Педагог в объективе»	Призёр – 1 чел.	

			Районный конкурс видеороликов «Всё начинается с учителя»	Призёр– 1 чел.	
			Всероссийский конкурс «Красота Божьего мира» (муниципальный этап)	Призёр– 1 чел.	
			Епархиальный конкурс детского и юношеского творчества. Художественное слово «Духовное наследие» (муниципальный этап)	Призёры – 2 чел. Победитель– 1 чел.	
			Епархиальный конкурс детского и юношеского творчества. Художественное слово «Духовное наследие» (региональный этап)	Призёр– 1 чел.	
			Районный эколого-краеведческий фестиваль «Учитель! Слово-то какое!»	Призёр– 1 чел.	

3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не обеспечивается дефицит педагогических кадров	Обеспечение кадрового ресурсов для реализации предпрофильного обучения.

	обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	учебного плана				для предпрофильного обучения	
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	• Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующ	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		

	результатов	необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих

							программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается	• Обеспечение

						подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа.

							• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из

							вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.

							• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований

		вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных

							организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных

							программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-

							педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с

						комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

						обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ЭОР не используются в образовательной деятельности	• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. • Обеспечение административного контроля использования ЭОР в образовательной деятельности.

						Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Организация адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной

	конференциях и иных мероприятиях				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других
--	----------------------------------	--	--	--	---------------------------------	--	---

							образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на	Наличие общешкольной программы работы по	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	противодействию и профилактике вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	на основе договоров сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	- Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). - Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. - Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Отсутствие лицензии	Организация

						на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся,	Менее 10%	1	Магистральное	Создание	Недостаточная работа	• Проведение мониторинга

	получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		направление «Здоровье»	условий для занятий физической культурой и спортом	по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.

						Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

	предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-

							организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления

							образовательной деятельности по программе школьного хора.
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	- Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. - Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	• Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. • Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. • Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других

							участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. • Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
						Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании	• Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы,

						обучающихся.	эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) • Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности,

							дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)						
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	площадках						
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного

							за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения
--	--	--	--	--	--	--	---

							чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее

							профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа

							профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации		

	квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)			команда»			
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики,

							физики, информатики, химии, биологии) .
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического

							сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".

							• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы

							профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной	Не менее 95% педагогических работников	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		ная среда»			
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		• Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения	•

	вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

						организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Отсутствует необходимое оборудование.	
						Слабая материально-техническая база.	
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей,	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	включая пребывание в группах продленного дня						
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 8	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 9	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	целевым группам обучающихся						
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	- Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. - Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
11	Оказание психолого-	Реализуется в	1	Ключевое	Формирование	Психолого-	Организация

5	педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата	педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
						Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников

							образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
						Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	• Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
						Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	- Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. - Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
						Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных	Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного

						школьных пространств для педагогов.	пространства.
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация

							диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и
--	--	--	--	--	--	--	---

							попечительства и др.).
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.
						Отсутствует административный контроль	Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

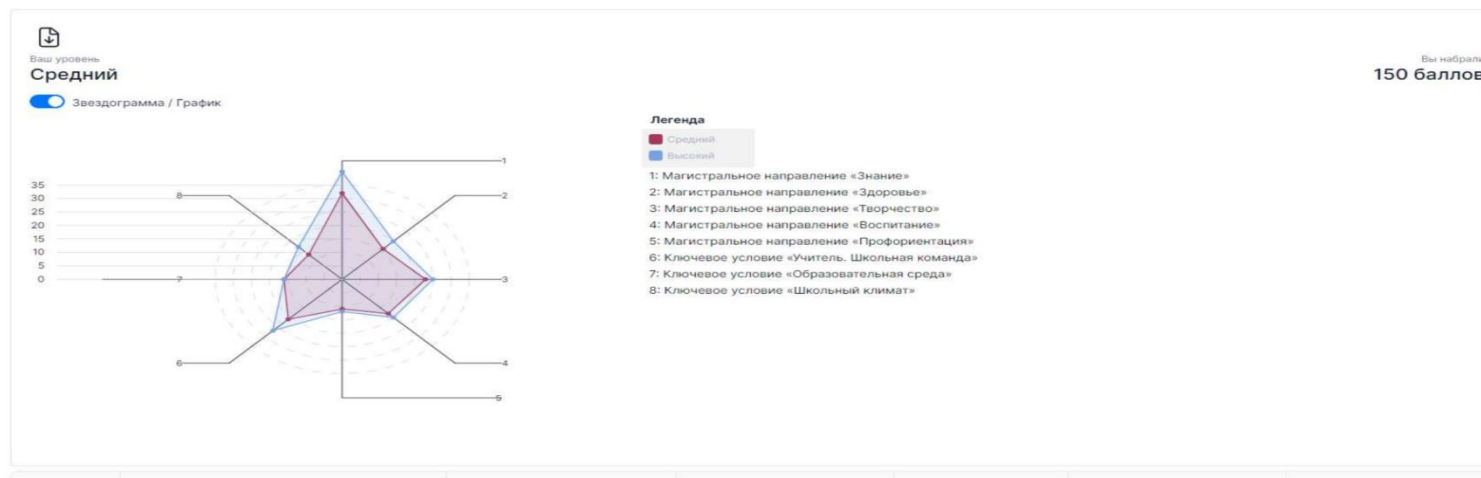
Администрация МБОУ ТР ООШ №3 провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как уровень средний освоения модели «Школы Минпросвещения России» (150 баллов за тест). 124–173 – средний уровень (дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50 % баллов (если не выполнено, то школа соответствует базовому уровню);

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

Самодиагностика - ноябрь 2023

09.11.2023

Скачать отчет



По блоку 1. Знание: качество и объективность получено 32 балла из 53. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как п 6. Углубленное изучение отдельных предметов, 17. «Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)». Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. Получены рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», выполнение которых отражено в целевом проекте «Знание: качество и объективность», 26. Создание условий для профессионального развития и

совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)

По блоку 2. Здоровье получено 16 баллов из максимально возможных 22. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» кроме показателей 31. Разработанность программы здоровьесбережения. В режиме развития рекомендовано предусмотреть обеспечение развития 5 видов спорта в школьном спортивном клубе. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена дорожной картой. 33. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)

По блоку 3. Творчество получено 23 балла из максимальных 29. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» кроме показателей: организации школьного хора, функционированию школьного хора, использованию мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.). Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена дорожной картой.

По блоку 4. Воспитание получено 18 баллов из максимальных 22. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям, кроме реализации программ краеведения и школьного туризма.

Не разработаны герб, флаг, гимн школы. Ликвидация выявленных дефицитов и выполнение рекомендаций по результатам самодиагностики предусмотрены в дорожной карте.

По блоку 5. Профориентация получено 11 баллов из максимальных 14. Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д., организация профобучения девятиклассников на базе колледжей, участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, 80. Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее». Мероприятия по ликвидации выявленных дефицитов, совершенствованию профориентационной работы определены.

По блоку 6 «Учитель. Школьные команды» получено 21 балл из максимально возможных 32.

Получены рекомендации по: совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников: обеспечение условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра не менее 50% управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием, педагогическим работникам

необходимо аттестоваться по квалификационной категории «педагог-наставник», обучаться по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены.

По блоку 7. Образовательная среда, создание условий получено 16 баллов из 19-ти. По показателю образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России»¹⁰¹. Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦО, ¹⁰⁴. Функционирование школьного библиотечного информационного центра Рекомендовано обеспечить ведение управления образовательной организацией в цифровом формате. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию дорожной карты.

По блоку 8. Школьный климат получено 13 баллов из 19-ти. По показателям образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России»: Рекомендовано оснащение в организации отдельного кабинета педагога-психолога Рекомендовано обеспечить наличие коворкинга и уголка психологической разгрузки. Мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в центре образования, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, предусмотрены.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние МБОУ ТР ООШ №3, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработана дорожная карта для реализации Программы развития.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Анализ состояния внутренней и внешней среды школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества:

- Достаточно высокий авторитет школы в окружающем социуме;
- Квалифицированный педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, отработавшие в системе образования более 20 лет;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;

- Сотрудничество с социальными партнерами.
- Наряду с достижениями школы нельзя не отметить те негативные факторы сегодняшнего состояния школы, которые вызывают напряжение, неудовлетворенность участников сообщества школы. Среди таких «точек напряжения» можно выделить:
- Качество освоения обучающимися основных программ начального, основного общего образования;
- На недостаточном уровне развита система взаимодействия участников образовательного процесса, позволяющая оперативно и эффективно решать возникающие в школьной жизни проблемы и ее элементов - систем самоуправления в коллективах обучающихся и родителей.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	32 балла – средний уровень Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям: Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) Углубленное изучение отдельных предметов Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с	39 баллов, развитие сетевой формы реализации программ ДО, повышение квалификации педагогов в сфере обучения и воспитания детей с ОВЗ Повышение уровня открытости, качества и доступности образования всех видов и уровней (ВСОКО); Показатели результатов, обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; Показатели среднего балла ОГЭ выпускников школы не ниже региональных показателей; Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в применении цифровых образовательных технологий, уровень педагогов, использующих ИКТ и ЦОР достигнут 100%;

		инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Повышение показателя числа участников конкурсов, олимпиад, викторин различного уровня.
2	Здоровье	16 баллов – средний уровень Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям: Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в	18 баллов, диверсификация деятельности спортивного клуба по видам спорта. Соблюдение единых рекомендаций по здоровьесбережению. Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.

		том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	
3	Творчество	23 баллов – средний уровень Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям: . Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	25 балла, организация работы школьного хора Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение

			высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.
4	Воспитание	18 баллов – средний уровень Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания Реализация программ краеведения и школьного туризма Не разработаны герб, флаг, гимн школы.	20 баллов, Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты
5	Профориентация	11 баллов – средний уровень Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного	13 баллов, наличие соглашений с региональными организациями, предприятиями по профориентации, Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»; в фестивале

		образования, в том числе кружков, секций и др., Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся профессиям рабочих и должностям служащих	профессий в рамках проекта «Билет в будущее»; Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
6	Учитель. Школьная команда	21балл – средний уровень Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	25 баллов, Организация методического сопровождения педагогических работников.
7	Образовательная среда	13 баллов – высокий уровень Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	16 баллов. Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
8	Школьный климат	13 баллов – средний уровень	17 баллов.Создание рабочего места

		Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства. обустройство специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов, оборудование в кабинете педагога-психолога зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- разнообразие спектра предоставления образовательных программ - удовлетворенность	—обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому	Наличие молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе; Увеличение доли педагогов в возрасте до 35 лет. Более активное использование	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов

	качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность – создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	обеспечению реализации ФГОС -реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям –реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих и одаренных детей	промежуточной и ОГЭ -увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности;
Здоровье	реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	В спортивном клубе представлены только секции по волейболу и баскетболу, нет выбора по разным видам спорта	– реализация программы здоровьесбережения; – включение в План родительского просвещения мероприятий по ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в школьной столовой; – вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся Охват обучающихся ВФСК «ГТО	Перегрузка обучающихся занятиями ДО как фактор общего переутомления. – негативное влияние социума на табакокурение нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей рост хронических заболеваний среди детей и подростков

Творчество	реализация дополнительных общеобразовательных программ; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогов большая нагрузка педагогов Отсутствие школьного хора	- Сотрудничество с ДДТ -использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)	–отсутствие потенциальных участников -увлечение обучающимися дополнительным образованием, внеурочной деятельностью выступит фактором снижения успеваемости детей
Воспитание	Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ, Большая перемена и др.).	– деятельность самоуправления - Совета обучающихся; - непонимание части родительской общественности стратегических целей развития школы; -перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей	– возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся	Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг – негативное воздействие социума;
Профориентация	-разработана и внедрена система профориентационной работы -участие школьников в ежегодной } многоуровневой онлайн-диагностике на	Удалённость населённого пункта от крупных предприятий	Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей». - организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными	Недостаточная активность родительской общественности в профориентационной работе. Низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и

	платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы		задачами и т.д.	интереса учащихся в выборе профессии
Учитель. Школьная команда	Создана управленческая команда – команда единомышленников, налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школы сформировался высоко-профессиональный стабильный педагогический коллектив (укомплектованность – 100%, текучести кадров нет, прошли курсы повышения квалификации по работе по обновленным ФГОС НОО, ООО, все учителя, работающие в 1-9-х классах);	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий	Ценностная и мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационному развитию; – организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков; стимулирование педагогических работников	Проблемы коммуникации в горизонтальных и вертикальных связях участников образовательного процесса. – несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования; увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста
Образовательная среда	Наличие подключения к сети Интернет через ЕСПД, позволяющего обеспечить беспрепятственный	Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный	Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Информационная «продвинутость» большинства	Недостаточная активность педагогов в сетевых сообществах

	доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места, хороший уровень оснащенности компьютерной техникой Создан центр «Точка роста»	доступ к информации и базам данных; Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.	молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта	
Школьный климат	Наличие системы психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон	Организация консультаций на регулярной основе педагогов-психологов, социального педагога, представителей	организация взаимодействия педагогических работников через обмен

		(помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	администрации ОО и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся, испытывающих затруднения в воспитании детей, наличие антибуллинговой программы; коворкинг в ОО	опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; стимулирование педагогических работников
--	--	--	--	---

SWOT-исследование позволяет сделать следующие выводы:

Положительное влияние окажут:

- Высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив и управленческая команда, способные к инновационной деятельности;
- Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка.

Вместе с тем слабые стороны и потенциальные внешние риски побуждают к:

- более системному использованию педагогами современных информационных технологий;
- развитию сетевого взаимодействия с профессиональными учебными заведениями и предприятиями района с целью совершенствования работы по профориентации;
- дальнейшему совершенствованию системы наставничества и стимулирования работников.
- совершенствованию работы с целью повышения активности родительской общественности в создании детско-взрослой общности.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- 1) Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- 2) Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- 3) Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- 4) Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
- 5) Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.
- 6) Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности
1	Знание	Знание: качество объективности	1.Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2.Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 3.Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки	2024-2028	Подготовка рабочей программы и внутренней документации для запуска конвергентных лабораторий: физико-математическая лаборатория, естественнонаучная лаборатория, физико-математическая лаборатория Запуск работы конвергентной лаборатории в рамках сетевого сотрудничества . Провести мастер-классы для школ в рамках сетевого сотрудничества Привлечение педагогов из других образовательных организаций к работе в конвергентных лабораториях	Заместитель директора по УВР	Вовлечение 20% обучающихся школы в работу в конвергентных лабораториях Вовлечение 5% обучающихся других образовательных организаций Сетевое взаимодействие между школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы конвергентных лабораторий. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4.Увеличение количества

		процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.				обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ
		Реализовать методические рекомендации по применению сетевой формы реализации	Вовлечение педагога и более 50 детей обучающихся в ОО	2024	Привлечение педагога для преподавания робототехники в рамках сетевой формы реализации образовательных программ	Вовлечение педагога и более 50 детей – обучающихся в ОО и других организациях в обучение робототехнике в
		образовательных программ	обучение робототехнике в форме сетевого взаимодействия		образовательной программы по робототехнике в форме сетевого сотрудничества	форме сетевого взаимодействия

		Реализовать методические рекомендации по созданию и функционированию школьного информационного центра	Доступность для обучающихся ресурсов информационно-библиотечного центра	2024	Составление плана работы ИБЦ Информирование сотрудников и обучающихся о запуске ИБЦ		Доступность для обучающихся ресурсов информационно-библиотечного центра
		Расширить спектр программ внеурочной деятельности и до 10 часов в неделю	Расширить спектр программ внеурочной деятельности по предмету	2024	Подготовка рабочих программ		Расширить спектр программ внеурочной деятельности по предмету
	Инклюзивное обучение	Реализовать программы мероприятий по развитию инклюзивного образования Совершенствование условий для развития инклюзивного образования Обеспечить информационную открытость содержания инклюзивного образования	Обеспечение реализации обучающимися с ОВЗ своих потребностей Информационная доступность в сфере инклюзивного образования	2024	Разработка Программы мероприятий по развитию инклюзивного образования Размещение в информационном блоке инклюзивного образования всей разработанной документации, результатов Мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ Создание отдельного информационного блока, посвященного инклюзивному образованию, на официальном сайте школы ФГОС образования	Заместитель директора по УВР	Обеспечение реализации обучающимися с ОВЗ своих потребностей Информационная доступность в сфере инклюзивного образования

2	ЗДОРОВЬЕ	ЗДОРОВЬЕ	Расширить спектр спортивных секций до 5и более Принять участие в спортивных мероприятиях регионального уровня Составить единую программу здоровьесбережения.	Общее оздоровление учащихся Взаимодействие со спортивными организациями,со школами-партнерами, вовлечение 10% обучающихся в спортивные соревнования Наличие единой программы здоровьесбережения	2023-2026	Опрос учащихся. Запуск спортивной секции. Составить план спортивных мероприятий, включающий мероприятия регионального уровня Назначить ответственного за реализацию плана спортивных мероприятий 1.Создание рабочей группы для составления программы. 2.Разработка программы 3.Применение программы в воспитательной работе	Взаимодействие со спортивными организациями,со школами-партнерами, вовлечение10% обучающихся в спортивные соревнования Общее оздоровление учащихся
---	----------	----------	---	--	-----------	--	--

3	ТВОРЧЕСТВО	ТВОРЧЕСТВО	Расширить творческие направления до 5 в рамках ДОД Увеличить количество победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне Увеличить количество дополнительных общеобразовательных программ организацией (сетевая форма реализации) Привлечение специалистов для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.	Вовлечение более 10% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.	2023-2028г	Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора Запуск школьного хора в рамках сетевого взаимодействия заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, школьного хора.	Заместитель директора по ВР	Вовлечение более 10% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности. Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования
---	------------	------------	---	---	------------	---	-----------------------------	---

4	ВОСПИТАНИЕ ВОСПИТАНИЕ	Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или Законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе. Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе.	Организация работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития -Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. -Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: -Разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, и т. п.)	2024-2028г	1.Создание рабочей группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. 2.Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. 3.Разработка символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип,).	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию	Вовлечение педагогов, 100%детей, более50% родителей
---	--------------------------	---	--	------------	--	--	---

5	ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ	ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ	Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точке роста.	Реализация программы работы с родителями Использование Региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы. Участие учащихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее». Участие учащихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	2023-2028	Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. В рамках реализации программы по воспитанию организация встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций среднего профессионального образования. «Торопецкий колледж» Разработать систему поощрения за участие в Чемпионате по профессиональному мастерству	Директор	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 100% Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной Траектории 90% Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 класс 100% Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.
---	-----------------	-----------------	--	---	-----------	---	----------	--

6	УЧИТЕЛЬ	ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА	Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты. Скорректировать план профессионального развития педагогов. Создать условия для развития учителя, как необходимого фактора успешности ученика. Создать эффективную модель непрерывного образования педагогов с учетом потребностей современного образования. Обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников. Обеспечить условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня	- становление новой системы повышения квалификации педагогических кадров, основанной на новых содержаниях и информационных технологиях; Создан банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»; увеличение количества творчески работающих учителей, участников профессиональных конкурсов; - создание профессиональной команды, эффективно решающей задачи развития в школе - работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области обучения и воспитания детей;	2023-2028	Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям. Участие в конкурсах профессионального мастерства. Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработать локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов. Создать наставнические пары сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	Директор, зам. Директора по УВР	рост качества образования, успешное освоение 100% учащимися образовательной программы; 100% педагогов используют современные технологии, в том числе информационные. Охват педагогических работников различными формами наставничества 80% Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. 60% Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества 60% в
---	---------	------------------	---	---	-----------	--	--	---

7	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	1 Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. - Внедрение электронного документооборота.	Активное использование медиа – ресурсна каждом предмете и во внеурочной деятельности	2023-2028	· Приобретение современного ИТ- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. · Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. · Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. · Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).	Директор, педагоги, рабочие и	Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»). 100% Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности 100%. Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы 100% Число участников открытых онлайн- уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры» 100% Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной компетентности (2) Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании 100% Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности 100%.
---	-----------------------	---	--	-----------	---	-------------------------------	--

8	ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	Реализация локальных нормативных актов по организации психологического педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования. Обеспечение эмоционального благополучия детей • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	Созданы условия, обеспечивающие личностный рост педагога-психолога Повышение уровня профессионального мастерства педагога-психолога. Улучшение психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.	2023-2028	• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. Реализация локальных нормативных актов по организации психологического сопровождения всех участников образовательных отношений • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	Директор	Доля педагогов-психологов прошедших КПК 100% Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании 100% Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом 100% Процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы 100%
---	-----------------	--	--	-----------	--	----------	---

Ресурсное обеспечение

Реализация Программы развития подкреплена нормативной базой: Уставом школы, целевыми Программами развития школы в приоритетных направлениях. Работа школы в каждом из приоритетных направлений обеспечена руководящими кадрами и проектными группами педагогов. Все административные работники и учителя прошли курсы повышения квалификации.

Ресурсы	Обоснование
Нормативно-правовое обеспечение	Локальные акты и положения, регламентирующие образовательную деятельность; устав школы.
Информационное обеспечение	Информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школы, совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов; создание персональных сайтов педагогов школы. Электронный мониторинг образовательных достижений через «АСУ РСО электронный мониторинг личностных достижений через «Электронное портфолио ученика» в рамках автоматизированной системы управления учебным процессом «АСУ РСО». Размещение на официальном сайте школы информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования.
Программно-методическое обеспечение	Рабочие программы по предметам, курсам, дополнительные общеразвивающие программы, программы внеурочной деятельности.
Кадровое обеспечение	Повышение квалификации педагогов школы, вовлечение их в проектную деятельность. Организация самообразования педагогов в формате коучинга.
Организационное обеспечение	Разработка планов работы школьных методических объединений.
Материально-техническое обеспечение	Приобретение интерактивных наглядных пособий, учебного и лабораторного оборудования. Комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научно- методической литературой. Зонирование образовательного пространства для активного и пассивного отдыха школьников разных возрастов, педагогов, руководителей, родителей.
Финансово-экономическое обеспечение	Для реализации Программы привлекаются средства из муниципального, регионального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта бюджета школы на соответствующий финансовый год.

Система оценки результатов и контроля реализации

Администрация школы в качестве промежуточного контроля осуществляет ВШК по направлениям программы развития на протяжении всего периода реализации. Итоги данного контроля представляются для обсуждения всеми членами педагогического коллектива на тематических педагогических советах. В конце каждого учебного года представляется отчет о реализации задач программы развития и результаты образовательного процесса по выполнению миссии школы.

По окончании сроков реализации программы на педагогическом совете подводятся итоги реализации программы.

Критерии и показатели оценки:

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности школы согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность Образовательных программ;
- итоги проверок Роспотребнадзора и других проверок отдела образования;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- результаты мониторинговых исследований: качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению, окружающему миру;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х классов;
- участие и результативность работы в школьных, окружных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- итогов ВПР.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. Д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность школы (отношение количества детей школьного возраста, принятых в 1 класс к количеству поданных в первый класс заявлений);
- открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей и предметных методических советах, педагогических конференциях различных уровней и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и— «5», отличники,
- победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей;
- организация качественной работы с «резервом качества знаний»
- участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном

процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- выполнение предписаний надзорных органов соответствующий морально-психологический климат.

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) школы на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности;

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
- количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;

- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самостоятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

6.Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
--------------------	-----------------------	---	-------------------	----------------------------------

Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Методическое обеспечение	Имеются необходимые ЛНА	программа мероприятий по развитию инклюзивного образования; ЛНА по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения; ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллинговая программа.	Работа рабочей группы в составе: директора, отв. по УВР по разработке недостающих ЛНА
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса: 15 учебных кабинетов, 1 спортивный зал, актовый зал столовая, имеется библиотека, центр «Точка роста» За счет областных средств обеспечен безлимитный доступ в сеть Интернет.	мультимедийные проекторы; инвентарь для кабинета психолога; инвентарь для школьной библиотеки; компьютеры.	Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - целевые программы, благотворительность и др., по объектам финансирования.

3. Кадровые ресурсы	Улучшения образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидностью.	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей обучающихся	педагог-психолог технический специалист.	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
4. Финансовые ресурсы	Финансово-экономический ресурс	Бюджетное финансирование	недостаточность бюджетного финансирования	планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний. Модернизация школы.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Переход на ФООП	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 80 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	100% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
Участие в проекте «Школьный хор»	Создан и функционирует хор в школе. В деятельности хора занято 30 % учащихся. 80% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании хора
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Увеличилось на 40% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Совершенствование системы охраны труда	Отсутствуют несчастные случаи с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
Оптимизация кадровых ресурсов	ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 1 - Продолжить работу по повышению качества образования и формированию единой образовательной экосистемы.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Активизация работы объединений естественно-научной направленности	30 мая 2024 г.		Повышение качества образования по биологии, физики, химии, вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность по физике, химии, биологии	Исследовательские проекты обучающихся, рабочие программы и программы внеурочной деятельности	учитель физики, химии, биологии	заместитель директора по ВР
Расширение перечня мероприятий по развитию инклюзивного образования	01.09.2024		Анкетирование родителей	План мероприятий	заместитель директора по УВР	Педагоги
Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения(согласно нового ФГОС)	01.09.2025		Наличие 2	Рабочая программа	Учителя	Учителя
Анализ существующей в школе внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации	11.0.5.2024		Наличие	Справка	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР

Расширение форм и направлений внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов	Сентябрь 2024		Наличие не менее 2-х в поддержку предмета	Рабочие программы внеурочной деятельности	Учителя - предметники	Заместитель директора по ВР
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Сентябрь 2024			Рабочие программы внеурочной деятельности в поддержку предмета	Учителя предметники	заместитель директора по УВР
Задача 2 - обеспечение педагогического сопровождения детей с ОВЗ					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Создание ИОМов	Сентябрь 2024		Наличие	ИОмы по вопросам методической деятельности в образовательной организации	заместитель директора по УВР	заместитель директора по УВР
Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	До 2026 г		Все педагоги работающие с детьми ОВЗ	Удостоверение	Учителя предметники	Директор

Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1и2: Магистральное направление «Знание: качество и объективность» критерий «Проектная и исследовательская деятельность». Совершенствование условий для развития инклюзивного образования Магистральное направление «Творчество» критерий «Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование» Магистральное направление «Образовательная среда, создание условий» критерий «Точка роста»						
Задача 3 – создание условий для развития творческих способностей учащихся.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Участие в муниципальных и региональных конкурсах, семинарах, вебинарах	2023-2028		Мониторинг качества профессионального роста	Индивидуальные достижения педагогов (уровень квалификации)	Заместитель директора по УВР	Педагогический состав ОО
Мониторинг качества профессионального роста	август 2024 г август 2025 г август 2026 г. август 2027 август 2028		Мониторинг качества профессионального роста	Индивидуальные достижения педагогов (уровень квалификации)	Заместитель директора по УВР	Педагогический состав ОО
Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: Магистральное направление «Знание: качество и объективность» критерий «Сетевая форма обучения. Наставничество (поддержка молодых учителей), «Методическая служба». Магистральное направление «Учитель» критерий «Развитие и повышение квалификации. Школьная команда. Методическое сопровождение педагогического состава. Система наставничества. Участие педагогов в конкурсном движении. Единый реестр профессиональных конкурсов»						
Задача 4 – организация сетевого взаимодействия для профориентации учащихся						
1.1.Поиск партнеров-предприятий для организации сетевого взаимодействия	Январь 2024 г. 2025 2026 2027 2028		Организация системы профориентационной работы в школе	Договор о сотрудничестве	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: Магистральное направление «Профориентация» критерий «Система профессиональных проб в разных профессиях. Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса. Программа «Билет в будущее». Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии. Вовлечение семьи в профориентационный процесс.						
Задача 5 - Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения						

психолого-педагогического сопровождения.						
1. Разработка положения об организации внутришкольного пространства	август 2024 г.		Анкетирование и диагностика по вопросу улучшения партнерских отношений внутри школы	Положение	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
2. Обеспечение наличия коворкинга для РДШ	Сентябрь 2024		Коворкинг-зона		Директор.	Советник по воспитанию
3. Расширить объединения внеурочной деятельности обучающихся	сентябрь 2026		Грамоты и сертификаты	Школьный хор	Советник по воспитанию	Заместитель директора по ВР
Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: Разработка положения об организации внутришкольного пространства Расширение объединения внеурочной деятельности обучающихся (до 6 направлений)						
Задача 6. Расширить внеклассную проектно-исследовательскую деятельность, связанную с реальными жизненными и производственными задачами, способствующими социализации и выбору дальнейшего пути.						
1 Участие обучающихся в реализации проекта «Орлята России»	Сентябрь 2024		Грамоты и сертификаты	Грамоты и сертификаты	Советник по воспитанию	Учителя начальных классов
Создание уголков «Большая перемена», «РДШ», «Юнармия», «Орлята России»;	сентябрь 2024		Анкетирование обучающихся по вопросу организации внутреннего пространства уголков	Уголки «Большая перемена», «РДШ», «Юнармия», «Орлята России»;	Советник по воспитанию	Советник по воспитанию
Разработка школьной символики	1 января 2026 г.		Конкурс школьной символики	Уголок «Школьная символика»	Советник по воспитанию	Заместитель директора по ВР
Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: Участие обучающихся в реализации проекта «Орлята России» Создание уголков «Большая перемена», «РДШ», «Юнармия», «Орлята России»; школьная символика						
Задача 7. Обеспечить условия для повышения квалификации управленческой команды и педагогических работников по магистральным направлениям.						

Повышение квалификации работников по программам из федерального реестра	01.01.2026		График прохождения курсов повышения квалификации	Удостоверение о повышении квалификации	Заместитель директора по УВР	Педагоги ОУ
обучение учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	09.09.2026 г.		График прохождения курсов повышения квалификации	Удостоверение о повышении квалификации	Заместитель директора по УВР	Учителя математики, физики, информатики, химии, биологии
Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7: Повышение квалификации работников по программам из федерального реестра (не менее 5 % педагогических работников за год) Повышение квалификации учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)						

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849386

Владелец Васильева Любовь Викентьевна

Действителен с 29.08.2025 по 29.08.2026