

Министерство образования Тверской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Торопецкая основная общеобразовательная школа №3

Согласовано
Зам. директора по ВР
 Т.П. Бойкова
от 29.08.2024 г.

Утверждаю
Директор школы
 Л.В. Васильева
Приказ № 96 от 29.08.2024 г.

Принята на заседании
педагогического совета
от 29.08.2024г
Протокол №1



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Финансовая грамотность»

Направленность: социально-гуманитарная
Общий объем программы в часах: 36 часов
Возраст обучающихся: 8-11 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень: стартовый

Автор: педагог дополнительного образования Евдокимов Юрий Нилович

Рег. № 6

Торопец – 2024 г.

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, учитывает целевые ориентиры Примерной программы воспитания, а также структуру и содержание Единой рамки компетенций по финансовой грамотности. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» имеет социально-гуманитарную направленность, является модифицированной, разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказа Минтруда России от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;

Письма Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Приказа Министерства образования Тверской области от 23.09.2022 г. №939/ПК «Об утверждении Регламента проведения независимой оценки качества дополнительных образовательных программ в Тверской области». Программа разработана на основе учебной программы по финансовой грамотности (Е. Вигдорчик, И. Липсиц, Ю. Корлюгова. Учебная программа

«Финансовая грамотность» 1 - 4 класс. - М.: Вита-Пресс, 2020. Издание подготовлено в рамках совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»).

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена требованиями общества на повышение уровня финансовой грамотности обучающихся, формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни. Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Финансовая грамотность» поможет избежать многих опасностей и ошибок в финансовой сфере, вовремя научиться обращению с деньгами, определить цели и приоритеты, сделать правильный выбор и изучить стратегии, позволяющие реализовать личные финансовые планы.

Новизна: отличительные особенности программы

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности младших классов на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у учеников за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы является практический характер – учащиеся не только узнают много нового и интересного из мира финансов, но и научатся подсчитывать доходы и расходы условной семьи, составлять семейный бюджет на основе обычного для российской семьи списка доходов и расходов, сравнивать различные виды сбережений. Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие обучающихся, воспитание у них интереса к различным видам экономической и предпринимательской деятельности. Программа дает возможность ребенку как можно более полно представить себе место, роль, значение и необходимость применения экономических знаний в окружающей жизни.

Обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Обучающиеся в возрасте 7 – 9 лет вполне способны воспринять финансовые понятия, изложенные простым языком и на доступных примерах.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания

подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Цель программы:

Развитие экономического образа мышления обучающихся, формирование у них навыков решения элементарных вопросов в области экономики, ответственности и нравственного поведения в экономических отношениях в семье.

Задачи программы:

Обучающие:

- Формировать представления о существенных сторонах финансовой грамотности.
- Содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий.
- Обучать детей пользоваться экономическим инструментарием.

Развивающие:

- Содействовать общему развитию школьников: развитие мышления, эмоционально-волевой сферы.
- Развивать культурно экономическое мышление.

Воспитательные:

- Воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье.
- Воспитать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность).

Коррекционные:

- Формировать и закреплять эмоционально-позитивные установки в самооценке обучающихся с ограниченными возможностями.
- Готовить к самостоятельной жизни детей-сирот: адекватному вхождению обучающихся в систему социальных отношений, в том числе финансовых; социализации через обучение при взаимодействии друг с другом и педагогом в процессе обучения.
- Создавать условия для самореализации в финансовых отношениях.

Программа предназначена для обучающихся младшего школьного возраста без предъявления требований к уровню подготовки. В программе предусматривается определенная последовательность прохождения тем. Занятия состоят из теоретической и практической частей. Для успешной реализации программы используются различные методические разработки и наглядные пособия.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Финансовая грамотность» - 8 - 11 лет.

Комплектование групп осуществляется без конкурсных процедур только на основании личной заинтересованности обучающегося. Приоритетным основанием для зачисления в группу является интерес к выбранной программе.

Наполняемость группы - 30 человек. В группу зачисляются дети приблизительно одного возраста.

Срок освоения программы – 36 ч. Вид программы – краткосрочная.

Режим занятий

Занятия проводятся в учебное и каникулярное время 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия 45 минут.

Форма обучения – очная, дистанционно;

форма проведения занятий – беседа, выставка, обсуждение, занятие-игра, конкурс, практическое занятие;

форма организация занятий – индивидуально-групповая.

II. Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

В результате изучения курса «Финансовая грамотность» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение фактов из истории появления российских денег, развития между людьми обмена, торговых и финансовых отношений, осознания материальных и нематериальных богатств России;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе правилах финансовых отношений между людьми;

- мотивация на достижение личных финансовых целей и общих финансовых целей семьи;

- мотивация на исполнение своих обязанностей дома и в школе; духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт, в том числе опыт повседневных финансовых решений и поступков;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе к нуждающимся людям;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям, в том числе обмана в финансовых отношениях, преследования личной корысти и игнорирования интересов других людей;

- осознание необходимости ограничивать свои желания;

- проявление ответственности за потребление общих ресурсов семьи;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде, в том числе информационной безопасности;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов самовыражения;

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

- бережное отношение к природе, ответственное потребление ресурсов;

- неприятие действий, приносящих вред экологии, природе; ценности научного познания;

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления об обмене, зарождении денег и финансовых отношений как одной из составляющих целостной научной картины мира);

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению финансовой грамоты, развитию умений принимать успешные финансовые решения, активность и самостоятельность в познавательной деятельности;

- осознание своих привычек при пользовании деньгами и возможностей изменения этих привычек при формировании финансово грамотного поведения;

- проявление уверенности при оплате простых покупок;

- мотивация на сравнение цен при покупке повседневных товаров, мотивация на их покупку по приемлемой для себя цене;

- готовность обсуждать со взрослыми стоимость приобретаемых товаров и услуг;

- мотивация к учету и планированию своих доходов (то есть карманных денег, которые ребенок получает от взрослых) и расходов, распределению доходов по направлениям расходов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;

- использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;

- построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;

- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;

- владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.

Обучающиеся также получают возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;

- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: формулировать проблему,

- разрабатывать замысел, находить пути его реализации, демонстрировать готовый продукт;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные:

- определение личных целей по изучению финансовой грамотности;

- постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- выполнение пошагового контроля своих учебных действий, итоговый контроль и оценка результата;
- оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректирование учебных действий после их выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- корректирование своих действий с учетом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей;
- использование цифровой формы записи хода и результатов решения финансовой задачи.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные:

- умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ изучения курса «Финансовая грамотность»:

- правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);
 - понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;
 - понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;
 - умение приводить примеры товарных денег;
 - умение объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
 - понимание того, что деньги зарабатываются трудом;
 - умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
 - умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
 - умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;
 - умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;
 - умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
 - понимание роли банков; умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;
 - знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий;
 - умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.
- Ученик младших классов также получит возможность научиться:
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
 - объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, ответов в процессе диалога. процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический (промежуточный) контроль проводится по окончании изучения темы в виде выполнения индивидуальных и групповых заданий конкурсов или представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания промежуточной аттестации разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде опросов, выполнения учащимися исследований, участия обучающихся в мероприятиях (викторинах, соревнованиях), активности обучающихся на занятиях и т.п.

Итоговый контроль проводится педагогом дополнительного образования с целью оценки качества освоения обучающимися содержания всего объема дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения обучения в виде самостоятельной работы, выполнения проектов.

Критерии оценивания проекта

	Критерий	Баллы (от 0 до 3)
Оценка представленной работы: (тема)		
1.	Обоснование выбора темы. Соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам.	1 – не было обоснования темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 2 – был обоснован выбор темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 3 – было обоснование выбора темы, цель сформулирована в соответствии с темой, тема раскрыта полностью
2.	Рефлексия. Владение рефлексией; социальное и прикладное значение полученных результатов (для чего? чему научились?), выводы	0 – нет выводов 1 – выводы по работе представлены неполно 2 – выводы полностью соответствуют теме и цели работы
Оценка выступления участников:		
3.	Качество публичного выступления, владение материалом	1 – участник читает текст 2 – участник допускает речевые и грамматические ошибки 3 – речь участника грамотная и безошибочная, хорошо владеет материалом
4.	Качество представления продукта проекта.	1 – участники представляют продукт 2 – оригинальность представления продукта 3 – оригинальность представления и качество выполнения продукта

5.	Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи, эрудиция докладчика	1 – не умеет вести дискуссию, слабо владеет материалом 2 – участник испытывает затруднения в умении отвечать на вопросы комиссии и слушателей 3 – участник умеет вести дискуссию. Доказательно и корректно защищает свои идеи
6.	Дополнительные баллы (креативность - новые оригинальные идеи и пути решения, особое мнение эксперта)	0-3

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

Организация самостоятельной работы обучающихся

Таблица 1

Уровень освоения темы самостоятельной работы

Уровень освоения темы самостоятельной работы	Описание поведенческих проявлений
Недостаточный	Обучающийся не владеет материалом, не понимает важности задания, не демонстрирует полученные навыки, не пытается их применять и развивать
Развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного материала или навыка. Обучающийся понимает важность изучения материала и освоения навыка, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
Достаточный	Обучающийся полностью усвоил новые знания и освоил навык. Обучающийся демонстрирует эффективное применение навыка в стандартных, типовых ситуациях.

III. Содержание программы

III.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Финансовая грамотность»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Личные финансы	5	2	3
2	Финансовые продукты	5	2	3
3	Страхование	5	2	3
4	Инвестирование	5	2	3
5	Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать	6	3	3
6	Деньги счёт любят, или, как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	10	4	6
	Итого:	36	15	21

III.1.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Финансовая грамотность»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	в том числе		Форма аттестации/ контроля
			теория	прак тика	
1.	Личные финансы	5	2	3	
1.1	Управление своими финансами.	1	1	0	Ответы обучающихся в процессе диалога.
1.2	С деньгами на «ты», или, зачем быть финансово грамотным?	1	0	1	Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
1.3	Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами	1	0	1	Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
1.4	Личный финансовый план. Путь к достижению цели	1	1	0	Ответы обучающихся в процессе диалога.
1.5	Что нужно знать про инфляцию?	1	0	1	Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
2.	Финансовые продукты	5	2	3	
2.1	Главные принципы кредитования и ответственное	1	1	0	Ответы обучающихся

	отношение к взятым обязательствам.				в процессе диалога.
2.2	Всё про кредит, или Четыре правила, которые помогут достичь цели	1	0	1	Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
2.3	Вклады: как сохранить и приумножить	1	0	1	Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
2.4	Платить и зарабатывать банковской картой	1	1	0	Ответы обучающихся в процессе диалога.
2.5	Сохранение и преумножение сбережений с помощью банковского вклада.	1	0	1	Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
3	Страхование	5	2	3	
3.1	Основы страховой защиты для себя и близких.	1	1	0	Ответы обучающихся в процессе диалога.
3.2	Азбука страхования и пять важных советов, которые тебе помогут	1	0	1	Ответы обучающихся в процессе диалога.
3.3	Зачем нужна страховка и от чего она защитит?	1	0	1	Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий

3.4	Путешествие в историю страхования	1	1	0	Ответы обучающихся в процессе диалога.
3.5	Мини – исследование «Страховая ответственность. Как выбрать страховую компанию».	1	0	1	Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
4	Инвестирование	5	2	3	
4.1	Что важно знать начинающему инвестору.	1	1	0	Ответы обучающихся в процессе диалога.
4.2	Акции. Что должен знать начинающий инвестор	1	1	0	Ответы обучающихся в процессе диалога.
4.3	Биржа и основы инвестирования	1	0	1	Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
4.4	Финансовые инструменты и стратегии инвестирования	1	0	1	Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
4.5	Облигации. Что это такое и как на них заработать?	1	0	1	Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
5	Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать	6	3	3	

5.1	Откуда в семье берутся деньги. Заработная плата.	1	1	0	Ответы обучающихся в процессе диалога.
5.2	Пенсии, пособия, стипендии.	1	1	0	Ответы обучающихся в процессе диалога.
5.3	Мини-исследование «Основные доходы в семье»	1	0	1	Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
5.4	Откладывание денег и непредвиденные расходы.	1	0	1	Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
5.5	Хобби. Вредные привычки.	1	1	0	Ответы обучающихся в процессе диалога.
5.6	Расходы и доходы. Составление примерной сметы на неделю.	1	0	1	Ответы обучающихся в процессе диалога.
6	Деньги счёт любят, или, как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	10	4	6	
6.1	Что такое экономия?	1	1	0	Ответы обучающихся в процессе диалога.
6.2	Как правильно планировать семейный бюджет.	1	0	1	Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий

6.3	Правильное распоряжение деньгами	1	0	1	Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
6.4	Кого называют банкротом?	1	1	0	Ответы обучающихся в процессе диалога.
6.5	Налоги. Долги. Штрафы.	1	1	0	Ответы обучающихся в процессе диалога.
6.6	Карманные деньги	1	0	1	Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
6.7	Как накопить на мечту	1	1	0	Ответы обучающихся в процессе диалога.
6.8	Игра «Распредели семейный бюджет»	1	0	1	Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
6.9	Разработка презентационных материалов. Подготовка слайдов и текста презентации для публичной защиты проекта.	1	0	1	Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
6.10	Участие в публичной защите проекта.	1	0	1	Результаты выполнения индивидуальных и

					групповых заданий
--	--	--	--	--	-------------------

III.1.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Финансовая грамотность»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	Содержание занятия
1	Управление своими финансами.	1	Каждый человек стремится стать успешным и независимым. Путь к этой цели начинается с умения накапливать, сохранять и приумножать денежные средства. Постановка финансовых целей, обязательный учет доходов и расходов, сбережение и инвестирование, взвешенный и рациональный подход к кредитам – это основы, которые помогут школьникам грамотно распределить свои карманные деньги, потренироваться в финансовом планировании, учесть риски и опасности, чтобы эффективно распоряжаться деньгами в будущем.
2	С деньгами на «ты», или, зачем быть финансово грамотным?	1	Финансовые цели, финансовое планирование, финансовая подушка безопасности, доходы, расходы, личный финансовый план, сбережения, депозит, вклад, страхование, пенсия, инвестиции, ценные бумаги, риск, доходность, кредиты, долговая нагрузка, финансовая пирамида, мошенничество, мегарегулятор.

3	Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами	1	Ставьте финансовые цели. Оптимизируйте расходы и увеличивайте доходы. Формируйте финансовую подушку безопасности. Рассчитывайте долговую нагрузку. Используйте финансовые инструменты для приумножения денежных средств. Проверяйте информацию, чтобы не попасться на уловки мошенников.
4	Личный финансовый план. Путь к достижению цели	1	Как меняются финансовые цели с возрастом. Правила постановки финансовой цели (измерима в деньгах, достижима, ограничена по времени). Пять шагов по достижению финансовой цели. Оптимизируйте доходы и увеличивайте доходы. Пример личного финансового плана. О дисциплине при выполнении плана.
5	Что нужно знать про инфляцию?	1	Деньги обесцениваются, с каждым годом на одну и ту же сумму можно купить все меньше товаров. Хлеб не становится вкуснее, одежда качественнее, а инструменты прочнее, но цены на них растут. Почему говорят, что инфляция снижается, если цены растут? Почему нельзя просто заморозить цены? Инфляция влияет на жизнь каждого без исключения жителя нашей страны. Неспециалисту сложно разобраться в инфляционных процессах. И если мы хотим грамотно распорядиться своими финансами, то должны иметь базовые знания о природе этого явления, учитывать инфляцию в своих решениях и уметь рассчитывать ее для себя.

6	Главные принципы кредитования и ответственное отношение к взятым обязательствам.	1	Кредит, кредитор, заемщик, принципы кредитования (платность, срочность, возвратность), процентная ставка по кредиту, сумма переплаты, график платежей, полная стоимость кредита (ПСК), кредитная история, виды кредитов (потребительский, ипотечный, автокредит, образовательный кредит), финансовые риски заемщика, займы в микрофинансовых организациях, защита прав заемщика.
7	Всё про кредит, или Четыре правила, которые помогут достичь цели	1	Виды кредитов: потребительский кредит, жилищный кредит или ипотека, автокредит, образовательный кредит. Экспресс-кредиты, займы в микрофинансовых организациях, беспроцентные кредиты за товары в магазинах. Три шага при выборе кредита. Полная стоимость кредита (ПСК). Как можно снизить стоимость кредита. Распространенные ошибки заемщика.
8	Вклады: как сохранить и приумножить	1	Что такое вклад? Чем отличается вклад от депозита? Характеристики вклада: процентная ставка, срок действия. Виды вкладов: срочные, бессрочные. Преимущества и недостатки вкладов. С какого возраста можно оформить банковский вклад.
9	Платить и зарабатывать банковской картой	1	Банковская карта стала неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. Мы совершаем покупки в магазинах, оплачиваем коммунальные платежи и услуги, снимаем наличные деньги в любом удобном банкомате. Преимущества

			владения банковской картой этим не ограничиваются, с помощью карты можно не только тратить, но и зарабатывать. На уроке раскроем все секреты, как безопасно и выгодно использовать банковские карты.
10	Сохранение и преумножение сбережений с помощью банковского вклада.	1	Возможности получения дохода от использования банковской карты. Начисление процента на остаток, кешбэк, бонусы компаний-партнеров.
11	Основы страховой защиты для себя и близких.	1	Современный человек должен уметь справляться с непредвиденными жизненными ситуациями. Для этого ему необходимо ориентироваться в мире страховых услуг и обеспечивать должный уровень страховой защиты для себя и своих близких. На уроке школьники погрузятся в суть страхования, познакомятся с основными понятиями и видами страхования, научатся оценивать страховые риски и узнают правила выбора надежного страховщика.
12	Азбука страхования и пять важных советов, которые тебе помогут.	1	Цели и задачи страхования. Основные понятия: страховой риск, страховая премия, участники страховых отношений (страховщик, страхователь, застрахованное лицо, выгодоприобретатель). Объекты страхования: что можно, а что нельзя застраховать. Виды страхования: обязательное, добровольное, специальное.
13	Зачем нужна страховка и от чего она защитит?	1	Условия, от которых зависит стоимость страховки: «наполнение полиса», предмет страхования, степень вероятности наступления страхового риска, порядок возмещения, франшиза, иные

			дополнительные условия. Порядок выплат страхового возмещения. Расчёт суммы возмещения, способ возмещения. Правила выбора надежного страховщика.
14	Путешествие в историю страхования.	1	«Путешествие в историю страхования» – это виртуальная экскурсия, которая даст возможность ребятам увидеть малоизвестные подлинные уникальные экспонаты из крупнейшего собрания страховых раритетов, принадлежащего лектору. Позволит узнать об истоках страхового дела, исторических аспектах становления и развития страхования в нашей стране, поощрить слушателей к изучению современного страхового дела и видов страховой защиты.
15	Мини – исследование «Страховая ответственность. Как выбрать страховую компанию».	1	• Страхование, история страхового дела, страховщик, страхователь, страховые риски, страховые доски, страховые полисы. Не забудьте застраховать свое имущество и обеспечить его надежную защиту. • Выбирайте надежного страховщика, чтобы быть уверенным в выплатах по страховым случаям. • Изучайте историю страхования, чтобы лучше понимать суть современных инструментов.
16	Что важно знать начинающему инвестору.	1	Что важно знать начинающему инвестору. Основные принципы инвестирования. Выбор финансовых инструментов для достижения цели. Как работает

			биржа, как выбрать посредника.
17	Акции. Что должен знать начинающий инвестор.	1	Что такое акция? Какие права дает? Как выглядит? Где их можно купить? Виды акций. Классификация акций: голубые фишки, акции роста и прочие акции. Как можно получить доход по акциям? Какие налоги платят владельцы акций? Как осуществляется учет ценных бумаг?
18	Биржа и основы инвестирования.	1	Каждому человеку в современном мире необходимо научиться распоряжаться своими финансами и приумножать их. Покупка жилья, оплата образования, обеспечение достойной старости – все это невозможно без грамотного управления своими деньгами. Чтобы стать инвестором и умело использовать финансовые инструменты, достаточно небольшого стартового капитала, знания основ инвестирования и принципов работы биржи. Это поможет минимизировать риски, которые присущи любому виду инвестирования, и сформировать инвестиционный портфель, который поможет достичь финансовых целей.
19	Финансовые инструменты и стратегии инвестирования.	1	Для достижения финансовых целей и получения дополнительного дохода необходимо не просто умело сберегать, но и эффективно инвестировать денежные средства. Рациональный выбор финансовых инструментов основан на понимании их сути, умении сравнивать доходность и осознании рисков использования. Используя инструменты

			инвестирования, можно получить дополнительный доход и увеличить свой капитал, но для этого необходимо всегда помнить о рисках, которые присутствуют при любой стратегии инвестирования.
20	Облигации. Что это такое и как на них заработать?	1	Что такое облигации и какими они бывают? Понятие облигаций. Классификация облигаций: по форме выплаты дохода, по эмитенту, по сроку погашения, по валюте выплаты, по конвертируемости, по обеспеченности. Плюсы и минусы облигаций.
21	Откуда в семье берутся деньги. Заработная плата.	1	Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии.
22	Пенсии, пособия, стипендии.	1	Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Основные понятия: Пенсия. Пособие. Стипендия.
23	Мини-исследование «Основные доходы в семье»	1	Определение цели, сбор, обработку и анализ информации, оценка полученных результатов. Доходы семьи – это денежные средства (или материальные ценности), которые семья получает от других лиц или организаций, то есть источников дохода. Такие денежные средства могут иметь форму заработной платы, стипендии, пенсии, социальных выплат, процентов по вкладам в банке, призов, выигрышей и так далее.

			Откуда же у человека могут появиться доходы, причём в таком размере, чтобы их хватало на приобретение еды, одежды и обуви, а также оплату жилья, воды, электричества и отопления? Самый надёжный способ получения регулярного и надёжного дохода – делать что-то нужное и полезное, поскольку если люди захотят воспользоваться произведёнными кем-то товарами и услугами, они будут платить за это деньги. Например, можно выпрашивать фрукты и овощи, шить одежду и обувь, изготовить мебель или бытовую технику, то есть производить товары. Или можно перевозить пассажиров, учить детей, готовить вкусную еду, убирать помещения, то есть оказывать услуги. Люди могут производить товары и услуги как самостоятельно в качестве предпринимателей, так и могут устроиться на работу на предприятие или организацию. Решение финансовых задач.
24	Откладывание денег и непредвиденные расходы.	1	Выполняя задания, учащиеся узнают зачем нужно откладывать деньги, повторяют что такое сбережения и как их откладывать. Расходы нужно планировать заранее, и откладывать их на непредвиденные расходы.
25	Хобби. Вредные привычки.	1	Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если

			сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки. <i>Основные понятия</i> Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби. <i>Компетенции</i> – Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки. – Сравнивать покупки по степени необходимости. – Различать планируемые и непредвиденные расходы. – Объяснять, как появляются сбережения и долги.
26	Расходы и доходы. Составление примерной сметы на неделю.	1	Бюджет- план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. <i>Основные понятия</i> Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок. <i>Компетенции</i> – Объяснять, как управлять деньгами. – Сравнивать доходы и расходы. – Объяснять, как можно экономить. – Составлять бюджет на простом примере. (на неделю)

27	Что такое экономия?	1	Способствовать финансовому просвещению и воспитанию детей младшего школьного возраста посредством формирования умения производить денежные траты с умом, сберегать и экономить. Формировать систему ценностей, в которой на первое место ставятся бережное отношение к приобретаемым вещам, помощь близким, умение отложить свои желания.
28	Как правильно планировать семейный бюджет.	1	Семейный бюджет — это финансовый план, который суммирует доходы, и расходы семьи за определенный период времени. Для того чтобы эффективно использовать свои доходы, семья должна правильно составить свой бюджет, тщательно продумать покупки и делать сбережения для достижения своих целей. Так же семейный бюджет одно из слагаемых благополучия семейной жизни. Каждому из нас знакома ситуация, когда возникает желание приобрести ту или иную понравившуюся вещь, и как часто огорчаемся, когда выясняется, что в данный момент эта покупка оказывается не запланированной и её стоимость не может быть покрыта семейным бюджетом. В настоящее время проблема расходования семейного бюджета стала очень актуальной, т.к. она является ещё и неотъемлемой частью государственного бюджета. Он является основой благосостояния всего государства и отражает уровень развития экономики. В семейной экономике необходимо грамотно соотносить

			доходы и расходы. А чтобы грамотно использовать свои доходы семья должна правильно составить свой бюджет, продумать все затраты и покупки, умело применяя все полученные знания в финансовой сфере.
29	Правильное распоряжение деньгами	1	Как правильно распоряжаться деньгами, является одним из самых важных вопросов в современной жизни. Уже сейчас, многие из нас хотели бы знать, как приумножить свое состояние. Копить или тратить — что поможет стать богаче и счастливее? Сокровищница житейской мудрости богата поговорками, пословицами и афоризмами, которые говорят о пользе как накопления, так и траты денег: «Лучше полезть в карман за словом, чем за деньгами» (В. Брынцалов), «Деньги должны оборачиваться. Чем быстрее тратишь, тем быстрее получаешь» (П. Капица) и др. Есть люди, которые откладывают и копят деньги, чтобы они водились, потому что «копейка рубль бережет». И есть те, которые придерживаются правила тратить, потому что «деньги должны работать». И у того, и у другого подхода к распоряжению деньгами есть свои плюсы и минусы. Что лучше — копить или тратить?
30	Кого называют банкротом?	1	Банкрот — это физическое или юридическое лицо, которое не смогло отдать долг, несостоятельный должник, признанный таковым по решению суда.

31	Налоги. Долги. Штрафы.	1	Не могут быть признаны банкротом некоммерческие организации, за исключением потребительского кооператива либо благотворительного или иного фонда, а также казенное предприятие.
32	Карманные деньги.	1	- Дать определение понятию «карманные деньги»; - Обучить экономному использованию карманных денег; - Приобрести практический опыт правильного расходования карманных денег. Карманные деньги – это определенная сумма, которая находится в полном распоряжении ребенка. Эти деньги ребенок может использовать по своему усмотрению, не отчитываясь перед родителями.
33	Как накопить на мечту	1	Как же накопить на мечту? Проще всего для школьника получить желаемую вещь — попросить родителей купить ее. Но этот способ работает не всегда: родители могут и отказать. Можно попробовать купить самому. Обычно у подростков есть карманные деньги, часть из которых уходит на обеды или дорогу, а часть незаметно расходуется на мороженое, кино, чипсы, газировку. Как взять расходы под контроль и накопить на мечту? Нужно составить личный финансовый план.
34	Игра «Распредели семейный бюджет»	1	Дидактическая игра «Распредели семейный бюджет» направлена на формирование представлений детей о семейном бюджете и его планировании, понимание и правильное использование

			экономических терминов и понятий. Решение финансовых задач.
35	Разработка презентационных материалов. Подготовка слайдов и текста презентации для публичной защиты проекта.	1	Для учащихся начальных классов публичное выступление такого рода не должно превышать 5 минут. Объём презентации в этом случае – от трёх до шести слайдов. На первом слайде следует указать тему доклада и имя автора. На втором слайде обычно формулируется цель и краткий план. На последнем слайде помещается список источников информации. В презентации преобладает иллюстративный материал, текст лаконичен и выполнен крупным шрифтом. На слайдах могут быть размещены фотографии, рисунки, фрагменты фильмов и аудиозаписей. Содержание докладчик излагает сам. С экрана текст читать не следует.
36	Участие в публичной защите проекта.	1	Публичное представление подготовленного проекта.

III.1.3. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название программы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окончания	Продолжительность каникул
		все го	теория	практика	недель	дней		
1	«Финансовая грамотность»	36	15	21	36	36	02.09.24 31.05.25	10 дней, январь

IV. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Финансовая грамотность»

IV.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МБОУ Торопецкая ООШ №3.
Помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Профильное оборудование	
1.1	Комплект учебно-наглядных пособий	1
1.2	Калькулятор	30
2.	Компьютерное оборудование	
2.1	Компьютер с лицензионным программным обеспечением	1
3.	Презентационное оборудование	
3.1	Электронная доска	1
3.2	Мультимедиапроектор	1
4.	Оборудование лектория	
4.1	Столы ученические	15
4.2	Стулья ученические	30
4.3	Стол для учителя	1
4.4	Стул для учителя	1

IV.2 Информационное обеспечение Список рекомендованной литературы

Для педагога

1. Корлюгова Ю. Н. «Финансовая грамотность»: методические рекомендации для учителя. 2-4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. - (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»)
2. Корлюгова, Ю. Н. «Финансовая грамотность»: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. - (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»)

Для обучающегося

1. Федин С.Н. «Финансовая грамотность»: материалы для учащихся. 2-3 классы общеобразовательных орг. В 2-х частях. Ч 1. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»)
2. Федин С.Н. «Финансовая грамотность»: Материалы для учащихся. 2-3 классы общеобразовательных организаций. В 2-х частях. Ч 2. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»)

Для родителей

1. Корлюгова Ю. Н. «Финансовая грамотность»: Материалы для родителей. 2-4 классы общеобразовательных организаций- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020

Электронные образовательные ресурсы и Интернет-ресурсы

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» <http://www.7budget.ru>;
2. Портал «Профориентир» «Мир профессий» – http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;
3. Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidi.net/>
4. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» — <http://zanimatika.narod.ru/>
5. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» — <http://festival.1september.ru/>
6. Сайт «История денег» — <http://pro.lenta.ru/money>
7. Портал «Профориентир» «Мир профессий» — http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php
8. Сайт «Всё о пособиях» — <http://subsidi.net/>
9. Сайт «Основы экономики» — <http://basic.economicus.ru>

IV.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Финансовая грамотность» частично используются дистанционные технологии. Педагог вносит все методические материалы, используемые на каждом занятии, практические задания, задачи, учебный материал для самостоятельного изучения, ссылки на видео и иные Интернет-ресурсы на специальную платформу, созданную для каждой группы обучающихся по данной программе в Навигаторе дополнительного образования детей Тверской области. Каждый обучающийся зарегистрирован в системе и имеет доступ к этим образовательным ресурсам. Загрузка материала осуществляется педагогом после проведения каждого занятия.

IV.4 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог МБОУ Торопецкая ООШ №3, имеющий высшее педагогическое образование и опыт работы с преподаваемой технологией и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

IV.5 Методическое обеспечение

Особенности организации образовательной деятельности

Работа с обучающимися построена следующим образом: изложение теоретического материала, деление на команды, выполнение практических заданий, распределение ролей в команде и работа в команде, периодическая смена ролей и защита проделанной работы.

Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна, дети учатся не только финансовой грамотности, но и работе в команде, умению слушать друг друга, советоваться и принимать решение сообща.

После основного теоретического курса организуется обучение в рамках мини-проектов и исследований, которое проводится как в индивидуальном формате, так и в группах с разной численностью участников. В целях специализации и погружения в данную программу обучающиеся разбиваются на проектные группы по 3-5 человек для выполнения впоследствии более узконаправленных проектов.

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности:

- викторины,
- наглядный (просмотр видеоматериалов),
- подготовка и защита проектов.

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые

предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы: решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; познавательные квест-игры; соревнования и конкурсы.

Основные формы деятельности:

- познание и учение: освоение принципов функционирования сложного современного оборудования; освоение способов управления вниманием и возможностями организма;
- общение: принятие правил, ответственность как за собственные учебные достижения, так и за результаты в рамках «общего дела»;
- творчество: освоение подходов к разработке моделей управления как реальными, так и воображаемыми объектами, конструирование и программирование реалистических копий реальных и воображаемых объектов;
- игра: игра в команде, индивидуальные соревнования;
- труд: усвоение позитивных установок к труду и различным современным технологиям из области финансовой грамотности.

Форма организации учебных занятий:

- беседа;
- мини-исследование,
- индивидуальная и групповая защита проектов;
- исследовательская работа;
- самостоятельная работа.

Типы учебных занятий:

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие интеллектуальных и технических способностей у обучающихся: развитие памяти, воображения, образного, логического и технического мышления.

Учебно-методические средства обучения:

- специализированная литература;
- наборы технической документации к применяемому оборудованию;

- образцы моделей и систем, выполненные обучающимися и педагогом;

- плакаты, фото и видеоматериалы;

- учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя электронные учебники, справочные материалы и системы используемых Программ, Интернет.

Педагогические технологии

В процессе обучения по Программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;

- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;

- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;

- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

- проектные технологии – достижение цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;

- кейс-технологии, это интерактивные технологии, основанные на реальных или вымышленных ситуациях, направленные на формирование у обучающихся новых качеств и умений по решению проблемных ситуаций;

- компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 21544219559557245818350236768380521217002357697
Владелец Васильева Любовь Викентьевна
Действителен с 23.08.2024 по 23.08.2025