

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Администрация Торопецкого муниципального округа

МБОУ Торопецкая ООШ №3

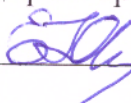
РАССМОТРЕНО

ШМО

Протокол №1
«29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР


Юнг Е.Н.
«29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Васильева Л.В.
Приказ №96 от «29» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Занимательный английский»

для обучающихся 5-8 классов

город Торопец 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный английский» для 5-8-го классов составлена на основе Закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03- 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Актуальность программы «Занимательный английский» обусловлена соответствием её содержания требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования и примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Программа обеспечивает развитие способности и готовности учащихся к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка, к дальнейшему самообразованию и с его помощью к использованию английского языка в других областях знаний. Возможность использования языкового портфеля как в урочное, так и во внеурочное время делает программу дополнительного образования универсальной.

Рабочая программа по английскому языку «Занимательный английский» предлагает разнообразные дополнительные материалы по освоенным темам учебника и творческие задания, мотивирующие учащихся к самостоятельной работе.

Ученик сам выбирает задания для выполнения, что формирует его автономию. Помимо этого, ученик на своё усмотрение включает в языковой портфель любые работы, которые считает подтверждением своих успехов и достижений в изучении английского языка. Рекомендации по пополнению языкового портфеля даются в соответствующих рубриках учебника, причём включают не только выполнение письменных творческих работ, но и запись на аудионосители самостоятельно выполненных функциональных монологов и ситуативных диалогов, предлагается развитие всех видов речевой деятельности.

Программа ориентирована на развитие личности учащегося: расширяет лингвистический кругозор детей. Данный курс рассчитан на 34 учебных часа в год.

Программа по внеурочной деятельности «Занимательный английский» включает тематические проектные работы, при выполнении которых школьники применяют сформированные на основных уроках английского языка предметные умения и знания, используют хорошо знакомый материал, что обеспечивает непрерывность и преемственность учебного процесса. Программа выступает как средство обучения английскому языку и культуре, обеспечивает активизацию творческого потенциала личности учащихся основной школы, способствует развитию продуктивной учебной и проектной деятельности.

В рамках данной программы дополнительного образования широко используется метод проектов как компонент технологии портфолио. Это напрямую связано с раскрытием творческих способностей учащихся в соответствии с их интересами и увлечениями, формированием креативности, развитием критического мышления, навыков разрешения проблем и принятия решений, а также личностной и творческой самореализации. Именно в ситуации достижения самостоятельно поставленной цели, при планировании результата школьники учатся действовать как самостоятельно, так и в сотрудничестве с одноклассниками, работать в команде. К тому же, программа учитывает тот факт, что

учащиеся среднего школьного возраста, постоянно стремящиеся к самостоятельности, самоутверждению и самоопределению, наиболее восприимчивы к эмоционально-ценностному развитию и духовно-нравственному воспитанию.

Новизна данной программы заключается в использовании альтернативной формы контроля и оценивания в процессе обучения английскому языку, что позволяет получить динамичную картину учебного и языкового развития учащихся. Выбор учащимися 5 – 8 классов такой программы мотивируется тем, что подростки не только удовлетворяют свой познавательный интерес, но и могут применить полученные умения на практике в дальнейшей учебной и трудовой жизни. В рамках реализации программы возможны разнообразные виды внеурочной деятельности, что также можно отнести к её достоинствам.

Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой средней школы и призван обеспечить достижение основных целей:

развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению;
формирование желания и умения учиться;

воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;

освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетом является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся,

способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Главной **целью** данного курса является

-развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные;

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Задачи:

Содержание и принципы построения данной программы позволяют решать следующие общеобразовательные и воспитательные задачи:

- осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования в рамках учебного предмета «Английский язык»;
- повысить общий уровень владения английским языком;
- развить индивидуальность каждого ребёнка;
- формировать личность обучающегося, что является принципиальным условием его/её самоопределения в той или иной социокультурной ситуации;
- более полно выявить индивидуальные способности, интересы, увлечения детей;
- расширить возможности социализации учащихся;
- обеспечить духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Для достижения поставленной цели данная программа решает следующие метапредметные и личностные задачи:

Метапредметные задачи:

- Научить учащихся осуществлять самостоятельную продуктивную деятельность.
- Развивать у учащихся навык объективной самооценки выполненной работы, своих языковых умений и уровня владения английским языком.
- Научить учащихся ставить индивидуальные учебные цели, достижение которых возможно в ближайшем будущем.
- Формировать навыки планировать и организовывать свою деятельность.
- Развивать у учащихся навык рефлексии по поводу проделанной работы.
- Развивать способность проводить самоконтроль.
- Развивать у учащихся критическое мышление, внимание, воображение, память.
- Формировать у учащихся мотивацию к обучению и творчеству.
- Научить учащихся самостоятельно выходить из проблемной ситуации.
- Приобщить учащихся к совместной деятельности в группе / команде / работе в сотрудничестве.

- Развивать навыки исследовательской работы при выполнении проектных работ.
- Формировать интерес к познавательной деятельности.
- Актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность.
- Научить осознанному и самостоятельному построению письменного и устного речевого высказывания.
- Научить аргументировано высказывать своё мнение по обсуждаемому вопросу / теме.
- Научить корректно отстаивать / оспаривать свою точку зрения и принимать противоположную.
- Развивать у школьников коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.
- Приобщать учащихся к новому социальному опыту с помощью моделируемых ситуаций общения.

Личностные задачи:

- Развивать самостоятельность / автономию учащихся.
- Формировать личность, способную к саморазвитию и изменению, готовую к осознанному выбору, самостоятельному принятию решений.
- Воспитывать уважение к отличительным особенностям жизни, культуры и традиций в других странах и умение к ним адаптироваться.
- Воспитывать толерантное отношение к культуре англоязычных стран и более глубокое осознание родной культуры.
- Укреплять нравственность учащихся, основанную на духовных традициях.
- Создавать условия для социального и культурного самоопределения учащегося.
- Воспитывать у учащихся готовность и способность к духовному развитию.
- Формировать у учащихся навык исследовать собственное развитие в течение определённого времени.

В основе данной программы заложены следующие принципы использования педагогической технологии языкового портфеля:

1. Самооценка результатов (промежуточных и итоговых) овладения всеми составляющими коммуникативной компетенции: лингвистической компетенцией, социокультурным компонентом, всеми видами речевой деятельности, общеучебными и компенсаторными умениями.

2. Систематичность и регулярность самомониторинга: последовательное отслеживание собственных успехов в области овладения английским языком.
3. Структуризация материалов языкового портфеля, логичность письменных проектов благодаря наличию плана и соблюдению указанного объёма.
4. Коммуникативная направленность заданий.
5. Тематика предложенных проектных работ соответствует возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся. Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение детей всем видам речевой деятельности параллельно. Программа предусматривает создание следующих типов портфолио: рефлексивное портфолио: раскрывает динамику личностного развития ученика, помогает отследить результативность его деятельности как в количественном, так и в качественном плане;

- проблемно-исследовательский портфолио: помогает подготовиться к написанию реферата или научной работы, к выступлению на конференции.

Формы проведения занятий.

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Педагог планирует работу с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. Формы организации образовательного процесса, виды деятельности обучающихся, использование различных видов оборудования, поставленного в рамках введения ФГОС НОО.

Внеурочные занятия, виды деятельности:

- воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен;
- понимают на слух речь учителя и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом и грамматическом материале (краткие диалоги, песню);
- читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр).
- совершенствуют навыки письма;

- оперируют активной лексикой в процессе общения;
- понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом и грамматическом материале;
- находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре;
- отличают использование видовременных форм глаголов, сравнивают и анализируют случаи употребления;
- употребляют Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple, структуры to be going to и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (a lot, much, many), вопросительные слова who, what, where, when, why, how, модальные глаголы have to, may.

Виды деятельности:

Речевые и фонетические разминки.

игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);

чтение, литературно-художественная деятельность;

постановка драматических сценок, спектаклей;

прослушивание песен и стихов;

разучивание стихов;

разучивание и исполнение песен;

проектная деятельность;

диалоги;

выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

добровольность участия и желание проявить себя;

сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;

сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;

занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;

эстетичность всех проводимых мероприятий;

четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;

наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;

широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;

гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;

привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста;

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате освоения программы по внеурочной деятельности «Занимательный английский» учащиеся должны освоить в области предметных умений:

- воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов;
- оперировать вопросительными словами в продуктивной речи;
- соблюдать порядок слов в предложении;
- выражать отрицание при помощи отрицательных частиц no/not;
- использовать в речи простые предложения с простыми глагольными, составными именными и составными глагольными сказуемыми; безличные предложения;
- выражать побуждение при помощи побудительных предложений;
- узнавать на слух и употреблять в речи известные глаголы в Present, Future, Past Simple;
- выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов;
- узнавать и использовать в речи конструкцию to be going to;
- различать и образовывать существительные единственного и множественного числа;
- различать существительные с определенным и неопределенным артиклями и правильно употреблять их;
- различать, образовывать и использовать в речи степени сравнения прилагательных.

Метапредметные УУД:

Личностные:

- иметь общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознавать себя гражданином своей страны;

- осознавать язык, в том числе иностранный, как основного средства общения между людьми;
- познакомиться с разговорным языком зарубежных сверстников с использованием грамматических правил изучаемого языка.

Регулятивные:

- уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;
- регулировать игровую учебную деятельность;
- концентрировать внимание на выполнении практических заданий на языке;
- развить волевое усилие при поисках ответов на вопросы;
- использовать установленные правила в контроле способа выполнения упражнения, концентрировать волю и стабилизировать эмоциональное состояние;
- удерживать внимание при чтении;
- развивать волевое усилие при выборе правильной грамматической формы.

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации;
- разыгрывать диалог с опорой на речевую модель, подбирать реплики при составлении диалога;
- закреплять лексику по темам, разыгрывать диалоги с опорой на речевую модель;
- развивать грамматические навыки при изучении грамматических правил;
- осуществлять рефлексию способов и условий действия, выделять существенные признаки;
- обучаться грамотному сравнению;
- изучать и использовать новые выражения и лексику в устной речи.

Коммуникативные:

- осознать общую цель изучения языка, участвовать в коллективном обсуждении проблем учебного сотрудничества;
- развить умения участвовать в элементарном этикетном диалоге знакомства, вести диалог-расспрос;
- развить умения задавать вопросы по заданной теме;

- расширить кругозор, приобщиться к рекламе как источнику информации;
- обратиться за помощью, формулировать свои затруднения;
- анализировать содержание прочитанного;
- развивать межкультурную компетенцию.

Учебно-методическое обеспечение программы

Учащиеся могут по своему желанию включать в языковые портфели:

- любые письменные творческие работы: сочинения, изложения, эссе;
- индивидуальные и групповые проекты;
- контрольные и зачётные работы, тесты, школьные доклады;
- аудио и видеозаписи собственных выступлений: стихотворения, диалоги, инсценировки литературных произведений;
- работы, выполненные на компьютере: презентации, электронные портфолио;
- стихи, сказки, рассказы, написанные учениками;
- переводы художественных текстов;
- письма, открытки;
- памятки, рекомендации по развитию учебных навыков (умение организовать свою работу, схема написания эссе, письма);
- схемы, таблицы;
- плакаты, различные карточки;
- рисунки, поделки;
- грамоты, награды, сертификаты достижений;
- дипломы победителей олимпиад и конкурсов;
- справки, свидетельства об окончании языковых курсов.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Авторские методики/разработки:

разработка тем программы;

описание отдельных занятий;

2. Учебно-иллюстративный материал:

слайды, презентации по темам;

видеоматериалы по темам;

аудиоматериалы по темам;

иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;

наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);

натурные объекты: реквизит к спектаклям, театральным постановкам;

3. Методические материалы:

методическая литература для учителя;

литература для обучающихся;

подборка журналов;

4. Материалы по результатам освоения программы:

перечень творческих достижений;

видеозаписи итоговых постановок;

фотографии и аудиозаписи мероприятий

5. Материально-техническое обеспечение:

сценическая ширма (сцена, актовый зал);

видео-камера; элементы театральных декораций;

персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, для обработки сценарного и музыкального материала, экран, кинопроектор.

Учебно-тематический план

5 класс

Название темы	Кол-во часов	Говорение	Письменная речь
Летние каникулы	1	Составление диалогов	Вопросы о каникулах
Каникулы в Британии	1	Монологическое высказывание	Дружеское письмо с опорой на образец
Неправильные глаголы учим с удовольствием	2	Стихи с неправильными глаголами	Составление собственных стихов
Интересные факты об европейских странах	2	Чтение, обсуждение-	Визитная карточка зарубежной страны (по выбору учащихся)
Грамматические игры	1		
Моя семья	2	Монологическое высказывание: описание своей семьи	Генеалогическое древо
Учимся задавать вопросы	1	Выполнение тренировочных упражнений	
Путешествие в Лондон	1		своей семьи
Числительные	1	Грамматические игры	
Письмо другу	1		Письмо другу
Стихи и песни	2	Разучивание стихотворения «Swing, Swing” by W/ Allinghamи песни“ The Bear Went Over Mountines”	
Моё свободное время и увлечения	2	Монологическое высказывание с опорой на картинки	Короткий рассказ об одном из своих хобби
Учимся писать эссе	1		
Басни Эзопа	1	Читают басню и высказываются о ее морали	Отвечают на вопросы
Наши питомцы	1		Дружеское письмо с опорой на подсказки
Поход в цирк, театр	1	Монологическое высказывание с опорой на картинки	
Разделительные вопросы	1	Тренировка составления и ответов	
Чтение. «Волк и козленок»	1		
Почему люди	1	Составление диалогов	

путешествуют			
Достопримечательности Шотландии и Англии	2	Устная презентация своей улицы / посёлка	Короткий рассказ-описание / по картинке
Открытка другу	1		Открытка другу
Абсолютная форма притяжательных местоимений	1	Тренировка	
Путешествие по России	2	-	Написание открытки по плану
Города России	2	Презентация постера о достопримечательностях России	Постер туристического агентства о достопримечательностях России
Знаменитые люди России	1	Монологическое высказывание	
Игры и развлечения "English is fun"	1		

Итого: 34 ч. в 5 классе

6 класс

Москва и Санкт-Петербург	1	Учимся писать письма -	Написание электронного письма (e-mail) по образцу
Грамматика с удовольствием	2	Грамматические игры (временные формы)-	
Лимерики	2	чтение	Составление собственных лимериков
Читаем с удовольствием	1	"The English Roses"	
Разучивание песен	1	Which land is the best?-	
Достопримечательности Лондона	2	Презентация	Страничка для путеводителя о том, как можно перемещаться по городу
Общие вопросы в косвенной речи	2	тренировка	
Традиции и обычаи Британии	1	Чтение, осуждение, диалог	
Британская поэзия	2	Разучивание стихов	
Поздравляем с праздником	1	Открытки с поздравлением	Открытки с поздравлением
Интересные факты о британских праздниках	1	Монологические высказывания	Краткое описание праздников с опорой на картинки
Рождество и Новый год	2	Разучивание стихов и песен	

Открытие Америки	2	Чтение, диалогическая и монологическая речь	
Изучаем грамматику «Будущее время»	1		
Инсценировка «Чарли и шоколадная фабрика»	1	-	
Мои увлечения	2	Практика устной речи	Описание картины по плану
Грамматика с удовольствием	1	Условные предложения-	
Разучивание песни “My favourite things”	1	-	
Учимся писать письма и e-mail	2	-	письмо
Характер человека	2	Устная речь	
Герои книг и фильмов	1	Чтение, диалогическая и монологическая речь	
Инсценировка сказок на английском языке	3	Устное рекламное объявление гостиницы	

Итого: 34 ч. в 6 классе

7 класс

Школьная ждизнь	2	Беседа, диалог	
Всё о существительном	1	Грамматические игры	
Фразовые глаголы	1		Иллюстрации к фразовым глаголам
Английский язык – глобальный язык	2	Презентация интересных фактов об английском языке	Презентация
Учимся работать со словарями	1	-	Словарная статья
Неправильные глаголы	1	Грамматические игры	
Артикли – почему их нужно знать	1	Тренировка	
Сколько в мире языков	1	Презентация	
Города Америки	1	Беседа, диалог -	Письмо другу
Сказка об английских временах (Present Perfect-Past simple)	1	Грамматические игры	
Фразовые глаголы	1	Фразовые глаголы	
Учимся писать письма и e-mail	2	-	Письмо
Природные чудеса Америки, Австралии	1	Презентация	
Флора и фауна России и Британии	1	Устная презентация	

В стране английских местоимений	1	Грамматические игры	коллаж
Фразовые глаголы	1		тест
Спасаем Землю	1	Беседа, диалог	постер
Секреты словообразования	2	Тренировка	диалог
На приеме у доктора	1	Диалогическая речь	
Интересное в английском языке	1	Презентация	
Разучивание английских песен	2		
Инсценировка сказок на английском языке	4		
Повторение грамматики	4	Выполнение тестов	

Итого в 7 классе: 34 часа

8 класс

Спорт	2	Беседа, диалог	
Всё о наречии	1	Грамматические игры	
Фразовые глаголы	1		Иллюстрации к фразовым глаголам
Популярные виды спорта	2	Презентация интересных фактов о видах спорта	Презентация
Учимся работать со словарями	1	-	Словарная статья
Прошедшее совершенное время	1	Грамматические игры	
Степени сравнения наречий- почему их нужно знать	1	Тренировка	
Спорт в Великобритании	1	Презентация	
Олимпийские игры	1	Беседа, диалог -	Письмо другу
Косвенная речь	1	Грамматические игры	
Фразовые глаголы	1	Фразовые глаголы	
Учимся писать письма и e-mail	2	-	Письмо

Поход в Большой театр	1	Презентация	
Театр «Глобус» в Англии	1	Устная презентация	
Страдательный залог	1	Грамматические игры	коллаж
Фразовые глаголы	1		тест
Голливуд. Знаменитые актёры	1	Беседа, диалог	постер
Секреты словообразования	2	Тренировка	диалог
Великие люди	1	Презентация	
Викторина «Знаменитые люди»	1	Презентация	
Разучивание английских переходных глаголов	2		
Инсценировка ситуативных диалогов на английском языке	4		
Повторение грамматики	4	Выполнение тестов	

Итого в 8 классе: 34 часа

Список литературы:

1. Афанасьева О.В. И.В. Михеева Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5 – 9 классы / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2012. – 128 с.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. – М.: Просвещение, 2012. – 86 с.
5. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011. – 24 с.
8. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.
9. Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
10. Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru> / – нормативные документы, программы элективных курсов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 21544219559557245818350236768380521217002357697

Владелец Васильева Любовь Викентьевна

Действителен с 23.08.2024 по 23.08.2025