

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Торопецкого района основная общеобразовательная школа №3
(МБОУ ТР ООШ №3)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ ТР ООШ №3
(протокол от 15.04.2022 №7)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ТР ООШ №3
_____/Л.В.Васильева/
Приказ от 16.04.2022 № ____

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Торопецкого района основной общеобразовательной школы №3
(МБОУ ТР ООШ №3)
за 2022год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Торопецкого района основная общеобразовательная школа №3 (МБОУ ТР ООШ №3)</i>
Руководитель	<i>Васильева Любовь Викентьевна</i>
Адрес организации	<i>172840, г. Торопец, ул. Октябрьская, д. 74/25</i>
Телефон, факс	<i>(848268) 2-15-62</i>
Адрес электронной почты	<i><u>shcool-toropets-3@yandex.ru</u></i>
Учредитель	<i>Администрация Торопецкого района</i>
Дата создания	<i>Не установлен</i>
Лицензия	<i>От 15.06.2015 № 13459, серия 66 ЛО № 0003587</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>От 15.04.2015 № 8270, серия 66 АО № 0001585; срок действия: до 15 апреля 2027 года</i>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Торопецкого района основная общеобразовательная школа №3 (далее МБОУ ТР ООШ №3 – школа) расположена в рабочем районе города Торопца. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 81 процент – рядом со школой, 19 процентов – в близлежащих поселках.

Основным видом деятельности МБОУ ТР ООШ №3 является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ ТР ООШ №3 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования по 5 классы основного общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО, для 5 класса – это также на уровень).

На случай введения ограничительных мер в связи с различного вида непредвиденными обстоятельствами предусмотрена возможность реализации учебных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого в школе имеется возможность использовать федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформу «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российскую электронную школу, Учи.ру, образовательную платформу «Сферум» и платформу «Сетевой Город. Образование. Единую цифровую образовательную среду региона».

Однако, в будущем, анализируя возможности школы и обучающихся (а, следовательно, и родителей (законных представителей обучающихся)) и учитывая результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме прошлых лет, мы сделали вывод о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;

- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- неуспешность работников школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы школы на 2023 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

Анализ воспитательного процесса в МБОУ ТР ООШ № 3

В МБОУ ТР ООШ № 3 сформирована своя система воспитательной работы, которая охватывает весь педагогический процесс, объединяя учебные занятия, занятия в кружках дополнительного образования, внеурочную и внешкольную жизнь детей, в которой комфортно чувствуют себя как одарённые дети, так и дети со специальными образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

Стратегия развития школы основывается на том, что школа существует для всех (доступность) и для каждого (лично ориентированный подход в воспитании и обучении). Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

Целью воспитания в МБОУ ТР ООШ № 3 является *развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.*

В течение учебного года реализовывались следующие **основные задачи**:

- усвоение школьниками знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Работа педагогов школы в рамках реализации программы воспитания, направленная на достижение поставленной цели, позволила обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут детям лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленно выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Ориентирами в постановке целей и задач духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся, в развитии воспитательной системы школы являются цели государственной и региональной политики в области образования и воспитания по ФГОС, а именно:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности, профилактика асоциального поведения учащихся;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Целевые приоритеты на уровнях образования:

- на уровне НОО: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- на уровне ООО: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

Также в 2022 году перед педагогическим коллективом школы ставились и более конкретные задачи, а именно:

- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и школьного ученического самоуправления;
- развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- усиление работы с детьми «группы риска»;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- создание условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы внеурочной занятости и дополнительного образования.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Второй год в школе реализуется общешкольная модульная рабочая программа воспитания. При выборе модулей программы руководствовались прежде всего особенностями социально-культурной среды проживания наших учеников, *социальным паспортом школы и запросом общества и государства*. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках *следующих модулей*, которые включены в программу воспитания школы:

- **инвариантных:** «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-эстетической среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация»;
- **вариативных:** «Дополнительное образование», «Детские общественные объединения», «Школьный музей».

Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществлялся анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе путём анкетирования и с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся являлось педагогическое наблюдение и анкетирование обучающихся. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Для диагностики личностного роста обучающихся 1-4 классов использовалась методика «Размышляем о жизненном опыте» Е.Н. Щурковой для изучения нравственной воспитанности обучающихся, в форме фронтального анкетирования.

Мониторинг показал, что самые высокие показатели нравственной воспитанности имеют обучающиеся 3-го класса и 4-го класса. В тоже время почти 30% обучающихся 1-го класса и 26% обучающихся 2-го класса показали низкий уровень воспитанности, поэтому в следующем учебном году классным руководителям в своей работе необходимо увеличить количество внеклассных и внеурочных мероприятий, способствующих повышению уровню воспитанности учащихся в том числе и с привлечением родительской общественности.

На уровне **основного общего образования (5-9 классы)** для анализа результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников использовалась методика диагностики личностного роста Д.В. Григорьева.

Мониторинг показал, что наиболее значимыми ценностями для школьников традиционно являются «Отечество», «Семья». Самые высокие показатели уровня личностного роста имеют обучающиеся 8-го класса, 9-го класса, 5-а касса, 7-го класса. Самые низкие результаты по таким показателям как «Природа», «Труд» и «Культура» имеют обучающиеся 6-х классов.

Выводы: большинство школьников нашей школы положительно относятся к таким базовым ценностям, как Отечество, природа, семья, гуманность, толерантность и культура. Большую помощь в воспитательной деятельности классных руководителей в течение учебного года оказывали еженедельные информационные часы «Разговоры о важном» и классные часы, которые проводились в рамках реализации региональных проектов «Добролюбие», «Моя семья» и «Историческая память». Наблюдается снижение количества учащихся и семей, находящихся на различных видах профилактических учётов. В школе также отсутствуют такое явление как буллинг среди обучающихся. Конфликтные ситуации в школьном коллективе решаются посредством службы медиации. В школе отсутствуют фактов употребления учащимися наркотических веществ и ПАВ. Только один учащийся, который поступил в нашу школу во второй четверти учебного года, систематически пропускает уроки без уважительной причины.

Однако в работе школы имеются следующие **недостатки и проблемы:** есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся среднего звена, необходимо продолжить работу по формированию у детей основ культуры поведения. Несмотря на положительную динамику по снижению количества учащихся состоящих на профилактических учетах наблюдаются негативные случаи социального хулиганства у школьников 6-8 классов (нецензурная брань, оскорбления среди учащихся). Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, конечно, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Следует также уделять больше внимания работе по пропаганде здорового образа жизни (т.к. в понятие «здоровый образ жизни» включается не только физический фактор, но и психологический, а именно, умение критично относиться к информации, регуляция своего поведения, здоровая самооценка и умения качественно прогнозировать свои успехи и неудачи). Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками в процессе обучения и воспитания, имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы некоторыми подростками. Коллективу педагогов школы необходимо продолжить работу по выработке у школьников положительного отношения к таким ценностям как здоровье, знания и труд, а также правил общей культуры поведения и культуры поведения в школе, продолжать работу по формированию негативного отношения у подростков к вредным привычкам.

Анализ совместной деятельности детей и взрослых в школе

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществлялся заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-организатором, социальным педагогом, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых в МБОУ ТР ООШ № 3 являлись беседы со школьниками и их родителями, педагогами, а также проводилось анкетирование. Полученные результаты обсуждались на заседании методического объединения классных руководителей.

В ходе реализации новой программы воспитания возникли следующие трудности:

- недостаточное материально-техническое оснащение кабинетов мультимедийным и другим оборудованием, отсутствие актового зала для проведения воспитательных мероприятий;
- отсутствие профессионального музыкального руководителя.

Наиболее эффективными направлениями при организации воспитательной работы стали: патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое.

Наиболее эффективными формами работы при организации воспитательной работы в 2022 году стали: акции, конкурсы, уроки мужества, тематические классные часы, часы общения, концерты, спортивные соревнования.

1. Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно проводились и анализировались совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимали участие большая часть школьников.

Самыми массовыми стали следующие традиционные ключевые мероприятия (100 % участие школьников 1-9 классов): День Знаний (в рамках которого прошли Всероссийский открытый урок ОБЖ, Урок «Россия – страна возможностей»); День солидарности в борьбе с терроризмом; Неделя дорожной безопасности (в рамках которой прошли профилактические мероприятия Внимание, дети!); День учителя (праздничный концерт «Тем, кто сердце отдаёт детям, посвящается», видеопоздравления от классных коллективов); День Гражданской обороны (встречи с работниками МЧС, беседы, классные часы, уроки ОБЖ); мероприятия «Мой Тверской край», посвященные Дню герба и флага Тверской области; Праздник «Посвящение в пятиклассники», Праздник «Посвящение в первоклассники»; творческие проекты, посвященные Международному Дню Матери в рамках регионального проекта «Моя семья»; День Неизвестного солдата (Уроки мужества, встречи, экскурсии); День Героев Отечества (Уроки мужества, встречи, экскурсии); День Конституции РФ; «Новый год в школе» (украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничные конкурсные программы); Месячник военно-патриотического воспитания «Воинская доблесть и слава» в январе-феврале 2022 года; Международный женский день в рамках регионального проекта «Моя семья» (праздничный концерт и поздравительные акции); День воссоединения России с Крымом; цикл мероприятий, посвященных Всемирному дню здоровья; День космонавтики (Гагаринские уроки, выставки, экскурсии); Месячник военно-патриотического воспитания «Это праздник со слезами на глазах» (апрель-май 2022); мероприятия, посвященные Дню славянской письменности; Праздники «Последнего звонка» и «Прощай, начальная школа!», на которых традиционно проводятся церемонии награждения (по итогам года) обучающихся за успехи в учении и активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы; День защиты детей, Пушкинский день, День России (цикл мероприятий в рамках деятельности пришкольного лагеря дневного пребывания «Солнышко»); Выпускной вечер.

Данный модуль реализовывался такими формами работы, как: торжественные линейки, акции, конкурсы, классные часы, Уроки мужества, викторины, спортивные программы.

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Классные руководители 1-9-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).

С сентября 2022 г., по понедельникам, введены еженедельные линейки. Перед началом линейки в присутствии двух параллелей (по очереди) вносится Государственный флаг Российской Федерации, осуществляется церемония его установки и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события, затем следовали внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и значимыми датами, и событиями страны.

Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром. Столь эмоциональному детскому восприятию способствует общение педагогов с родителями своих обучающихся, обсуждение значимости проведения работы по формированию нравственности посредством приобщения к православной культуре не только в образовательном учреждении, но и дома, чтобы ребенок чувствовал, что его творческое познание, интерес к православной культуре поддерживается и укрепляется среди близких ему людей. Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, наши педагоги используют разнообразные выразительные средства: художественное слово, фольклорная игра, музыка, песня, театрализация, знакомство с народными промыслами и др.

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию, в течение года были проведены следующие мероприятия, имеющие большой ***гражданско-патриотический и духовно-нравственный воспитательный потенциал***: акции «Свеча памяти», «День белых журавлей», «Блокадный хлеб», «Окна Победы», «Дорога к Обелиску», «Вахта Памяти», «Мы этой памяти верны», Неделя мужества, «Без срока давности» (Уроки памяти и акции, посвященные Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками), «Георгиевская ленточка», «Классика Победы», «Песни Победы», а также акции «Вам, дорогие учителя!», «Говорите мамам нежные слова» и другие. Также были проведены мероприятия, посвященные:

- 80-ой годовщине освобождения г. Торопца от немецко-фашистских захватчиков: акция «Свеча Памяти», тематические классные часы «Город непокоренный», музейные уроки истории, были проведены спортивные соревнования «Эстафеты памяти»;

- Дню полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками и Международному Дню памяти жертв Холокоста (27.01.2022): Уроки мужества, Всероссийский урок «Без срока давности. Ленинград – непокоренный город», акция «Блокадный хлеб», акция «Свеча Памяти», Уроки памяти «Помнить, чтобы жить», конкурс чтецов и др.;

- Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02.2022): -Уроки мужества «Державы верные сыны» и встречи с ветеранами боевых действий;

- цикл мероприятий, посвященных Дню Защитника Отечества (акция «Подарок к 23 февраля своими руками», военно-спортивный квест «Армейские игры», конкурс боевых листов «Служу Отечеству!», праздничный концерт «О воинской славе, доблести и чести...», выставка рисунков «Наша Армия самая сильная»);

- тематические уроки истории с обучающимися 5-9 классов по темам: «Учителя Петра I», «Великий реформатор», «За Веру и Отечество! Полтавская баталия», «Апофеоз воинской славы Петра», посвященные 350летию со дня рождения Петра I;

- Информационный час «Полководец, учёный, просветитель» для обучающихся 5-9 классов и школьные юнармейские военно-спортивные состязания «Равнение на героев!», посвященный 174 – ой годовщине со дня рождения генерала, просветителя, ученого, краеведа Алексея Николаевича Куропаткина;

- мероприятия, в рамках Всероссийского проекта «Без срока давности» (апрель 2022): акция «Без срока давности» (Уроки памяти и акции, посвященные Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками);

- цикл мероприятий и акций, посвященных Дню Победы: «Свеча памяти», «Окна Победы», «Дорога к Обелиску», «Вахта Памяти», «Мы этой памяти верны», «Георгиевская ленточка», «Классика Победы», «Песни Победы», «Бессмертный полк», «Герои нашей школы»;

- цикл мероприятий в пришкольном лагере дневного пребывания, посвященных Дню Памяти и скорби».

К организации данных мероприятий привлекались бойцы поисково-исследовательского отряда «Память» и члены патриотического кружка «Память» (рук. Бойкова Т.П.), юнармейцы школьного отряда «Красная звезда» (рук. Сухарская Ю.Я.), члены ДТО «Бригантина» (рук. Дьякова С.О.).

Успешному проведению работы педагогов школы по ***духовно-нравственному направлению*** способствует сложившийся в МБОУ ТР ООШ № 3 уклад, опирающийся на прочные традиции коллективизма, дружбы, взаимной поддержки, желание делать добрые дела, приносить окружающим

реальную пользу. В своей воспитательной деятельности МБОУ ТР ООШ № 3 делает акцент на создании системы духовно - нравственного становления и социализации школьника на основе сотрудничества с Русской Православной Церковью. В школе уже накоплен достаточно большой опыт взаимодействия с Благочинием церквей Торопецкого района под руководством протоиерея Сергия Гаврышкив. Работа по духовно-нравственному воспитанию в МБОУ ТР ООШ № 3 проводилась в соответствии с рабочей Программой воспитания, Календарными планами воспитательной работы начального и основного звеньев, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления.

Еженедельно по пятницам проводятся классные часы (в рамках внеурочной деятельности) для обучающихся 1-9-х классов по региональным программам «Добротолюбие», «Моя семья», «Историческое просвещение», направленных на реализацию плана Стратегии духовно-нравственного воспитания детей в Тверской области в 2021-2024 годах. Уже стало традиционно проводить в школе в декабре мероприятия в рамках Акции «Декабрь Милосердия». Также в школе были проведены следующие мероприятия: классные часы на тему «Доброта и милосердие в нашей жизни», уроки ОПК на тему «Милосердие и сострадание», уроки ОДНКНР на тему «Милосердие – важнейшая духовно-нравственная ценность человечества»; беседа старшеклассников со священнослужителем в рамках Дня православной молодёжи (15.02.2022); праздник «Сретение Господне» в рамках кружка дополнительного образования «Добрый мир» (15.03.2022); мероприятия, посвящённые Дню православной книги: урок ОПК в 4-м классе, урок ОДНКНР в 5-х классах и внеклассное мероприятие «Книги – корабли мысли, странствующие по волнам времени» в 3-м классе и др. В конце февраля для обучающихся начальной школы проводится фольклорный праздник «Масленица, полизуха!». В апреле 2022 года обучающиеся и педагоги школы приняли участие в общегородском концерте «Красная горка», организованном Храмом Всех Святых. В рамках реализации Программы воспитания в течение года проводились часы общения по вопросам нравственности и православной культуры Урок «Гордость земли Тверской», «Мой Тверской край», «Кем быть?», «Доброта спасет мир», «Я - волонтёр», «Путешествие в страну «Чистых слов», «Что такое духовное богатство человека», «День славянской письменности и культуры» и др.

Обучающиеся школы принимают активное участие в олимпиадах, творческих конкурсах и мероприятиях, приуроченных к культурно-историческим и православным праздникам: эколого-краеведческих фестивалей, XVIII Торопецкий межрегиональный Рождественский фестиваль – конкурс детского и народного творчества «В день рождения Христа», конкурс юных чтецов «Живая классика», «Красота Божьего мира», епархиальном конкурсе, олимпиаде по ОПК, во II районном конкурсе художественного слова «Родством крепка славянская душа», посвящённого Дню славянской письменности и культуры и др. Педагоги и обучающиеся школы ежегодно активное принимают в работе Торопецкой Свято-Тихоновской православной международной конференции. Учащиеся 8-9 классов участвуют в реализации регионального проекта «Нас пригласили во Дворец!». И, конечно, в школе проводятся мероприятия военно-патриотической и спортивной направленности, посвящённых памятным датам в истории Отечества, которые направлены на повышение интереса детей к изучению истории Отечества, укрепление их духовного и физического здоровья.

Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни, поэтому в школе большое внимание уделяется **физическому воспитанию**. Для решения этой задачи проводятся: анонимное анкетирование обучающихся с целью выявления «вредных привычек», их отношения к наркотикам и алкоголю; организация и проведение встреч с медицинским работником и школьным психологом с целью оказания психологической помощи обучающимся; проведение цикла бесед с девушками о гигиене и заболеваниях, передающихся половым путем; проведение классных часов «Вредные привычки» для учащихся 1-9 классов; проведение бесед о сохранении здоровья «Здоровому обществу – здоровое поколение». В МБОУ ТР ООШ № 3 сложилась система традиционных массовых спортивных мероприятий, реализуемых в течение учебного года в рамках внеурочной деятельности и программ дополнительного образования. Это такие традиционные мероприятия, как: «Осенний кросс», «Весёлые старты», «Папа, мама и я – спортивная семья», Дни здоровья, спортивные соревнования по волейболу, баскетболу, шашкам и шахматам, проводимые учителем физкультуры Сухарской Ю.Я. Следует отметить, что в большинстве вышеперечисленных мероприятиях активно принимали участие родители обучающихся начальной школы.

1 декабря 2022 года в классах основного звена школы были проведены классные часы и информационные беседы «Мы выбираем жизнь!» с показом видеофильма. В ходе мероприятия подростков проинформировали о ситуации со СПИДом, объяснили насколько важно вести здоровый

образ жизни. Заключительным мероприятием стала Акция «Красная ленточка». В рамках всероссийской антинаркотической акции «Сообщи, где торгуют смертью» в марте 2022 года в МБОУ ТР ООШ №3 прошла тематическая беседа с приглашённым инспектором ПДН, с учениками 7 – 9 классов провели беседу на тему: «Скажи наркотикам – нет!». Традиционно в мае-июне проводятся информационно-профилактические мероприятия в рамках «Антинаркотического месячника».

В рамках *познавательного направления*, а также с целью формирования у школьников основ финансовой грамотности и построения собственной концепции финансовой стабильности, в МБОУ ТР ООШ № 3 в течение учебного года проходили Уроки финансовой грамотности в рамках уроков обществознания (учитель Бойкова Т.П.). Также обучающиеся нашей школы принимали участие в осенней и весенней сессии проекта «Онлайн уроки финансовой грамотности», организатором которых является Центральный банк Российской Федерации. Уроки на тему "Платить и зарабатывать банковской картой", **"Все про кредит или четыре правила, которые помогут достичь цели"**, «Всё о будущей пенсии: для учёбы и жизни» проходил в формате вебинара в режиме реального времени, что позволяло эксперту взаимодействовать с аудиторией, задавать вопросы, получать ответы учащихся. В течение всего учебного года обучающиеся школы принимали активное участие в работе Всероссийской образовательной акции «Урок цифры». В течение года школьники принимали участие в мероприятиях, которых проходили в рамках Месяца финграмотности (сентябрь 2022), Неделя финансовой грамотности для детей и молодежи. С 21 по 25 ноября 2022 года в МБОУ ТР ООШ № 3 проходили мероприятия, посвященные Всероссийской неделе сбережений. В рамках недели прошли просветительские уроки обществознания в 6-9 классах на тему «Как спланировать покупки: учись считать деньги по-взрослому», «Вкладывая в своё будущее - получай знания о личных финансах», «Осторожно! Мошенничество в сети», а также интерактивное занятие «Ответственность перед собой». 13 марта 2022 г. в школе среди старшеклассников прошел Всероссийский тематический урок по финансовой безопасности «Финансовая безопасность личности в сети Интернет».

Традиционно в ноябре в школе проходят мероприятия в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям: беседы на тему «Мы в ответе за свои поступки», классные часы «Я - ребёнок и я имею право», уроки обществознания в 8-9 классах по антикоррупционному просвещению, встреча обучающихся, состоящих на всех видах учёта, с судьёй Торопецкого районного суда Павловой Е. Г., на базе суда, участие в судебном заседании и с представителем ФСИН, оказание консультативной помощи семье мобилизованного гражданина. В апреле 2022 года в МБОУ ТР ООШ № 3 среди обучающихся была проведена игра-викторина «Защита прав потребителей».

В 2022 году обучающиеся, родители и педагоги приняли участие в Акциях: Международный географический диктант (организатор – учитель географии Лисова С.В.) и Международная акция «Тест по истории Отечества» (организатор – учитель истории Бойкова Т.П.), акции «Конституционный диктант», приуроченной ко Дню конституции Российской Федерации.

Экологическое просвещение и воспитание является одним из приоритетных направлений работы школы. Работа по данному направлению подразделяется на теоретическую и практическую. К теоретической работе относятся: классные часы, экскурсии в природу, акции, викторины, посвященные проблемам экологии, уроки, мероприятия. Осенью (в рамках акции «День чистоты») и весной обучающие школы традиционно принимают участие в субботниках по благоустройству пришкольной территории, а также в проведении акции «Чистый город». Большая экологическая работа проводится в начальном звене. Учителя начальных классов проводят с ребятами беседы, викторины, акция «Помоги пернатому другу», конкурсы рисунков и поделок из природного материала.

Основной целью *трудового воспитания* является формирования у учащихся элементарных представлений о трудовых обязанностях, нравственного отношения к труду. Задача школы - подготовить их к этому самостоятельному выбору. Школьное трудовое воспитание реализуется на уроках технологии и проводимых акциями самообслуживающегося труда под руководством педагога Федоровой Е.В. Обучающиеся школы также привлекаются для общественно значимых дел. Это уборка классных комнат и других школьных помещений, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы. В июне на базе школы функционировал лагерь труда и отдыха.

Выводы: большинство общешкольных дел интересны обучающимся, всегда планируются, но не все они организуются, проводятся и анализируются совместно школьниками и педагогами. Проводимые воспитательные мероприятия, ориентированные на гражданское и патриотическое воспитание школьников, позволили привлечь к общественно-полезной деятельности, сформировать правовую и нравственную

культуру у обучающихся. Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме. Повысился уровень воспитанности учащихся, снизилось количество правонарушений, формируются трудовые и творческие навыки, развиваются способности общаться и жить среди людей. Однако духовно-нравственное становление личности ребенка протекает медленно, подросткам в социуме зачастую трудно адаптироваться, поэтому необходимо усилить роль семьи в воспитании детей, работать над повышением у детей и взрослых нравственной культуры.

2. Модуль «Классное руководство»

На начало 2022 года в школе сформировано 14 классных коллективов. Классными руководителями в течение года использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- организовывали участие классных коллективов в общешкольных делах;
- помогали организовывать классное самоуправление;
- вместе со своими воспитанниками участвовали в районных, региональных мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах;
- проводили еженедельные классные часы и информационные пятиминутки безопасности, а также тематических классные часы, события, праздники;
- участвовали со своими классными коллективами в экскурсиях, в конце учебного года организовали однодневные походы;
- проводили консультации с педагогами, которые были направлены на формирование единства мнений и требований, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками, привлекали педагогов к участию в тематических родительских собраниях класса;
- в течение всего года вели работу по профилактике детского травматизма, навыкам безопасного поведения на дорогах, пожарной и антитеррористической безопасности, профилактике девиации и всех видов зависимости;
- вели работу с неблагополучными, многодетными и асоциальными семьями;
- вели работу по вовлеченности обучающихся классов в общественно полезную деятельность;
- вели работу по вовлеченности обучающихся классов во внеурочную деятельность и допобразование;
- проводили родительские собрания, встречи и индивидуальные беседы с родителями, привлекали родителей к участию в классных и школьных мероприятиях;
- организовывали эффективную коммуникацию с родителями школьников – через школьный сайт и группу в ВК, а также классные чаты и группы в соцсетях;
- участвовали в оформлении классных кабинетов, сменных экспозиций в классном пространстве и в событийном дизайне.

Планы воспитательной работы все классные руководители составляли на основе общешкольной Программы воспитания, а также Календарных планов ВР. Планы воспитательной работы у большинства классных руководителей выполнены в полной мере. По итогам года все классные руководители отследили динамику личностного развития школьников каждого класса, пришли к конкретным выводам своей деятельности и наметили перспективные цели и задачи. Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

В течение всего учебного года велась активная работа с родителями учащихся: проводились родительские собрания, консультации, беседы. Особое внимание взаимодействию с семьей уделено классными руководителями 1-го, 5-х, 8 и 9 классов. Самым трудным для педагогов является работа с родителями детей из неблагополучных семей.

В ходе беседы с обучающимися было установлено, что школьники доверяют своим классным руководителям. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей также есть возможность проявить свою инициативу. В большинстве классов дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу. Но

сложные отношения возникают между учениками в 6-8 классах. Во-первых, это связано с возрастными особенностями школьников, а во-вторых в этих классах есть ученики, которые злостно нарушают дисциплину и стоят на внутришкольном учёте, в КДН и ПДН. Но вместе с тем в школе нет буллинга среди учеников, не зафиксированы случаи невербальной агрессии между школьниками.

В школе функционирует методическое объединение классных руководителей как структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей классов. Работа методического объединения организуется на основе планирования на текущий учебный год. Управление работой осуществляется председателем – Бойковой Т.П., заместителем директора по ВР. В течение учебного года состоялось всего 4 заседания методического объединения, на котором рассматривались следующие вопросы:

- организация воспитательной работы в школе,
- организация ученического самоуправления на уровне класса,
- работа классного руководителя по социально-педагогическому сопровождению обучающихся, находящихся в социально опасном положении и тяжелой жизненной ситуации, безнадзорных, склонных к совершению правонарушений,
- методический практикум по проведению информационных часов «Разговоры о важном», общеклассных внеурочных занятий: «Киноуроки в школах России», «Добротолюбие», «Моя семья», «Историческое просвещение»,
- формы и методы работы классного руководителя по формированию ответственного родительства, семейных ценностей,
- формы и методы работы классного руководителя с обучающимися и родителями по безопасные использования сети Интернет, направленные на блокировку опасного контента (информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей),
- профилактика семейного неблагополучия и суицидального поведения детей и подростков,
- интерактивные методы профориентационной работы с классом,
- организация летнего отдыха,
- результаты самоанализа личностного развития учеников (итоги анкетирования),
- анализ эффективности деятельности классных руководителей по реализации модуля «Классное руководство» за учебный год.

Вывод: по результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год, оценивается как удовлетворительное.

Недостатки: большая загруженность классных руководителей как учителей – предметников не позволяет активно участвовать в конкурсах, соревнованиях, мероприятиях.

Пути решения: постоянно повышать собственную мотивацию участия в конкурсах различного уровня.

3. Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах, с 1-го по 9-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов: обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–9-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителем истории и обществознания.

Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания, ОДНКНР обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству. Учителя-предметники включают в свои рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематику в соответствии с календарным планом

воспитательной работы школы. Все педагоги во время уроков проводят информационные минутки, посвященные памятным и знаменательным датам.

На уроках педагогами применяются интерактивные формы работы— интеллектуальные, стимулирующие познавательную мотивацию, игровые методики, дискуссии, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповая работа, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления. Так, например, учителем истории используется такая форма работы как музейные уроки, а учителем географии активно используются на уроках элементы интерактивных технологий. Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги-предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждали школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

По результатам анализа посещения уроков педагогов зам. директора по УВР, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся, не все учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий. Также следует помнить, что учитель воспитывает своим примером: поэтому необходимо соблюдать педагогическую этику.

Вывод: продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты.

Недостатки: по-прежнему не все педагоги во время уроков инициируют и поддерживают исследовательскую деятельность, также у некоторых педагогов формы работы на уроке не отвечают задаче шефства мотивированных учеников над неуспевающими одноклассниками.

Пути решения: педагогам школы необходимо предусмотреть формы работы, которые позволят организовать шефство успевающих школьников над слабыми во время уроков. Также учителям нужно вовлекать учеников в исследовательскую деятельность, в том числе и при выполнении домашних заданий.

3.4 Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся школы осуществлялась в рамках выбранных ими курсов, занятий (в соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 г. N ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций":

- *информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности* «Разговоры о важном», со школьниками обсуждали вопросы, связанные с патриотизмом, гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами (понедельник, первый урок, после линейки);

- с сентября 2022 года еженедельно по пятницам (после 4-го урока) в рамках классных часов проводятся внеурочные занятия с обучающимися школы, на реализацию плана Стратегии духовно-нравственного воспитания детей в Тверской области в 2021-2024 годах: проект «Добротолубие» в 1-2 классах, проект «Моя семья» в 3-6 классах, а также в 5 кор. и 7-8 кор классах, проект «Историческое просвещение» в 7-9 классах и в 9 кор. классе;

- *занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся:* «Основы функциональной грамотности» (1-4 классы), «Функциональная грамотность» (5-е классы), «Основы финансовой грамотности» (9 класс), «Основы смыслового чтения» (8 класс), «Удивительное в биологии» (7 класс), «За страницами учебника географии» (6-е классы);

- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся: «Кем быть?» (1-4 классы), «Билет в будущее» (7-8 классы), «Тропинки к профессиям» (5-6, 9 классы);

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся: «Весёлый иностранный язык» (2-3 классы), «Тайны царицы наук» (1 класс), «Школьный музей» (4 класс), «Олимп» (9 класс), «Математика для нас» (5-е классы), «Физика в задачах» (7-8 классы);

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов: «Фантазия» (1-4 классы), «Чемпион» (4 класс), «Спортландия» (3 класс), «Путешествие по стране здоровья» (1-2 классы), «Общая физическая подготовка» (5-9 классы), «Декоративно-прикладное творчество» (5-6 классы);

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности, реализуются в работе классных руководителей. реализуются в работе классных руководителей и руководителей детских общественных объединений (ДТО «Бригантина», юнармейский отряд «Красная звезда», ПИО «Память» и др.).

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – легкая умственная отсталость уровня ООО проводится занятия в рамках коррекционно-развивающей области: коррекционный курс "Психологический практикум" и коррекционный курс "Логопедические занятия".

Следует отметить, что в этом году одной из самых востребованных программ внеурочных занятий в школе стали «Киноуроки».

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и информационные занятия. Все руководители кружков, в том числе и классные руководители, работают по утвержденным программам. Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, которые используются в рамках воспитательной работы класса.

Количество предложенных кружков внеурочной деятельности для детей и подростков в МБОУ ТР ООШ № 3 увеличилось на 12%. Охват обучающимися внеурочной деятельностью составляет 100%.

Вывод: таким образом, из всего проведенного выше можно сказать, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МБОУ ТР ООШ № 3 предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе те, которые были организованы совместно с социальными партнёрами школы (ДДТ, ДЮСШ, РДК, Районной библиотекой, Комитетом по делам молодёжи, спорта и туризма администрации Торопецкого района, Районным советом ветеранов войны, труда и правоохранительных органов, Благочинием церквей Торопецкого района, СПО «Виталис» и ПО «Северный корпус» ЯНАО и др.);

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня в музеи г. Торопца (Районный краеведческий музей, Музей космонавтики, Комната Боевой Славы поискового отряда «Память», Музей истории фотографии и русского быта, Дом-музей патриарха Тихона), в выставочный зал РДК, в кинотеатр «Звезда», на предприятия или организации города, в горсад, а также посещение памятных мест и культурных учреждений Тверской области, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.), так, например, поездка в г. Тверь в Путевой дворец;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (поисковые полевые экспедиции, организованные школьным поисково-исследовательским отрядом «Память» к местам боев Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. для поиска, эксгумации и перезахоронения останков погибших защитников Отечества в апреле-мае, июне и сентябре 2022 года).

Также большая часть мероприятий, проводимых в школе, в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы были подключены к этим мероприятиям.

Вывод: участие обучающихся во внешкольных делах удовлетворительным. Активно используют в своей работе однодневные экскурсии и походы классные руководители начальной школы, а также классные руководители 5-а и 5-б, 8-го и 7-8 кор. классов. В текущем учебном году на 5% увеличилось количество мероприятий, в которых принимали участие обучающиеся нашей школы и на 6% количество призёров и победителей среди них. Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Недостатки: не все педагоги школы организуют активное участие обучающихся в муниципальных, региональных фестивалях и конкурсах; низкий охват обучающихся, принимающих участие в выездных экскурсиях и мероприятиях.

Пути решения: разъяснить важность участия в подобного рода мероприятиях родителям (законным представителям) и учащимся, продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия обучающихся школы во внешкольных мероприятиях, конкурсах и соревнованиях, которые проходят в том числе и на региональном, и на всероссийском уровнях.

6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на детей в МБОУ ТР ООШ № 3 осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление школьного двора государственным флагом РФ, флагами Тверской области и Торопецкого района;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) или выноса государственного флага Российской Федерации: в рекреации на 2-м этаже размещены флагшток с флагом Российской Федерации и герб РФ, а также стенды с информацией о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления;
- размещение карты России, регионов, муниципальных образований в рекреации школы на 2-м этаже;

- в классных кабинетах размещены стенды с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации во время проведения линеек и массовых мероприятий;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях в рекреациях на 1-м и 2-м этажах школы, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п. (в рамках деятельности школьного пресс-центра (студии) «Мурзилки»);

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в рекреациях на 1-м и 2-м этажах школы, а также в классных кабинетах начальной школы;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Также в каждом кабинете есть свои выставки достижений и информационная панель класса «Классный уголок». К каждому общешкольному мероприятию украшаются рекреации и фойе школы (1 сентября, День учителя, День матери, Новый год и др. церемонии, торжественные линейки).

С этого года наиболее четко прослеживается участие школьников в освещении событий класса или школы на информационных ресурсах школы, на официальной странице школы в соцсети ВК.

Вывод: пространство школы отражает её дух, учитываются возрастные особенности детей. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений. Оформление школы осуществляется совместно педагогами и детьми. В немиспользуются творческие работы учеников, представлена актуальная жизнь школы. Элементы оформления акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях.

Недостатки: не всегда медиаслужба (пресс-центр) и классные руководители подготавливают фотографии и видео хорошего качества; на данный момент в школьной библиотеке не сформирован стеллаж свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие.

Пути их решения: провести обучение и беседы о правилах фото- и видеосъемки с ответственными за предоставление фотографий; школьному библиотекарю провести работу по оформлению и наполнению стеллажа свободного книгообмена.

7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. В школе создан и функционирует представительный орган родительского сообщества - общешкольный родительский комитет (в состав входят 13 родителей), участвующий в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе также создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Один раз в четверть проводятся классные родительские собрания и 3 раза в год общешкольные. Тематика общешкольных собраний была разнообразна. В 2022 году основными темами стали: «Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе», «Особенности воспитания и социализации школьников», «Семья и школа. Итоги сотрудничества. Организация летнего отдыха и досуга детей. Безопасность

обучающихся». Также на собраниях рассматривали следующие вопросы: занятость учащихся во внеурочное время, организация питания в школе (проведение рейда по проверке школьной столовой), организация дополнительного образования в школе, профориентация для родителей учащихся 8 – 9 классов, о работе с «трудными учащимися», неблагополучными семьями, социально незащищенными семьями (проведение рейда по неблагополучным семьям), профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, подготовка к проведению Последнего звонка и выпускного вечера организация летней оздоровительной кампании, трудоустройство несовершеннолетних, мониторинг уровня удовлетворенности родителей деятельностью педагогического коллектива. На собраниях родители получают советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, работников ПНД, ГИБДД, МЧС, обмениваются опытом. В рамках родительских собраний в школе проводились родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья. Анализ посещаемости родителями классных школьных собраний показал, что посещаемость собраний на среднем уровне.

Каждую четверть родители принимают участие в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме, в работе педсовета (по приглашению).

Родители (в особенности 1-5 классов) постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для обучающихся. Одними из самых ярких мероприятий с участием родителей стали праздники Первого звонка, Дня Победы и Последнего звонка.

Также в школе проводится большая работа классными руководителями совместно с психологом школы и социальным педагогом с семьями, в которых воспитываются дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, приёмные дети.

Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями-предметниками, что благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно). В индивидуальном порядке классные руководители: обращаются к специалистам для решения острых конфликтных ситуаций; приглашают к участию родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; прибегают к помощи родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий. В школе работает служба медиации. Отсутствие обращений родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации (вышестоящие инстанции) в 2022 году является хорошим показателем качества организации взаимодействия родителей.

Для объективной оценки при организации учебно-воспитательного процесса, родители (законные представители) принимали участие в социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей процессом и результатами учебно-воспитательного процесса в школе, выявление образовательных потребностей.

В 2022 году в анкетировании для родителей «*Выявление степени удовлетворенности качеством образовательных услуг*» приняли участие родители 3,4, 8,9-х классов. Приняли участие 93,1% от общего числа родителей этих классов (108 из 116 чел.). На вопрос «Вы удовлетворены образовательным учреждением в целом» ответы были следующими: да – 100 чел. (92,6%), нет – 0 чел. (0%), частично – 8 чел. (7,4%). По итогам анкетирования родителей (законных представителей) можно сделать следующие выводы:

- родители не совсем удовлетворены материально-технической базой школы и оснащённостью образовательного процесса (кабинетов, спортивного зала, библиотеки): только 75% ответили «да»;
- в целом родители удовлетворены безопасностью пребывания Вашего ребенка в здании и на территории школы, соблюдением правил внутреннего распорядка, дисциплиной (98,1%);
- большинство удовлетворены профессионализмом учителей (95,4%);
- 93,5 % родителей удовлетворены периодичностью и объективностью контроля и оценивания достижений ребенка;
- 95,4% родителей удовлетворены открытостью системы оценивания образовательных результатов;
- 91,7% родителей удовлетворены перечнем и качеством дополнительных образовательных услуг, предоставляемых школой;

- разнообразием и организацией внеурочной деятельности удовлетворены 97,2%;
- на вопрос «Сталкивались ли Вы со случаями буллинга (травли) в школе?» ответили 100 % родителей дали ответ «нет»;
- 97,2% родителей удовлетворены взаимодействием с администрацией школы, педагогами, классным руководителем по вопросам воспитания и обучения детей;

- 93,5 % удовлетворены использованием образовательной организацией электронных средств информации (электронный дневник, родительский чат, школьная группа в соцсетях, официальный сайт ОО). Данная цифра нам дает информацию о том, что свыше 90% родителей имеют возможность выходить в интернет и получать своевременную информацию об организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Выводы: вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать.

Недостатки: работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации; наблюдается средний уровень посещаемости родительских собраний, некоторые родители не посещают систематически родительские собрания; работа с родителями у классных руководителей нередко сводится к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях; не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей.

Пути их решения: необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов, совместно КТД), чаще приглашать родителей в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях; вести просветительско-разъяснительную работу.

8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ ТР ООШ № 3 предусматривает:

1. организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися:
 - на уровне школы: через деятельность выборного актива и Председателя Ученической Думы обучающихся среди членов ДТО «Бригантина», куда входят представители классных коллективов 5-9 классов (выборы Председателя и актива прошли в сентябре-октябре 2022 года);
 - на уровне классов (выборы в классных коллективах прошли в сентябре 2022 г.);
2. через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (актива класса и старост): в каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий;
3. через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;
4. через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, акций и т.п;
5. представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
6. защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

7. участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Недостатки: анализ показал, что сформированность активной жизненной позиции среди обучающихся школы средняя, не массовая. В некоторых классах количество инициатив, которые предложили ученики для реализации на уровне класса, имеют низкие качественные показатели (единичные случаи). В 5-х, 8-9 классах количество учеников класса, которые являются членами ДТО высокое (массовое), а в 6 классах эти количественные показатели имеют средний уровень (не массовые).

Пути их решения: для активизации деятельности классных органов ученического самоуправления организовать обучение лидеров; классным руководителям следует проводить работу, направленную на активизацию деятельности органов самоуправления среди обучающихся, с целью увеличения количество инициатив, которые предлагали бы ученики для реализации их на уровне класса или школы

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также воспитания у подростков необходимости в здоровом образе жизни следует, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия. Для этого создана социально-психологическая служба (служба примирения), в которую вошли: школьный психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, классные руководители, заместитель директора по ВР.

В школе проводится большой комплекс мероприятий, направленных на вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.).

В целях активизации работы по **предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно-транспортных происшествий** обучающиеся и педагоги школы ежегодно, в начале и конце учебного года, участвуют в профилактической акции "Внимание - дети!", которая проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок. В рамках **Недели безопасности дорожного движения**, которая проходит традиционно в сентябре, были проведены различные по форме мероприятия, направленные на предупреждение дорожного травматизма. Учащиеся начальной школы участвовали в играх и викторинах на знание правил дорожного движения, сигналов светофора, дорожных знаков, правил поведения в общественном транспорте и на дороге. По вопросам обеспечения безопасного дорожного движения был проведен конкурс рисунков на тему: «Дорога и мы». С обучающимися школы проводились классные часы на темы: «Улица и пешеходы», «Где и как безопасно переходить дорогу», «Дорожные знаки, которые должен знать водитель велосипеда, мопеда», «Знай и выполняй правила дорожного движения», акция «Водитель, сохрани мне жизнь» и др. Был обновлен уголок безопасности дорожного движения. Инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД МО МВД России "Западнодвинский"

Ю. А. Гринченкова провела тематические профилактические беседы по безопасности дорожного движения с учащимися начальных классов. Необходимо отметить, что после окончания учебных занятий ежедневно педагоги школы напоминают учащимся основные положения детской дорожной безопасности при движении ребёнка по маршруту «Дом-Школа-Дом» в рамках проведения тематических занятий «Минутка безопасности». В рамках внеурочной деятельности с обучающимися начальной школы были организованы дидактические подвижные игры по ПДД. На уроках физкультуры и ОБЖ с обучающимися среднего звена также проводились сюжетно-ролевые игры по правилам ПДД «Этот мир состоит из пешеходов». В школе с сентября 2018 года функционирует отряд ЮИД «Автостоп», которым руководит учитель физкультуры Сухарская Ю.Я. Отряд ЮИД активно иницирует и проводит разные мероприятия и акции. Все проведённые мероприятия явились частью постоянно осуществляемой школой работы по профилактике дорожного травматизма.

В сентябре и в ноябре-декабре 2022 года традиционно в школе проводились *Месячники безопасности*, направленные на профилактику детской гибели и травматизма, в том числе на профилактику гибели детей на пожарах, безопасного поведения на воде и т.д. В рамках месячников проводятся следующие мероприятия: классные часы по теме «Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях» с просмотром видеороликов и мультфильмов по темам ПДД, проведением инструктажей и с приглашением в 1-9-х классах, разъяснительные и профилактические беседы с обучающимися 1-3-х классов инспектором ПДН «Внимание, дорога», профилактическое мероприятие для первоклассников «Посвящение в пешеходы», инструктивное занятие по правилам поведения при захвате в заложники, практическое занятие по правилам поведения при захвате в заложники, тематические классные часы по правилам поведения на водных объектах, в том числе с использованием интерактивного пособия «Берегись бед, пока их нет!» с проведением инструктажей в 1-9-х классах, занятия с обучающимися на уроках ОБЖ и физкультуры: по правилам поведения на воде, по оказанию неотложной помощи пострадавшим, инструктажи с проведением разъяснительной работы по правилам поведения на ж\д объектах и ж\д транспорте, по вопросам профилактики пожаров из-за детской шалости с огнём, выставки рисунков на темы «Спички детям не игрушка» и «Дети против террора», уроки ОБЖ в 8-9 классах по теме: «Правила поведения в случае проявления теракта, возникновение ситуаций природного и техногенного характера», классные родительские собрания на тему «Безопасность детей в наших руках», посещение классными руководителями многодетных, малообеспеченных, неполных семей с детьми, семьи, находящиеся в ТЖС с проведением комплекса профилактических мероприятий (беседы, инструктажи с вручением памяток), беседа с волонтерами ПСО «Сова» по правилам поведения с незнакомыми людьми на улице и в интернете.

В осенне-зимний период и в период весеннего половодья в школе проводились мероприятия по *безопасности на водных объектах*. Согласно составленному плану в школе проводилась следующая профилактическая и разъяснительная работа с детьми и их законными представителями:

- тематические классные часы в 1-9 классах «Осторожно, тонкий лёд!» с просмотром обучающих социальных роликов и документальных фильмов с сайта МЧС России;
- проведение инструктажей под подпись с обучающимися 1-9 классов;
- ежедневные тематические беседы-пятиминутки с инструктирование детей о состоянии льда и мерах безопасного поведения на водоёмах в осенне- зимний период и в период гололедицы (темы беседы фиксируются в специальных журналах каждого класса);
- проведение тематических уроков в 7-8 классах по ОБЖ «Правила поведения на водных объектах в осенне-зимний период», на которых отбатывались умения и навыки оказания помощи при несчастных случаях, или других происшествиях на тонком льду;
- организация встреч учеников 1-9 классов со специалистами ПСГ г. Торопца и ФКУ «Центра ГИМС МЧС России по Тверской области» и с инспектором ПДН Торопецкого ОП МО МВД России «Западновинский» Бранским А.Л. для проведения разъяснительных бесед по технике безопасности на водных объектах и оказание первой помощи пострадавшим;
- на сайте школы и в сети Интернет были размещены памятки по безопасности на воде в осенне- зимний период;
- проводилась разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по безопасности детей на водных объектах и в период гололедицы: организация тематического общешкольного собрания на тему «Безопасность детей в наших руках», где в том числе рассматривались вопросы безопасности на водоёмах в осенне- зимний период и в период гололедицы, проведены инструктажи под подпись с родителями (законными

представителями) детей, классными руководителями на классных собраниях были вручены памятки безопасности, классные руководители посетили многодетные семьи и семьи из «группы риска» с целью проведения разъяснительной работы по усилению контроля со стороны родителей за местонахождением их детей, были составлены акты и розданы памятки по безопасности на воде;

- обновлены в фойе школы и в классных комнатах информационные стенды и «Уголки безопасности школьников» с наглядными пособиями и плакатами по мерам безопасности на воде и в период гололедицы.

В целях обеспечения безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса, пропаганды знаний и правил в области гражданской обороны, действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в школе в октябре 2022 года традиционно проходил **Месячник Гражданской обороны**. 4 октября 2022 года с обучающимися МБОУ ТР ООШ №3 в рамках Всероссийского открытого урока «Основы безопасности жизнедеятельности», были проведены следующие мероприятия: была проведена беседа об истории создания гражданской обороны в России, состоялся просмотр презентации, проведены классные часы по теме: «День гражданской обороны России». Дети познакомились с сигналами гражданской обороны «Воздушная тревога», «Химическая тревога», «Радиационная опасность», «Угроза катастрофического затопления», узнали, как должен действовать человек, если прозвучат сигналы ГО.

В 2022 году в школе проводились мероприятия, посвященные **профилактике детского суицида**. В течение года классными руководителями совместно с социальным педагогом ведётся сбор информации об обучающихся «группы риска» и о социально-неблагополучных семьях, в которых воспитываются обучающиеся школы, состоящих на разных формах учета, формируется общешкольный банк данных, также классными руководителями ежедневно осуществляется контроль за посещаемостью обучающихся. В воспитательных планах классных руководителей данное направление в течение учебного года отражено через организацию классных часов и бесед, в том числе с приглашением сотрудников правоохранительных органов на тему: «Мы выбираем жизнь», «Мифы и правда о суициде», «Что делать с гневом», «Мысли, чувства, поведение» и т.д. Школьным психологом проводилась диагностика психического здоровья и особенностей психического развития обучающихся, позволяющая исследовать уровень социальной дезадаптации и характер реагирования в трудных жизненных ситуациях, совместно с социальным педагогом и классными руководителями проводилась индивидуальная работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. В течение года на классных родительских собраниях с родителями (законными представителями) проводилось психологическое просвещение в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков на темы «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения», «Первые проблемы подросткового возраста», «Почему ребенок не хочет жить?», «Ложь и правда о суициде», проводились индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) о методах воспитания в семье (в том числе о неприменении физических наказаний). В течение года классные руководители посещали семьи обучающихся по месту жительства с целью обследования условий жизни детей и привлечения родителей (законных представителей) к более конструктивному и внимательному воспитанию своих детей. На протяжении всего учебного года классные руководители привлекали учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями к внеклассной работе и мероприятиям школы (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.).

С целью предупреждения **распространения наркомании** среди детей и выявления фактов их вовлечения в преступную деятельность в период с 14.11.2022 г. по 23.11.2022 г. в МБОУ ТР ООШ были проведены следующие комплексно оперативно-профилактические мероприятия:

- классный час на тему «Здоровым быть ЗДОРОВО», среди 1-6 классов,
- профилактическая беседа с обучающимися ,7-9 классов, на тему: «Наркотики, их пагубное влияние на организм»,
- проведена индивидуальная профилактическая беседа с обучающимися состоящими на разных видах учёта на тему: «Выбери ЖИЗНЬ!»,
- в классах прошли родительские собрания на тему: «Как не допустить беды»

На протяжении всей операции «Дети России-2022» в школе активно велась пропаганда ЗОЖ, детей вовлекали в спортивные мероприятия.

В школе постоянно ведётся целенаправленная **работа по противодействию идеологии терроризма и экстремизма**. В целях обеспечения безопасности в школе установлены системы видеонаблюдения, домофон, речевое оповещение, а также круглосуточное дежурство. Дежурство

осуществляют дежурный, дежурные учителя, технический персонал, в ночное время-сторож. В школе осуществляется пропускной режим. С работниками школы регулярно проводятся инструктажи. Составляются графики дежурства, которые утверждаются директором школы. В целях выполнения плана мероприятий по противодействию терроризму, обеспечивается контроль вносимых грузов на территорию школы. Также не допускается бесконтрольное пребывание посторонних лиц. Имеются ограждения вокруг пришкольной территории. В школе имеются журналы учёта дежурства техперсонала и журнал учёта посещений в образовательное учреждение, куда фиксируются все посещения граждан в школу.

Вопросы антитеррористической защищённости специально рассматриваются на заседаниях педагогических советов, в рамках уроков ОБЖ. В течение года проводятся классные часы по темам: «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов», «Действия при угрозе террористического акта», «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники». Проводятся плановые и внеплановые тренировки эвакуации согласно составленному плану. Обеспечивается постоянное наличие наглядной информации, стендов и памяток по антитеррористической безопасности. В школе оформлены информационные стенды «Безопасность школьника» и «Правила безопасности школьника», где освещены действия населения при угрозе теракта, действия при обнаружении взрывного устройства. Указаны признаки наличия взрывного устройства. Указаны возможные места установления взрывного устройства. Перечислены меры по противодействию терроризма.

Согласно плана работы школы по обеспечению информационной безопасности учащихся проведены мероприятия: проведено совещание с педколлективом на тему «Федеральный Закон о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», с обучающимися проведены часы общения «Полезные и познавательные ресурсы Интернета», беседы среди старшеклассников по информационной безопасности на уроках информатики, размещены памятки для детей и родителей по обеспечению информационной безопасности на сайте школы, ежеквартально проводится пересмотр библиотечной литературы и изъятие книг, нарушающих информационную безопасность учащихся.

В школе ведётся профилактическая работа по противодействию деятельности неформальных молодёжных объединений и групп по предотвращению распространения экстремистских настроений в молодёжной среде. С этой целью социальный педагог постоянно проводит индивидуальные профилактические беседы и занятия по противодействию деятельности неформальных объединений. В 2022 году классные руководители проводили на классных часах общения разъяснительную работу по противодействию экстремизму в молодёжной среде, предупреждению вовлечения несовершеннолетних в неформальные объединения экстремистской направленности: «Мир без конфронтаций», «Учимся решать конфликты», «Учимся жить в многоликом мире». В рамках уроков обществознания, истории и ОДНКНР проводятся беседы, раскрывающие преступную сущность идеологии экстремизма и терроризма. Был проведен конкурс рисунков «Нет – терроризму!».

Администрацией школы проводилась профилактическая работа с учащимися по противодействию экстремизму, в частности, направленному на возбуждение расовой, национальной и религиозной розни. Классные руководители 5-9-х классов проводили беседы, часы общения. Данная тема затрагивалась на уроках истории, литературы, обществознания, ОДНКНР, ОПК, ОБЖ.

В воспитательной деятельности администрация школы и классные руководители уделяют немаловажное значение вопросам толерантности в сфере межнациональных отношений. В классных коллективах проведены часы общения на тему «Национальность без границ». Учащиеся обучаются основам толерантного общения, учатся быть терпимыми к окружающим людям, особенно не похожими на всех. Ведется работа по профилактике ксенофобии у детей, случаев проявления подобной боязни по итогам бесед и анкетирования выявлено не было.

1 сентября 2022 г. в школе прошел единый урок Безопасности. 3 сентября 2022 года состоялись классные мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Помним Беслан». В рамках мероприятий прошли беседы-диалоги с обучающимися школы на тему «Будущее без терроризма», состоялся просмотр с последующим обсуждением видеороликов «Вместе против террора», «Противодействие терроризму», учащиеся начальных классов подготовили выставку рисунков «Дети против терроризма». Фактов распространения материалов экстремистского содержания в нашей школе отсутствуют.

В 2022 году со старшеклассниками школы и учащимися, попавшими в социально-опасное положение, неоднократно встречались для проведения лекций, профилактических бесед и просветительских мероприятий сотрудники ОМВД России, сотрудник прокуратуры Пилипенко Д.Н.

Вопросы профилактики экстремизма и противодействия идеологии терроризма поднимаются и рассматриваются с родительской общественностью на родительских собраниях. Также рассматриваются вопросы противодействия деятельности неформальных молодёжных объединений и групп, распространения экстремистских настроений в среде учащихся. Информационная работа по этому направлению проводится на школьных стендах в рекреации, а также на официальном сайте школы и в официальной группе школы в социальной сети ВК (размещение памяток, приказов и т.д.).

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и школьного психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
3. Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.
4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, школьного психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

10. Модуль «Социальное партнёрство»

Социальное партнёрство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнёрства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: отделом полиции, сотрудниками ГИБДД и МЧС, сотрудниками ЦРБ, работниками КДН И ОПДН, с ДДТ, ДЮСШ, отделом опеки и попечительства, районной библиотекой, РДК, краеведческим музеем, Районным Советом ветеранов, КДМСИТ администрации Торопецкого района, поисковым отрядом «Память» г. Торопца, Благочинием Торопецкого района, СПО «Виталис» ЯНАО, Торопецким колледжем и др. Наиболее массово представлено сотрудничество с ДДТ г. Торопца. В течение всего учебного года школьники с педагогами посещали мероприятия (интерактивные викторины, беседы, встречи с интересными людьми и т.д.), организованные районной библиотекой, также сотрудники РБ проводили познавательные часы и беседы на территории школы. В течение года обучающиеся и педагоги участвовали в тематических мероприятиях, выставках, мастер-классах, организуемых РДК. В апреле 2022 года ребята и педагоги школы приняли активное участие в Благотворительной ярмарке и в праздничном Пасхальном концерте, проводимыми благочинным церковью Торопецкого района. В течение всего учебного года спортсмены школы принимали участие в соревнованиях, организованных ДЮСШ г. Торопца.

Всего за 2022 год с социальными партнерами было проведено около 80 различных мероприятий.

Выводы: таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы в течение учебного года предусматривала:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, в том числе в рамках внеурочной деятельности («Кем быть?» (1-4 классы), «Билет в будущее» (7-8 классы), «Тропинки к профессиям» (5-6, 9 классы);
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности, в том числе в рамках внеурочной деятельности («Кем быть?» (1-4 классы), «Билет в будущее» (7-8 классы), «Тропинки к профессиям» (5-6, 9 классы);
- экскурсии на предприятия и в Торопецкий колледж;
- совместное с педагогами изучение обучающимися Интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования («Урок цифры», «ПроеКТОриЯ», «Шоу профессий»);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- встречи с представителями ССУЗов Тверской области и соседних регионов (очные и онлайн);
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования «Билет в будущее»).

Выводы: в школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

Недостатки: отсутствие программ профориентационного направления, что усложняет работу.

Пути их решения: создать в новом учебном году программу внеурочной деятельности профориентационной направленности.

12. Модуль «Дополнительное образование»

Предмет особого внимания в школе - дополнительного образования обучающихся. Целями дополнительного образования детей в МБОУ ТР ООО № 3 являются:

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования.

В школе сложилась система дополнительного образования учащихся. В школе открыто 14 творческих объединений (кружков, клубов) по 6-ти направленностям деятельности (одно из них функционирует в рамках в рамках сетевого взаимодействия с МФТИ). Все эти объединения созданы с целью создания благоприятной среды, для реализации творческого потенциала обучающихся, усиления мотивации учебных целей, развития

стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы.

Художественная направленность. Кружки художественной направленности «Эстрадно-современный танец» (1-4 классы), «Мир танца» (5-9 классы) ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей в избранных видах искусства, создание художественных образов, самореализация в творческой деятельности, формирование коммуникативной культуры.

Естественнонаучная направленность. Дополнительное естественнонаучное образование детей это: формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук; развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними; экологическое воспитание подрастающего поколения; приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и рационального природопользования. В школе функционирует кружок данной направленности «Трудные вопросы биологии» (9 класс).

Социально-гуманитарная направленность. Цель реализации программ социально-гуманитарной направленности: освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности. В МБОУ ТР ООШ № 3 реализуются экономическая программа дополнительного образования «Финансовая грамотность» (1 класс), также программы Патриотический клуб «Память» (7-9 классы), «Добрый мир» (3 класс), «Школьный медиацентр (пресс-центр)» (5-9 классы).

Физкультурно-спортивная направленность. Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации: «Волейбол» (5-8 классы), «Баскетбол» (4-7 классы), «Юный шахматист» (4-5 классы), спортивный клуб «Олимпионик» (2-9 классы).

Туристско-краеведческая направленность. Программы туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования ориентированы на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся: «Добрый мир» (3 класс).

Техническая направленность. Программа данной направленности ставит своей целью привлечение молодежи в научно-техническую сферу профессиональной деятельности и повышение престижа научно-технических профессий. В рамках сетевого взаимодействия с МФТИ, в школе с сентября функционирует кружок «Код будущего». Её содержание предполагало детальное изучение алгоритмизации, реализацию межпредметных связей, организацию проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Охват дополнительным образованием в 2022 году составлял **224 чел. (84,5%)** и 294 чел. (с учётом сдвоенности), из них детей с ОВЗ и детей-инвалидов **27 чел.**

Выводы: дополнительное образование в школе способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся.

Недостатки: нехватка отдельных помещений для работы кружков; отсутствие кадровых и материально-технических ресурсов в школе, что не дает в полной мере осуществлять туристско-краеведческое и техническое направление.

Пути решения: на основании вышеизложенного, считаю, что главная цель организации работы в системе дополнительного образования детей на сегодняшний день - развитие системы дополнительного образования детей, отвечающей требованиям инновационного развития, для обеспечения занятости обучающихся во второй половине дня в педагогически организованном культурнообразовательном пространстве.

13. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее с 1993 года на базе школы детское общественное объединение ДТО «Бригантина» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об

общественных объединениях». ДТО «Бригантина» МБОУ ТР ООШ № 3 является членом районного детского общественного объединения РОДОР, организованного на базе ДДТ г. Торопца.

Основные направления деятельности членов ДТО «Бригантина»:

- утверждение и реализация выборных процедур (выборы руководящих органов объединения): в октябре 2022 года состоялся ежегодный сбор ДТО «Бригантина», на данном мероприятии в результате альтернативных выборов был избран Председатель ДТО «Бригантина» Никулинкова А. (ученица 9-го класса), актив ДТО, ребята составляли план мероприятий, а в мае 2022 год состоялся сбор ДТО «Бригантина», где подводились итоги работы;

- коллективно-творческая деятельность: организация и проведение игры-викторины «Мы за ЗОЖ!», «Посвящение в 1-классники», «Посвящение в 5-классники», «Подари книгу» «Собери крышечки» и др.;

- организация общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, ветеранам войны и труда, младшим школьникам;

- участие членов ДТО «Бригантина» в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом: акции «Дорога к Обелиску», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Чистый город», «Зеленая весна – 2022», оказывали посильную помощь семьям участников СВО;

- участие членов ДТО «Бригантина» в программах деятельности районного детского общественного объединения РОДОР, проводимых ДДТ г. Торопца: Большой круг РОДОРа, социальные проекты, акции, круглые столы, смотр-конкурс детских общественных объединений и волонтеров и др.

Кроме того, с сентября 2022 года МБОУ ТР ООШ № 3 принимает участие в Программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». Эта программа разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности. Охват обучающихся начальных классов в программе «Орлята России» составляет 100% (4 класса, 110 чел. обучающихся, деятельность которых курируют 4 педагога начальных классов и 1 педагог-организатор школы).

Помимо этого, с марта 2009 года на базе школы был создан и действует по настоящее время поисково-исследовательский отряд «Память», бойцы которого являются членами всероссийской ООД «Поисковое движение России», а также с 2018 года в школе функционирует отряд «Красная звезда» - члены ВДЮД «Юнармия». Основными формами деятельности этих двух отрядов являются:

- участие в комплексе мероприятий по увековечиванию памяти павших в годы Великой отечественной войны 1941-1945 гг.;
- участие в днях единых действий, в организации и проведении совместных социально значимых акций;
- коллективно-творческая деятельность.

Также на базе школы функционирует отряд ЮИД, основная задача которого - формирование навыков безопасного поведения на дороге, здоровьесбережения. Члены отряда принимают организуют и проводят мероприятия по правилам дорожного движения, ведут подготовку агитбригад по безопасности дорожного движения, принимают участие в городских акциях и конкурсах «Осторожно водитель», «Родительский патруль», «Стань заметнее на дороге», «Светлячок», «Безопасное колесо».

Выводы: детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. ДОО дают возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию. Деятельность детских общественных движений в школе в 2022 году можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведенных муниципальных и региональных мероприятий.

Рекомендации:

- необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность «Орлята России»;
- активизировать вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела;
- с целью повышения методического уровня руководителей детских объединений, а также педагогов-организаторов и классных руководителей необходимо предусмотреть проведение мастер-классов, семинаров-практикумов и открытых мероприятий на базе школ в рамках изучения, обобщения и распространения лучшего педагогического опыта;
- расширить проектную и исследовательскую деятельность в работе с детскими организациями с учетом основных направлений воспитательной работы.

14. Модуль «Школьный музей»

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно-ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур. Только в музее исторические знания смогут преобразоваться в убеждения. В музее информация приобретает наглядность, образность и активизирует визуальное мышление, становящееся эффективным средством преемственности культуры.

С 2022 года на базе школы начал функционировать школьный музей. Название школьного музея школы – *Музей-студия «История школы»*.

Реализация воспитательного потенциала музейной работы школы в 2022 году предусматривала:

- поисково-исследовательскую деятельность – участие обучающихся и учителей, в том числе и поисково-исследовательского отряда «Память», в поисково-исследовательской деятельности. Работа в фондах музеев, архивах и библиотеках. Систематический сбор документов, работа в архивах, библиотеках, фондах музеев, памятников материальной и духовной культуры; систематизация 20 собранных экспонатов (оформление, постановка на учет); уроки школьного музееведения в пополнение фондов школьного музея по утвержденным темам; создание поискового отряда из учащихся среднего звена и педагогического состава;
- экспозиционную деятельность - построение музейной экспозиции; создание тематических выставок; повышение научного и эстетического уровня экспозиций (в музее МБОУ ТР ООШ №3 оформлена экспозиция, в ней представлены воспоминания ветеранов Великой Отечественной войны, собранные учащимися школы прошлых и настоящих лет, а также экспозиция «История школы» и экспозиция, посвященная ветеранам боевых действий в Афганистане – ученикам школы);
- просветительскую работу - вовлечение в работу музея значительного числа школьников и учителей.

Выводы: вовлечение обучающихся в активную деятельность музея способствует формированию позитивного отношения школьников к активной социально значимой деятельности; работа школьного историко-краеведческого музея является неотъемлемой частью воспитательной системы школы, в 2022 году её следует считать удовлетворительной.

Недостатки: активисты музея и краеведы классов в недостаточной степени участвуют в конкурсном и проектно-исследовательском движении, а также недостаточно проводят экскурсионно-массовую деятельность.

Пути их решения: необходимо активизировать экскурсионно-массовую деятельность и участие обучающихся в историко-краеведческих конкурсах различных уровней и проектно-исследовательской деятельности.

Анализируя воспитательную деятельность в 2022 году, можно сказать, что школа в достаточной мере добилась поставленных целей. Анализ реализации программы воспитательной работы в МБОУ ТР ООШ № 3 осуществлялся на основе рабочей программы воспитания школы, планов работы и текущих анализов классных руководителей.

Выводы:

1. Воспитательная работа в школе организована на хорошем уровне.
2. Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства, региона и отдела образования администрации Торопецкого района.
3. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.
4. Работа педколлектива по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию ведется системно, целенаправленно и на высоком уровне, что подтверждает увеличение добровольцев участников патриотических акций.
5. Руководитель ШМО классных руководителей, социально-психологическая служба, администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

Рекомендации:

1. Поощрить деятельность классных руководителей, классные коллективы которых показали высокие результаты социальной активности.
2. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы. Продолжить работу по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического и духовно-нравственного воспитания.
3. Педагогам-предметникам: шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков; при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока; следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами.
4. Представлять результаты деятельности курсов внеурочной занятости и дополнительного образования школьникам, родителям через участие в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях на страницах сайта школы и в официальной группе социальной сети ВК.
5. Классным руководителям чаще использовать такие формы воспитательной работы, как экскурсии, походы.
6. Своевременно, не реже 1 раза в четверть, осуществлять смену оформления школьных стендов.
7. Активизировать работу родительского лектория, привлекать к участию социальных партнёров и специалистов. Проводить больше мероприятий совместно с родителями.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано четыре предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;

- объединение педагогов начальных классов;
- объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действует Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления МБОУ ТР ООШ №3 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2022 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с возможностью дистанционной работы и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	288(38 уо)	285(31 уо)	262(23 уо)	271 (23 уо)
	– начальная школа	142	147	124	113
	– основная школа	108	107	115	138
	– ОВЗ	71 (33зп+38уо)	71 (39зп+31уо+1.2.2)	48 (20зп+27уо+1.2.2)	46 (22зп+23уо+ 1.2.2)
	– из них инвалиды	12 (5общеобр.+6уо+1.2.2)	15 (6общеобр.+8уо+1.2.2)	10 (4общеобр.+5уо+1.2.2)	8 (4общеобр.+3уо+1.2.2)

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	1	4	–	–
	– основная школа	–	–	2	–
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата об основном общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	1	1	–	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в школе довольно большое количество. Много обучающихся из многодетных и необеспеченных семей.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	32	28	91	12	38	0	0	0	0	0	0	0	0
3	34	32	94	16	47	0	0	0	0	0	0	0	0

4	43	37	86	17	40	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	109	97	91	45	41	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,6 процента (в 2019 был 43,4%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	22	18	82	7	32	0	0	0	0	0	0	0	0
6	24	23	96	6	25	0	0	0	0	0	0	0	0
7	24	21	89	4	17	0	0	0	0	0	0	0	0
8	17	16	94	2	12	0	0	0	0	0	0	0	0
9	20	20	100	4	20	1	5	0	0	0	0	0	0
Итого	107	98	92	23	22	1	1	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что

процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,3 процента (в 2019 был 30,7%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2019 – 1%).

В 2022 году учащиеся 9-го класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2021 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 91% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в МБОУ ТР ООШ №3 осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Торопца в 2021/22 учебном году школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;

3. Подготовила расписание уроков;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию на официальном сайте МБОУ ТР ООШ №3, в «Сетевом Городе. Образование Единой цифровой образовательной среде региона» и в *официальных родительских группах в WhatsApp*;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования (на случай различного рода эпидемий и т.д.), маски медицинские, перчатки. (имеется возможность регулярного пополнения данных запасы *при возникновении данной необходимости*).

Информация о результатах оценочных процедур в системе оценки качества школьного образования в МБОУ ТР ООШ №3 и мероприятия по улучшению качества работы для повышения показателей рейтинга

Формирование системы оценки качества образования является одним из ключевых приоритетов развития образования в Российской Федерации. Все более широкое признание получает тот факт, что измерение учебных достижений учащихся необходимо не только для целей мониторинга, но и для повышения качества образования каждой школы.

Результаты оценочных процедур должны служить основанием для:

- совершенствования преподавания учебных предметов;
- для повышения информированности,
- для развития моделей родительского оценивания,
- для принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

В нашей школе составлена образовательная программа, которая определяет для педагогического коллектива главные ориентиры в достижении качества. Результаты оценочных процедур мы используем для решения задач, отражённых в основной образовательной программе школы, а также в целях повышения эффективности деятельности всего коллектива.

Сегодня в системе образования формируется комплексная система оценки качества образования, включающая ОГЭ, ГВЭ, Всероссийские проверочные работы, национальные и международные исследования качества образования, а также исследования компетенций учителей.

В начальной школе оценочные процедуры проводятся в виде комплексных работ, позволяющих выявить уровень сформированности универсальных учебных действий.

Комплексные срезовые работы писали учащиеся 1-3 классов. Учащиеся 4 класса стали участниками Всероссийской проверочной работы.

Данная оценочная процедура проводилась с целью оценки качества начального образования в школе. Главная особенность ВПР заключается в том, что она комплексно позволяет взглянуть на результаты образования: оцениваются не только достижения планируемых результатов по отдельным предметам, но и основные метапредметные результаты, важные для оценки готовности продолжать образование в основной школе.

Результаты ВПР 4 класс /2019-2020г./ и 4 класс/2020-2021г./ и 4 класс/2021-2022г./

ПРЕДМЕТ / МПБ	МАТЕМАТИКА			ОКРУЖАЮЩИЙ МИР			РУССКИЙ ЯЗЫК			СОБ за ВПР
	/18 баллов, 18б, 20б/			/31балл,32б, 32б/			/38баллов, 38б, 38б/			
	Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу	Перв.балл	Отм.	*Отм. по журналу	Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу	
СБ-2020г	10,27	3,77	3,27	16,8	3,45	3,27	24,62	3,62	3,0	3, 62
СБ-2021г	9,86	3,71	3,14	18,82	3,68	3,64	22,8	3,4	3,25	3, 6
СБ-2022г	9,3	3,44	3,5	17,8	3,45	3,66	24	3,54	3,54	3, 48

Результаты ВПР 2019-22 уч. годов объясняются разным уровнем подготовленности учащихся разных классов, но далее на фоне результатов учащихся одного класса рассмотрены результаты их соответственно на протяжении 3 лет.

Учителям начальных классов принимается во внимание такое расхождение в результатах с целью определения системы мер по повышению объективности оценивания знаний учащихся, они сосредоточивают свои усилия на более активном изучении методических рекомендаций по

подготовке к итоговой аттестации по предметам, активном использовании тренировочных материалов на уроках, но главное – используют более продуктивные методы работы по закладыванию у ребёнка прочных стабильных знаний по предметам.

Учителям начальных классов по результатам ВПР были даны следующие рекомендации:

1. Обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения.
2. Повысить персональную ответственность каждого учителя в результате работы по овладению учащимися основными знаниями, умения и навыками, определяемыми программой и образовательными стандартами по русскому языку.
3. Объективно оценивать работы учащихся, руководствуясь принятыми нормами оценивания.
4. Подготовить индивидуальные программы (траектории развития) для обучающихся, которые выполнили ВПР с очень низкими результатами, и для обучающихся, которые выполнили ВПР с достаточно высокими результатами.
5. Проводить репетиционные работы по материалам открытого банка заданий НИКО, ВПР с последующим анализом результатов (выявление динамики результатов обучения).

Результаты ВПР 5 класс /2019-2020/ и 5 класс /2020-2021/ и 5 класс/2021-2022/

Предмет /МПБ	Биология /22 б, 28б,27б/			История /15б, 15б,15б/			Математика /20б, 20б,20б/			Русский язык /45б,45б, 45б/			СОБзаВПР
	Перв. балл	Отм. журн.	*Отм. по	Перв. балл	Отм. журн.	*Отм. по	Перв. балл	Отм. журн.	*Отм. по	Перв. балл	Отм. журн.	*Отм. по	
СБ 2020	10,79	2,95	3,5	10,5	4,2	4,2	8,32	2,95	3,4	20,74	2,84	3,45	3,29
СБ 2021	15,37	3,47	3,53	9,38	3,95	3,9	7,45	2,9	3,4	23,27	2,4	3,4	3,18
СБ 2022	15,88	3,4	3,6	7,75	3,58	3,7	8,0	3	3,3	27,77	3,77	3,77	3,39

Другой важный элемент системы оценки качества образования - государственная итоговая аттестация.

Результаты ОГЭ являются и средством подведения итогов, и основой для ежегодного анализа качества образования в разрезе общеобразовательных предметов в школе. В протоколах с результатами ОГЭ представлены индивидуальные предметные результаты, решаемость каждого задания, первичные и итоговые баллы. Мы подвергаем их всесторонней обработке и формируем статистическую информацию по предметам, по темам.

Выбор выпускниками того или иного предмета позволяет нам определить профессиональную ориентацию выпускников.

Общие результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса включают показатели, на основе которых мы определяем уровень общеобразовательной подготовки наших выпускников.

Результаты школы мы сравниваем с показателями по району и области. В 2021-2022 учебном году в государственной итоговой аттестации приняли участие 16 обучающихся: 11 обучающихся – в форме ОГЭ и 5 обучающихся – в форме ГВЭ.

В этом году у нас не было выпускников 9 класса, которые получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Также мы проводим исследование по сопоставлению текущего и внешнего оценивания. Статистика данных по этому направлению позволяет увидеть систему текущего оценивания учителя в рамках единых оценочных эталонов. Выставляемые учителем четвертные, полугодовые, годовые оценки по предмету соотносятся с баллами ОГЭ и ГВЭ. Таким образом, в школе сформирована система эффективного использования статистического анализа результатов государственной итоговой аттестации, составляющего элемента оценки качества образования.

Рекомендации учителям по результатам ВПР :

- Обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения.
- Повысить персональную ответственность каждого учителя в результате работы по овладению учащимися основными знаниями, умениями и навыками, определяемыми программой и образовательными стандартами особенно по русскому языку и математике.
- Объективно оценивать работы учащихся, руководствуясь принятыми нормами оценивания.
- Подготовить индивидуальные программы (траектории развития) для обучающихся, которые выполнили ВПР с очень низкими результатами, и для обучающихся, которые выполнили ВПР с достаточно высокими результатами.
- Проводить репетиционные работы по материалам открытого банка заданий НИКО, ВПР с последующим анализом результатов (выявление динамики результатов обучения).

1. Результаты ОГЭ и профессиональное самоопределение выпускников:

Исследуя предпочтение выбора общеобразовательных дисциплин выпускниками МБОУ ТР ООШ №3, можно определить тенденции формирования социального заказа и реструктуризации рынка образовательных услуг в системе единого государственного экзамена. Статистические данные ОГЭ показывают, что большая часть выпускников выбирает ОГЭ по географии и обществознанию, биологии, информатике и, реже, химии, физике и т.д.

Следовательно, необходимо по этим предметам не только усилить уровень подготовленности на уроке, но и оказывать дополнительные образовательные услуги, что будет способствовать реализации принципа достижения качества – «Ориентация на потребителя». Результаты диагностики показали, что выпускники 9 класса МБОУ ТР ООШ №3 за последние несколько лет в основном выбирают специальности педагогических и технических учебных заведений, выпускники 9 классов поступают в учреждения СПО в основном по специальностям «повар»,

«автомеханик», «машинист-тракторист», логист, плотник, сварщик, повар, парикмахер, учитель начальных классов. Проанализировав наши результаты и сравнив результаты ОГЭ 2020-2022 годов с результатами ОГЭ 2018-2019 годов, мы понимаем, что необходимо выстраивать работу по формированию единого образовательного пространства в рамках развития агропромышленного комплекса. В настоящее время именно здесь мы видим для себя «проблемные вопросы», которые выражаются не только в снижении результатов ОГЭ и низком рейтинге при выборе выпускниками таких предметов, как физика и химия, но и в целом в накоплении кадрового потенциала для сельского хозяйства. Это является особо актуальным для нашего региона. Поэтому задача развития 2022 года – это повышение профильной подготовки выпускников 9 класса по данным предметам.

1. Выявление уровня усвоенности тем по отдельным предметам (на основе статистических данных контрольно-измерительных материалов, ОГЭ/ГВЭ позволяет изучить уровень усвоения тем по предметам):

В процессе проведения данной работы мы пришли к выводу, что единый государственный экзамен позволяет получить информацию не только об уровне образовательной подготовки выпускников по отдельным предметам, но и о качестве работы учителя. В частности, в МБОУ ТР ООШ №3 стабильно на протяжении нескольких лет наблюдается значительное расхождение среднего балла по математике между средним по школе и по району. То есть средний балл по школе значительно ниже районного, что говорит о недостаточно серьезной работе учителей математики. По данному факту регулярно принимаются управленческие решения, результаты данной работы уже можно видеть при сдаче выпускниками 9 классов ОГЭ/ГВЭ по математике, где средний балл по школе незначительно отличается от среднего по району.

2. Определение рейтинга по учащимся, учителям.

Сравнительные данные, полученные в результате мониторинговых исследований результатов ОГЭ/ГВЭ, позволяют определить рейтинг выпускников и учителей. На административных совещаниях и районных ШМО выявляются причины успешной и неуспешной сдачи выпускниками экзаменов, планируются

мероприятия по повышению качества образования, оказанию методической помощи учителям. К основным формам организации работы на основе диагностики профессиональных затруднений педагогов, анализа и мониторинга результатов ОГЭ/ГВЭ относим:

- составление программы по методическому сопровождению образовательного процесса с целью оказания методической помощи и поддержки учителям по формированию качественной системы подготовки учащихся к ОГЭ и ГВЭ;
- формирование банка данных используемых УМК;
- использование педагогических технологий, организация элективных курсов по подготовке к ОГЭ/ГВЭ.

Каждый из этих вопросов рассматривается на заседаниях методических объединений в начале нового учебного года и уже разработан алгоритм подготовки обучающихся к ГИА–2023. Уверена, что независимая оценка индивидуальных образовательных достижений также позволит учителю корректировать применяемую им систему текущего оценивания с учетом требований внешней оценки.

Современные подходы к оценке качества образования пугают родителей, у них возникает много вопросов, их беспокоит то, как помочь собственному ребенку в период подготовки к ответственному испытанию. Поскольку сегодня предусматриваются конкретные формы реализации прав родителей на соуправление образовательным процессом через деятельность Совета школы, как никогда необходима многоаспектность сотрудничества семьи и школы.

В нашей школе с целью вовлечения родителей в образовательный процесс проводятся дни открытых дверей, родители принимают участие в ОГЭ/ГВЭ, ВПР в качестве общественных наблюдателей. Вопросы мониторинговых исследований различного уровня рассматриваются на заседаниях Совета школы. Постоянно проводится информирование родителей через информационный стенд и официальный сайт о предстоящих мониторинговых исследованиях, работает телефон «горячей» линии по вопросам ГИА.

Несомненно, в проведении оценочных процедур возможны риски и противоречия:

- неосознанная позиция определенной части родителей к образованию;
- недостаточная мотивация обучающихся к учебной деятельности;
- мониторинговые исследования могут быть не востребованы и не системны;
- неправильное использование и интерпретация результатов проведения оценочных процедур;

-частота, объем оценочных процедур должны быть оптимальными, исследования не должны дублировать друг друга.

На основе результатов ОГЭ и ГВЭ в школе применяются следующая **модель оценки качества образования**: организация образовательной среды – использование современных педагогических технологий – создание системы оценки качества результата и мониторинг личных достижений выпускника – оценка качества образования через характеристики процесса и соответствие результата модели выпускника.

Подводя итог, необходимо подчеркнуть, что **использование результатов оценочных процедур позволяет администрации школы:**

- разработать и внедрить программы повышения эффективности преподавания и обучения, внести изменения в основную образовательную программу;
- определить узкие места деятельности педколлектива и разработать соответствующие рекомендации для каждого педагога;
- выявить наименее подготовленных учащихся в целях предоставления им необходимой помощи;
- оказать соответствующую ресурсную, организационную и методическую поддержки неэффективно работающим учителям;
- иметь независимую оценку деятельности отдельного педагога, группы педагогов для организации работы с педкадрами.

Педагоги же используют результаты оценочных процедур для корректировки своих рабочих программ, а также при подготовке к прохождению аттестации в целях установления квалификационной категории.

Обучающиеся и их родители на основе результатов оценочных процедур получают рекомендации по формированию индивидуального учебного плана, внесению изменений в индивидуальный учебный план, а также перспективам получения дальнейшего профессионального образования.

Именно такая слаженная работа по использованию результатов оценочных процедур всеми участниками образовательного процесса и приводит к ежегодному повышению качества образования в школе.

Подведя итог вышесказанному, именно правильный анализ и использование результатов мониторингов, проводимых на всех этапах обучения наших учащихся, позволяют нам уже 3 года подряд при довольно невысоком уровне знаний на начальном этапе при поступлении в 1 класс и далее в 5 класс основного звена, сдавать ОГЭ/ГВЭ без пересдач осенью

.Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 5 лет) Математика предмет

Участники ОГЭ	2017	2018	2019	2020	2021	2022
---------------	------	------	------	------	------	------

Участники ОГЭ		2017		2018		2019		2021		2022		
		чел.	% 11	че л.	% 12	чел.	% 13	чел.	% 14	чел.	% 15	
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО		25	100	15	100	20	100	19	95	11	69	
Обучающиеся на дому		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Участники с ограниченными возможностями здоровья		3	12	5	33	3	13	1	5	5	31	
	чел .	% ¹	чел.	% ²	чел .	% ³	че л.	че л.	че л.	% ⁴	че л.	% ⁵
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО		25	100	20	100	23 0	18	10 0	20	10 0	16	10 0
Обучающиеся на дому		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Участники с ограниченными возможностями здоровья		3	12	5	25	3	13	2	11	1	5	31

Динамика результатов ОГЭ/ГВЭ по предмету за 5 лет Математика предмет

ОГЭ	2017 г.		2018 г.		2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% ⁶	чел.	% ⁷	чел.	% ⁸	чел.	% ⁹	чел.	% ¹⁰
Получили «2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	7	32	8	53	7	35	14	74	7	64
Получили «4»	13	59	7	47	13	65	5	36	4	36
Получили «5»	2	9	0	0	0	0	0	0	0	0
ГВЭ	2017 г.		2018 г.		2019 г.		2021		2022	
	чел.	% ⁶	чел.	% ⁷	чел.	% ⁸	чел.	% ⁹	чел.	% ¹⁰
Получили «2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	0	0	3	60	1	33	0	0	4	80
Получили «4»	3	100	2	40	2	67	1	100	1	20
Получили «5»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

¹% - Процент от общего числа участников по предмету

²% - Процент от общего числа участников по предмету

³% - Процент от общего числа участников по предмету

⁴% - Процент от общего числа участников по предмету

⁵% - Процент от общего числа участников по предмету

⁶% - Процент от общего числа участников по предмету

⁷% - Процент от общего числа участников по предмету

⁸% - Процент от общего числа участников по предмету

⁹% - Процент от общего числа участников по предмету

¹⁰% - Процент от общего числа участников по предмету

¹¹% - Процент от общего числа участников по предмету

¹²% - Процент от общего числа участников по предмету

¹³% - Процент от общего числа участников по предмету

¹⁴% - Процент от общего числа участников по предмету

¹⁵% - Процент от общего числа участников по предмету

Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 5 лет) Русский язык предмет

Динамика результатов ОГЭ по предмету за 5 лет Русский язык предмет

ОГЭ	2017 г.		2018 г.		2019 г.		2021 г.		2022г.	
	чел.	% ¹⁶	чел.	% ¹⁷	чел.	% ¹⁸	чел.	% ¹⁹	чел.	% ²⁰
Получили «2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	10	45,5	7	47	10	50	11	58	4	36
Получили «4»	6	27,3	6	24	9	45	5	26	7	63
Получили «5»	6	27,3	2	8	1	5	3	16	0	0
ГВЭ	2017 г.		2018 г.		2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% ²¹	чел.	% ²²	чел.	% ²³	чел.	% ²⁴	чел.	% ²⁵
Получили «2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	1	33,3	2	40	0	0	0	0	1	20
Получили «4»	2	66,7	2	40	1	33	1	100	4	80
Получили «5»	0	0	1	20	2	67	0	0	0	0

Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 5 лет) География предмет

Участники ОГЭ	2017		2018		2019		2021		2022	
	чел.	% ²¹	чел.	% ²²	чел.	% ²³	чел.	% ²⁴	чел.	% ²⁵
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	8	36%	9	60%	13	65%	6	32%	8	73%
Обучающиеся на дому	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Участники с ограниченными возможностями здоровья	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Динамика результатов ОГЭ по предмету за 5 лет География предмет

	2017 г.		2018 г.		2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% ²⁶	чел.	% ²⁷	чел.	% ²⁸	чел.	% ²⁹	чел.	% ³⁰
Получили «2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	1	12,5	3	33	1	8	0	0	0	0
Получили «4»	4	50	6	67	6	46	5	83	2	25
Получили «5»	3	37,5	0	0	6	46	1	17	6	75

¹⁶% - Процент от общего числа участников по предмету

¹⁷% - Процент от общего числа участников по предмету

¹⁸% - Процент от общего числа участников по предмету

¹⁹% - Процент от общего числа участников по предмету

²⁰% - Процент от общего числа участников по предмету

²¹% - Процент от общего числа участников по предмету

²²% - Процент от общего числа участников по предмету

²³% - Процент от общего числа участников по предмету

²⁴% - Процент от общего числа участников по предмету

²⁵% - Процент от общего числа участников по предмету

²⁶% - Процент от общего числа участников по предмету

²⁷% - Процент от общего числа участников по предмету

²⁸% - Процент от общего числа участников по предмету

²⁹% - Процент от общего числа участников по предмету

³⁰% - Процент от общего числа участников по предмету

Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 6 лет)
Обществознание предмет

Участники ОГЭ	2017		2018		2019		2021		2022	
	чел.	% ³¹	чел.	% ³²	чел.	% ³³	чел.	% ³⁴	чел.	% ³⁵
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	11	50%	9	60%	16	80%	4	21%	3	27%
Обучающиеся на дому	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Участники с ограниченными возможностями здоровья	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Динамика результатов ОГЭ по предмету за 6 лет Обществознание предмет

Участники ОГЭ	2017 г.		2018 г.		2019 г.		2021 г.		2022г.	
	чел.	% ³⁶	чел.	% ³⁷	чел.	% ³⁸	чел.	% ³⁹	чел.	% ⁴⁰
Получили «2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	3	28	2	22	7	44	0	0	2	67
Получили «4»	4	36	6	67	7	44	3	75	1	33
Получили «5»	4	36	1	11	2	12	1	25	0	0

Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 5 лет)
Информатика предмет

Участники ОГЭ	2017		2018		2019		2021		2022	
	чел.	% ⁴¹	чел.	% ⁴²	чел.	% ⁴³	чел.	% ⁴⁴	чел.	% ⁴⁵
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	7	32 %	0	0%	9	45%	0	0%	0	0%
Обучающиеся на дому	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Участники с ограниченными возможностями здоровья	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Динамика результатов ОГЭ по предмету за 6 лет
Информатика предмет

³¹% - Процент от общего числа участников по предмету

³²% - Процент от общего числа участников по предмету

³³% - Процент от общего числа участников по предмету

³⁴% - Процент от общего числа участников по предмету

³⁵% - Процент от общего числа участников по предмету

³⁶% - Процент от общего числа участников по предмету

³⁷% - Процент от общего числа участников по предмету

³⁸% - Процент от общего числа участников по предмету

³⁹% - Процент от общего числа участников по предмету

⁴⁰% - Процент от общего числа участников по предмету

⁴¹% - Процент от общего числа участников по предмету

⁴²% - Процент от общего числа участников по предмету

⁴³% - Процент от общего числа участников по предмету

⁴⁴% - Процент от общего числа участников по предмету

⁴⁵% - Процент от общего числа участников по предмету

Участники ОГЭ	2017 г.		2018 г.		2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% ⁴⁶	чел.	% ⁴⁷	чел.	% ⁴⁸	чел.	% ⁴⁹	чел.	% ⁵⁰
Получили «2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	5	71	0	0	7	78	0	0	0	0
Получили «4»	0	0	0	0	1	11	0	0	0	0
Получили «5»	2	29	0	0	1	11	0	0	0	0

Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 6 лет)

Биология предмет

Участники ОГЭ	2017		2018		2019		2021		2022	
	чел.	% ⁵¹	чел.	% ⁵²	чел.	% ⁵³	чел.	% ⁵⁴	чел.	% ⁵⁵
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	14	64 %	10	67 %	2	10 %	8	42 %	11	100 %
Обучающиеся на дому	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Участники с ограниченными возможностями здоровья	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Динамика результатов ОГЭ по предмету за 6 лет Биология предмет

	2017 г.		2018 г.		2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% ⁵⁶	чел.	% ⁵⁷	чел.	% ⁵⁸	чел.	% ⁵⁹	чел.	% ⁶⁰
Получили «2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	14	100	9	90	1	50	2	25	9	82
Получили «4»	0	0	1	10	0	0	4	50	2	18
Получили «5»	0	0	0	0	1	50	2	25	0	0

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
-------------	-------	--------------------------------	---------------------------------

⁴⁶% - Процент от общего числа участников по предмету

⁴⁷% - Процент от общего числа участников по предмету

⁴⁸% - Процент от общего числа участников по предмету

⁴⁹% - Процент от общего числа участников по предмету

⁵⁰% - Процент от общего числа участников по предмету

⁵¹% - Процент от общего числа участников по предмету

⁵²% - Процент от общего числа участников по предмету

⁵³% - Процент от общего числа участников по предмету

⁵⁴% - Процент от общего числа участников по предмету

⁵⁵% - Процент от общего числа участников по предмету

⁵⁶% - Процент от общего числа участников по предмету

⁵⁷% - Процент от общего числа участников по предмету

⁵⁸% - Процент от общего числа участников по предмету

⁵⁹% - Процент от общего числа участников по предмету

⁶⁰% - Процент от общего числа участников по предмету

2017	25	2	23
2018	20	2	18
2019	23	1	22
2020	18	1	17
2021	20	2	18
2022	16	1	15

Выпускники 9-х классов МБОУ ТР ООШ №3, которые продолжают обучение в других общеобразовательных организациях региона всегда 1-2 человека. В основном, все обучающиеся нашей школы поступают в средние профессиональные или средние специальные учебные заведения Тверской области или в других регионах РФ.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работает 21 педагог, В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2022 года школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 21 педагогического работника школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 100% педагогов владеют навыками компьютерной грамотности и успешно используют ИКТ в профессиональной деятельности.

Распределение по категориям в МБОУ ТР ООШ №3

Педагогические работники и администрация	Первая категория	Высшая категория
Всего руководящих работников - 2	0	0
Всего педагогов - 4	2	1
Всего учителей - 17	9	6

Распределение по уровню образования в МБОУ ТР ООШ №3

Педагогические работники и администрация	Высшее	Среднее специаль- ное	Не педагогичес- кое	Учится
Всего руководящих -2	2	0	0	0
Всего педагогов - 4	2	1	0	1
<i>Учителя всего-17</i>	12	5	0	0

Распределение по стажу в МБОУ ТР ООШ №3

Педагогические работники и администрация	до 3лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более лет
Всего руководящих работников - 2	0	0	0	0	0	2
Всего педагогов - 4	0	1	0	0	1	2
<i>Всего учителей - 17</i>	0	1	1	1	2	12
<i>Совместители внешние - 2</i>	1	0	0	0	0	1

Распределение по возрасту в МБОУ ТР ООШ №3

Педагогические работники и администрация	до25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64
Всего руководящих работников - 2	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Всего педагогов - 4	1	0	1	0	0	2	0	0	0
Всего учителей - 17	0	0	1	3	3	3	0	4	1

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 17538 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 4201 единица в год;
- объем учебного фонда – 4819 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4819	3505
2	Педагогическая	-	-
3	Художественная	12579	5275
4	Справочная	140	80
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе имеются 24 ноутбука, 22 компьютера.

В Школе оборудованы 16 учебных кабинетов, 1 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

Центр Точка Роста(естественнонаучной направленности)оборудован ноутбуками -5 шт ,многофункциональным устройством-3 шт., проектором-1 шт, экраном-1 шт цифровыми лабораториями для школьников-5 шт. ,цифровыми микроскопами-3 шт,наборами ОГЭ-5 шт

В 2022 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для кабинета цифровой образовательной среды (ЦОС) :

Ноутбуки-15 шт

Многофункциональное устройство-1 шт.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»(физкультурно-оздоровительной направленности) Школой получено:

Волейбольный мяч -20 шт.

Баскетбольный мяч-20 шт.

Сетка волейбольная-2 комплекта

Медбол /медицинский мяч-12 шт.

Конус тренировочный-4 комплекта

Жгут спортивный-40 штук

Гантель-20шт

Утяжелитель для рук-23 пары

Утяжелитель для ног-23 пары

Футболка спортивная -80 шт

Шорты спортивные-80 шт

Корзина для мячей -4 шт

Секундомер электронный -5шт.

Насос воздушный для накачивания мячей -4 шт

.IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ ТР ООШ №3 утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе, – 93 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 88 процентов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	271
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	113
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	138
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	76 (28%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,8
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	165 (61%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		24 (9%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		14 (67%)
– высшим педагогическим образованием		14 (67%)

– средним профессиональным образованием		6 (29%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		6 (29%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		11 (52%)
– первой		7 (33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (10%)
– больше 20 лет		14 (67%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (5%)
– от 55 лет		5 (24%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (95%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20(95%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	858 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 128829377685347851711354378405712641339315541720

Владелец Васильева Любовь Викентьевна

Действителен с 21.07.2023 по 20.07.2024