

Министерство образования Тверской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТОРОПЕЦКОГО РАЙОНА ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ Е.Н.Юнг

от 31.05.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Л.В.Васильева

Приказ № 236

от 31.05.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Олимп»

(реализуется в рамках проекта «Точка роста»)

Уровень образования: основное общее образование

Направленность: естественно научная

Общий объем программы в часах: 68 часов

Возраст обучающихся: 14-15 лет

Срок реализации программы: 1 год

Информационная карта программы

Название	Программа внеурочной деятельности «Олимп» - (1 год обучения)
направленность	естественно-научная
Общий объем программы в часах	1 год обучения-68ч
Целевая категория обучающихся	1 год обучения-14-15 лет
Аннотация программы	<p>Данная программа составлена на основе кодификатора и спецификатора к ОГЭ по географии.</p> <p>Программа составлена для обучающихся 9-х классов, которые выбрали географию, для сдачи экзамена.</p> <p>Программа также может быть использована для расширения и углубления программ предпрофильного обучения по географии и построения индивидуальных образовательных направлений учащихся, проявляющих интерес к науке.</p> <p>Курс построен таким образом, что позволит расширить и углубить знания учащихся по всем основным разделам школьного курса географии основной школы, а также ликвидировать возможные пробелы.</p> <p>Периодичность занятий – 1год обучения -2 часа в неделю</p>
Планируемые результаты	<p>Полученные знания должны помочь учащимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -успешно сдать экзамен по географии -определиться в выборе индивидуальных образовательных потребностей (профиля обучения) -закрепить практические навыки и умения решения разно уровневых заданий <p>В процессе обучения на занятиях учащиеся закрепляют и систематизируют знания по основным разделам пройденного курса географии 5-9 класса</p>

1. Пояснительная записка

Актуальность:

Программа курса соответствует требованиям Федерального базисного плана и Федерального компонента государственного стандарта образования, принципу преемственности в обучении, полностью отвечает основным направлениям модернизации школы. Также эта программа конкретизирует, детализирует и раскрывает содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии, которые определены стандартом, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа курса выстроена в логике постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний в соответствии с разделами кодификатора и состоит из трех разделов: введение, освоение основных разделов курса в соответствии с кодификатором, рефлексивная часть курса

Обучение включает в себя следующий основной предмет:

география

Направленность программы: естественно-научная.

Адресат программы: программа составлена для обучающихся 9-х классов, которые выбрали географию, для сдачи экзамена в новой форме.

Срок и объем освоения программы: 1 год, 68 педагогических часов.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательной деятельности: ученики 9-х классов

Режим занятий:

День недели	Время	Место проведения	Класс
вторник	14 ч40 мин.	кабинет № 7, «Точка Роста»	9

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель: повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по географии (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов).

Задачи:

Образовательные (обучающие) - сформировать:

- положительное отношение к процедуре контроля в формате основного государственного экзамена;
- представление о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);

сформировать умения:

- работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом;
- эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов;
- правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом.
- формировать навыки аналитической деятельности, прогнозирования результатов для различных вариативных ситуаций;
- развивать познавательный интерес, интеллектуальные способности в процессе поиска решений;

Развивающие – способствовать развитию внутренней свободы ребенка, способности к объективной самооценке, чувства собственного достоинства, самоуважения.

- развивать стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

- формировать индивидуальные образовательные потребности в выборе дальнейшего профиля обучения

Воспитательные – воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной деятельности.

- воспитание таких качеств личности, как терпение и усидчивость

Ожидаемые результаты:

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «Подготовка к ОГЭ по географии» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и

локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

ПРЕДМЕТНЫЕ:

Учащиеся должны:

Знать/понимать

- основные географические понятия и термины, традиционные и основные методы географических исследований

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания, численность и динамику населения России и мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, размещения его основных отраслей, географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономическому развитию, специализации в системе МГРТ; географические аспекты глобальных проблем человечества.

Уметь

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально – экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

Оценивать и объяснять

- ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

Применять

- разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально – экономическими, геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

Составлять

- комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

Сопоставлять

- географические карты разной тематики;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России других странах и регионах мира, тенденций их

возможного развития;
-понимания географической специфики крупных регионов мира и стран в глобализации, стремительного развития международного отдыха и туризма, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

1.3. Содержание программы

«Олимп»

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Введение.

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по географии. Нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по географии, бланки государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по географии и иные сведения, связанные с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

Освоение основных разделов курса

1. Источники географической информации:

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

2. Природа Земли и человек:

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и суши. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Условия образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

3. Материки, океаны, народы и страны:

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии

4. Природопользование и геоэкология:

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере

5. География России:

Особенности ГП России.

Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России.

Природа России.

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность

Население России.

Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.

Хозяйство России.

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорт.

Рефлексивная часть курса. Проведение репетиционного тестирования (в традиционной или компьютерной формах) и анализ его результативности.

Календарное планирование

№	Дата по плану	Кол-во часов	Тема	Вид деятельности
1	сентябрь	2	Вводное занятие. Особенности ОГЭ 9 классов по географии.	
2	сентябрь	2	Источники географической информации: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения).	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с топографической картой.
3	сентябрь	2	Работа по построению профилей рельефа местности	Выполнение заданий из сборника КИМов
4	сентябрь	2	Географические координаты.	Определение географической широты и долготы.
5	октябрь	2	Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана;	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с физическими картой мира и России.
6	октябрь	2	Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.	Работа с тектонической картой. Выполнение заданий из сборника КИМов.
7	октябрь	2	Пробное ОГЭ	Тренировочное заполнение бланков
8	октябрь	2	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей.	Работа с географическими картами. Выполнение заданий из сборника КИМов.

9	ноябрь	2	Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.		Работа с географическими картами. Выполнение заданий из сборника КИМов.
10	ноябрь	2	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Климаты Земли.		Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с климатическими картами. Работа с климатограммами.
11	ноябрь	2	Распределение солнечного света и тепла на Земле		Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами.
12	ноябрь	2	Движение литосферных плит. Стихийные природные явления.		Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами.
13	декабрь	2	Природные зоны Земли		Характеристика природных зон Земли. Работа с картой природных зон.
14	декабрь	2	Имена на карте мира. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия		Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами
15	декабрь	2	Пробное ОГЭ		Тренировочное заполнение бланков
16	декабрь	2	Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы		Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами материков.
17	январь	2			
18	январь	2			
19	февраль	2	Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Основные типы природопользования		Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами.
20	февраль	2	Географическое положение России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы		Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами.
21	февраль	2	Часовые пояса		Решение задач. Работа с картой часовых поясов.

22	февраль	2	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа		Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами.
23	март	2	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота.		Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с климатическими картами. Климатограмма.
24	март	2	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России.		Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами.
25	март	2	Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв.		Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с почвенной картой.
26	март	2	Пробное ОГЭ		Тренировочное заполнение бланков
27	апрель	2	Население России. Численность, естественное движение населения		Работа с картой населения России.
28	апрель	2	Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения.		Работа с картой плотности населения России.
29	апрель	2	Направления и типы миграции. Народы и основные религии России.		Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с картой народов России.
30	апрель	2	Городское и сельское население. Крупнейшие города.		Выполнение заданий из сборника КИМов.
31	май	2	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России.		Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами
32	май	2	Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.		Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с картами регионов России.
33	май	2	Пробное ОГЭ		Тренировочное

					заполнение бланков
34	май	2	Работа над ошибками. Индивидуальные консультации.		Заполнение бланков и выполнение тренировочного варианта экзаменационных работ.

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2.1.1.

Количество учебных недель	34
Даты начала и окончания учебного года	с 1.09.2023 по 26.05.2024г.

2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1.

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - кабинет «Точка Роста» - компьютер, ноутбуки, флешка - видеопроектор - комплект географических карт; - комплект тематических таблиц; - комплект портретов выдающихся географов и путешественников; - медиатека (интерактивные карты, электронные наглядные пособия, видеофильмы) <p>В.В. Барабанова «Основной государственный экзамен. География. Комплекс материалов для подготовки учащихся» (М.: Интеллект-Центр, 2023),</p> <p>О.В. Чичериной, Ю.А. Соловьевой «География: большой сборник тематических заданий для подготовки к ОГЭ» (М.: АСТ, 2023).</p>
Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - https://fipi.ru - https://geo-oge.sdangia.ru
Кадровое обеспечение	учитель географии высшей категории

2.3. Формы аттестации

Многовариантное разноуровневое тематическое и комбинированное тестирование, самостоятельная работа учащихся на уроке и дома. Курс рассчитан на 68 часов (2 часа в неделю). Программа курса выстроена в логике постепенного усвоения учащимися основного содержания географических знаний. Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий. В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к основному государственному экзамену.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся.

Полученные знания должны помочь учащимся:

- успешно сдать экзамен по географии ;
- определиться в выборе индивидуальных образовательных потребностей (профиля обучения)
- закрепить практические навыки и умения решения разноуровневых заданий

2.4. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Дискуссионный

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие
- Тренинг

Педагогические технологии:

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология дифференцированного обучения

- Технология проблемного обучения
- Технология дистанционного обучения
- Здоровьесберегающая технология

Дидактические материалы:

- Тренировочные варианты ОГЭ

