

"Речевая готовность к школе. Трудности первоклассников с речевыми недостатками при обучении чтению и письму"

Учеба – это новый вид деятельности, в которую должны постепенно включиться первоклассники. Немалую роль в адаптации к школьной жизни играет степень развития речи ребенка.

У детей самого разного возраста часто наблюдаются различные речевые нарушения. Наиболее распространено среди них нарушение произношения звуков. Это нарушение может быть самостоятельным речевым дефектом, но оно может входить и в состав других, более сложных речевых расстройств, и тогда, зачастую, оно бывает самым заметным их проявлением.

Но даже самое простое нарушение звукопроизношения нельзя считать безобидным дефектом, поскольку, оно может повлечь за собой серьезные негативные последствия для развития ребенка в целом.

Нарушенное звукопроизношение затрудняет у школьников обучение русскому языку. При этом ребенок с трудом обучается читать и писать, и в дальнейшем допускает в письменной речи большое количество на первый взгляд совершенно ничем необъяснимых и немотивированных ошибок (это называется дислексией и дисграфией). Уже в первом классе на этом фоне у ребенка очень быстро формируется отрицательное отношение к занятиям в школе, страх перед учителем, нежелание учиться, а это приводит к снижению успеваемости и по другим школьным предметам, а иногда и к нервным расстройствам.

Нарушения чтения и письма также приводят к неуспеваемости ребенка по математике. Это связано с тем, что математические уравнения и формулы фактически имеют вид предложения (они являются предложениями и по своему смыслу). А математические символы — это, в сущности, разновидности букв.

Когда у ребенка нарушено произношение большого числа звуков, он выглядит инфантильным, кажется младше своих лет. С таким ребенком взрослые часто излишне сюсюкают. Видимо, он и сам ощущает себя маленьким, а потому держит себя ребячливо и часто стремится к общению с детьми по возрасту моложе себя. Это задерживает его развитие и делает его дисгармоничным. К школе такой ребенок внутренне не готов. В результате — в первом классе, а, может быть, и в последующих ему будет психологически трудно учиться. Ребенка, неправильно выговаривающего звуки, в детском коллективе часто передразнивают, что создает дополнительные психологические проблемы, которых можно избежать, вовремя поставив ему правильное произношение.

Нарушение звукопроизношения говорит о том, что у ребенка есть отклонения в развитии некоторых психических функций (например, внимания, слухового восприятия и памяти, самоконтроля), а также о том, что он испытывает определенные психологические трудности. Все это и вызывает у детей формирование дефектов произношения. Коррекция произношения приводит не только к устранению речевых нарушений, но и выправляет у ребенка перечисленные недостатки развития.

Нужно также отметить, что недостатки произношения звуков провоцируют возникновение такого тяжелого, сложно поддающегося коррекции речевого дефекта, как заикание.

Ненормативное звукопроизношение создает определенные трудности у подростков и взрослых. Поскольку основная функция речи — это общение, любое речевое расстройство обязательно сказывается на общении человека с другими людьми, особенно тогда, когда в результате нарушенного произношения, речь звучит неряшливо, некрасиво или невнятно. Но и тогда, когда речевой дефект не производит неприятного впечатления, он все равно приводит к негативным последствиям. Он непроизвольно притягивает к себе внимание окружающих и как бы «зашумляет» речь человека. Неправильная речь может утомлять собеседника, а иногда вызывать у него осознанную или неосознанную, направленную на партнера по общению, отрицательную реакцию. Кроме того, правильная речь всегда звучит убедительнее, чем нарушенная, а нормативное произношение интеллигентно и нейтрально, что очень важно, например, в деловом общении. И, наконец, для некоторых профессий правильная речь обязательна.

К семи годам ребенок должен правильно произносить все звуки речи, не путать их, а, значит, у него должен быть хорошо развит фонематический слух. Фонематический слух — это особый слух на звуки, который помогает понимать звучащую речь, улавливать тонкие оттенки сказанного, отличать один звук от другого.

Если у ребенка есть нарушение произношения звуков и недостаточно развит фонематический слух, то ему может быть трудно научиться читать и писать, т.к. он нечетко слышит звучащую речь, не может правильно продиктовать себе слово, предложение.

Для того, чтобы понимать учителя, ученик должен обладать достаточным словарным запасом, понимать значение сказанных слов и смысл предложений, в собственной речи уметь выражать свои мысли сложными предложениями, правильно согласовывать слова в них.

Часто на логопедический пункт при школе зачисляются дети, речь которых характеризуется не только нарушениями в произношении звуков, но и бедным словарным запасом (дефектологи и логопеды употребляют в этом случае выражение *словарный запас ограничен бытовой тематикой*) и плохо развитой связной речью, в которой наблюдаются многочисленные аграмматизмы (пропуски предлогов, неумение согласовывать прилагательные с существительными — *рябиной ветка, соломена иляна*, употребление неправильных окончаний у слов).

Сроки и темпы овладения правильной речью носят индивидуальный характер, зависят от сложности речевых нарушений, от индивидуальных особенностей ребенка (физиологических и психических). Однако, очень важным условием успеха логопедической работы является заинтересованность в этом родителей и их регулярные занятия с ребенком по заданию логопеда по закреплению правильного произношения поставленных звуков.

Некоторые родители считают речевые проблемы своих детей издержками возраста. Приводят массу оправданий речевым недостаткам, припоминая всех родственников, которые в детстве плохо говорили, приводя в пример и

себя. Часть родителей считает, что если логопед занимается, то мне не надо вмешиваться в это дело. Часто бывает так, что звук у ребенка поставлен, и изолированно он произносит его правильно, но в речи продолжает искажать или заменять только потому, что отсутствует поддержка родных, результат не закрепляется. В возрасте 6-7 лет у ребят еще недостаточно развит самоконтроль, в том числе и за собственной речью, и только взрослые, которые непосредственно находятся рядом с ребенком, могут помочь ему следить за произношением, поддержать одобрительным словом и внушить уверенность в успех.

С родителями, которые заинтересованы в своевременной помощи ребенку, сотрудничать всегда приятно. Как правило, дети в таких семьях быстрее достигают хороших результатов, быстрее начинают чисто говорить.

Связь с родителями учитель-логопед поддерживает через тетрадошки-дневнички для домашних заданий. Как правило, домашнее задание заключается в том, чтобы закрепить правильное произношение звука в предложенном речевом материале. Задания являются рекомендательными для тех, кто уже начал достаточно хорошо произносить звуки в словах и предложениях, поэтому можно такому малышу давать дополнительный речевой материал на ваше усмотрение: это могут быть стишки, пословицы, поговорки, короткие рассказы, насыщенные данным звуком. Для достижения наилучшего результата занятия по закреплению правильного произношения следует проводить 1-2 раза в день по 10-15 минут, первое время перед зеркалом, чтобы ребенок мог контролировать правильное положение органов речи.

Если рекомендации логопеда выполняются от случая к случаю, а то и вовсе не выполняются, то быстрого результата ждать не приходится, а, скорее всего, что его и не будет.

В 1-ом классе логопедические занятия предусматривают усвоение ребенком всех основных понятий программы по русскому языку за 1 класс.

Одно из необходимых условий предупреждения нарушений письма – раннее распознавание настораживающих признаков речевого недоразвития. Если ваш ребёнок испытывает затруднения даже при внешнем благополучном произношении всех звуков, при выполнении следующих заданий:

1. Выделить первый (последний) звук в слове.
2. Определить разницу между правильным и неправильным произношением звука.
3. Воспроизвести за взрослым слоги типа: «па-па-ба», «са-ша-са» и т.п.
4. Выделить звук («хлопни в ладоши, когда услышишь звук *с*») из ряда других звуков *т, с, ц, ч, ш, с*
5. Выделить из ряда слогов слог с определенным звуком (например, слог *СА* из слогов *ЗА, ША, СА, ЧА, ЩА*)
6. Определить наличие звука в слове (например, звука *с* в словах *санки, шуба, зонт, носки*)
7. Назвать слова с заданным звуком.

Если ребенок затрудняется в выполнении данных заданий, необходимы дополнительные занятия.

В начале сентября в первом классе проводится обследование речи детей, выявляются дети, имеющие нарушения звукопроизношения, фонематического слуха (как ребёнок различает на слух сходные по звучанию звуки) и слоговой структуры слова. Таким детям рекомендуется посещать коррекционные занятия. Для чего это нужно? Возможно, будущая профессия ребёнка потребует чёткого и внятного произношения. Кроме того, дети, которые не различают на слух сходные звуки (звонкие – глухие, свистящие – шипящие, [с'] - [щ], [т'] - [ч], [т'] - [ц] и др.) на письме будут путать соответствующие буквы. Это отразится на успеваемости.

В структуру занятия детей с ФН и ФФН включены:

1. Артикуляционные упражнения, необходимые для подготовки определённого уклада органов речи для того (иного) звука.
2. Упражнения на развитие фонематического слуха.
3. Упражнения на развитие звукового и слогового анализа и синтеза.
4. Упражнения на развитие языкового анализа и синтеза.

Артикуляционные упражнения могут не сразу получаться у всех детей. На занятии объясняется порядок выполнения упражнения, затем показывается его выполнение, затем каждый ребёнок пробует выполнить упражнение, далее упражнение многократно повторяется детьми. Артикуляционные упражнения необходимо повторять дома ежедневно перед зеркалом 5-6 раз каждое. В дальнейшем, когда звук будет вызван, домашние задания будут включать закрепление звука в слогах, словах, предложениях, текстах. Особенно важно будет следить за речью ребёнка: правильно ли он произносит изученный звук, постоянно исправлять его.

Чтобы добиться хорошего результата, необходимо без пропусков посещать занятия и регулярно выполнять коррекционные домашние задания.