

**Материалы внутришкольной оценочной
деятельности в МБОУ ТР ООШ №3**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС ОО к результатам освоения основных образовательных программ общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) (см. рис. 1) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации.



Рис. 1. Внутренняя система оценки качества освоения ООП общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования МБОУ ТР ООШ №3

- 1) определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к образовательным результатам;
- 3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования;
- 4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы общего образования;
- 5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);

б) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и системы образования разного уровня.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает описание организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию учащихся, и оценки проектной деятельности учащихся.

Состав участников внутренней системы оценки качества освоения ООП общего образования

Учащиеся	— Участвуют в разработке критериев оценки учебных заданий; — поэтапно оценивают процесс собственной учебной деятельности и результаты выполнения учебных заданий; — получают достоверную информацию о степени овладения познавательными компетенциями и динамике своего интеллектуального роста; — определяют перспективы построения своей учебно-познавательной деятельности в соответствии с проблемами, выявленными при использовании критериальной самооценки; — выстраивают свою индивидуальную траекторию в образовательной деятельности для достижения более высоких результатов.
Учителя	— Выстраивают отношения с учащимися только на основе сотрудничества; — предоставляют учащимся реальную возможность контролировать свою учебную деятельность и оценивать ее результаты; — наряду с предметными компетенциями оценивают развитие УУД учащихся; — переходят от поурочного оценивания к рубежному контролю и изучению динамики достижений учащихся за определенный период; — практикуют индивидуализированные методы, формы контроля и организации учебной деятельности; — оценивают продуктивность собственной профессиональной деятельности в зависимости от основных показателей развития оценочной самостоятельности учащихся; анализируют учебные достижения учащихся как результат своей профессиональной деятельности.
Родители	— Помогают ребенку зафиксировать индивидуальные затруднения в ходе и результате выполнения самостоятельной домашней работы; — Совместно с ребенком анализируют индивидуальные достижения и затруднения; — Мотивируют ребенка на преодоление возникших затруднений; — Осваивают совместно с ребенком формы определения и фиксации динамики достижения планируемых результатов. — Участвуют в процедуре портфолио.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущий контроль успеваемости,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную аттестацию учащихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация;
- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В целях обеспечения планируемых результатов освоения ООП результатов освоения ООП, создания единого школьного образовательного пространства, осуществления преемственности между уровнями общего образования разработана в школе разработана единая оценочная политика в условиях реализации ФГОС.

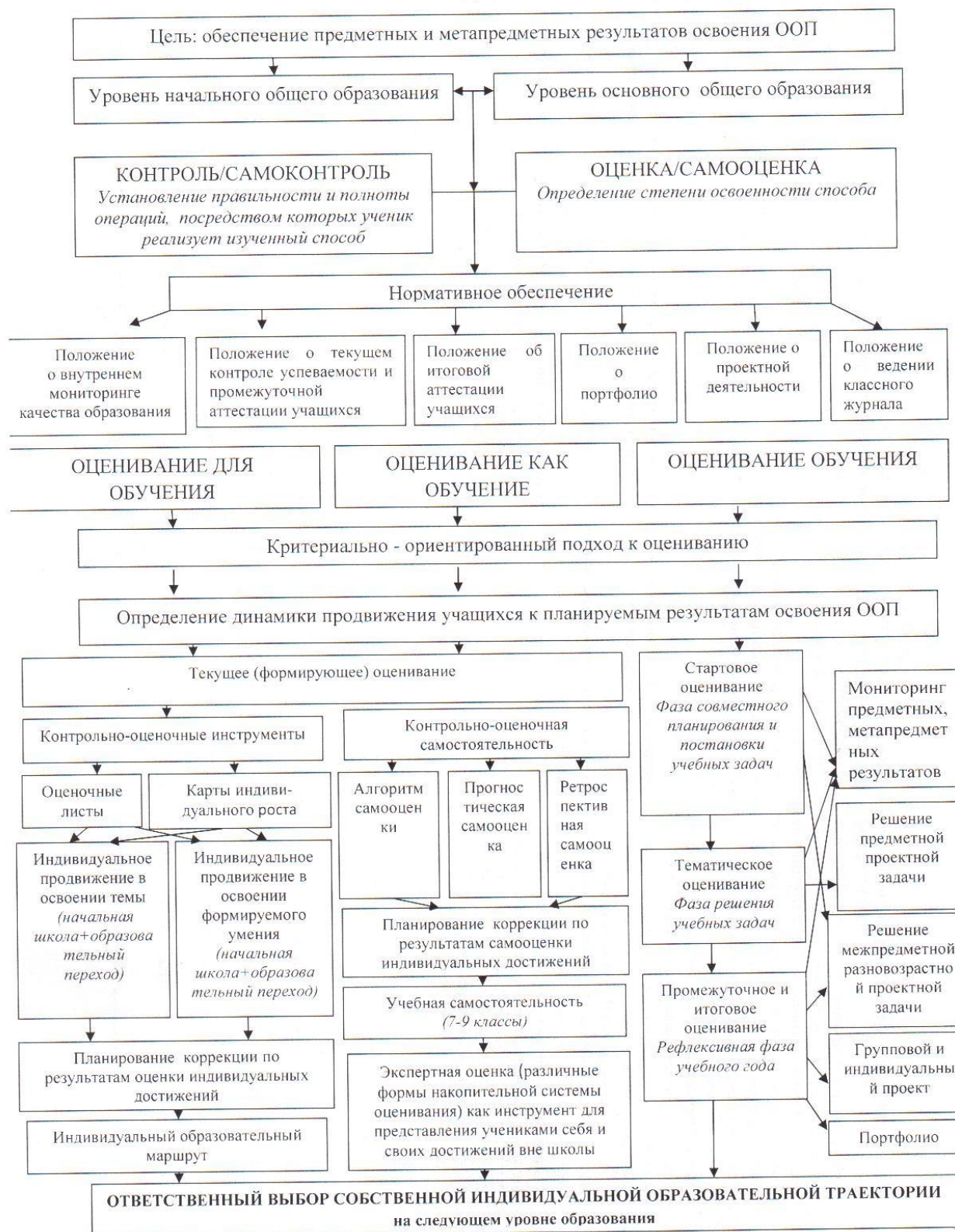
ДОРОЖНАЯ КАРТА
создания единой оценочной политики в МБОУ ТР ООШ №3
в условиях введения и реализации ФГОС

Содержание	Сроки
Представление опыта организации контрольно-оценочной деятельности учащихся и учителей в начальной школе	Май 2023 г.
Создание межуровневой проектной команды для разработки новой системы оценки в ОО	Сентябрь 2023 г.
Изучение теоретических основ становления контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников, учебной самостоятельности подростков	Сентябрь 2023-апрель 2024 г.
Изучение психолого-педагогических основ организации контроля и оценки на уроке	Сентябрь 2023-апрель 2024г.
Изучение новых образовательных практик по организации контрольно-оценочной деятельности учащихся и учителей в начальной школе	Сентябрь 2023-апрель 2024 г.
Разработка механизма преемственности в контрольно-оценочной деятельности учащихся и учителей на этапе образовательного перехода	Октябрь-декабрь 2023 г.
Анализ нормативного обеспечения новой системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП	Октябрь-декабрь 2023 г.
Проектирование внутренней системы повышения квалификации учителей по вопросам контрольно-оценочной деятельности	Июнь-август 2023
Дистанционное обучение учителей начальной школы в педагогическом университете «Первое сентября»	Июнь-август 2023

Разработка программы внутреннего мониторинга оценки качества образования на уровнях общего образования	Сентябрь 2023 г.
Разработка проекта нормативного обеспечения новой системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ОО: разработка Положения о внутреннем мониторинге качества образования, Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации школьников, Положение об итоговой аттестации школьников.	Январь-февраль 2024 г.
Дистанционное обучение учителей школы в педагогическом университете «Первое сентября»	По плану
Организация постоянно действующего консультационного пункта в начальной школе по вопросам организации контрольно-оценочной деятельности	В течение всего периода
Изучение и освоение инструментария оценки достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП на уровнях общего образования	Июнь-апрель 2024 г.
Презентация продуктов деятельности межуровневой проектной команды	Март 2024 г.
Разработка годового учебного плана на уровнях общего образования с включением решения проектных задач	Май-июнь 2024 г.
Освоение технологии решения межпредметных разновозрастных проектных задач	Август-сентябрь 2024 г.
Апробация контрольно-оценочных инструментов, используемых при решении проектных задач	2024-2026 гг.
Проведение межпредметных разновозрастных проектных задач	По плану
Освоение и апробация технологии решения предметных проектных задач	2024-2026 гг.
Апробация контрольно-оценочных инструментов, используемых при групповом проекте в 4-5 классах	Май-декабрь 2024 г.
Разработка и апробация контрольно-оценочных инструментов, используемых в индивидуальном проекте	Январь-май 2024 г.
Презентация опыта разработки и использования оценочных листов и карт индивидуального продвижения	2024-2026 гг.
Разработка системы контрольно-оценочных действий учащихся и учителей на уровнях общего образования.	Июнь-август 2024
Освоение мониторинга духовно-нравственного развития школьников на уровнях общего образования	Май -август 2024 г.
Апробация мониторинга духовно-нравственного развития школьников на уровнях общего образования	В течение 2024-2025 г.
Разработка и апробация экспертных оценочных карт в 7-9 классах	Сентябрь 2025-май 2027 гг.
Презентация первичного опыта создания единой оценочной политики на муниципальном уровне	По плану

21

**ПЕРВИЧНЫЙ ОПЫТ СОЗДАНИЯ ЕДИНОЙ ОЦЕНОЧНОЙ ПОЛИТИКИ В ОО
В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**



В соответствии с ФГОС система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоке «Выпускник научится».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимодополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Объект и содержание оценки

Вид результата	Объект оценки (мониторинга)	Содержание оценки
Личностные результаты	Планируемые личностные результаты и динамика их развития	К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы основного общего образования, относятся: ценностные ориентации учащихся; индивидуальные личностные характеристики, в

		том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. Личностные результаты неперсонифицированы.
Метапредметные результаты	Планируемые коммуникативные, регулятивные, познавательные УУД	При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы основного общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе: обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности; коммуникативных и информационных умений; Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы ООО в части УУД не являются основанием для принятия решения о переводе учащегося на следующий уровень образования. Результаты могут быть как персонифицированы, так и неперсонифицированы.
Предметные результаты	Способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе – на основе метапредметных действий.	При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы основного общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе: системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии; обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности. В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие: Результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

		Оценка производится на персонифицированном уровне.
--	--	--

Критерии оценки достижения планируемых результатов

В качестве критериев оценки достижения планируемых результатов выступают **операционализованные планируемые результаты** освоения основных образовательных программ. Критерии должны описывать реальные результаты, которые могут быть продемонстрированы учеником в процессе оценки, и которые явно свидетельствуют о достижении планируемых результатов освоения образовательной программы. Критерии должны дифференцировать результаты деятельности учащегося на базовом и повышенном уровнях. Они также должны описывать результаты деятельности учащегося, достаточные для принятия решения о достижении данного (базового или повышенного) уровня овладения учебным материалом. Критерии могут формулироваться в связи с оценкой достижения отдельного результата (одного элемента планируемого результата), комплексных результатов освоения отдельных областей содержания или компетенций (например, освоения изученной темы, раздела или области или сформированности, например, коммуникативной компетенции), а также итоговых результатов освоения учебной программы. Форма представления критериев оценки достижения планируемых результатов может быть различной, она зависит от того, какой результат оценивается, как проводится итоговая оценка, какой тип заданий используется в итоговой работе, а также от того, с какой целью эти критерии используются (например, для пояснения учителям или родителям, как оценивается данный результат или в проверочной работе для итоговой оценки). При использовании заданий с выбором ответа или кратким ответом чаще всего критерием достижения является только правильный ответ (например, выбор или самостоятельная запись ответа по математике). По русскому языку при оценке освоения, например, орфограмм или правил, нельзя делать вывод о достижении этого результата на основе единичных случаев их применения. Поэтому в заданиях, как правило, дается набор специально подобранных слов или словосочетаний. Планируемый результат считается достигнутым, если проверяемая орфограмма или правило правильно используется более, чем в 65% представленных случаев. К заданиям с развернутым ответом всегда разрабатываются критерии оценивания. Можно выделить два подхода для разработки критериев: аналитический (при котором ответ ученика разбирается на части по содержанию или проверяемым умениям и оценка определяется в соответствии с числом элементов в ответе ученика) или интегральный (при котором весь ответ оценивается по полноте и правильности). В зависимости от особенностей планируемых результатов в отдельных случаях в критериях даются ограничения, например, дается комментарий о том, что запись пояснений необязательна.

Показатели качества освоения образовательных программ

В качестве основных показателей качества освоения образовательных программ выбраны следующие:

1. **Успешность освоения учебной программы.** Его количественной характеристикой является общий балл за выполнение всей работы по предмету (по 100 балльной шкале). Он равен отношению баллов, полученных учащимся за выполнение заданий по предмету за данный вариант работы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий, выраженное в процентах.

На основе показателя успешности выполнения работы делается вывод об успешности освоения учебной программы по данному предмету.

2. **Достижение базового уровня** – балл за выполнение заданий базового уровня. Он равен отношению баллов, набранных учащимся за выполнение заданий базового уровня, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий базового уровня.

С точки зрения освоения предметного содержания не всегда выполнение 50% заданий базового уровня является достаточным для успешного продолжения обучения на следующей ступени. Данному требованию более соответствует критерий, когда учащийся выполняет 65% или более заданий базового уровня.

Если ученик продемонстрировал результаты выполнения заданий базового уровня ниже 50%, то для данного ученика необходимо организовать специальные дополнительные занятия практически по всему курсу изучаемого предмета.

3. Уровни достижений

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчета** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

В школе для описания достижений учащихся установлены следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени обучения (при условии выполнения 65% заданий базового уровня или более).

Учащиеся, овладевшие только базовым уровнем, демонстрируют знание основного учебного материала и его применения в простых знакомых ситуациях. Эти дети испытывают затруднения в тех случаях, когда способ решения учебной задачи неочевиден. В дальнейшем при обучении этих учащихся нужно уделить особое внимание формированию и развитию учебных действий планирования, контроля учебной деятельности, поиска разных решений учебной задачи, использования информации, представленной в разной форме. Достижению базового уровня соответствует 65-74%.

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов (75-84%)
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов (85-100%);

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

В процессе работы учителю целесообразно учитывать достижения школьников и продолжить работу по развитию у них интереса к предмету, решению поисковых и исследовательских задач.

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений целесообразно формировать с учетом интересов этих учащихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему эти учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на углубленное изучение предмета.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений (50-64%);
- **недостаточный (для дальнейшего обучения) уровень** достижений (ниже 50%).

Недостижение базового уровня (пониженный и недостаточный уровни фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом ученик может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа учащихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи по восполнению недостающих базовых знаний и умений. Целесообразно сочетать такую работу с решением нестандартных творческих задач, доступных для детей данного возраста и отвечающих их интересам.

Недостаточный (для дальнейшего обучения) уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету. Ученик освоил и может применять отдельные предметные действия только по некоторым (не более 2-3 темам учебного курса (например, математики). У этих детей наблюдается снижение интереса к предмету, они с трудом осваивают предметные и метапредметные учебные действия и затрудняются в их применении даже в простых учебных ситуациях. Школьник нуждается в серьезной коррекционной работе по восполнению недостатков в подготовке и предупреждению трудностей в следующем классе.

Учащиеся, которые демонстрируют недостаточный уровень достижений, требуют специальной помощи не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

Формы представления результатов, условия и границы ее применения

Процедуры внутренней оценки	Функции оценки	Условия и границы применения результатов оценки
Стартовая диагностика	Оценка уровня остаточных знаний, целостности структуры учебных действий учащегося	Фиксирование индивидуальных затруднений и планирование путей достижения индивидуального прогресса учащегося в начале учебного года
Текущий контроль успеваемости	Служат основой для оценки динамики результатов	Корректировка образовательной деятельности и планирование индивидуального продвижения к планируемым результатам в течение учебного года
Портфолио достижений	Организация сбора информации о динамике продвижения школьника в урочной, внеурочной и внеучебной деятельности	Фиксация индивидуальных учебных и внеучебных достижений в течение учебного года. Портфолио оформляется на срок, равный сроку реализации ООП ООО
Внутренний	Сбор информации для	Результаты мониторинга личностных

мониторинг образовательных результатов	определения динамики индивидуального продвижения учащегося к планируемым результатам	результатов фиксируются в обобщенной форме неперсонифицировано. Метапредметные результаты фиксируются по результатам выполнения комплексной работы: фиксируются результаты по классу, по заданиям, по каждому ученику - «% выполнения заданий базового уровня», «% выполнения заданий на повышенном уровне». Результаты самооценки работы над индивидуальным проектом заносятся учащимся в «Дневник проектной деятельности учащегося». Результаты защиты индивидуального проекта заносятся в карту оценки индивидуального проекта для каждого учащегося, фиксируются членами экспертной комиссии в «Дневнике проектной деятельности учащегося». Предметные результаты фиксируются в журнале и в оценочных листах: «% выполнения заданий базового уровня», «% выполнения заданий на повышенном уровне».
Промежуточная аттестация учащихся	Результаты данной процедуры позволяют: оценить уровень овладения учащимся опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способности использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета; определить уровень готовности учащихся к обучению в следующем классе и к государственной итоговой аттестации.	Контрольная точка, подведение итогов в конце учебного года.

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);

- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД;
- портфолио ученика.

Состав инструментария оценивания

Основными инструментами оценивания учащихся являются:

1. Оценочные листы и задания для самоконтроля.

Основная цель оценочных листов – выделение основных умений, формируемых в конкретной теме, и способов проверки уровня их сформированности самими детьми. Помимо перечня умений и соответствующих им контрольных заданий, оценочные листы содержат результаты самооценки учащихся по каждому из предложенных умений и их оценки учителем, а также крайний срок сдачи зачета по данной теме.

Использование подобной формы организации контрольно-оценочной деятельности позволяет учащимся не только выделить основные аспекты изучаемой темы, но и самостоятельно определить качество их освоения. Вместе с этим, оценочные листы способствуют формированию самостоятельности учащихся, оказывают помощь в организации своей учебной деятельности по предмету в период между темами (погружениями). Возможно, подобная форма организации контрольно-оценочной деятельности будет более продуктивной, если содержание оценочных листов будет определяться самими учащимися или совместно с ними.

2. Творческие задания по теме

Творческие задания являются второй составляющей самостоятельной работы подростков и выполняются исключительно по желанию школьников. Как правило, авторами УМК предусмотрены разные творческие задания с целью привлечения к их выполнению большей части детей. Результаты творческих работ рассматриваются как непосредственно на следующем учебном блоке, так и в других местах и формах (учебно-практические конференции, выставки, «портфолио» и т.п.)

3. Проверочные работы разного характера (стартовая, итоговая и текущие тематические работы) ставят одной из задач соотнести оценку школьника с оценкой учителя и внести определенные учебные коррективы в случае расхождения данных оценок.

Инструменты	Содержание	Форма фиксации результата
Стартовая проверочная работа	Определяется актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечается «зона ближайшего развития», организуется коррекционная работа в зоне актуальных знаний	В листах самооценки учащиеся фиксируют свои достижения в «зоне актуального развития». Учитель отдельно оценивает выполнение заданий актуального уровня и уровня ближайшего развития. Результаты фиксируются в оценочном листе учащегося, в классном журнале фиксируется отметка «% выполнения заданий базового уровня», «% выполнения заданий на повышенном уровне».

Диагностическая работа	Проверяется освоение операционного состава действия, которым должны овладеть учащиеся в рамках решения учебной задачи	В листах самооценки учащиеся фиксируют свои достижения в «зоне актуального развития». Результаты фиксирует учитель отдельно по каждой операции (0-2 балл). В классном журнале фиксируется отметка «%»
Самостоятельная работа	Корректируются результаты предыдущей темы и параллельно отрабатывается и углубляется текущий изучаемый учебный материал. Задания составляются по основным предметным линиям на двух уровнях: базовом и повышенном	Учащийся сам оценивает выполнение всех заданий, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объём выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе; количественно по 100- балльной шкале оценивает уровень выполненной работы. Учитель проверяет и оценивает выполненные задания отдельно по каждому уровню, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяет дальнейший шаг в своей самостоятельной работе. В журнале отметка фиксируется по желанию ученика.
Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы	Служит механизмом управления и коррекции очередного этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объём проверочной работы. Работа задаётся на двух уровнях: базовом и повышенном.	В листах самооценки учащиеся фиксируют свои достижения в «зоне актуального развития». Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые ученик предъявил на оценку. В классном журнале фиксируется отметка «%»
Тематическая проверочная работа	Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/ средств действия.	Все задания обязательны для выполнения. В листах самооценки учащиеся фиксируют свои достижения в «зоне актуального развития». Учитель оценивает все задания по уровням (0-2 балла) и строит «профиль» учеников по освоению предметного способа/средства действия. В классном журнале фиксируется отметка «%»
Проектная задача	Выявляется уровень освоения ключевых компетентностей.	Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам. По каждому критерию 0-1 балл
Итоговая проверочная работа	Включаются основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и	В листах самооценки учащиеся фиксируют свои достижения в «зоне актуального развития». Оценивание учителем по каждому уровню отдельно.

	развивающего эффекта обучения. Разные задания как по уровню сложности (базовый, повышенный).	Результаты фиксируются в оценочном листе учащегося, в классном журнале фиксируется отметка «% выполнения заданий базового уровня», «% выполнения заданий на повышенном уровне». Результаты фиксируются в карте «Оценка индивидуальных достижений по предмету» с определением уровня овладения опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования в следующем классе. Сравниваются результаты итоговых работ по годам.
Комплексная работа	Оценивается уровень сформированности основ смыслового чтения и работы с текстом	Фиксируются результаты по классу, по заданиям, по каждому ученику - «% выполнения заданий базового уровня», «% выполнения заданий на повышенном уровне». У каждого учащегося имеется форма фиксации результатов выполнения комплексной работы.

Критерии, процедуры и состав инструментария оценивания

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к

истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики. Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Критерии оценки личностных результатов обучения

Критериями оценки сформированности личностных результатов учащихся основной школы должны стать:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие социально желательным свойствам личности (качественным характеристикам).

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов универсальных личностных действий с учетом стадийности их развития.

В табл. 1 представлен перечень существенных для возрастного развития учащихся основной школы личностных результатов и приведены основные критерии их оценивания. Перечень включает лишь наиболее существенные «ключевые» с точки зрения динамики и прогресса психического развития на данной возрастной стадии личностные действия и может быть расширен и дополнен в соответствии с конкретным запросом.

Личностные результаты	Основные критерии оценивания
	Самоопределение
Готовность к выбору предпрофильного и профильного образования	Предварительное профессиональное самоопределение как выбор профессиональной сферы деятельности. Осознание собственных интересов, мотивов и ценностей. Рефлексия собственных способностей в их отношении к требованиям профессии. Построение личной профессиональной перспективы.
Основы гражданской идентичности личности - осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе, имеющая определенный личностный смысл	Когнитивный компонент: - историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; - знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; - образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; - знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; - знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах; - освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; - ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; - основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; - экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях. Ценностно-эмоциональный компонент: - гражданский патриотизм, любви к Родине, чувство гордости за свою страну; - уважение истории, культурных и исторических памятников; - эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; - уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; - уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам

	насилия и готовность противостоять им; - уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; - позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. Деятельностный компонент: - участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера); - выполнение норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; - умение конструктивно разрешать конфликты; - выполнение моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; - участие в общественной жизни (благотворительные акции, ориентация в событиях в стране и мире, посещение культурных мероприятий – театров, музеев, библиотек, реализация установок здорового образа жизни); - умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.
Самооценка - когнитивный компонент – дифференцированность, рефлексивность - регулятивный компонент	Когнитивный компонент: - широта диапазона оценок; - обобщенность категорий оценок; - представленность в Я-концепции всего диапазона социальных ролей учащегося, включая гендерную роль; - рефлексивность как адекватное осознанное представление о своих качествах; - осознание своих возможностей в учебной деятельности, общении, других значимых видах деятельности; - осознание потребности в самосовершенствовании. Регулятивный компонент: - способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием; - самоэффективность как представление о своих возможностях и ресурсном потенциале; - готовность прилагать волевые усилия для достижения целей.
Смыслообразование. Мотивация учебной	- сформированность познавательных мотивов – интерес к новому содержанию и новым способам действия;

деятельности	- сформированность учебных мотивов; - стремление к самоизменению и самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций; - мотивация достижения; - порождение нового личностного смысла учения на основе установления связи между учением и будущей профессиональной деятельностью.
Действие морально-этической ориентации и оценивания	
Развитие морального сознания и моральной компетентности	- развитие морального сознания на конвенциональном уровне; - способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства и моральной децентрации.
Просоциальное и моральное поведение	- устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - проявление альтруизма, готовности к помощи тем, кто в этом нуждается
Развитие моральных чувств	- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам другим, выражающееся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия; - развитие моральных чувств – чувства совести, ответственности, стыда и вины как регуляторов морального поведения учащихся
Развитие моральной самооценки	Формирование адекватной системы представлений о своих моральных качествах, моральных ценностях и идеалах.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классными руководителями на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Также изучение особенностей духовно-нравственного развития и воспитания школьников осуществляется с помощью учебно-методического комплекта Е.Н.Юнг, заместителя директора по УВР, Т.П.Бойковой, заместителя директора по ВР, А.В.Ляш, психолога школы, учителя Н.А.Алексеевой, учителя ОДНКНР «Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников. Мониторинг результатов». Результаты педагогических наблюдений и мониторинга обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

ПЛАН

мониторинга духовно – нравственного воспитания и развития

Месяцы	Методика	Классы	Ответственные
октябрь	Мониторинг духовно – нравственного воспитания и развития на ступени основного общего образования (контрольный этап)		
	Методика «Что я делаю для других», «О чем я переживаю в школе», методика «Что должен делать каждый человек?», методика «Ежедневный труд в школе», «Я – в школе», методика «Забота о здоровье», «Природа и человек».	5	классные руководители 5 класса

	Методика «Виды искусства», «О творчестве, искусстве, труде и развлечении», методика «Классная жизнь или Жизнь в моем классе», «Мне бы хотелось...», методика «Поступки человека», «Мой портрет в глазах окружающих людей» методика «Доброе слово и результат», методика «Школьные знания и окружающий мир», «Здоровье планеты», «Здоровье человека», методика «Ларец мудрости», «Общение с произведениями искусства».	6	классные руководители 6 классов
	Методика «Польза общества и я», «Эмоции школьников» методика «Поступки и правила», «Человек и его представления о себе», методика «Мои учебные достижения», «Благородство труда», методика «Мир живой природы», «О важном», методика «Многогранность красоты», «Размышления об искусстве»	7	классные руководители 7 классов
ноябрь	социометрия Д. Морено	1-9	классные руководители 1-9 классов
	Опросник АСВ (стили семейного воспитания). Проводится с родителями учащихся.	8-9	классные руководители проводят, педагоги – психологи обрабатывают
декабрь	Обработка результатов мониторинга Духовно – нравственного развития и воспитания школьников (контрольный этап).	1-9	педагоги - психологи
	«Удовлетворенность родителей работой школы» А.А. Андреев	1-9	педагоги – психологи, соц. педагог
февраль	Отношение к ПАВ и склонность к аддикции	5-9	классные руководители 5-9 классов
	«Психологическая атмосфера в коллективе»	8-9	педагоги - психологи, администрация школы
март	Внедрение мониторинга (интерпретационный этап):		
Мониторинг духовно – нравственного воспитания и развития на ступени основного общего образования (интерпретационный этап).			
апрель	методика «Ответственные поручения и помощь окружающим людям», «Мои тревожные чувства и школа», методика «Я и мой характер», методика «Размышления о себе», «О серьезности, сложности и радости обучения», методика «Мой ежедневный труд», «Природа и ее богатства», методика «Мое здоровье», «Что является искусством», «Ларец мудрости».	5	классные руководители 5 классов

	методика «Класс – это большая семья», «Я, моя семья и школа», методика «Размышления о характере человека», «Мой портрет в глазах окружающих людей», методика «Мои успехи», методика «Мои знания и моё будущее», «Эколог и Я = Экология», «Забота о себе» , методика «Для чего необходимо искусство и творчество», «Советы искусствоведа»	6	классные руководители 6 классов
	методика «Деятельность, полезная для общества», «Комфорт в коллективе», методика «Мои правила», «Самопознание», методика «Оценка моего обучения», «Труд в жизни человека», методика «Красота мира природы», «О главном», методика «Ларец мудрости», «Роль искусства в нашей жизни»	7	классные руководители 7 классов
	Уровень самоуправления	1-9	классные руководители 1-11 классов
май	Обработка результатов мониторинга духовно – нравственного развития и воспитания школьников.	1-7	педагоги - психологи
	«Удовлетворенность учащихся работой школы» А.А. Андреев	1-9	педагоги – психологи, соц. педагог
	Склонность к суицидальному поведению (по Кучер, Костюкевич)	8-9	педагоги - психологи
	Обработка результатов мониторинга Духовно – нравственного развития и воспитания школьников, отчетность.	1-7	педагоги - психологи

Результаты духовно – нравственного развития и воспитания школьников по параллелям

Классы	уровни	1 класс	2класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс
Блок 1. Исследование социального развития учащихся.	высокий	Упр.1-7: 3 балла — очень хорошее знание государственной символики	Упр.1-11 : 3 балла — очень хорошее знание государственной символики;	Упр.1-11: 3 балла — очень хорошее знание государственной символики;	Упр.1-11: 3 балла — очень хорошие знания государственной символики; Упр.2-12: 4—5 баллов — высокая степень включённости учащегося в жизнь коллектива класса;	Упр.1-11: 10—12 баллов — высокая степень общественной направленности;	Упр.1-11: 5—6 баллов — высокая степень социально-эмоционального благополучия подростка в коллективе;	Упр.1-11: 6—7 баллов — высокая степень сформированности основных представлений об общественной полезной деятельности;
	средний	Упр.1-7: 2 балла — хорошее знание государственной символики	Упр.1-11: 2 балла — хорошее знание государственной символики;	Упр.1-11: 2 балла — хорошее знание государственной символики;	Упр.1-11: 2 балла — хорошие знания государственной символики; Упр.2-12: 2—3 балла — средняя степень включённости учащегося в жизнь коллектива класса;	Упр.1-11: 6—9 баллов — достаточная степень общественной направленности;	Упр.1-11: 3—4 балла — достаточная степень социально-эмоционального благополучия подростка в коллективе;	Упр.1-11: 4—5 баллов — достаточная степень сформированности основных представлений об общественной полезной деятельности;
	низкий	Упр.1-7:	Упр.1-11:	Упр.1-11:	Упр.1-11:	Упр.1-11:	Упр.1-11:	Упр.1-11:

	ий	<i>1 балл</i> — недостаточное знание государственной символики; <i>0 баллов</i> — не справился с заданием.	<i>1 балл</i> — недостаточное знание государственной символики; <i>0 баллов</i> — не справился с заданием.	<i>1 балл</i> — недостаточное знание государственной символики; <i>0 баллов</i> — не справился с заданием.	<i>1 балл</i> — недостаточные знания государственной символики; <i>0 баллов</i> — не справился с заданием. Упр.2-12: <i>1 балл</i> - недостаточная степень включенности учащегося в жизнь коллектива класса; <i>0 баллов</i> — не справился с заданием.	<i>0—5 баллов</i> — недостаточная (низкая) степень общественной направленности.	<i>0—2 балла</i> — низкая (недостаточная) степень социально-эмоционального благополучия подростка в коллективе.	<i>0—3 балла</i> — низкая (недостаточная) степень сформированности основных представлений об общественной полезной деятельности.
Блок 2. Исследование нравственног о развития учащихся.	высокий	Упр.2-8: <i>6 баллов</i> — очень хорошее знание нравственных норм; Упр. 3-9: <i>6 баллов</i> — высокий уровень сформированности нравственных привычек;	Упр.2-12: <i>5—6 баллов</i> — высокий уровень сформированности представлений о поведении в коллективе;	Упр.3-13: <i>10—12 баллов</i> — хорошее знание результатов своих нравственных и безнравственных поступков;	Упр. 3-13: А) поведение, в основе которого лежат нравственные мотивы;	Упр.3-13: <i>16—18 баллов</i> — высокая степень сформированности и нравственного идеала человека;	Упр.3-13: <i>5 баллов</i> — высокая степень сформированности и представления о способах оценки нравственных и безнравственных поступков (низкая степень категоричности суждений);	Упр.3-13: <i>26—32 балла</i> — высокая степень действенности нравственных идеалов, сформированных у подростка;
	сред	Упр.2-8:	Упр.2-12:	Упр.3-13:	Упр. 3-13:	Упр.3-13:	Упр.3-13:	Упр.3-13:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Торопецкого района
основная общеобразовательная школа №3

	ний	3—5 баллов — хорошее знание нравственных норм; Упр. 3-9: 3—5 баллов — достаточный уровень сформированности нравственных привычек;	3—4 балла — достаточный уровень сформированности представлений о поведении в коллективе;	6—9 баллов — достаточное знание результатов своих нравственных и безнравственных поступков;	Б) поведение, в основе которого лежат мотивы избегания наказания;	11—15 баллов — достаточная степень сформированности нравственного идеала человека;	3—4 балла — достаточная степень сформированности представления о способах оценки нравственных и безнравственных поступков (допустимая степень категоричности суждений);	18—25 баллов — достаточная степень действенности нравственных идеалов, сформированных у подростка;
	низкий	Упр.2-8: 1—2 балла — недостаточное знание нравственных норм; 0 баллов — не справился с заданием. Упр. 3-9: 1—2 балла — недостаточный (низкий) уровень сформированности нравственных привычек; 0 баллов — не справился с заданием.	Упр.2-12: 1—2 балла — недостаточный (низкий) уровень сформированности представлений о поведении в коллективе; 0 баллов — не справился с заданием.	Упр.3-13: 3—5 баллов — недостаточное знание результатов своих нравственных и безнравственных поступков; 0—2 балла — не справился с заданием.	Упр. 3-13: В) поведение, в основе которого лежат мотивы получения выгоды.	Упр.3-13: 6—10 баллов — недостаточная (низкая) степень сформированности нравственного идеала человека; 0—5 баллов — не справился с заданием.	Упр.3-13: 0—2 балла — низкая (недостаточная) степень сформированности представления о способах оценки нравственных и безнравственных поступков (высокая степень категоричности суждений).	Упр.3-13: 0—17 баллов — низкая (недостаточная) степень действенности нравственных идеалов, сформированных у подростка.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Торопецкого района
основная общеобразовательная школа №3

Блок 3. Исследование отношения учащихся к учению и труду.	высокий	<i>Упр. 4-10:</i> 9—12 баллов — высокий уровень сформированности внутренней позиции младшего школьника;	<i>Упр.5-15:</i> 6 баллов — высокий уровень участия в домашнем труде;	Упр.6-16: 9—11 баллов — высокая степень сформированности интеллектуальных чувств и уважительного отношения к труду;	<i>Упр.5-15:</i> 6 баллов — высокая степень учебной мотивации;	<i>Упр.5-15:</i> 19—24 балла — высокая степень сформированности познавательных интересов;	Упр. 5-15: 24—30 баллов — высокая степень сформированности опыта переживания ситуаций успеха в учебной деятельности;	Упр. 5-15: 0—4 балла — высокая самооценка учебных достижений; 6-16: 5—6 баллов — высокая степень сформированности представлений о влиянии труда на развитие личности;
	средний	<i>Упр. 4-10:</i> 6—8 баллов — достаточный уровень сформированности внутренней позиции младшего школьника;	<i>Упр.5-15:</i> 4—5 баллов — выраженная альтруистическая направленность;	Упр.6-16: 6—8 баллов — достаточная степень сформированности интеллектуальных чувств и уважительного отношения к труду;	<i>Упр.5-15:</i> 4—5 баллов — достаточная степень учебной мотивации;	<i>Упр.5-15:</i> 11—18 баллов — достаточная степень сформированности познавательных интересов;	Упр. 5 -15: 15—23 балла — допустимая степень сформированности опыта переживания ситуаций успеха в учебной деятельности;	Упр. 5-15: 5—10 баллов - достаточно высокая самооценка учебных достижений; Упр.6-16: 3—4 балла — достаточная степень сформированности представлений о влиянии труда на развитие личности;
	низкий	<i>Упр. 4-10:</i> 3—5 баллов —	<i>Упр.5-15:</i> 1—3 балла —	Упр.6-16: 4—6 баллов —	<i>Упр.5-15:</i> 2—3 балла —	<i>Упр.5-15:</i> 0 —10 баллов —	Упр. 5 -15: 0—14 баллов —	<i>Упр.5-15:</i> 11—16 баллов —

		недостаточный (низкий) уровень сформированности внутренней позиции младшего школьника; 0—2 балла — не справился с заданием.	недостаточный уровень участия в домашнем труде; 0 баллов — не справился с заданием.	недостаточная (низкая) степень сформированности интеллектуальных чувств и уважительного отношения к труду; 0—3 балла — не справился с заданием.	недостаточная (низкая) степень учебной мотивации; 0—1 балл — не справился с заданием.	недостаточная (низкая) степень сформированности познавательных интересов.	низкая (недостаточная) степень сформированности опыта переживания ситуаций успеха в учебной деятельности.	низкая самооценка учебных достижений. Упр.6-16: 0—2 балла — низкая степень сформированности представлений о влиянии труда на развитие личности.
Блок 4. Исследование экологической культуры и культуры здоровья учащихся.	высокий	Упр. 5-11: 5—6 баллов — очень хорошие знания правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде;	Упр.7-17: 3 балла — очень хорошие знания правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде;	Упр.7-17: 3 балла — очень хорошее знание правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде;	Упр.7-17: 3 балла — очень хорошие знания правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде;	Упр.7-17: 13—15 баллов — высокая степень сформированности и представлений о многосторонней ценности природы;	Упр.7 - 17: 11—12 баллов — высокий уровень сформированности и представлений о личной ответственности за сохранение экологии; Упр. 8-18: 12—15 баллов — высокая степень сформированности и представлений об основных мероприятиях, необходимых для сохранения здоровья;	Упр.7-17: 5—6 баллов — высокая степень сформированности опыта эстетического освоения мира природы; Упр.8-18: 10—12 баллов — высокая степень сформированности ценностного отношения к своему здоровью;
	средний	Упр. 5-11: 3—4 балла —	Упр.7-17: 2 балла —	Упр.7-17: 2 балла —	Упр.7-17: 2 балла —	Упр.7-17: 9—12 баллов —	Упр.7 - 17: 7—10 баллов —	Упр.7-17: 3—4 балла —

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Торопецкого района
основная общеобразовательная школа №3

		хорошие знания правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде;	хорошие знания правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде;	хорошее знание правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде;	хорошие знания правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде;	достаточная степень сформированности и представлений о многосторонней ценности природы;	достаточный уровень сформированности и представлений о личной ответственности за сохранение экологии; Упр.8-18: 8—11 баллов — достаточная степень сформированности и представлений об основных мероприятиях, необходимых для сохранения здоровья;	достаточная степень сформированности опыта эстетического освоения мира природы; Упр.8-18: 5—9 баллов — достаточная степень сформированности ценностного отношения к своему здоровью;
низкий	Упр. 5-11: 1—2 балла — недостаточные знания правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде, 0 баллов — не справился с заданием.	Упр.7-17: 7 балл — недостаточные знания правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде; 0 баллов — не справился с заданием.	Упр.7-17: 1 балл — недостаточное знание правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде; 0 баллов — не справился с заданием.	Упр.7-17: 1 балл — недостаточные знания правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде; 0 баллов — не справился с заданием.	Упр.7-17: 0 — 8 баллов — недостаточная (низкая) степень сформированности и представлений о многосторонней ценности природы.	Упр.7 - 17: 0—6 баллов — недостаточный (низкий) уровень сформированности и представлений о личной ответственности за сохранение экологии. Упр.8-18: 0—7 баллов — недостаточная (низкая) степень сформированности представлений об	Упр.7-17: 0—2 балла — низкая (недостаточная) степень сформированности опыта эстетического освоения мира природы. Упр.8-18: 0—4 балла. — низкая (недостаточная) степень сформированности ценностного	

							основных мероприятиях, необходимых для сохранения здоровья.	отношения к своему здоровью.
Блок 5. Исследование эстетического развития учащихся.	высокий	<i>Упр. 6-12:</i> 6 баллов — высокий уровень сформированности эстетических интересов;	<i>Упр.9 -19:</i> 7—8 баллов — очень хорошее знание правил этикета;	Упр. 9-19: 8—10 баллов — высокая степень сформированности первичных представлений об эстетическом познании мира;	Упр. 9-19: 10—12 баллов — высокая степень сформированности первичных представлений о красоте;	<i>Упр.10-20:</i> 3 балла — высокая степень сформированности и основ эстетической культуры личности (базовые категории);	<i>Упр.10-20:</i> 3 балла — высокая степень сформированности основных представлений о процессе общения с произведениями искусства;	<i>Упр.9-19:</i> 4 балла — высокая степень сформированности основных представлений о красоте как эстетической категории;
	средний	<i>Упр. 6-12:</i> 3—5 баллов — достаточный уровень сформированности эстетических интересов;	<i>Упр.9 -19:</i> 5—6 баллов — хорошее знание правил этикета;	Упр. 9-19: 5—7 баллов — достаточная степень сформированности первичных представлений об эстетическом познании мира;	Упр. 9-19: 6—8 баллов — достаточная степень сформированности первичных представлений о красоте;	<i>Упр.10-20:</i> 2 балла — достаточная степень сформированности основ эстетической культуры личности (базовые категории);	<i>Упр.10-20:</i> 2 балла — достаточная степень сформированности основных представлений о процессе общения с произведениями искусства;	<i>Упр.9-19:</i> 2—3 балла — достаточная степень сформированности основных представлений о красоте как эстетической категории;
	низкий	<i>Упр. 6-12:</i> 1—2 балла — недостаточный (низкий) уровень сформированности эстетических интересов; 0 баллов — не	<i>Упр.9 -19:</i> 2—4 балла — недостаточное знание правил этикета; 0—1 балл — не справился с заданием.	Упр. 9-19: 3—5 баллов — недостаточная (низкая) степень сформированности первичных представлений	Упр. 9-19: 4 балла — недостаточная (низкая) степень сформированности первичных представлений о красоте;	<i>Упр.10-20:</i> 1 балл — недостаточная (низкая) степень сформированности основ эстетической культуры личности (базовые категории); 0 бал-	<i>Упр.10-20:</i> 0—1 балл — низкая (недостаточная) степень сформированности и основных представлений о процессе общения с произведениями	<i>Упр.9-19:</i> 0—1 балл - низкая степень сформированности основных представлений о красоте как эстетической категории.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Торопецкого района
основная общеобразовательная школа №3

		справился с заданием.		об эстетическом познании мира; 0—2 балла — не справился с заданием.	0—2 балла — не справился с заданием.	лов — не справился с заданием.	искусства.	
--	--	-----------------------	--	---	--------------------------------------	--------------------------------	------------	--

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения
- групповых и индивидуальных учебных исследований, проектов, решения проектных задач.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Примерные критерии оценки метапредметных результатов обучения

Критериями оценки метапредметных результатов обучения учащихся основной школы должны стать:

- адекватный психологическому возрасту уровень сформированности общеучебных познавательных, регулятивных и коммуникативных учебных действий;
- способность учащегося к организации и управлению своей учебной и познавательной деятельностью на основе целостной системы универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «умение учиться».

В табл. представлены основные виды регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий учащихся основной школы, составляющие метапредметные результаты обучения, и приведены основные критерии их оценивания. Перечень включает лишь наиболее существенные «ключевые» с точки зрения содержания возрастного нормативного развития ребенка универсальные учебные действия и может быть расширен и дополнен в соответствии с конкретными задачами.

Метапредметные результаты	Основные критерии оценивания
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- принятие познавательной задачи и ее сохранение, регуляция учащимся учебных действий на основе принятой познавательной задачи; - переопределение практической задачи в теоретическую; - самостоятельная постановка новых учебных целей из задач; - умение устанавливать целевые приоритеты.
Прогнозирование	Владение основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса
Планирование и организация действий	- умение планировать пути достижения целей; - умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - умение принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; - умение при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; - умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; - умение осуществлять учебную и познавательную деятельность как «полнезависимую», устойчивую в отношении помех; - умение осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; - владение основами саморегуляции эмоциональных состояний; - умение прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.
Контроль	- умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; - актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им; - владение основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей
Оценка	- умение самостоятельно и аргументировано оценить свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновать правильность или ошибочность результата и способа действия; - умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия, как в конце действия, так и по ходу его реализации; - умение адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение

	задачи; - умение адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.
Познавательные универсальные учебные действия	
Общеучебные исследовательско-проектные действия	- владение основами реализации учебной проектно-исследовательской деятельности; - умение проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя и самостоятельно; - умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; - умение структурировать и хранить информацию; - умение ставить проблему, аргументировать ее актуальность; - умение выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; - умение организовывать исследование с целью проверки гипотез.
Логические действия	- умение давать определение понятиям; - умение устанавливать причинно-следственные связи; - умение работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и строить обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов; - умение осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; - умение обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом; - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); - умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; - умение делать умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.
Знаково-символические действия	- умение создавать и применять знаково-символические средства для решения задач; - умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
Понимание текста	- умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; - владение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; - владение основами рефлексивного чтения; - сочинение оригинального текста.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Взаимодействие с партнером	- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве при выработке общего решения в

	совместной деятельности; - умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - умение управлять поведением партнера, осуществляя контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать.
Сотрудничество, совместная деятельность, кооперация	- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; - умение работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - умение планировать общую цель и пути ее достижения; - умение договариваться и вырабатывать общую позицию в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; - умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве; - умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - умение брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); - умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - умение оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; - умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата.
Планирующая и регулирующая функция речи	- умение отображать в речи (описание, объяснение) содержания совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи; - умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; - умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владение устной и письменной речью, умение строить монологическое контекстное высказывание;

	- умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - владение основами коммуникативной рефлексии.
--	--

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов образовательного учреждения включает в себя стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное оценивание. К внутренней системе оценки относятся также портфолио и внутренний мониторинг достижения планируемых результатов.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Описание содержания и процедуры стартовой диагностики

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале года и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Предметом стартовой диагностики является определение уровня остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, готовности к изучению отдельных предметов (разделов) в данном классе, что позволяет учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год. Для проведения стартовой диагностики учителя-предметники разрабатывают пакет контрольно-измерительных материалов, в который включают кодификатор планируемых умений, спецификацию выполняемой работы, текст работы. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации образовательной деятельности. Результаты стартовой диагностики фиксируются в журнале: % выполнения заданий базового уровня,

% выполнения заданий повышенного уровня, в листе «Оценка индивидуальных достижений учащихся по предмету».

Описание содержания и процедуры текущего контроля успеваемости учащихся

Текущий контроль успеваемости представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

Предметом текущего (формирующего) оценивания является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим обучающимся, так и учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей.

Формирующая оценка образовательных результатов детей проводится в соответствии с согласованным подходом к планированию и реализации образовательного процесса для всех учащихся на протяжении всего периода обучения. Цель такого оценивания- определение индивидуальных образовательных затруднений учащегося и определение путей коррекции данных затруднений. У учеников должно сложиться четкое понимание того, в каких разделах программы происходит их рост и что именно они могут сделать для улучшения своей успеваемости.

Тематическая оценка - составная часть процедуры текущего контроля успеваемости с целью определения уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них в отдельности. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции образовательной деятельности и ее индивидуализации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с целью изучения динамики продвижения каждого ученика с помощью инструментов оценивания: шкалы, оценочные листы, карты самоконтроля и т.д.

По окончании изучения тем курсов, а также в начале года и в конце 1 полугодия проводится тематическая контрольная работа, тест, диктант, творческая работа, групповая проектная работа и др. Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал, а учащимися в оценочные листы. Результат фиксируется в классных журналах количественной отметкой (%). Аналогично фиксируются результаты тематического контроля.

Динамика качества достижения планируемых результатов освоения ООП ООО учащимися фиксируется учителем в классном журнале по всем предметным областям, кроме предметной области «Игры народов России», "Введение в новейшую историю России", По предметам «музыка», «изобразительное искусство» по результатам работы выставляется «зачтено». В журнале делается отметка в графе «за четверть» - «з». На уроках музыки и изобразительного искусства в качестве

контрольно-оценочных инструментов наряду с традиционными оценочными листами для отслеживания динамики продвижения учащихся к планируемым предметным результатам используются персональные выставки творческих работ, выставки лучших работ. «Дневник музыкального развития», «Карты музыкального развития», лестницы достижений.

По предмету «физическая культура» текущий контроль успеваемости осуществляется через выполнение учащимися обязательных работ и нормативов. Результат фиксируется в классном журнале и на странице «Показатели физической подготовленности учащихся» (при её наличии), в аналитических материалах учителя. Уровень достижения учащимися планируемых результатов фиксируются в индивидуальных оценочных листах.

Описание содержания и процедуры портфолио

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся.

Структура Портфолио является механизмом упорядочивания информации об индивидуальных образовательных достижениях учащихся и не может быть изменена в процессе заполнения учащимися Портфолио:

- «Личная информация»;
- «Учебные достижения» (в разделе фиксируются образовательные достижения в урочной деятельности).
- «Олимпиады, конкурсы, интеллектуальные соревнования, публикации» (в разделе фиксируются образовательные достижения во внеучебной деятельности, во внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению);
- «Спортивные достижения» (в разделе фиксируются образовательные достижения во внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению, достижения в освоении дополнительных общеразвивающих программ)
- «Копилка полезных дел» (в разделе фиксируются образовательные достижения во внеурочной деятельности по направлению «Социальная работа», во внеучебной деятельности, достижения в освоении дополнительных общеразвивающих программ).
- «Проекты и исследования» (в разделе фиксируются образовательные достижения в урочной, внеучебной и внеурочной деятельности, достижения в освоении дополнительных общеразвивающих программ).
- «Творчество» (в разделе фиксируются образовательные достижения во внеурочной деятельности по общекультурному направлению, достижения в освоении дополнительных общеразвивающих программ).

Учет индивидуальных образовательных достижений учащихся посредством технологии Портфолио осуществляется с использованием балльно-рейтинговой методики, при которой каждая из единиц портфолио имеет свой балл и соответствующий рейтинг. В ходе учета данных Портфолио используется общий суммируемый балл («всего») и максимальный балл. Максимальный балл – это балл, за пределами которого учет единиц Портфолио не ведется (применяется в случае избыточного количества единиц Портфолио по тому или иному блоку). По результатам анализа Портфолио проводится годовой рейтинг, выявляются школьники, набравшие наибольшее количество баллов в классе, параллели, школе. Победители поощряются на «Празднике Чести школы» на внутриклассном и (или) школьном уровнях. Данные Портфолио по блокам «Проекты и исследования», «Творчество», «Социальная работа», «Спортивные достижения»

выступают одним из средств психолого-педагогической оценки достижения учащимися личностных образовательных результатов освоения ООП в части программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников. Данные Портфолио по блокам «Олимпиады, конкурсы, интеллектуальные соревнования, публикации», «Проекты и исследования» обобщаются и учитываются при оценке достижения учащимися метапредметных образовательных результатов освоения ООП в части программ формирования и развития УУД учащихся.

Оценка внеучебных достижений учащихся посредством процедуры портфолио

Оценка внеучебных достижений учащихся является важным в становлении личности учащегося и поэтому нуждается в институциональном оформлении.

Внеучебные достижения школьников связаны не только с освоением предметных областей учебного плана школы, но и с участием детей в разнообразных видах образовательной деятельности. Как правило, разные виды внеучебной деятельности связаны с приобретением школьником реального социального опыта. Именно благодаря этим видам деятельности и формируется здесь и сейчас социальный опыт подростка. Во внеучебной деятельности дети также имеют свои образовательные результаты, в которых можно выделить три уровня:

первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Формулировка трех уровней результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь; 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь; 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Итоговыми результатами внеучебных достижений за период основной школы могут быть:

- участие в конкурсах, выставках выше школьного уровня;
- победа в конкурсах, выставках, соревнованиях;
- участие в научно-практических конференциях, форумах;
- авторские публикации в изданиях выше школьного уровня;
- авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение;
- успешное прохождение социальной и профессиональной практики;

- плодотворное участие в работе выборных органов общественного управления и самоуправления;
- получение грантов

Описание содержания и процедуры внутреннего мониторинга

Внутренний мониторинг достижения планируемых результатов представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга фиксируются в графике проведения мониторинга предметных и метапредметных результатов освоения ООП, в плане мониторинга духовно-нравственного развития и воспитания. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции образовательной деятельности и ее индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутреннего мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Внутренние мониторинговые исследования сформированности отдельных личностных качеств, определённых в основной образовательной программе как личностные результаты

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
 - определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;
 - систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.
1. Объект мониторинга: планируемые личностные результаты
 2. Предмет мониторинга: динамика развития личностных результатов.
 3. Процедура: включение учащихся в нравственные ситуации, нравственные коллизии с последующим опросом.

Внутренний мониторинг достижения планируемых метапредметных результатов

1. Объект оценки: планируемые регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия.
2. Предмет оценки: уровень сформированности отдельного вида учебных действий.
3. Процедуры оценки: решение задач творческого и поискового характера; учебное проектирование; итоговые проверочные работы; комплексные работы на межпредметной основе; разновозрастные межпредметные проектные задачи; накопительная оценка, фиксируемая в «портфолио» в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога.

Внутренний мониторинг достижения планируемых предметных результатов

1. Объект оценки: планируемые предметные результаты в форме действий с предметным содержанием.
2. Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.
3. Процедуры оценки: а) внутренняя накопленная оценка, б) итоговая оценка.

Механизмы мониторинга (одинаковы для всех параллелей)

1. Предметные работы
2. Комплексные (метапредметные) работы.
3. Проект, проектная задача.

Описание организации и содержания оценки проектной деятельности учащихся

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые, как минимум, должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности должны включать положения о том, что обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта (руководителем проекта может быть как педагог данного образовательного учреждения, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего); тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяет образовательное учреждение: план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта). Образовательное учреждение может предъявить и иные требования к организации проектной деятельности.

В разделе о требованиях к содержанию и направленности проекта обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются также: а) возможные типы работ и формы их представления и б) состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

Так, например, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального

произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

В разделе о требованиях к защите проекта указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Содержательное описание критериев оценки индивидуального проекта

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа, в целом, свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность металпредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированностьTM регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Описание организации и содержания государственной итоговой аттестации учащихся

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Данная процедура регламентируется Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Государственная итоговая аттестация включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

Государственная итоговая аттестация проводится:

а) в форме основного государственного экзамена с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы - для учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в очной, очно-заочной или заочной формах, а также для лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования в форме семейного образования или самообразования и допущенных в текущем году к ГИА;

б) в форме письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов - для учащихся, с ограниченными возможностями здоровья, учащихся детей-

инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования.

Учащиеся, не прошедшие Государственную итоговую аттестацию или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты более чем по одному обязательному учебному предмету, либо получившим повторно неудовлетворительный результат по одному из этих предметов на ГИА в дополнительные сроки, предоставляется право пройти ГИА по соответствующим учебным предметам не ранее чем через год в сроки и в формах, устанавливаемых Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам общего образования.

Описание организации и содержания промежуточной аттестации в рамках урочной и внеурочной деятельности

Промежуточная аттестация является частью системы внутреннего мониторинга качества образования по направлению «качество образовательной деятельности» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы при получении общего образования.

Образовательные достижения учащихся подлежат промежуточной аттестации в обязательном порядке по предметам, включенным в учебный план класса, в котором они обучаются, а также в индивидуальный учебный план.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточную аттестацию в ОО в обязательном порядке проходят учащиеся, осваивающие основную образовательную программу общего образования во всех формах обучения, а также учащиеся, осваивающие образовательные программы ОО по индивидуальным учебным планам.

Предметом промежуточного оценивания на конец учебного года является уровень овладения опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способности использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Промежуточная аттестация учащихся может проводиться в форме:

- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы;
- тестирования;
- защиты индивидуального/группового проекта;
- иных формах, определяемых образовательными программами ОО и (или) индивидуальными учебными планами.

Перечень учебных предметов, курсов, выносимых на промежуточную аттестацию и форма проведения определяется основной образовательной программой, учебным планом. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с календарным учебным графиком, утверждаемым ежегодно до начала учебного года. К промежуточной аттестации допускаются учащиеся:

- освоившие основную образовательную программу;

— имеющие неудовлетворительные отметки по учебным предметам, с обязательным исправлением неудовлетворительной отметки по данному(ым) предмету(ам).

Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

Учащиеся, заболевшие в период проведения промежуточной аттестации, могут:

— быть переведены в следующий класс условно, с последующей сдачей академических задолженностей;

— пройти промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые организацией с учетом учебного плана.

Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс. Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

На основании оценок, полученных в ходе промежуточной аттестации по каждому предмету делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

ОПИСАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЯ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ПО ПРЕДМЕТАМ, НЕ ВЫНОСИМЫМ НА ГОСУДАРСТВЕННУЮ ИТОГОВУЮ АТТЕСТАЦИЮ УЧАЩИХСЯ

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно быть достижение предметных и

метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего. При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы основного общего образования в рамках текущего контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе: системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии; обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности; коммуникативных и информационных умений; системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по **всем** основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы общего образования используются для принятия решения допуске к ГИА.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы общего образования, относятся: ценностные ориентации учащегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности учащихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Решение об успешном освоении программы основного образования и допуске выпускника к ГИА данных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования. По результатам выставления итоговой оценки даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на следующем уровне образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений. Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).