

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТОРОПЕЦКОГО РАЙОНА ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

 Т.П. Бойкова

от 31.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

 Л.В. Васильева

Приказ № 236 от 31.05.2023 г.



Принята на заседании

педагогического совета

от "31" 05. 2023 г.

Протокол № 14

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Добрый мир»

Направленность: социально-гуманитарная

Общий объем программы в часах: 36 часов

Возраст обучающихся: 9-11 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень: 1 год – продвинутый

Автор: педагог дополнительного образования Максимова Елена Анатольевна

Рег. № 3

Торопец – 2023 г.

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Добрый мир»
Направленность	Социально-гуманитарная
Разработчики программы	МБОУ ТР ООШ №3
Общий объем часов по программе	36 часов
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся в возрасте 9-11 лет
Аннотация	<p>Предлагаемая программа нацелена на духовно-нравственное воспитание на основе православной культуры во всех формах ее проявления (религиозной, идеологической, научной, художественной, бытовой). Это давало и дает русскому человеку (по сравнению с западным культурным человеком) возможность иного, более полного и объемного восприятия мира, своего места в нем.</p> <p>Православно-христианские принципы любви, гармонии и красоты в устроении мира, человека и общества обладают неоценимыми образовательными и воспитательными возможностями. Именно на их основе возможно преодоление современного кризиса культуры, науки, образования, кризиса внутреннего мира человека.</p> <hr/>

Планируемый результат реализации программы

По итогам обучающие получают:

Знания: ● Правила этики и культуры православия.

- Об источниках наших нравственных знаний.
- О совести как основе нравственности.
- Заветы предков.
- Стихотворения о родине (на выбор).
- Афоризмы.
- О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствия своих поступков.

Уметь:

- Различать хорошие и плохие поступки.
- Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.
- Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
- Исполнять заповеди.
- Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Добрый мир**» составлена в соответствии с требованиями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022 г.);
- Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Распоряжения Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 26.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Письма Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Приказа Министерства образования Тверской области от 23.09.2022 г. № 939/ПК «Об утверждении Регламента проведения независимой оценки качества дополнительных образовательных программ в Тверской области».

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы - социально-гуманитарная.

Вид программы – модифицированная.

Данная программа направлена на обучение детей 9-11 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к православной культуре. Программа направлена на формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания и овладение знаниями православной культуры. Обучение по данной программе создает

благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности обучающегося, социально-культурного и профессионального самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации обучающихся.

Новизна программы, в отличие от существующих программ, обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Добрый мир», реализуемая на базе МБОУ ТР ООШ №3, предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог-наставник может наполнять программу содержанием в зависимости от имеющихся в Тверском регионе возможностей и тенденций развития экономики.

1.2. Характеристика обучающихся по программе:

Программа предназначена для обучающихся в возрасте 9-11 лет, дети-инвалиды, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, состоящие на всех видах учёта, одарённые дети без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к данному виду деятельности. Количество обучающихся в группе – 29 человек.

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы: «Добрый мир» обусловлена тем, что в настоящее время происходит духовно-нравственный кризис: государство лишилось официальной идеологии и духовно-нравственных идеалов. Мы живем в мире, где очень часто торжествует культ денег, беззакония, безнравственности, психология потребителя. Наша страна стоит на первом месте по подростковым самоубийствам, алкоголизму, абортам и брошенным детям. В связи с этим задача духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения имеет исключительную важность и является приоритетной в деле обеспечения национальной безопасности страны.

Вместе с тем, актуальность программы обусловлена также тем, что главное е раскрыть и воспитать лучшие стороны человеческой души, дать ребенку правильные нравственные ориентиры, а это невозможно без обращения к духовно-нравственному опыту своего потенциал для воспитания нравственного человека, накопленный на протяжении многих столетий, заложен в православной культуре.

1.4. Основные особенности программы

Предлагаемая программа нацелена на духовно-нравственное воспитание на основе православной культуры во всех формах ее проявления (религиозной, идеологической, научной, художественной, бытовой). Это давало и дает русскому

человеку (по сравнению с западным культурным человеком) возможность иного, более полного и объемного восприятия мира, своего места в нем.

Программа «Добрый мир: православная культура для детей» рассматривается как историко - культурологическая. Данная программа разработана на основе авторской общей программы «Православная культура» и учебно-методического комплекта «Добрый мир» Л.Л. Шевченко в соответствии с Федеральным законом «Об образовании».

Православно-христианские принципы любви, гармонии и красоты в устройении мира, человека и общества обладают неопределимыми образовательными и воспитательными возможностями. Именно на их основе возможно преодоление современного кризиса культуры, науки, образования, кризиса внутреннего мира человека.

1.5. Формы и технологии образования детей:

Форма обучения - очная.

Уровень программы - углубленный

Особенности организации образовательного процесса:

форма реализации образовательной программы – традиционная

организационные формы обучения - групповые (всем составом), в группах одного возраста;

формы образовательного процесса: Посещение выставок, храмов города, , защит проектов; встречи с интересными людьми; проведение занятий старшими обучающимися; события (мероприятия), экскурсии, защита проектов.

Технологии: Игровые, технологии развивающего обучения, личностно-ориентированного обучения, педагогика сотрудничества, диалогового обучения, репродуктивные технологии, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии .

1.6. Объём и срок реализации программы

1.7. Режим занятий - занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 1 академическим часам. Продолжительность занятия – 45 минут (1 академический час).

2. ОБУЧЕНИЕ

2.1. Цель и задачи обучения

Цель реализации программы: формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций православной культуры, деятельности в

сфере нравственности, создание условий для развития научно-технического и творческого потенциала личности обучающегося путем изучения основ православной культуры.

Задачи программы:

- Личностные:** 1) формирование основ российской гражданской идентичности, ценностей российского общества; осознание своей этнической и национальной принадлежности; становление православных христианских ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов и религий;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире с опорой на нравственное содержание православной культуры;
- 5) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения с опорой на нравственное содержание православной культуры;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе нравственных норм православной христианской традиции;
- 7) формирование эстетических потребностей и чувств в связи с изучением основ православной культуры;
- 8) развитие этических качеств доброжелательности, отзывчивости, сочувствия через усвоение нравственных норм, принятых в православной культуре;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликты, находить выходы из конфликтных ситуаций с учетом нравственных норм, принятых в православной культуре;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям с учетом традиций православной культуры.

Предметные: - сформировать понятие о российской гражданской идентичности, ценностей российского общества; осознание своей этнической и национальной принадлежности; становление православных христианских ценностных ориентаций;

- сформировать потребности школьника в творческом участии в жизни России, в сохранении природы и созидании культуры Отечества.

- познакомить с духовно – нравственными понятиями : добро, нравственность, честь, долг, честность, справедливость, человеколюбие, достоинство, ответственность, милосердие.

-обучить навыкам трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

-повысить моральный уровень учащихся

Метапредметные:

1) овладение способностью понимать цели и задачи, осуществлять поиск средств ее реализации;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера с учетом специфики изучения религиозной культуры;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии с учетом возможностей личностного развития в православной культуре;

2.2. Учебный план

№ п/ п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол- во часо в, всег о	в том числе		Форма аттестации / контроля
			теор ия	п р а к т и к а	
1	Техника безопасности. Знакомство с	2	1	1	Ответы обучающи

	компонентной базой и используемым оборудованием				хся в процессе диалога
2	Бог просвещающий.	1	0,5	0,5	Условный опрос. Рефлексия
3	Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим.	1	0,5	0,5	Условный опрос. Рефлексия
4	Свет на горе Фавор	1	0,5	0,5	Условный опрос. Рефлексия
5	Бог спасающий. Забота о младших	1	0,5	0,5	Условный опрос. Рефлексия
6	Что говорит о человеке православная культура? Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль.	1	1	0	Условный опрос. Рефлексия
7	Христиане в православном храме	1	0	1	Экскурсия в храм
8	Золотое правило жизни. Игра «Город вежливости». Вежливый ли я дома?	1	0,5	0,5	Условный опрос. Рефлексия.

9	Добро и зло.	1	1	0	Условный опрос. Рефлексия.
10	Как Бог строил дом спасения человека	1	0,5	0,5	Условный опрос. Рефлексия.
11	Воеводы сил любви. Добродетели. Культура физического и умственного труда.	1	0,5	0,5	Условный опрос. Рефлексия.
12	Непобедимое оружие христиан. Культура физического и умственного труда.	1	0,5	0,5	Условный опрос. Рефлексия.
13	Защита святынь. Силы тьмы	1	1	0	Условный опрос. Рефлексия.
14	Небесные помощники	1	0	1	Экскурсия в храм
15	Увенчанные венцами. Христианская семья	1	0,5	0,5	Условный опрос. Рефлексия.
16	Добрый ответ	1	0,5	0,5	Условный опрос. Рефлексия.
17	Как преображался человек? По ступенькам восхождения. Золотые руки.	1	0,5	0,5	Творческий отчёт
1	Ступенька «Богомыслие».	1	0,5	0,5	Условный

8	Будем любить друг друга.			5	опрос. Рефлексия.
1 9	Ступенька «Благочестие». Всемиральные светильники	1	0,5	0 , 5	Условный опрос. Рефлексия.
2 0	Ступенька «Благочестие». Святой богатырь Илья Муромец.	1	0	1	Творчески й отчёт.
2 1	Ступенька «Вера в Бога». Солнце земли Русской.	1	0,7	0 , 3	Условный опрос. Рефлексия.
2 2	Ступенька «Надежда на Бога». Смиранный чудотворец. Золотые руки.	1	0	1	Творчески й отчёт.
2 3	Ступенька «Веселье о Боге». Радостный старец.	1	0,7	0 , 3	Творчески й отчёт
2 4	Ступенька «Страх Господень». Ходящие в путях Господних.	1	1	0	Условный опрос. Рефлексия.
2 5	Ступенька «Любовь к Богу и к ближнему». Матерь Божия у Креста.	1	1	0	Условный опрос. Рефлексия.
2 6	Доброе имя - в славе моего Отечества. Герои труда.	1	0,5	0 , 5	Условный опрос. Рефлексия.
2 7	Принявший венец победы. Герои труда.	1	0	1	Защита проекта

28	Россия помнит. Святыни родного края.	1	0	1	Защита проекта
29	Бессмертие. Новомученики и Исповедники Российские	1	0	1	Защита проекта
30	Священный долг Что такое культура внешнего вида?.	1	0	1	Творческий отчёт
31	Ступенька «Благодарение». Перед Престолом Небесным	1	0	1	Защита проекта
32	Благословение	1	0	1	Творческий отчёт
33	Богомудрые учителя веры и благочестия. Вежливость и внешний вид.	1	0	1	Условный опрос. Рефлексия.
34	Творческая работа. Готовимся к празднику.	1	0	1	Творческий отчёт
35	Я и вера	1	0	1	защита проекта
36	Участие в публичной защите или презентации проекта (кейса) <i>(на последнем занятии, в мае)</i>	1	0	1	Результаты защиты
	Итого	36	14	22	

2.3. Содержание учебного плана

3год обучения (36 часов, 1 час в неделю)

Тема 1. Техника безопасности. Знакомство с компонентной базой и используемым оборудованием.

Практика: Ответы обучающихся в процессе диалога

Тема2.Бог просвещающий.(1 ч)

Теория: Бог просвещающий.

Практика:По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема3.Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим.

Теория: Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим.

Практика: составление памятки об отношении к учителю, одноклассникам, окружающим

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 4.Свет на горе Фавор(1ч)

Теория:Свет на горе Фавор

Практика: рисунки горы Фавор

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема5.Бог спасающий. Забота о младших(1ч)

Теория:Бог спасающий. Забота о младших.

Практика: изготовление закладок для 1 класса

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема6.Что говорит о человеке православная культура? Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль.(1ч)

Теория:Что говорит о человеке православная культура? Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль.

Практика:Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема7.Христиане в православном храме

Теория:Христиане в православном храме

Практика: экскурсия в храм

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема8.Золотое правило жизни. Вежливый ли я дома?

Теория:Золотое правило жизни. Вежливый ли я дома?

Практика:Игра «Город вежливости».

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема9.Добро и зло(1ч).

Теория:Добро и зло.

Практика: обыгрывание ситуаций

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема10.Как Бог строил дом спасения человека(1ч)

Теория:Как Бог строил дом спасения человека

Практика: «постройка» - дом спасения человека

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 11.Воеводы сил любви. Добродетели. Культура физического и умственного труда.(1ч)

Теория: **Воеводы сил любви. Добродетели. Культура физического и умственного труда.**

Практика: составление режима дня

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема12.Непобедимое оружие христиан.(1ч) Культура физического и умственного труда.

Теория:**Непобедимое оружие христиан (Вера и молитва).**

Практика: чтение молитвы «ОТЧЕ наш»

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема13.Защита святынь. Силы тьмы. Небесные помощники.(1ч)

Теория: Защита святынь. Силы тьмы. Небесные помощники.

Практика: приглашение священника

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 14. Небесные помощники

Теория: Небесные помощники.

Практика: сбор информации о небесных помощниках.

Тема15 Увенчанные венцами. Христианская семья. (1ч)

Теория: Увенчанные венцами. Христианская семья.

Практика: рассказ о своей семье

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 16 :Добрый ответ

Теория: Рассказ о добрых словах и их использовании.

Практика: **Игра «Собери добрые слова»**

Тема17.Как преобразался человек? По ступенькам восхождения. Золотые руки.(1ч)

Теория: Как преобразался человек. По ступенькам восхождения. Золотые руки.

Практика: изготовление поделок для 1 класса

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема18.Ступенька «Богомыслие». Будем любить друг друга.(1ч)

Теория:«Богомыслие». Будем любить друг друга.

Практика: изготовление подарков и дарение друг другу.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема19.Ступенька «Благочестие». Всемирные светильники(1ч)

Теория: Всемирные светильники

Практика: рисунки детей

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 20.Ступенька «Благочестие». Святой богатырь Илья Муромец.(1ч)

Теория: Святой богатырь Илья Муромец.

Практика: собрать цветок качеств Ильи Муровца

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 21. Ступенька «Вера в Бога». Солнце земли Русской.(1ч)

Теория: Святой благоверный князь Александр Невский.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 22. Ступенька «Надежда на Бога». Смиранный чудотворец. Золотые руки.(1ч)

Теория: Житие князя Александра Невского в Александро -Невской лавре.

Практика: детские рисунки о «Ледовом побоище на Чудском озере»

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 23. Ступенька «Веселье о Боге». Радостный старец.

Теория: Святой преподобный Серафим Саровский – чудотворец.

Практика: подобрать добродетели противоположные страсти, Нарисовать и раскрасить буквицу «С»

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 24. Ступенька «Страх Господень». Ходящие в путях Господних.

Теория: Святитель Николай.

Практика: составить пословицы о Святителе Николае

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 25. Ступенька «Любовь к Богу и к ближнему». Матерь Божия у Креста.

Теория: раскрыть христианское понятие «Любовь»; показать как вершину ее проявления жизнь Матери Божией;

Практика: отправимся в «Волшебный магазин». Задание: купить те слова, которые помогают человеку стать лучше.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 26 Доброе имя - в славе моего Отечества. Герои труда.

Теория: Рассказ о празднике «Благовещение» и о иконе «Благовещение Пресвятой Богородицы». Рассказ о почётных людях труда г. Торопца.

Практика : игра «Найди лишнее», «Видимо – невидимо»

Тема 27: Принявший венец победы.

Теория: Рассказ о Георгии Победоносце, иконе, ордену, ему посвящённому.

Практическая работа: раскрасить икону Святого Георгия.

Тема 28. Россия помнит. Святые родного края.

Теория: венчальная икона невесты Александра Невского.

Практика: экскурсия в Корсунско-Богородицкий храм

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 29. Бессмертие. Новомученики и Исповедники Российские

Теория: Первый Предстоятель Русской Православной Церкви, патриарх Тихон.

Практика: экскурсия в дом Патриарха Тихона.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 30 Священный долг. Что такое культура внешнего вида?

Теория: рассказать о чудотворной иконе, с которой христиане связывают победу на фронтах Великой Отечественной войны;

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 31. Ступенька «Благодарение». Перед Престолом Небесным

Теория: Заступница Усердная. Чудотворные иконы Божией Матери: Казанская, Владимирская, Иверская, Смоленская, Почаевская, Донская. История о том, как была спасена Москва от войск завоевателя Тамерлана.

Практика: экскурсия в Храм

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 32. Благословение

Теория: Знакомство с понятиями «благословение», «благодать»;

Тема 33. Богомудрые учителя веры и благочестия. Вежливость и внешний вид.
Творческая работа.

Теория: история Свято-Тихоновского женского монастыря

Практика: экскурсия в Свято-Тихоновский женский монастырь

Тема 34. Творческая работа. Готовимся к празднику.

Теория: Рассказ о светлом празднике «Пасха». Его значении в жизни христиан.

Тема 35. Я и вера

Теория: Рассказ о вере людей и значении её в жизни.

Тема 36. Участие в публичной защите или презентации проекта (кейса)

(на последнем занятии, в мае)

2.4. Планируемые результаты Реализация программы обеспечивает достижение обучающимися начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- 1) воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, свой народ и историю России;
- 2) знакомство с культурно-историческим наследием России общечеловеческими ценностями, произведениями классиков российской и советской детской литературы, осмысление этических представлений о понятиях «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность», «ответственность», «норма», «идеал» и т. д., на основе чего у обучающегося начнётся формирование системы духовно- нравственных ценностей;
- 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 4) формирование навыка общения с объектами православной культуры, видения образа Божьего творения в окружающей жизни, потребность искать его и находить в Священном Писании, в жизни святых, в православных традициях и ценностях, в языке богослужения.
- 5) овладение умениями сравнивать поступки библейских героев и святых людей со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев, развивать собственные навыки послушания старшим, почитания каждого члена своей семьи, умения выполнять свои обязанности по отношению к близким, товарищам;
- 6) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 7) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 9) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

10) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

обучающиеся должны знать:

- Требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного.
- Об источниках наших нравственных знаний.
- О совести как основе нравственности.
- Заветы предков.
- Стихотворения о родине (на выбор).
- Афоризмы.
- О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть следствие своих поступков.

Уметь:

- Различать хорошие и плохие поступки.
- Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.
- Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
- Исполнять заповеди.
- Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

Личностные универсальные учебные действия: наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

Предметные результаты:

- 1) понимание православной культуры как явления национальной культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости православной культуры для личного развития; формирование представлений о Родине, её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности, совести.
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) умение осознанно воспринимать и оценивать содержание различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) развитие художественно-творческих способностей.

3. ВОСПИТАНИЕ

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравствен-

ных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций танцевальной культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, хореографии, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь

и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- развитие творческого самовыражения в танце, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

3.2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются **методы воспитания**: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.5. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях

с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями

детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов

воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения

(итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает

определение персонифицированного уровня воспитанности, развития

качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение

общего представления о воспитательных результатах реализации про-

граммы, продвижения в достижении определённых в программе целе-

вых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на кол-

лектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом

воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оце-

ночных процедур — опросов, интервью — используются только в виде

агрегированных усреднённых и анонимных данных.

3.4. Календарный план воспитательной работы

№ п\п	Названия события, мероприятия	сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
----------	-------------------------------------	-------	---------------------	---

1	Рождество Пресвятой Богородицы	сентябрь	Праздник на уровне коллектива	Фото и видео материалы с выступлением детей
2	Воздвижение Креста Господня	сентябрь	праздник на уровне коллектива	Фото и видео материалы с выступлением детей
3	Покров Пресвятой Богородицы	октябрь	праздник на уровне коллектива	Фото и видео материалы с выступлением детей
4	Введение во храм Пресвятой Богородицы	декабрь	праздник на уровне коллектива	Фото и видео материалы с выступлением детей
5	Рождество Христово	январь	праздник на уровне коллектива	Фото и видео материалы с выступлением детей
6	Крещение Господне	январь	праздник на уровне коллектива	Фото и видео материалы с выступлением детей
7	Сретение Господне	февраль	праздник на уровне коллектива	Фото и видео материалы с выступлением детей
8	День Православной книги	март	праздник на уровне коллектива	Фото и видео материалы с выступлением детей
9	Благовещение Пресвятой Богородицы	апрель	праздник на уровне коллектива	Фото и видео материалы с выступлением детей
10	Светлое Христово	май	Участие в	Фото и видео

	Воскресение		празднике «Красная горка»	материалы с выступлением детей
--	-------------	--	---------------------------------	--------------------------------------

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Методическое обеспечение программы

- **методы обучения:** В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

объяснительно-иллюстративный;

эвристический метод;

метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;

метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;

исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.

проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;

закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;

диалоговый и дискуссионный.

- **формы организации учебного занятия;** наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации различных поступков;

- просмотр кинофильмов, мультфильмов, презентаций, аудиофайлов, фрагментов кинофильмов, чтение художественных произведений, былин, притч;

- участие в творческих конкурсах, инсценировках, игровых программах, в реализации культурно-досуговых программ;

- участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным, семейным праздникам; участие в выставках семейного художественного творчества, музыкальных вечерах;
- экскурсии, прогулки, путешествия по родному краю;
- участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства, трудовые и экологические акции, высадка растений, создание цветочных клумб;
- знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;
- посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, музейных экспозиций;
- презентации учебных и творческих достижений обучающихся.

Для реализации программы «Добрый мир» помещение в котором проводятся занятия - учебный кабинет.

Перечень оборудования учебного помещения, кабинета (классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Перечень технических средств обучения : компьютер, принтер, графо-мультимедиа-проекторы, интерактивная доска.

Учебный комплект на каждого обучающегося : тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом .

2.5. Способы и формы определения результатов обучения.

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования

межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

В воспитательной деятельности с детьми по программе исполь-

зуются **методы воспитания**: метод убеждения (рассказ, разъяснение,

внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Список литературы

Для педагога Интернет-ресурсы:

<http://nsc.1september.ru> Начальная школа

<http://www.uroki.net/docnach.htm> - методическая копилка

<http://www.pedsovet.su/load/100-1> - Педсовет.су

<http://www.uchportal.ru/load/45-1> - Учительский портал (начальная школа)

http://festival.1september.ru/index.php?numb_artic=413753 - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

<http://viki.rdf.ru/> Презентации

Для обучающегося

<http://pravoslavie.ru/> Православие. Ру.

<http://muzlo.at.ua/publ/4> - анимированные истории ветхого завета, мультсериал «Моя первая Библия»

<http://rojdestvo.paskha.ru/children> - детский сайт о Рождестве

<http://parables.ru/main-17.html> - детские притчи

<http://pritchi.ru> - притчи

<http://planeta911.ru/ppt.php> - детский сайт по православию (библейские уроки, презентации, раскраски, музыка, загадки)

Для родителей

<http://pravoslavie.ru/> Православие. Ру.

<http://muzlo.at.ua/publ/4> - анимированные истории ветхого завета, мультсериал «Моя первая Библия»

<http://rojdestvo.paskha.ru/children> - детский сайт о Рождестве

<http://parables.ru/main-17.html> - детские притчи

<http://pritchi.ru> - притчи

<http://planeta911.ru/ppt.php> - детский сайт по православию (библейские уроки, презентации, раскраски, музыка, загадки)

Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы

Электронные образовательные ресурсы.

1) Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации:

<http://www.mon.gov.ru>;

2) Сайт Государственные образовательные стандарты второго поколения:

<http://www.standart.edu.ru>;

3) Сайт журнала «Вестник образования»: <http://www.vestnik.edu.ru>;

4) Сайт «Учительской газеты»: <http://www.ug.ru>;

5) Сайт журнала «Начальная школа»: <http://www.n-shkola.ru>;

6) Сайт журнала «Современный урок: начальная школа»: <http://www.ppoisk.com>;

7) <http://www.otdelro.ru/> отдел религиозного образования

8) <http://www.hristianstvo.ru/> каталог православных ресурсов сети интернет

9) <http://www.pravkniga.ru/> книги издательства «Дарь»

10) <http://www.bogoslov.ru/> научный богословский портал

11) <http://pravoslavie.ru/> Православие. Ру.

14) <http://www.patriarchia.ru/> Официальный сайт Московского патриархата

15) <https://clever-lab.pro/сообщество> учителей

16) <http://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/> - материал (презентации, разработки уроков) по основам православной культуры